



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report
ปีการศึกษา 2561

งานประกันคุณภาพการศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปรวบรวมและนำเสนอผลการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแสดงให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนา และสรุปผลการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา พร้อมระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” ซึ่งรายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายในได้สรุปรวบรวมไว้ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้แล้ว

ทั้งนี้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561 เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามเป้าหมายในการจัดการศึกษา และเป็นสารสนเทศสำคัญยิ่งในการนำไปใช้วางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในกรุงเทพมหานคร ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืนและก้าวหน้าต่อไป



(นางสมพร หวานเสริญ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 : ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากร	4
ข้อมูลนักเรียน	5
ข้อมูลผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	7
ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตร	8
ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	9
ข้อมูลผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	10
จำนวนนักเรียน ที่ได้รับบริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	11
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	14
ส่วนที่ 2 : ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	19
สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา	39
ส่วนที่ 3 : สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	40
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	40
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	41

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง 4645 ถนนดินแดง แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400

มีเนื้อที่ 3 ไร่

เบอร์โทรศัพท์ 02-2474685-6

โทรสาร 02-2474685-5

E-mail: spedubkk@gmail.com

Website: <http://www.csec.ac.th>

Webpage: www.facebook.com/spedubkk

ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตามพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ.2534 และนโยบายการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของรัฐบาลร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ มีความต้องการจะปรับปรุงการจัดระบบการศึกษาสำหรับคนพิการในประเทศไทยให้เกิดความเสมอภาคทั้งเชิงโอกาสและเชิงคุณภาพ จึงได้มีการประกาศก่อตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้น เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2539 เพื่อให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการฟื้นฟูสมรรถภาพให้แก่ผู้พิการโดยใช้กระบวนการทางการศึกษา โดยมีการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้นพร้อมกันจำนวน 13 แห่งทั่วประเทศ ณ จังหวัดที่เป็นที่ตั้งของเขตการศึกษา 12 แห่ง และอีก 1 แห่งจัดตั้งขึ้นที่กรุงเทพมหานคร โดยใช้ชื่อว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง”

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เริ่มเปิดดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 โดยมีสำนักงานชั่วคราว ณ อาคาร 5 ของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์เป็นที่ทำการ และได้ย้ายการมายังอาคารสำนักงานแห่งใหม่ในเดือนมกราคม 2545

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดังนี้คือ 1) จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของคนพิการ 2) พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการและบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 3) จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ 4) จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ 5) ให้บริการฟื้นฟู

สมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา 6) เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ 7) จัดระบบสนับสนุนการเรียนร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในเขตกรุงเทพมหานคร 8) ภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ปัจจุบัน ดร.สมพร หวานเสร็จ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร

วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นองค์กรนำด้านการศึกษาพิเศษ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพ เครือข่ายเข้มแข็งจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐานสู่ความเป็นสากล

เป้าประสงค์

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนา พื้นฟู เชื่อมต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างเต็มศักยภาพ และผู้เกี่ยวข้องมีศักยภาพในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครอบคลุมพื้นที่กรุงเทพมหานคร

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และมีระบบการเชื่อมต่ออย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ครอบครัว ภาคีเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้อง
3. วิจัย พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และบริการทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยี
4. พัฒนาองค์กรให้มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัวและภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และการจัดระบบ การเชื่อมต่ออย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมการทำงานแบบสหวิชาชีพ โดยการพัฒนาคู บุคลากร ผู้ปกครอง ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสม ในการพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้เป็นแหล่งเรียนรู้

การเดินทางมาศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

รถโดยสารประจำทางสาย 12 13 36 36ก 54 73 73ก 204

รถโดยสารประจำทางปรับอากาศสาย 12 36 73 168 171 172 204

1.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชื่อ-สกุล นางสมพร หวานเสรีจ

โทรศัพท์ 081-5935909 E-mail: spwarnset1961@gmail.com

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตั้งแต่วันที่ พ.ศ. 2557

จนถึงปัจจุบัน รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 6 ปี

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำแนกตามเพศ/ระดับการศึกษาและแสดงอายุเฉลี่ยและประสพการณ์การทำงานเฉลี่ย (ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2561)

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวนทั้งหมด (คน)	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสพการณ์เฉลี่ย (ปี)
			ชาย (คน)	หญิง (คน)	ต่ำกว่าป.ตรี (คน)	ป.ตรี (คน)	ป.โท (คน)	ป.เอก (คน)		
1. ผู้บริหาร 1 คน	1.1 ผู้อำนวยการ	1	0	1	0	0	0	1	54	32
	1.2 รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. ครู 126 คน	2.1 ข้าราชการครู	60	12	48	0	38	22	0	41.5	15
	2.2 พนักงานราชการ	56	5	51	0	54	2	0	33.54	4.74
	2.3 ครูอัตราจ้าง	9	3	6	0	9	0	0	31.30	2.30
	2.4 ครูธุรการ	1	0	1	0	1	0	0	25	2
3. บุคลากรสนับสนุน 92 คน	3.1 พนักงานราชการ (คนคร้ว)	1	0	1	1	0	0	0	46	10
	3.2 พนักงานพิมพ์เบรลล์	1	0	1	1	0	0	0	27	2
	3.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	85	8	77	69	16	0	0	43.83	3.21
	3.4 คนงาน	3	2	1	3	0	0	0	48.50	6.25
	3.5 พนักงานขับรถยนต์	2	2	0	2	0	0	0	54	17
รวม		220	32	187	76	118	24	1	40.52	10.27
คิดเป็นร้อยละ			14.55	85.45	34.55	53.63	10.90	0.90		

2) จำแนกตามสถานที่ปฏิบัติงาน และวิชาเอกของครู(ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2561

ตำแหน่ง	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	สถานที่ปฏิบัติงาน				วิชาเอกของครู			
		ศูนย์การ ศึกษาพิเศษ	ร.ร/ รพ.	หน่วย บริการ	ปฏิบัติงานอยู่ สศศ.	การ ศึกษา พิเศษ	สหวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้อง	วิชาเอก การศึกษา	วิชาเอก ทั่วไป
ข้าราชการครู	60	38	21	1	0	38	2	12	8
พนักงานราชการ	56	26	15	1	14	13	5	9	29
ครูอัตราจ้าง	9	4	4	1	0	4	1	1	3
ครูธุรการ	1	0	0	1	0	0	0	0	1
รวม	126	68	40	4	14	55	8	22	41
คิดเป็นร้อยละ		22.22	31.74	3.17	11.57	43.65	6.34	17.46	32.53

