



รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562

งานประกันคุณภาพการศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปรวบรวมและนำเสนอผลการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแสดงให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาและสรุปผลการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา พร้อมระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” ซึ่งรายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายใต้สรุปรวบรวมไว้ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้แล้ว

ทั้งนี้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562 เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามเป้าหมายในการจัดการศึกษา และจะเป็นสารสนเทศสำคัญยิ่งในการนำไปใช้วางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในกรุงเทพมหานคร ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องยั่งยืนและก้าวหน้าต่อไป



(นางสมพร หวานเสรีจ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	1
1.3 หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน	2
1.4 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	2
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	3
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	3
1.2 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	6
1.3 ข้อมูลบุคลากร	7
1.4 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	10
1.5 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	14
1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่	25
1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	25
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	28
1) แผนการดำเนินการ/การตั้งค่าเป้าหมาย	28
2) กระบวนการพัฒนา/ วิธีการดำเนินการ	28
3) ผลการดำเนินการ	29
4) จุดเด่น	29
5) จุดที่ควรพัฒนา	29
6) ข้อเสนอแนะ	29
7) แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง	29
8) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	29
2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	30
1) แผนการดำเนินการ/การตั้งค่าเป้าหมาย	30
2) กระบวนการพัฒนา/ วิธีการดำเนินการ	30
3) ผลการดำเนินการ	30
4) จุดเด่น	31

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
5) จุดที่ควรพัฒนา	31
6) ข้อเสนอแนะ	31
7) แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง	31
8) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	31
2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
1) แผนการดำเนินการ/การตั้งค่าเป้าหมาย	31
2) กระบวนการพัฒนา/ วิธีการดำเนินการ	31
3) ผลการดำเนินการ	32
4) จุดเด่น	32
5) จุดที่ควรพัฒนา	32
6) ข้อเสนอแนะ	32
7) แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง	32
8) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	32
ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	33
- สรุปผล (จุดเด่นและจุดด้อย)	33
ภาคผนวก	36
- ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาฯ	37
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน	40
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม จัดทำและจัดเก็บเอกสารข้อมูลเพื่อทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา	42
- บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	44

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถานที่ตั้ง 4645 ถนนดินแดง แขวงดินแดง เขตดินแดง จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการทุกประเภท ในระดับเตรียมความพร้อม ทั้งทั้ง 50 เขตในกรุงเทพมหานคร และมีหน่วยบริการเพื่อให้บริการอย่างทั่วถึง จำนวน 6 หน่วย ได้แก่ หน่วยบริการธนบุรี หน่วยบริการมีนบุรี หน่วยบริการลาดกระบัง หน่วยบริการสวนหลวง หน่วยบริการบางกอกน้อย และหน่วยบริการสถาบันสุขภาพเด็กมหาราชนี มีบุคลากรทั้งสิ้น 238 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 134 คน และบุคลากรสนับสนุน จำนวน 102 คน ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช 2562 โดยมีกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized : IEP) แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) และแผนให้การช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualize Family Service Plan : IFSP) ให้กับผู้เรียน เป็นรายบุคคล จนสามารถประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนโดยมีร่องรอยและสรุปผลเป็นระดับคุณภาพได้ พร้อมทั้งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ เป็นทิศทางการดำเนินงานในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน ดำเนินการจนมีผลการพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน อีกทั้งยังจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล โดยให้เน้นสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจากการประเมินส่งเสริมแรงทำให้ผู้เรียนสนใจและพัฒนาได้ตามที่วางแผนไว้

1.3 หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา คือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช 2562 และให้กิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกวิชาจัดทำหลักสูตรของตนเองให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนรายบุคคล(Individual Implementation Plan : IIP) มีการประเมินผลที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนและสามารถแสดงผลการประเมินได้ชัดเจน

1.4 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จะส่งเสริมการมีภาคีเครือข่ายและการทำความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่กว้างขวางและเกิดประสบการณ์ที่หลากหลาย พร้อมทั้งได้วางแผนดำเนินการจัดการตามแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนรายบุคคลและมีเครื่องมือและการประเมินผลที่สามารถแสดงได้อย่างชัดเจน พัฒนาความเข้มแข็งของบุคลากรให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ พร้อมส่งเสริมความรู้ให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน อีกทั้งจัดทำกระบวนการประเมินภายในและภายนอกเพื่อเตรียมความพร้อมและมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง 4645 ถนนดินแดง แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400

เนื้อที่ 3 ไร่

เบอร์โทรศัพท์ 02-2474685-6

โทรสาร 02-2474685-5

E-mail spedubkk@gmail.com

Website <http://www.csec.ac.th>

Webpage www.facebook.com/spedubkk

ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตามพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ.2534 และนโยบายการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของรัฐบาลร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ มีความต้องการจะปรับปรุงการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในประเทศไทยให้เกิดความเสมอภาคทั้งเชิงโอกาสและเชิงคุณภาพ จึงได้มีการประกาศก่อตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้น เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2539 เพื่อให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการฟื้นฟูสมรรถภาพให้แก่ผู้พิการโดยใช้กระบวนการทางการศึกษา โดยมีการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้นพร้อมกันจำนวน 13 แห่งทั่วประเทศ จังหวัดที่เป็นที่ตั้งของเขตการศึกษา 12 แห่ง และอีก 1 แห่งจัดตั้งขึ้นที่กรุงเทพมหานคร โดยใช้ชื่อว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง”

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เริ่มเปิดดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 โดยมีสำนักงานชั่วคราว ณ อาคาร 5 ของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์เป็นที่ทำการ และได้ย้ายการมายังอาคารสำนักงานแห่งใหม่ในเดือนมกราคม 2545

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดังนี้คือ 1) จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของคนพิการ 2) พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการและบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 3) จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ 4) จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ 5) ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา 6) เป็นศูนย์ข้อมูลรวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ 7) จัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในเขตกรุงเทพมหานคร 8) ภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่