1.4 ข้อมูลนักเรียน

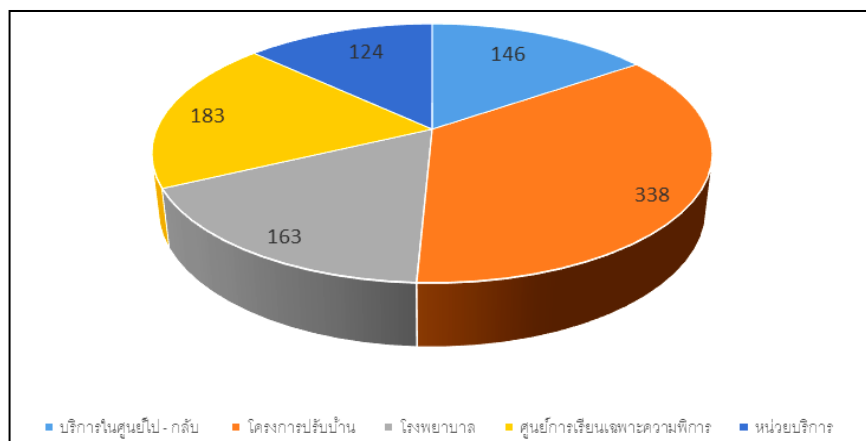
1) จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามประเภทความพิการและการให้บริการ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562)

ที่	ประเภทความพิการ	บริการ ใน ศูนย์	บริการนอกศูนย์				รวม	คิดเป็น ร้อยละ
			ไป - กลับ	โครงการ ปรับ บ้าน	โรงพยาบาล	ศูนย์การเรียนรู้ เฉพาะความ พิการ		
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	0	5	0	1	0	6	0.63
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	5	5	0	4	4	18	1.89
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	38	84	0	41	35	200	20.96
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	14	105	158	67	30	374	39.20
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	0	2	4	1	2	9	0.94
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	0	0	0	0	0	0	0.00
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0	0	1	0	0	1	0.10
8	บุคคลออทิสติก	81	32	0	3	28	144	15.09
9	บุคคลพิการซ้อน	8	103	0	66	25	202	21.17
รวม		146	338	163	183	124	954	
คิดเป็นร้อยละ		15.30	35.43	17.09	19.18	13.00		

ที่มา : งานวัดและประเมินผล (ฝ่ายบริหารงานวิชาการ)

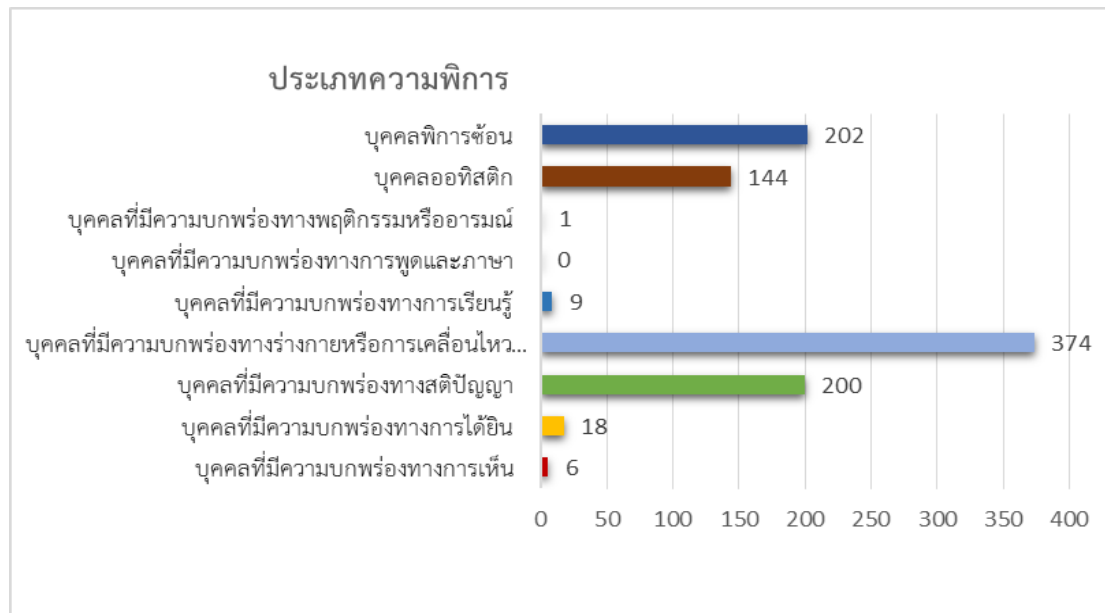
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มารับบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561

(จำแนกตามประเภทการให้บริการ)



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มารับบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561

(จำแนกตามประเภทความพิการ)



ที่มา : งานวัดและประเมินผล (ฝ่ายบริหารงานวิชาการ)

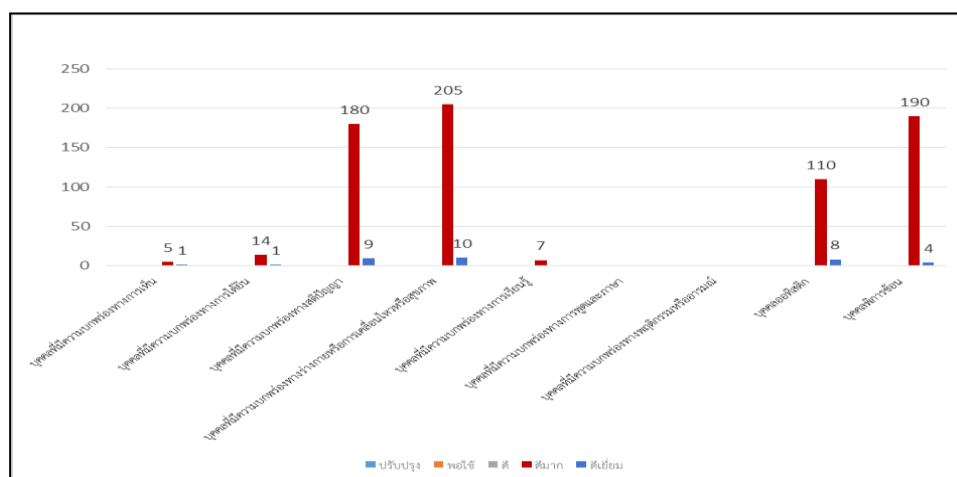
2) ผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561