ได้รับมอบหมาย ปัจจุบัน ดร.สมพร หวานเสร็จ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร

วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นองค์กรนำด้านการศึกษาพิเศษ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพ เครือข่ายเข้มแข็งจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐานสู่ความเป็นสากล

เป้าประสงค์

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนา พื้นฟู เชื่อมต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างเต็มศักยภาพ และผู้เกี่ยวข้องมีศักยภาพในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครอบคลุมพื้นที่กรุงเทพมหานคร

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และมีระบบการเชื่อมต่ออย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ครอบครั้ว ภาคีเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้อง
3. วิจัย พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และบริการทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยี
4. พัฒนาองค์กรให้มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครั้วและภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และการจัดระบบ การเชื่อมต่ออย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมการทำงานแบบสหวิชาชีพ โดยการพัฒนาคูรู บุคลากร ผู้ปกครอง ครอบครั้ว และผู้เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสม ในการพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้เป็นแหล่งเรียนรู้
4. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการวิจัย พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สอดคล้องกับสังคมไทย
5. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้นำทางวิชาการและศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาด สดใส ใฝ่สวย

คุณค่าร่วม

1. ใส่ใจในบริการ
2. ความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษาพิเศษ
3. การทำงานร่วมกันเป็นทีม
4. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