ที่	ประเภทความพิการ	1.00 – 1.49 (ปรับปรุง)		1.50 – 2.49 (พอใช้)		2.50 – 3.49 (ดี)		3.50 – 4.49 (ดีมาก)		4.50 – 5.00 (ดีเยี่ยม)		รวม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	0	0	0	0	0	0	5	0.67	1	0.13	6	0.81
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	0	0	0	0	0	0	14	1.88	1	0.13	15	2.02
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	0	0	0	0	0	0	180	24.19	9	1.21	189	25.40
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	0	0	0	0	0	0	205	27.55	10	1.34	215	28.90
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	0	0	0	0	0	0	7	0.94	0	0	7	0.94
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	บุคคลออทิสติก	0	0	0	0	0	0	110	14.78	8	1.08	118	15.86
9	บุคคลพิการซ้อน	0	0	0	0	0	0	190	25.54	4	0.54	194	26.08
รวม		0	0	0	0	0	0	713	95.56	39	4.44	744	100

ที่มา : งานวัดและประเมินผล (ฝ่ายบริหารงานวิชาการ)

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนทั้งหมด 954 คน มารับบริการอย่างต่อเนื่อง จำนวน 744 คน
มารับบริการไม่ต่อเนื่อง จำนวน 47 คน เป็นนักเรียนที่รับบริการในโรงพยาบาล 163 คน

แผนภูมิแสดงผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนของ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561



3) ผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561

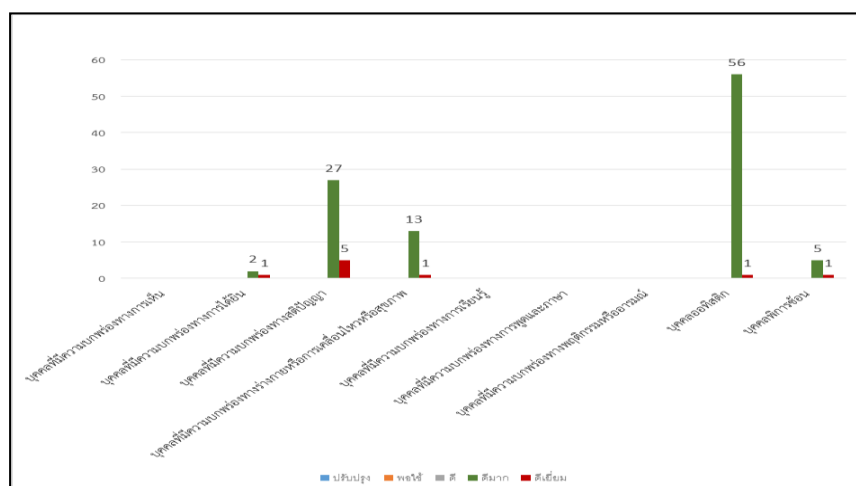
ที่	ประเภทความพิการ	1.00 – 1.49 (ปรับปรุง)		1.50 – 2.49 (พอใช้)		2.50 – 3.49 (ดี)		3.50 – 4.49 (ดีมาก)		4.50 – 5.00 (ดีเยี่ยม)		รวม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	0	0	0	0	0	0	2	1.79	1	0.89	3	2.68
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	0	0	0	0	0	0	27	24.11	5	4.46	31	28.57
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	0	0	0	0	0	0	13	11.61	1	0.89	14	12.50
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	บุคคลออทิสติก	0	0	0	0	0	0	56	50.00	1	0.89	57	50.89
9	บุคคลพิการซ้อน	0	0	0	0	0	0	5	4.46	1	0.89	6	5.36
รวม		0	0	0	0	0	0	103	91.96	9	8.04	112	100

ที่มา : งานวัดและประเมินผล (ฝ่ายบริหารงานวิชาการ)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนที่รับบริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ทั้งหมด 146 คน
มารับบริการต่อเนื่อง 112 คน มารับบริการไม่ต่อเนื่อง 34 คน

** นักเรียนที่ได้รับบริการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นนักเรียนที่รับบริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ
ส่วนกลางเท่านั้น นักเรียนที่รับบริการภายนอกไม่ได้รับบริการกิจกรรมเสริมหลักสูตร

แผนภูมิแสดงผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561



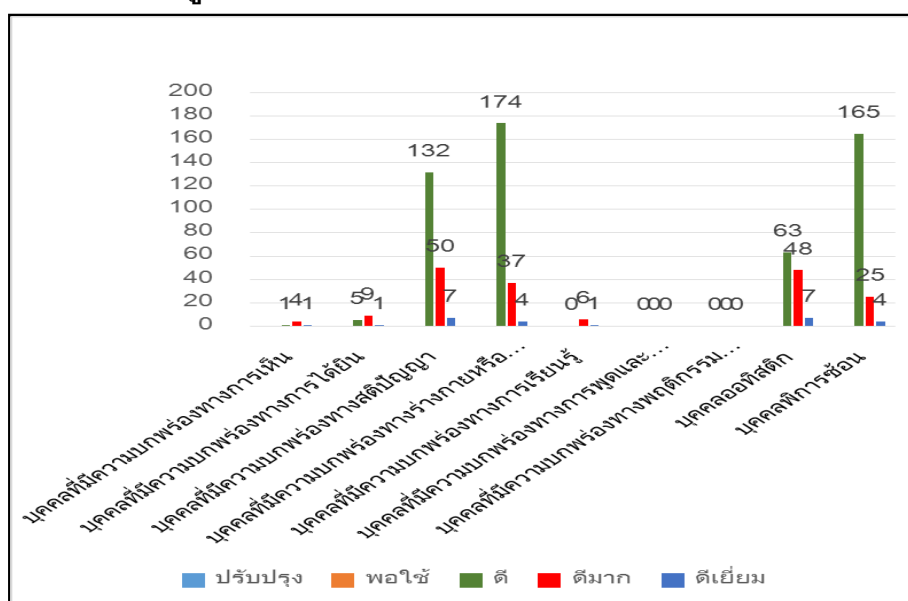
4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ปีการศึกษา 2561