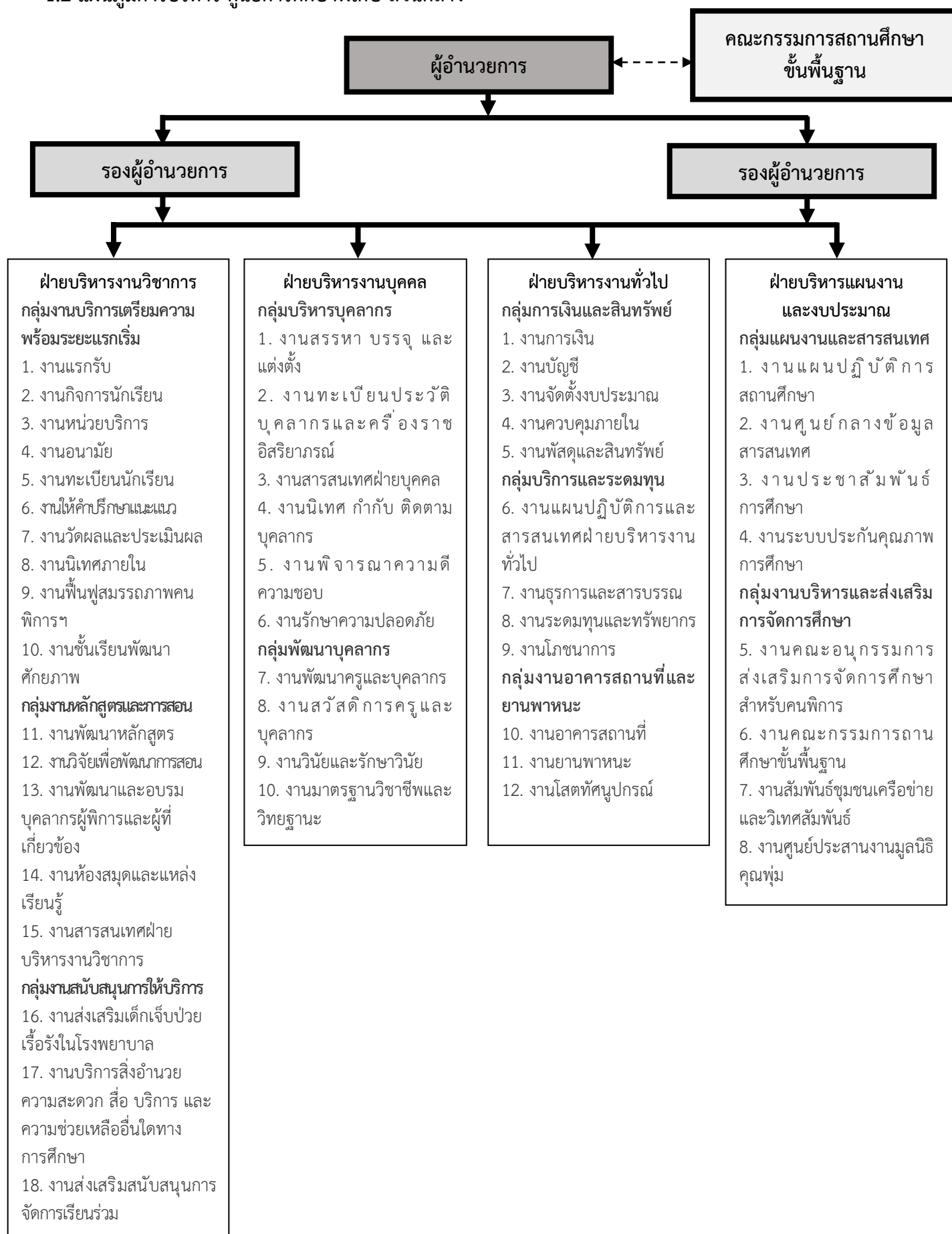


การเดินทางมาศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

รถโดยสารประจำทางสาย 12 13 36 36ก 54 73 73ก 204

รถโดยสารประจำทางปรับอากาศสาย 12 36 73 168 171 172 204

1.2 แผนภูมิการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

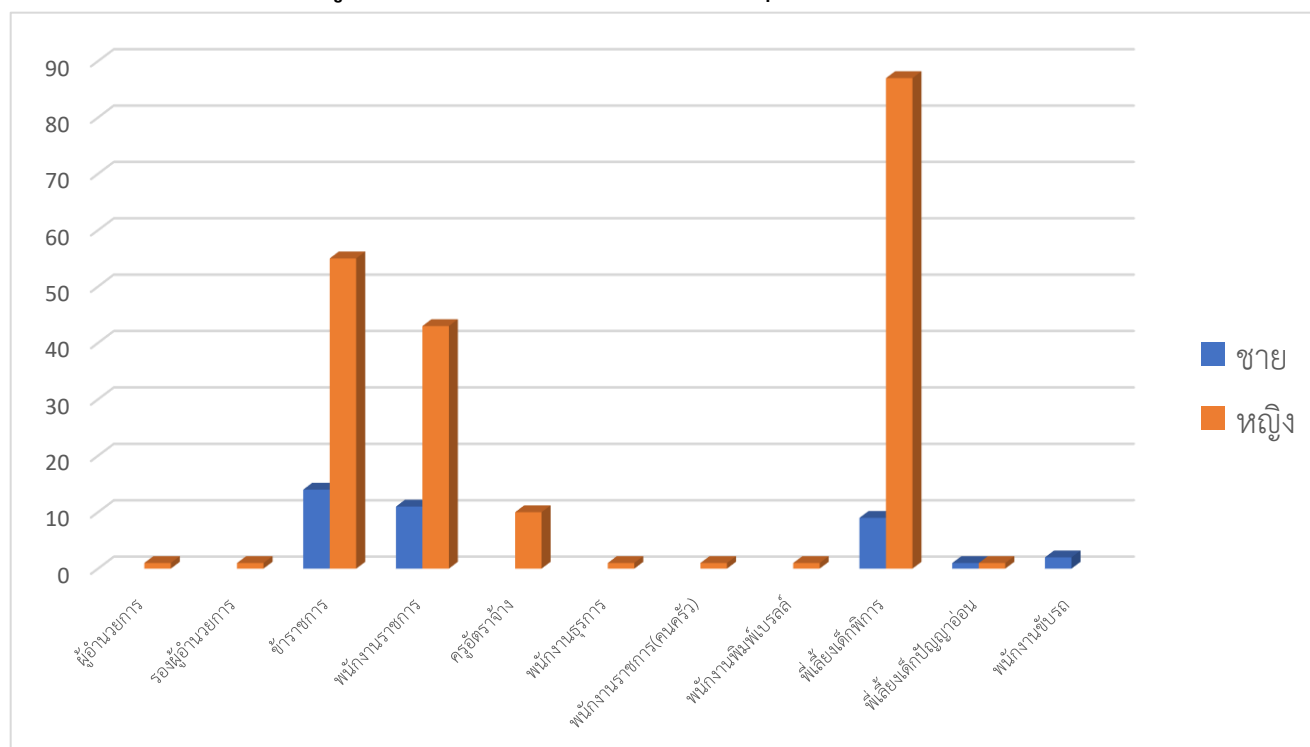
1) จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา พร้อมแสดงอายุเฉลี่ยและประสบการณ์การทำงานเฉลี่ย

(ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2563)

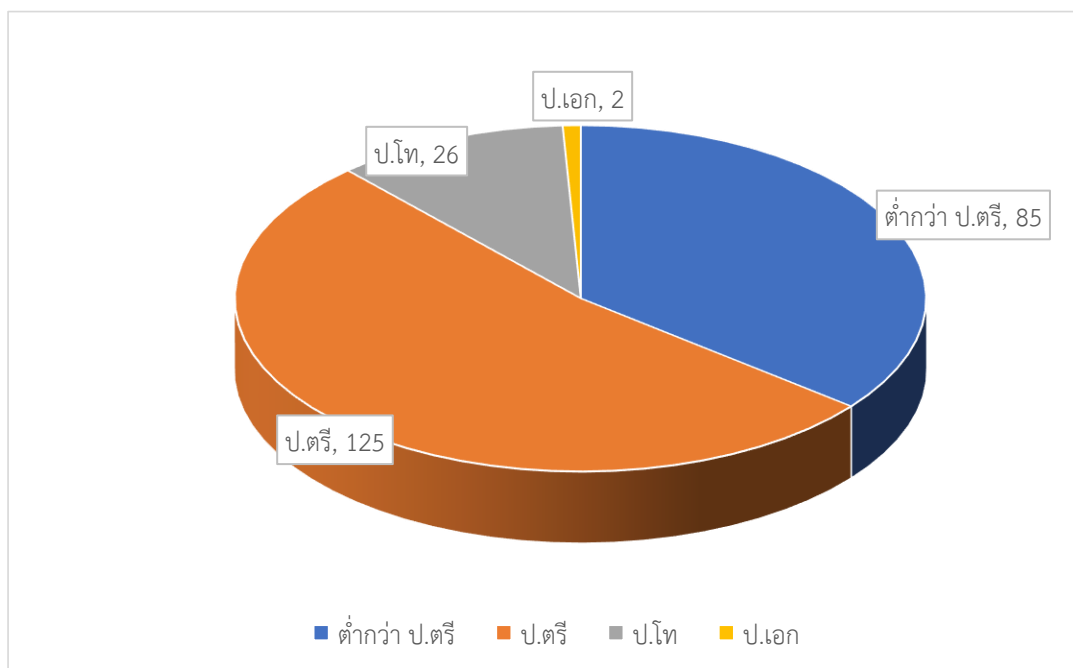
ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวนทั้งหมด (คน)	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ (เฉลี่ย)
			ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
1. ผู้บริหาร	1.1 ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	1	58	35
	1.2 รองผู้อำนวยการ (ช่วยราชการ)	1	-	1	-	-	-	1	56	32
2. ครู	2.1 ข้าราชการ	69	14	55	-	45	24	-	32	15
	2.2 พนักงานราชการ	54	11	43	-	52	2	-	35	4.5
	2.3 ครูอัตราจ้าง	10	-	10	-	10	-	-	26	2.4
	2.4 พนักงานธุรการ	1	-	1	-	1	-	-	43	1
3. บุคลากรสนับสนุน	3.1 พนักงานราชการ (คนครัว)	1	-	1	1	-	-	-	49	12
	3.2 พนักงานพิมพ์เบรลล์	1	-	1	1	-	-	-	30	4
	3.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	96	9	87	79	17	-	-	53.2	7.35
	3.4 พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	2	1	1	2	-	-	-	56	19
	3.5 พนักงานขับรถ	2	2	-	2	-	-	-	43	20
รวม		238	37	201	85	125	26	2		
คิดเป็นร้อยละ			15.55	84.45	35.71	52.52	10.92	0.84		

ที่มา: งานสารสนเทศฝ่ายบริหารงานบุคคล

แผนภูมิแสดงจำนวนเพศและตำแหน่งของบุคลากร ปีการศึกษา 2562



แผนภูมิแสดงจำนวนระดับการศึกษาของบุคลากร ปีการศึกษา 2562

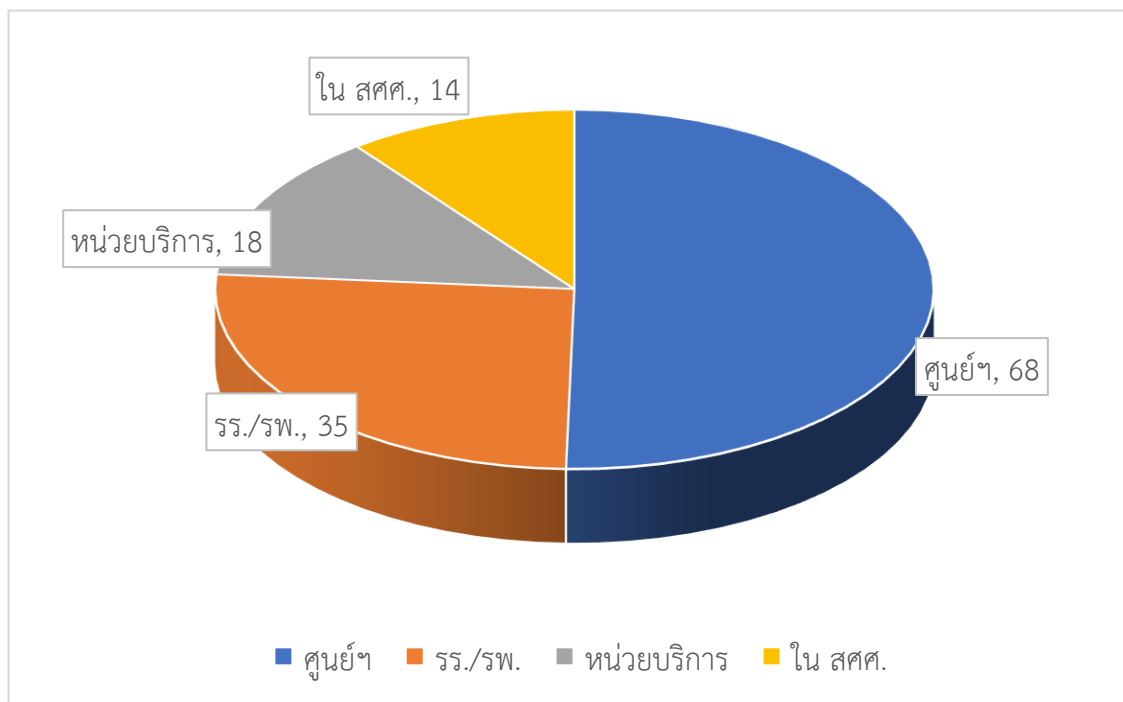


2) จำแนกตามสถานที่ปฏิบัติงาน และวิชาเอกของครู (ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2563)

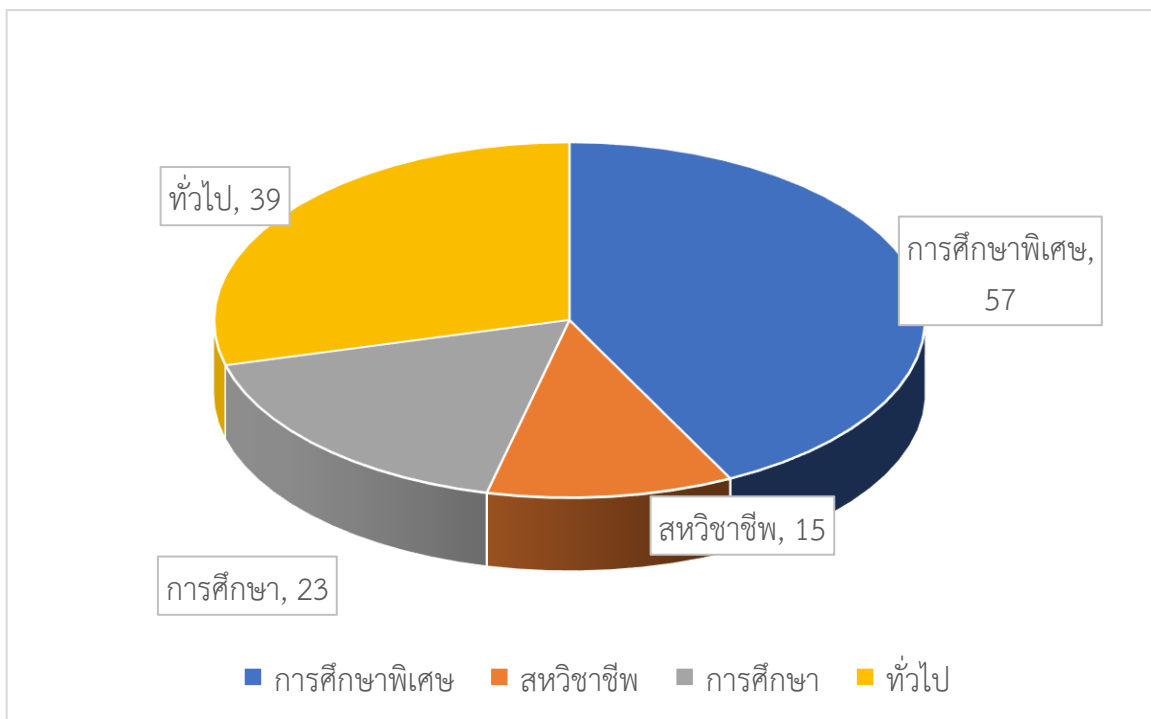
ตำแหน่ง	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	สถานที่ปฏิบัติงาน				วิชาเอกของครู			
		ศูนย์การศึกษาพิเศษ	รร./รพ.	หน่วยบริการ	ปฏิบัติงานอยู่ สศศ.	การศึกษาพิเศษ	สหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	วิชาเอกการศึกษา	วิชาเอกทั่วไป
ข้าราชการครู	69	40	22	7	0	38	11	12	8
พนักงานราชการ	54	22	9	9	14	15	4	9	26
ครูอัตราจ้าง	10	4	4	2	0	4	0	2	4
ครูธุรการ	1	1	0	0	0	0	0	0	1
รวม	134	68	35	18	14	57	15	23	39
คิดเป็นร้อยละ		50.74	26.11	13.43	10.44	42.53	11.19	17.16	29.10