ที่	ประเภทความพิการ	1.00 – 1.49 (ปรับปรุง)		1.50 – 2.49 (พอใช้)		2.50 – 3.49 (ดี)		3.50 – 4.49 (ดีมาก)		4.50 – 5.00 (ดีเยี่ยม)		รวม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	0	0	0	0	1	0.13	4	0.54	1	0.13	6	0.81
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	0	0	0	0	5	0.67	9	1.21	1	0.13	15	2.02
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	0	0	0	0	132	17.74	50	6.72	7	0.94	189	25.40
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	0	0	0	0	174	23.39	37	4.97	4	0.54	215	28.90
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	0	0	0	0	0	0	6	0.81	1	0.13	7	0.94
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	บุคคลออทิสติก	0	0	0	0	63	8.47	48	6.45	7	0.94	118	15.86
9	บุคคลพิการซ้อน	0	0	0	0	165	22.18	25	3.36	4	0.54	194	26.08
	รวม	0	0	0	0	540	72.58	179	24.06	25	3.36	744	100

ที่มา : งานวัดและประเมินผล (ฝ่ายบริหารงานวิชาการ)

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561

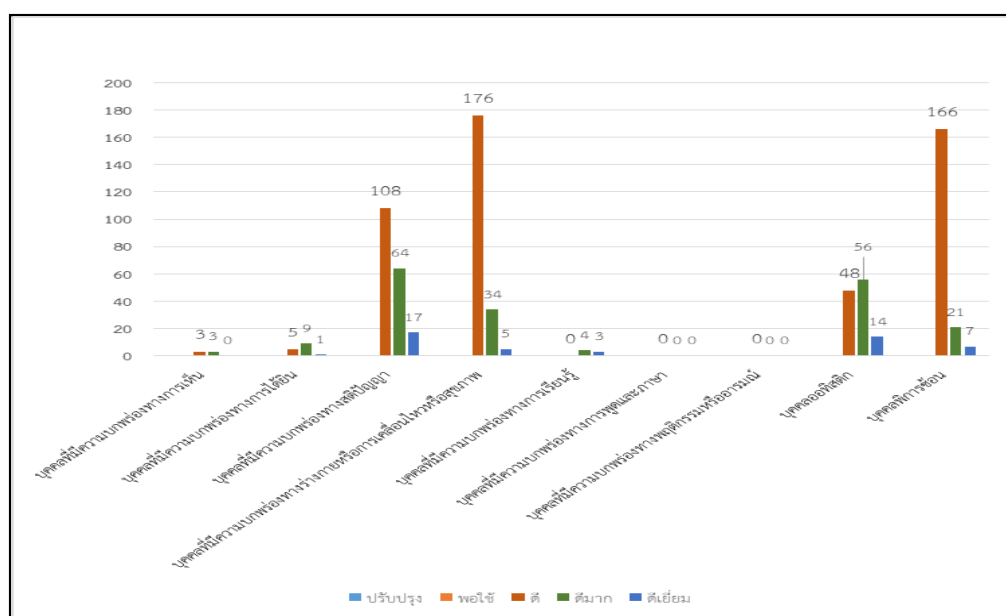


5) ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของนักเรียน
ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561

ที่	ประเภทความพิการ	1.00 – 1.49 (ปรับปรุง)		1.50 – 2.49 (พอใช้)		2.50 – 3.49 (ดี)		3.50 – 4.49 (ดีมาก)		4.50 – 5.00 (ดีเยี่ยม)		รวม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	0	0	0	0	3	0.40	3	0.40	0	0	6	0.81
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	0	0	0	0	5	0.67	9	1.21	1	0.13	15	2.02
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	0	0	0	0	108	14.52	64	8.60	17	2.28	189	25.40
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	0	0	0	0	176	23.66	34	4.57	5	0.67	215	28.90
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	0	0	0	0	0	0	4	0.54	3	0.40	7	0.94
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	บุคคลออทิสติก	0	0	0	0	48	6.45	56	7.53	14	1.88	118	15.86
9	บุคคลพิการซ้อน	0	0	0	0	166	22.31	21	2.82	7	0.94	194	26.08
	รวม	0	0	0	0	506	68.01	191	25.67	47	6.32	744	100

ที่มา : งานวัดและประเมินผล (ฝ่ายบริหารงานวิชาการ)

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของ
นักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561

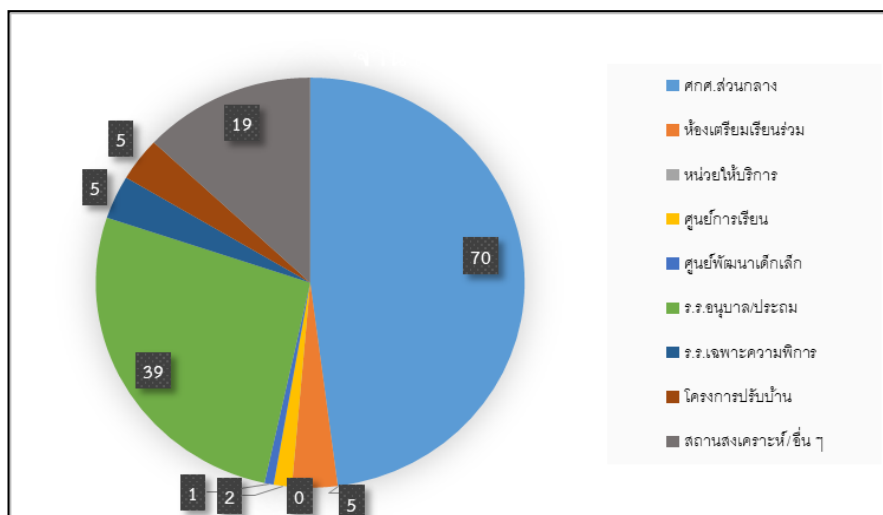


1.5 จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ได้รับบริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา
ในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2561

ที่	ประเภทความพิการ	สถานที่ส่งต่อ									
		ศกศ. ส่วนกลาง	ห้องเตรียมเรียน รวม	หน่วยให้บริการ	ศูนย์การเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร.ร.อนุบาล/ประถม	ร.ร.เฉพาะความ พิการ	โครงการปรับบ้าน	สถานสงเคราะห์/ อื่นๆ	รวม
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	2	1	0	0	0	0	0	0	2	5
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	18	3	0	1	1	10	3	0	2	38
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	8	0	0	1	0	1	0	2	2	14
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและ ภาษา	0	0		0	0	0	0	0	0	0
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	บุคคลออทิสติก	37	1	0	0	0	27	2	2	12	81
9	บุคคลพิการซ้อน	5	0	0	0	0	1	0	1	1	8
รวม		70	5	0	2	1	39	5	5	19	146

ที่มา : งานวัดและประเมินผล (ฝ่ายบริหารงานวิชาการ)

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของศูนย์การศึกษา
พิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561



1.6 จำนวนนักเรียนตามระบบ SET / ข้อมูลการจดทะเบียนคนพิการ / จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินผลIEP/IIP/IFSP