ที่มา: งานสารสนเทศ (ฝ่ายบริหารงานบุคคล)

แผนภูมิแสดงสถานที่ปฏิบัติงาน



แผนภูมิแสดงวิชาเอกของครู



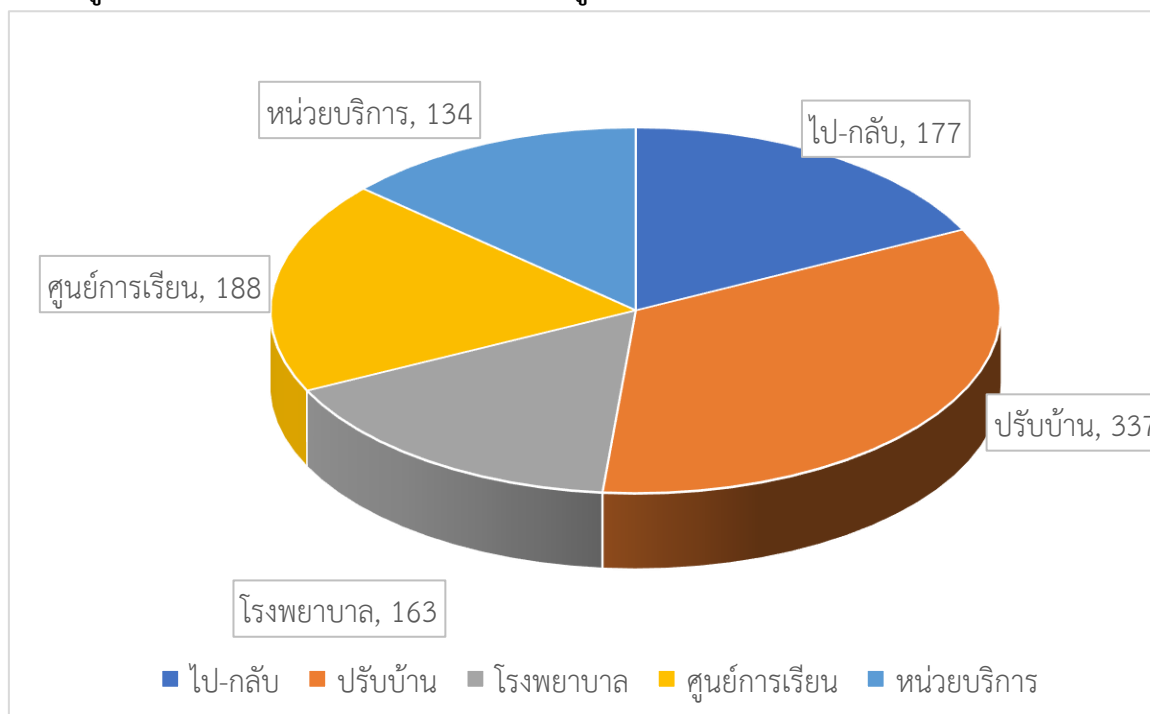
1.4 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1) จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามประเภทความพิการ และการให้บริการ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563)

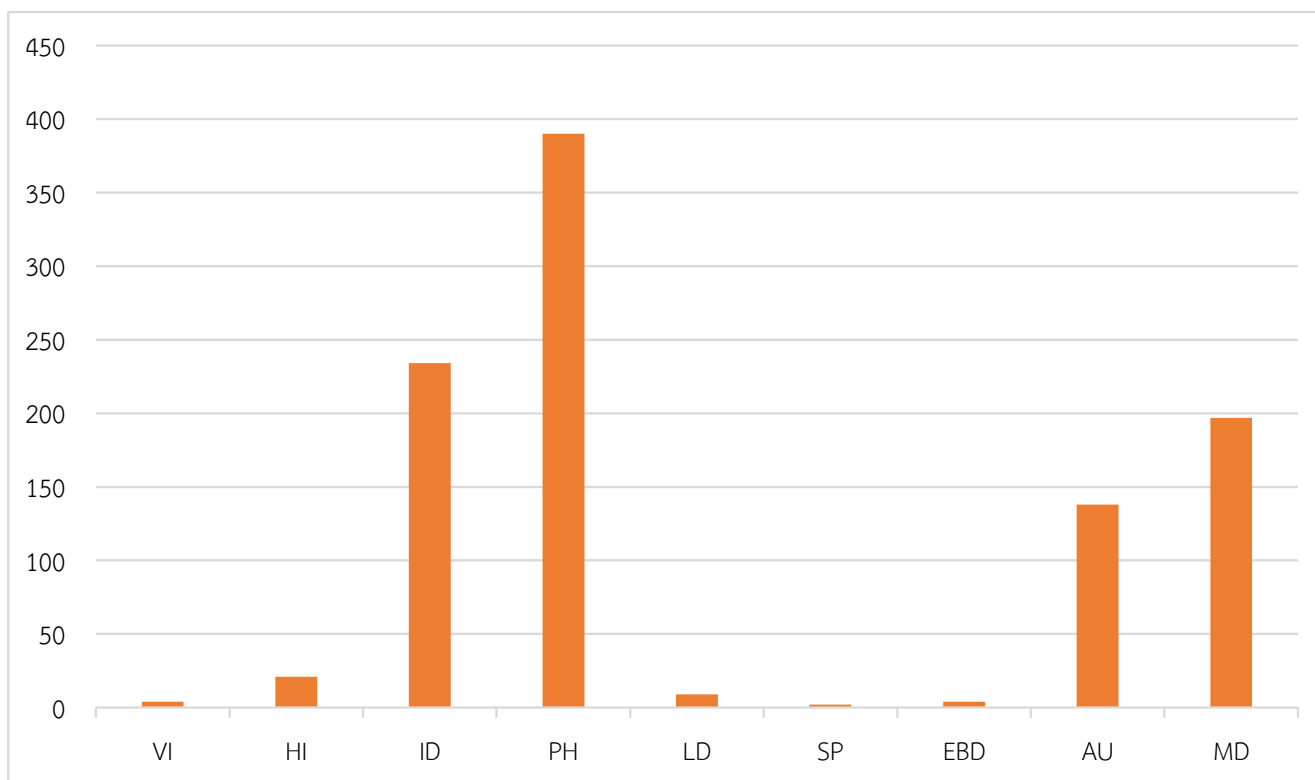
ที่	ประเภทความพิการ	บริการในศูนย์	บริการนอกศูนย์				รวม	คิดเป็นร้อยละ
		ไป - กลับ	โครงการปรับบ้าน	โรงพยาบาล	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	หน่วยบริการ		
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (VI)	0	3	0	1	0	4	0.40
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (HI)	5	8	0	3	5	21	2.10
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ID)	55	93	0	45	41	234	23.42
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ (PH)	25	110	158	67	30	390	39.04
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)	1	1	4	1	2	9	0.90
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (SP)	0	2	0	0	0	2	0.20
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (EBD)	1	1	1	0	1	4	0.40
8	บุคคลออทิสติก (AU)	75	25	0	3	35	138	13.81
9	บุคคลพิการซ้อน (MD)	15	94	0	68	20	197	19.72
รวม		177	337	163	188	134	999	
คิดเป็นร้อยละ		17.72	33.73	16.32	18.82	13.41		