รายการ	จำนวน นักเรียนตามระบบ SET						การจดทะเบียนคนพิการ นักเรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษา พิเศษ ส่วนกลาง		จำนวนนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินผลIEP/IIP/IFSP	
	0-6 ปี		7 -10 ปี		11 ปีขึ้นไป		จดทะเบียน	ยังไม่จดทะเบียน	ผ่านการประเมิน	ไม่ได้รับการ ประเมิน เนื่องจากมารับ บริการไม่ต่อเนื่อง
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง				
	210	114	145	82	235	175	137 คน	9 คน	744 คน	210 คน
	รวม 324 คน		รวม 227 คน		รวม 410 คน					
รวม	1,285 คน *ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562						146 คน *ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562		954 คน *ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562	

ที่มา :
งาน

ทะเบียนนักเรียน (ฝ่ายบริหารงานวิชาการ)

1.7 ตารางแสดงสถิติการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการตามกฎหมายกระทรวง
ปีการศึกษา 2561

1	ศพป.	12	388	776,000.00	
2	ศพม.1	7	133	262,000.00	
3	ศพม.2	7	107	214,000.00	
4	ศพศ.	2	863	1,726,000.000	
5	สช.	6	467	934,000.00	งบประมาณจากต้นสังกัด
6	กศน.	5	1,790	324,598.00	งบประมาณจากต้นสังกัด
7	สอศ.	1	57	114,000.00	งบประมาณจากต้นสังกัด
	รวม	40	3,805	4,350,598.00	

1.6 แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

1. สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง
2. บ้านฝึกทักษะการดำรงชีวิต
3. สนามเด็กเล่นในร่ม ชั้น 3
4. ห้องกายภาพบำบัด
5. ห้องสมุด
6. สระว่ายน้ำ
7. ห้องกิจกรรมบำบัด
8. ห้องสื่อการสอน
9. ห้องศิลปะ
10. ห้องดนตรี
11. ห้อง E-Classroom
12. ห้องประชุมใหญ่
13. เครื่องออกกำลังกาย
14. กระดานกระตุนประสาทสัมผัส
15. แทรมโพลีน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

1. วัดทัศนารุณสุนทรिकาราม (วัดตะพาน)
2. วัดพรหมวงศาราม (วัดหลวงพ่อเนร)
3. ศูนย์กีฬาเยาวชนไทย – ญี่ปุ่นดินแดง
4. ศูนย์ฯ สามวัย
5. พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร
6. โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์
7. สถาบันราชานุกูล

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ตามประเด็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก จากคำถาม 3 ประเด็นคือ สถานศึกษาของตนมีระดับคุณภาพภายในอยู่ในระดับใด หลักฐานประจักษ์แสดงระดับของสถานศึกษาคืออะไร และคำแนะนำในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นมีอะไรบ้าง แยกตามมาตรฐานและระดับการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2.1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พ.ศ.2562 อย่างเป็นระบบตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยศึกษาข้อมูลประวัติส่วนตัวของนักเรียนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยการสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและร่วมกันหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียน ประเมินความสามารถพื้นฐานโดยใช้แบบประเมินความสามารถพื้นฐานตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพคนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช 2559 (ฉบับปรับปรุง) ประชุมวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)หรือแผนให้การช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualize Family Service Plan : IFSP) นำแผนไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) โดยมีรูปแบบการให้บริการคือ 1) ให้บริการแบบไป-กลับที่

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง 2) ให้บริการที่หน่วยบริการ จำนวน 4 หน่วยบริการ 3) ให้บริการที่ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการจำนวน 14 ศูนย์ และ 4) ให้บริการทางการศึกษาที่บ้านจำนวน 50 เขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร โดยมีระบบวิธีการขั้นตอนที่เป็นมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ คือ (1) รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน (2) การประเมินความสามารถพื้นฐาน (3) จัดทำแผนการให้บริการ IEP/IFSP (4) นำแผนสู่การปฏิบัติ (5) ทบทวนแผนการให้บริการ (6) ส่งต่อโรงเรียนเรียนร่วมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ

ทั้งนี้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จะพัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง การจัดระบบกล่องงาน (Work Boxes System) การสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้รูปภาพ (Visual Support) ฯลฯ ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการและประเภทความพิการ พร้อมกับจัดบริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้และความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยวิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม จนถึงกระบวนการการจัดช่วงเชื่อมต่อ (Transition) หรือการเปลี่ยนผ่านเพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ซึ่งในทุกกระบวนการที่กล่าวมาจะเน้นความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู นักสหวิชาชีพ และบุคลากรทุกฝ่าย ในการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะที่ระบุในแผนฯ โดยประเมินผลการผ่าน/ไม่ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) ของทุกเป้าหมาย ระยะยาว 1 ปี มาคำนวณหาค่าร้อยละ และนำมาเทียบเกณฑ์ การผ่านตามเกณฑ์ระดับคุณภาพของหลักสูตรฯตลอดจนบันทึกไว้ในสมุดแบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแผน IEP/IFSP เฉลี่ยทุกทักษะการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมตามระบบอย่างมีมาตรฐาน จนสามารถประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามเป้าหมาย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถช่วยเหลือตนเองและดำรงชีวิตในสังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข มีความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3. จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้มีความสามารถในทักษะตามความจำเป็นเฉพาะความพิการ แต่ละประเภท

4. จุดควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ควรมีการกำหนดแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ และภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด โดยออกแบบและวางระบบการบริหารจัดการ ด้านต่างๆอย่างครบกระบวนการ ผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกด้านอย่างมี ธรรมชาติ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลจากการติดตามมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ เพื่อให้มีการดำเนินการเกิดขึ้นอย่างเป็น ธรรมชาติและเกิดผลการพัฒนาตามเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้

2. ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ เป็นทิศทางการดำเนินงานในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียน และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และสอดคล้องกับสภาพความต้องการ พัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน ดำเนินการจนมีผลการพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการเป็นไป ตามเป้าหมาย คือ

1) มีระบบการนิเทศการพัฒนาและใช้หลักสูตร และนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู มีการ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ สร้างแรงบันดาลใจให้ครู ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพและการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและ หลากหลาย

2) มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ บริการ

ที่เหมาะสมตามพัฒนาการ ทั้งทางด้านการศึกษา ด้านการแพทย์ ด้านสังคม และด้านอาชีพ

3) มีการสรรหา คัดเลือก บรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนรวมถึงบุคลากรสนับสนุนที่มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จนมีจำนวนเพียงพอและมีคุณภาพ มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนที่เหมาะสมกับประเภทและสภาพความพิการ

4) มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติ สู่ความเป็นมืออาชีพ ผ่านการเรียนรู้และฝึกอบรมอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ รวมถึง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาในบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตร

5) มีการบริหารจัดการทรัพยากร โดยแบ่งปันและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม และสร้างเสริมความร่วมมือทางด้านวิชาการกับศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น

6) มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม พร้อมจัดให้มีการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก (Modification & Accommodation) เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology)

7) มีการเฝ้าระวัง ติดตามและวิเคราะห์ความเสี่ยง โดยกำหนดนโยบาย อบรมให้ความรู้ การประสานความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ มีกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันการบาดเจ็บในผู้เรียน

8) มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

9) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย ดำเนินการพัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือคนพิการภายในท้องถิ่น

3. จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง สามารถสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและขับเคลื่อนจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในกรุงเทพมหานคร จนสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างหลากหลายและทั่วถึง

4. จุดควรพัฒนา

รณรงค์และเผยแพร่ให้สาธารณชนทั่วไปได้เกิดเจตคติที่ดี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในกรุงเทพมหานคร และกำหนดให้มีช่องทางการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนและความแตกต่างของแต่ละครอบครัวเป็นสำคัญ โดยทำงานร่วมกับคณะสหวิชาชีพ และผู้ปกครอง ดำเนินงานตามระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน การคัดกรองประเภทความพิการ และการประเมินความสามารถพื้นฐาน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวอย่างมีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะ โดยนำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาใช้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว รวมทั้งประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการเลือกใช้เครื่องมือประเมินและวิธีการประเมินที่หลากหลาย นอกจากนี้ครูยังมีการสื่อสารและส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับผู้เรียน ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง ปฏิบัติตนกับผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมกัน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ประสานงาน บริการ ต่าง ๆ เพื่อสร้างความร่วมมือในร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพให้กับนักเรียนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม อีกทั้งมีการให้กระเปาะการบ้าน และนาระบบกล่องงาน ไปปรับใช้ในการพัฒนาศัภษาภษานักเรียนตามโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ซึ่งคำนึงถึงบริบทและสภาพแวดล้อมที่บ้าน เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ในการกระตุ้นพัฒนาการเพิ่มเติม ด้วยกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

2. ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ บูรณาการการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือกระทำ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย คือ กิจกรรมดนตรีบำบัด กิจกรรมศิลปะบำบัด กิจกรรมธาราบำบัด กิจกรรมบูรณาการประสาทสัมผัส

กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ยังมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้อง

กับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น คือ กิจกรรมตลาดนัดหุ่นน้อย กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญ โดยทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ส่งให้ผู้เรียนมีให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ

3. จุดเด่น

ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกประเภท โดยมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างดีมีประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาค้นคว้าและเลือกใช้เทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีการสรุปและรายงานผลพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบจัดช่วงเชื่อมต่อได้อย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางมีผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2561 โดยมีการจัดทำโครงการที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

1) ผลการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
1. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	มีสถานศึกษาและหน่วยงานที่เข้าร่วมจัดนิทรรศการทั้งสิ้น 15 แห่ง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมแขกที่มีเกียรติและผู้เข้าร่วมงาน รวมทั้งสิ้น 534 คน การจัดงานโครงการเปิดบ้านวิชาการเป็นการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเปิดโอกาสให้กับนักเรียนได้รับการเชื่อม	เชิญชวนองค์กรอื่นให้เข้าร่วมจัดนิทรรศการเพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายในการให้ความช่วยนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
		ต่อไปยังโรงเรียนที่จัดการ เรียน รู้ที่ เหมาะสม กับ ศักยภาพของนักเรียน	
	โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน	นักเรียนเข้าร่วมโครงการมี สุขภาพร่างกายแข็งแรงตาม ช่วงวัยมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85 จากผู้เข้าร่วมโครงการ	ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองนำ นักเรียนเข้าร่วมโครงการครบ ทุกกิจกรรมที่กำหนดใน โครงการ
	โครงการสร้างเสริมประสบการณ์นอก ห้องเรียน	นักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะทางสังคมและสร้าง เสริมประสบการณ์ตรง	สร้างความตระหนักให้กับ ผู้ปกครองถึงความสำคัญใน การนำนักเรียนเข้าร่วม โครงการ
	โครงการกีฬาภายใน	นักเรียนได้รับการพัฒนา ทางด้านร่างกายและการออก กำลัง มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ถ่อม	พัฒนารูปแบบของกีฬาให้มี ความหลากหลายให้นักเรียนได้ มีโอกาสในการเข้าร่วมแข่งขัน ตามศักยภาพของตนเอง
	โครงการตลาดนัดหุ่นน้อยเพื่อการ เรียนรู้	นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการ ดำรงชีวิต การใช้จ่ายซื้อขาย แลกเปลี่ยนและนำไปใช้ใน	ปรับเปลี่ยนประเภทของสินค้า ให้มีความหลากหลายมากขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมให้นักเรียน

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
		ชีวิตประจำวัน	ได้เป็นผู้ซื้อ และเป็นผู้ขาย
2. ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือ การส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	โครงการพัฒนาระบบเชื่อมต่อทางการศึกษา	มีนักเรียนที่ได้รับการเชื่อมต่อทางการศึกษา จำนวน 34 คน นักเรียน ครู ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนที่รับผิดชอบเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สามารถเชื่อมต่อไปยังโรงเรียนเรียนร่วมได้ดียิ่งขึ้น	การสร้างความตระหนักให้กับผู้ปกครองถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมของนักเรียนและการกระตุ้นพัฒนาการของบุตรหลานให้สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนเรียนร่วมได้
	โครงการสร้างเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	
	โครงการกีฬาภายใน	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	
	โครงการตลาดนัดหุ่นน้อยเพื่อการเรียนรู้	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	
	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคน	สนับสนุนให้นักเรียนและ