ที่มา: งานวัดและประเมินผล (ฝ่ายบริหารงานวิชาการ)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่มารับบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562



แผนภูมิแสดงประเภทความพิการของนักเรียนที่มารับบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ปีการศึกษา 2562



2) ผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562

ที่	ประเภทความพิการ	1.00 – 1.49 (ปรับปรุง)		1.50 – 2.49 (พอใช้)		2.50 – 3.49 (ดี)		3.50 – 4.49 (ดีมาก)		4.50 – 5.00 (ดีเยี่ยม)		รวม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (VI)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (HI)	0	0	0	0	0	0	1	0.83	3	2.50	4	3.33
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ID)	0	0	0	0	0	0	3	2.50	33	27.50	36	30.00
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ (PH)	0	0	0	0	0	0	9	7.50	0	0	9	7.50
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (SP)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (EBD)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	บุคคลออทิสติก (AU)	0	0	0	0	0	0	51	42.50	6	5.00	57	47.50
9	บุคคลพิการซ้อน (MD)	0	0	0	0	0	0	11	9.17	2	1.64	13	10.84
รวม		0	0	0	0	0	0	76	63.33	44	36.67	120	100.00

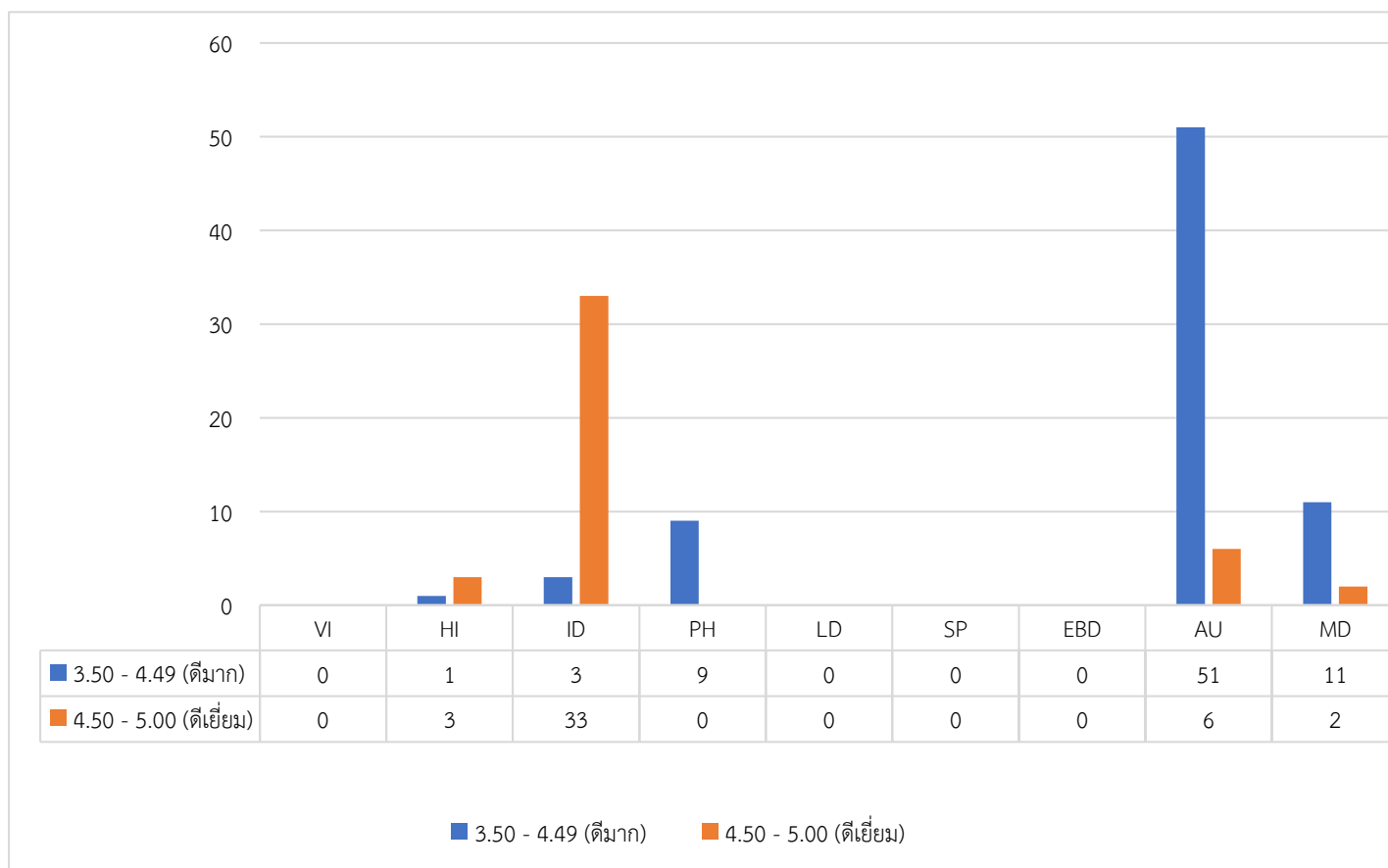
ที่มา: งานวัดและประเมินผล (ฝ่ายบริหารงานวิชาการ)