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
		ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มี คุณ ธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์เหมาะสม กับการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมครบ ทุกกิจกรรม
	โครงการให้ความรู้และเสริมสร้าง กำลังใจแก่ผู้ปกครอง	ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความ ต้องพิเศษ ห่วงเตรียมความ พร้อมส่งต่อ มีกำลังใจ มีความ มั่นใจในการดูแลนักเรียน มี แนวทางการดำเนินชีวิต การ ดูแลตนเอง และการดูแลบุตร และมีความหวังในการพัฒนา นักเรียน	ควรจัดทำคู่มือการให้ คำปรึกษาสำหรับผู้ปกครอง
	โครงการร่วมกันสร้างพลังพัฒนาเด็ก พิเศษ	ผู้ปกครอง มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการ เข้าถึงสิทธิสวัสดิการสังคม ต่างๆ มีความตระหนักและ เห็นความสำคัญในการมีส่วน ร่วมในการพัฒนาศักยภาพ	สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความ ช่วยเหลือเกี่ยวกับสิทธิที่พึง ได้รับของผู้พิการ

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
		นักเรียน	

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาที่ สถานศึกษาได้กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด 1.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	โครงการวันสำคัญ	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	
1.2 ซื่อสัตย์สุจริต	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	
1.๓ มีวินัย	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	
1.๔ ใฝ่เรียนรู้	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	
1.๕ อยู่อย่างพอเพียง	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	คณะครูบุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน ของ ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับประสบการณ์ในการฝึก อาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ และเสริมสร้างพัฒนาการ	จัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายเงิน รายได้ที่เกิดจากการจัด โครงการ

ประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาที่ สถานศึกษาได้กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
		ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของ นักเรียน	
	โครงการธนาคารขยะ	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ใน การคัดแยกขยะได้ถูกต้อง	สร้างความเข้าใจร่วมกันใน เรื่องการจัดของเหลวให้ หมดจากภาชนะก่อนทำการ คัดแยกขยะลงถัง
1.6 มุ่งมั่นในการทำงาน	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	
	โครงการตลาดนัดหุ่นน้อยเพื่อการ เรียนรู้	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	
1.7 รักความเป็นไทย	โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมวันสำคัญ)	นักเรียนภายในศูนย์การศึกษา พิเศษส่วนกลางมีคุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งค่านิยม อัน พึงประสงค์ที่ดี	สร้างความตระหนักให้ ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามที่สถานศึกษาจัด ขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของ นักเรียน
1.8 มีจิตสาธารณะ	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	
1.2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น	โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมวันสำคัญ)	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	

ประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาที่ สถานศึกษาได้กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
ไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล			

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้ กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี 2562	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (2560-2564) และมีความ สอดคล้องกับปัญหาและความ ต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น	ดำเนินการขับเคลื่อนแผนให้ เป็นไปตามปฏิทินการจัด การศึกษา พร้อมทั้งติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้ กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการเสริมพลังครูสู่การประกันคุณภาพ การศึกษา	ระบบบริหารและการจัดการ สารสนเทศ ส่งเสริมให้การ ดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในการประกันคุณภาพ ภายใน
	โครงการประชาสัมพันธ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง สู่ชุมชน	ผู้พิการ ผู้ปกครอง หน่วยงาน และประชาชนทั่วไปได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ เตรียมพร้อมระยะเริ่มแรกการ ช่วยเหลือบำบัดฟื้นฟู การ พัฒนาและจัดการศึกษาให้แก่ เด็กพิการ	การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ให้มีความหลากหลายและง่ายใน การเข้าถึง
	โครงการอบรมบุคลากรใหม่ก่อนการ ปฏิบัติงาน	บุคลากรใหม่ที่ได้รับการ แต่งตั้งมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่	จัดสรรระยะเวลาในการอบรมให้ เหมาะสมตามขอบเขตเนื้อหา ของแต่ละหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้ กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
		เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้	
	โครงการพัฒนาบุคลากร 1.1 กิจกรรมพัฒนาผู้นำทางวิชาการ (สภาน้ำหวาน)	บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ และทักษะในการให้บริการนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น	วางแผนการจัดโครงการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้เข้าร่วมโครงการครบทุกคน รวมถึงการประชาสัมพันธ์โครงการให้บุคลากรได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้ กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
	1.2 กิจกรรมศึกษาดูงานเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ทางการศึกษา	ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 42 คน ได้ รับ ความ รู้ และ ประสบการณ์ทางการศึกษา เรื่องการให้ความช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม	ดำเนินการจัดทำโครงการศึกษา ดูงานอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุก คนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วม โครงการศึกษาดูงาน
	1.3 กิจกรรมปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	บุคลากรมีความพึงพอใจต่อ การรับรู้บทบาทหน้าที่และการ บริหารงานแต่ละฝ่ายของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	การจัดโครงสร้างบุคลากรให้ตรง กับความรู้ความสามารถ และ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
	โครงการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ	บุคลากรในหน่วยงานมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวทางในการปฏิบัติที่จำเป็น ในการป้องกันเหตุร้ายจากภัย พิบัติด้านต่างๆ สามารถรับมือ กับภัยพิบัติและสามารถอพยพ	ติดตั้งอุปกรณ์ ป้องกัน ภัย อุปกรณ์รับน้ำ ติดตั้งป้ายนิเทศ เพื่อสร้างความความเข้าใจใน การรับมือเมื่อเกิดเหตุการณ์ รวมทั้งติดตั้งป้ายวิธีการใช้ อุปกรณ์เบื้องต้น

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้ กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
		เมื่อมีเหตุฉุกเฉินได้	
	โครงการกิจกรรม 5 ส	สถานศึกษาสะอาด ปลอดภัย	จัดทำปฏิทินเพื่อตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด ทำระบบจัดเก็บอุปกรณ์เพื่อสะดวกในการใช้งาน
	โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา	เพื่อระดมทุนและทรัพยากร ในการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	ประชาสัมพันธ์การระดมทุนให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี พัสดุ	มีระบบการเงินและบัญชีมาที่ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	จัดทำปฏิทินเบิกจ่ายตามปีงบประมาณ
	โครงการค้นหาเด็กพิการ	เด็กพิการรุนแรงที่บ้านที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามศักยภาพของเด็กพิการ	สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการรุนแรงได้เข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้ กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถทำงานวิจัยในชั้น เรียนได้อย่างถูกต้องตาม ระเบียบวิธีวิจัย รู้จักวิเคราะห์ งานวิจัยในชั้นเรียนโดย คำนึงถึงหลักการทำวิจัยใน มนุษย์ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ และแก้ปัญหา ด้านการเรียนของนักเรียนให้ดี ยิ่งขึ้น	การนำเสนองานวิจัยควร แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 นำเสนอเค้าโครงงานวิจัย และ ระยะที่ 2 นำเสนองานวิจัยฉบับ สมบูรณ์ เพื่อที่จะให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงาน วิจัยและวิเคราะห์งานวิจัยให้มาก ยิ่งขึ้น
	โครงการอบรมบุคลากรใหม่ก่อนการ ปฏิบัติงาน	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.2	