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 147 คน

มารับบริการอย่างต่อเนื่อง จำนวน 120 คน

มารับบริการไม่ต่อเนื่อง จำนวน 27 คน

แผนภูมิแสดงผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนของ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562

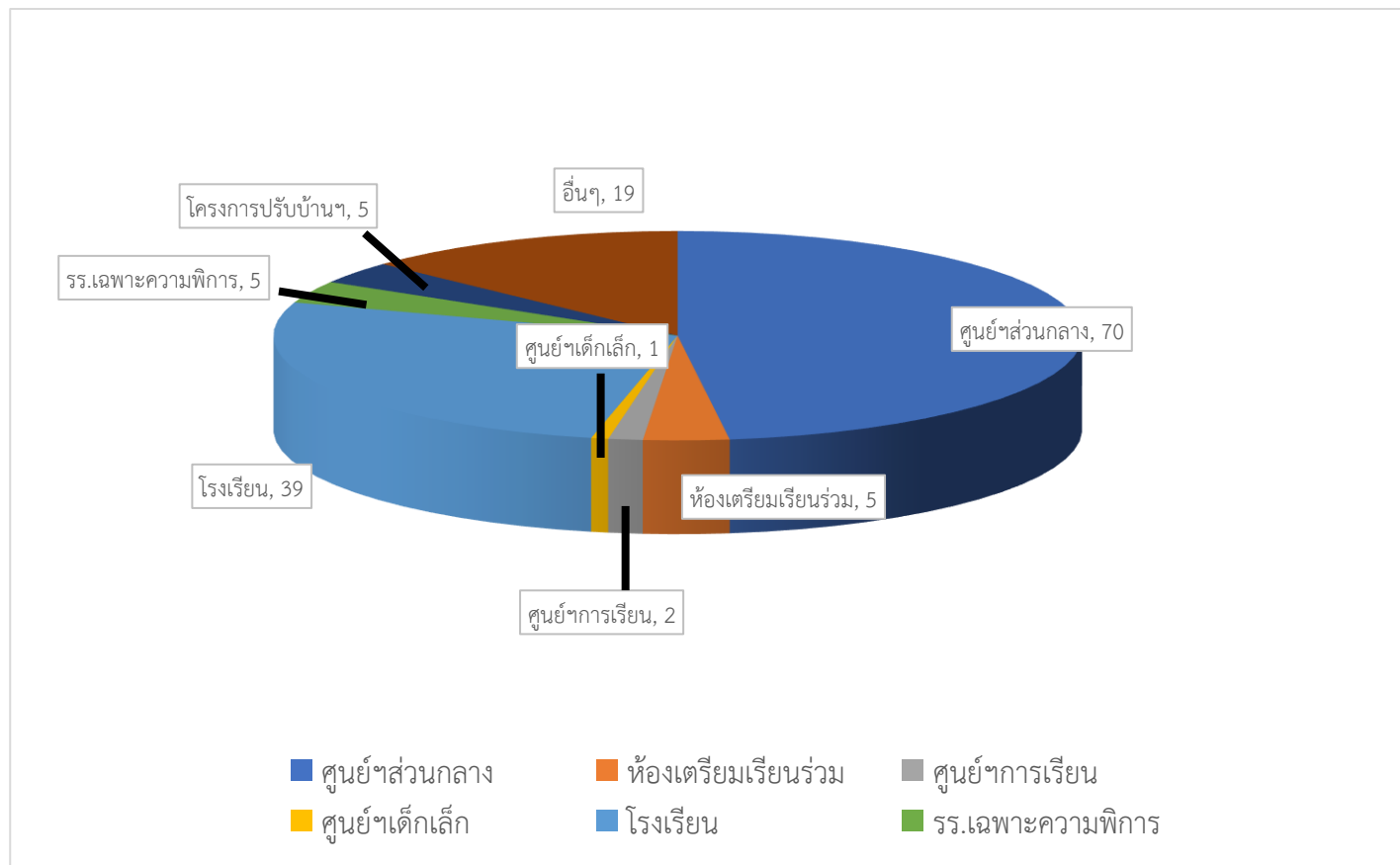


3) จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ได้รับบริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา
ในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2562

ที่	ประเภทความพิการ	สถานที่ส่งต่อ									
		ศกศ. ส่วนกลาง	ห้องเตรียมเรียนร่วม	หน่วยบริการ	ศูนย์การเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร.ร.อนุบาล/ประถม	ร.ร.เฉพาะความพิการ	โครงการปรับบ้านฯ	สถานสงเคราะห์/อื่นๆ	รวม
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (VI)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (HI)	2	1	0	0	0	0	0	0	2	5
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ID)	18	3	0	1	1	10	3	0	2	38
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ (PH)	8	0	0	1	0	1	0	2	2	14
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (SP)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (EBD)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	บุคคลออทิสติก (AU)	37	1	0	0	0	27	2	2	12	81
9	บุคคลพิการซ้อน (MD)	5	0	0	0	0	1	0	1	1	8
	รวม	70	5	0	2	1	39	5	5	19	146