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้ กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
	โครงการพัฒนาบุคลากร 1.1 กิจกรรมพัฒนาผู้นำทางวิชาการ (สภาน้ำหวาน)	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	
	1.2 กิจกรรมศึกษาดูงานเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางการศึกษา	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	
	1.3 กิจกรรมปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.2	
	โครงการมุขิตาจิตงานเกษียณอายุราชการ	ส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันงามของชาติและเป็นกิจกรรมที่สร้างครุมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ครูที่ปฏิบัติงานดีเด่นได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ปรับสถานที่ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกับปริมาณของผู้เข้าร่วมโครงการ
	โครงการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง	โครงการอบรมบุคลากรใหม่ก่อนการปฏิบัติงาน	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้ กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
วิชาชีพ	โครงการพัฒนาบุคลากร 1.1 กิจกรรมพัฒนาผู้นำทางวิชาการ (สภาน้ำหวาน)	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	
	1.2 กิจกรรมศึกษาดูงานเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ทางการศึกษา	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	
	1.3 กิจกรรมปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ	บรรยากาศในชั้นเรียนและ ห้องเรียนที่สะอาดและมี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และช่วยพัฒนาศักยภาพของ นักเรียนที่มารับบริการ	ปรับปรุงเกณฑ์การประเมินให้มี ความเฉพาะและความเหมาะสม กับบริบทของห้องเรียน
	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่ เป็นครู	เด็กพิการรุนแรงที่อยู่ตามบ้าน ได้รับบริการทางการศึกษาจาก งานส่งเสริม สนับสนุนการ ฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดย	สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น ในการให้ความช่วยเหลือ นักเรียน

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้ กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
		ครอบครัวและชุมชน ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการและโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการสร้างเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	
	โครงการกีฬาภายใน	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	
	โครงการตลาดนัดหุ่นน้อยเพื่อการเรียนรู้	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ปกครอง เพื่อผลิตสื่อตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	บุคลากร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ได้รับความรู้ความสามารถในการ บำบัด ฟื้นฟู และพัฒนา ศักยภาพ มีกำลังใจในการ พัฒนาเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ มีความมีสื่อการเรียน การสอนสำหรับเด็ก พิการไว้ใช้จัดกิจกรรมการใน ชั้นเรียน	จัดทำสารสนเทศในการ ใช้แหล่งเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
	โครงการพัฒนาระบบแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	
	โครงการประเมินห้องเรียนคุณภาพ	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการเหงือกสะอาดฟันแข็งแรง	นักเรียนรู้จักวิธีรักษาสุขภาพ ปากและฟันที่ถูกวิธี ทำให้มี สุขภาพฟันที่ดีและมีนิสัยรัก ความสะอาด	รณรงค์ให้นักเรียนและ ผู้ปกครองเล็งเห็นถึง ความสำคัญของการ รักษาความสะอาด ภายในช่องปาก ด้วยการ ประชาสัมพันธ์ผ่าน กิจกรรมเสียงตามสาย
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	
	โครงการให้ความรู้และเสริมสร้างกำลังใจแก่ ผู้ปกครอง	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	

ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนด	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนา
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการร่วมกันสร้างพลังพัฒนาเด็กพิเศษ	อ้างอิงใน มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

การดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปี การศึกษา 2561 ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผลการดำเนินงานในภาพรวมมีความสอดคล้องและเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการพัฒนาของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินทุกมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมอย่างมีระบบขั้นตอนที่เป็มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง การจัดระบบกล่องงาน การสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้รูปภาพ ฯลฯ ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการและประเภทความพิการ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามทักษะการเรียนรู้ จัดช่วงเชื่อมต่อ (Transition) หรือการเปลี่ยนผ่านให้ผู้เรียนได้รับบริการที่เหมาะสม เน้นความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู นักสหวิชาชีพ และบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนจึงมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามเป้าหมาย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถช่วยเหลือตนเองและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ และภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด ผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกด้านอย่างมีธรรมาภิบาล มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลจากการติดตามมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน และได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ เพื่อให้มีการดำเนินการเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดผลการพัฒนาตามเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เป็นการบูรณาการการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยนำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาใช้ได้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย และยังมีกรอบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ครูปฏิบัติตนกับผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างให้เกียรติ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้อง สร้างความร่วมมือในร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปสู่การประเมินความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2564 ดังนั้นจากการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2561 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จึงสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นและจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นไป ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความสามารถในทักษะตามความจำเป็นเฉพาะความพิการ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางได้รับการยอมรับด้านคุณภาพการจัดการศึกษาจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อีกทั้งสามารถสร้างภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในกรุงเทพมหานคร ได้อย่างทั่วถึง 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ รณรงค์และเผยแพร่ให้สาธารณชนทั่วไปเกิดเจตคติที่ดี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในกรุงเทพมหานคร
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางมีวิธีการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย รวมถึงการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รวมถึงการสรุปและรายงานผลพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบจัดช่วงเชื่อมต่อได้เป็นอย่างดี 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม และพัฒนา ระบบการจัดช่วงเชื่อมต่อกับคนพิการให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นฐานในการพัฒนาการบริหารงานในองค์กร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาหลักสูตรการอบรมบุคลากร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง และจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ
4. สร้างระบบนิเทศติดตามที่มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีเครือข่ายมาช่วย
5. เพิ่มจำนวนหน่วยบริการเพื่อขยายจุดให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษในชุมชน

ความต้องการการช่วยเหลือ

เมื่อมีขยายโอกาสทางการศึกษา ในลักษณะการจัดตั้งหน่วยบริการเพิ่มมากขึ้น ควรมีการจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรเป็นครูการศึกษาพิเศษ นักสหวิชาชีพ และพี่เลี้ยงเด็กพิการให้เพียงพอ เพื่อให้มีบุคลากรที่ความรู้ความสามารถไปประจำอยู่ครบทุกหน่วยบริการ

“ ผู้นำทางวิชาการและศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ ”



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ที่อยู่ 4645 ถนนดินแดง แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400

โทรศัพท์ 0-2247-4658-6 โทรสาร 0-2247-4658-5