ที่มา : งานวัดและประเมินผล (ฝ่ายบริหารงานวิชาการ)

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ปีการศึกษา 2562



4) จำนวนนักเรียนตามระบบ SET/ ข้อมูลการจดทะเบียนคนพิการ/ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินผล IEP/IIP/IFSP

	จำนวนนักเรียนตามระบบ SET (คน)						ข้อมูลการจดทะเบียนคนพิการ (คน)		จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินผล IEP/IIP/IFSP (คน)	
	0 - 6 ปี		7 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป		จดทะเบียน	ยังไม่จดทะเบียน	ผ่านการประเมิน	ไม่ได้รับการประเมิน
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง				
	82	220	180	114	246	212	138	15	924	52
	302		294		458					
รวมทั้งหมด	1,054 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563)						153 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563)		976 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563)	

ที่มา : งานทะเบียนนักเรียน (ฝ่ายบริหารงานวิชาการ)

1.5 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

1) ผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562

ที่	ประเภทความพิการ	1.00 – 1.49 (ปรับปรุง)		1.50 – 2.49 (พอใช้)		2.50 – 3.49 (ดี)		3.50 – 4.49 (ดีมาก)		4.50 – 5.00 (ดีเยี่ยม)		รวม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (VI)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (HI)	0	0	0	0	0	0	3	2.50	1	0.83	4	3.33
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ID)	0	0	0	0	0	0	34	28.33	2	1.67	36	30.00
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ (PH)	0	0	0	0	0	0	9	7.50	0	0	9	7.50
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (SP)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (EBD)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	บุคคลออทิสติก (AU)	0	0	0	0	0	0	54	45.00	3	2.50	57	47.50
9	บุคคลพิการซ้อน (MD)	0	0	0	0	0	0	1	0.83	12	10.01	13	10.84
	รวม	0	0	0	0	0	0	102	84.99	18	15.01	120	100

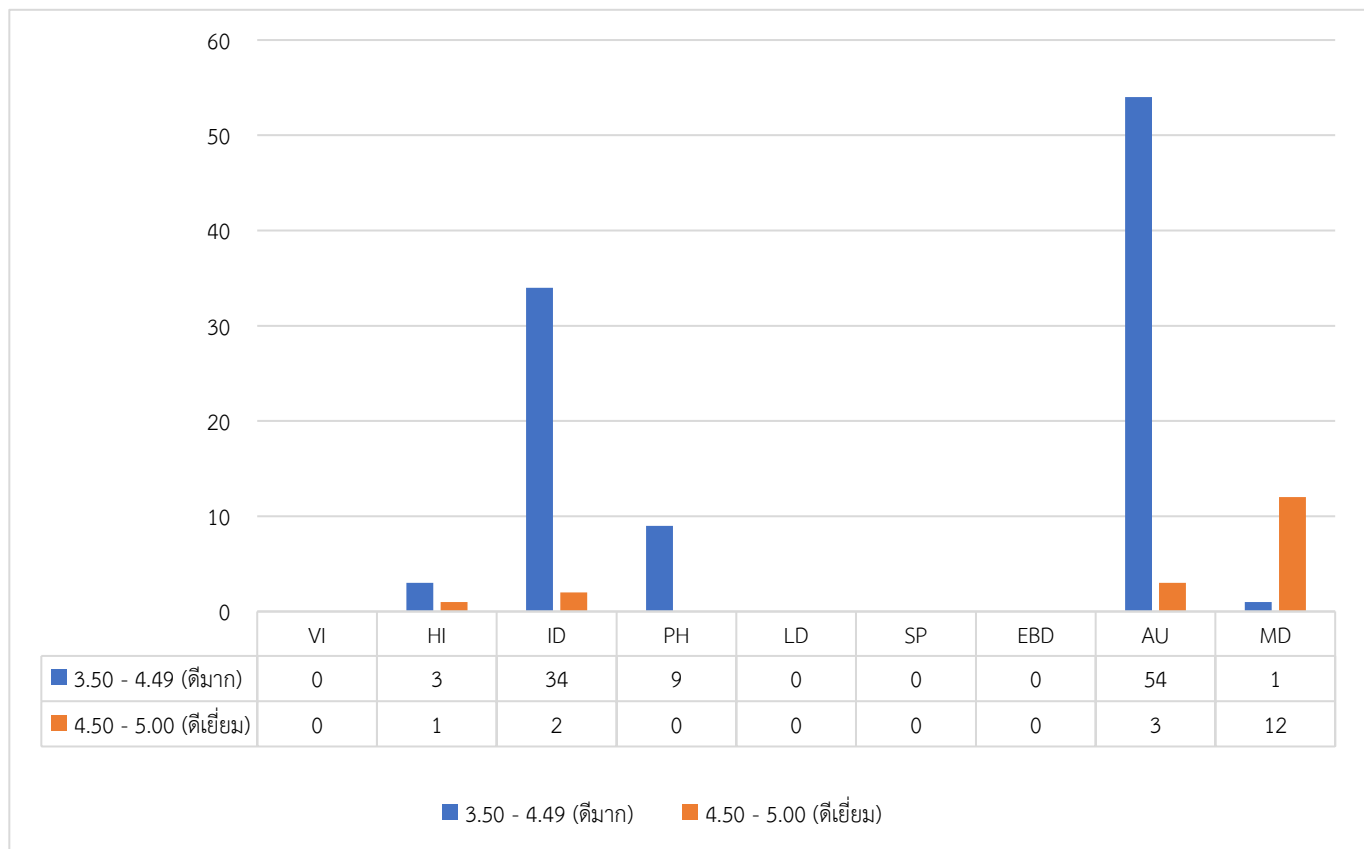
หมายเหตุ นักเรียนที่รับบริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ทั้งหมด 147 คน

มารับบริการต่อเนื่อง 120 คน

มารับบริการไม่ต่อเนื่อง 27 คน

** นักเรียนที่ได้รับบริการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นนักเรียนที่รับบริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
เท่านั้น นักเรียนที่รับบริการภายนอกไม่ได้รับบริการกิจกรรมเสริมหลักสูตร

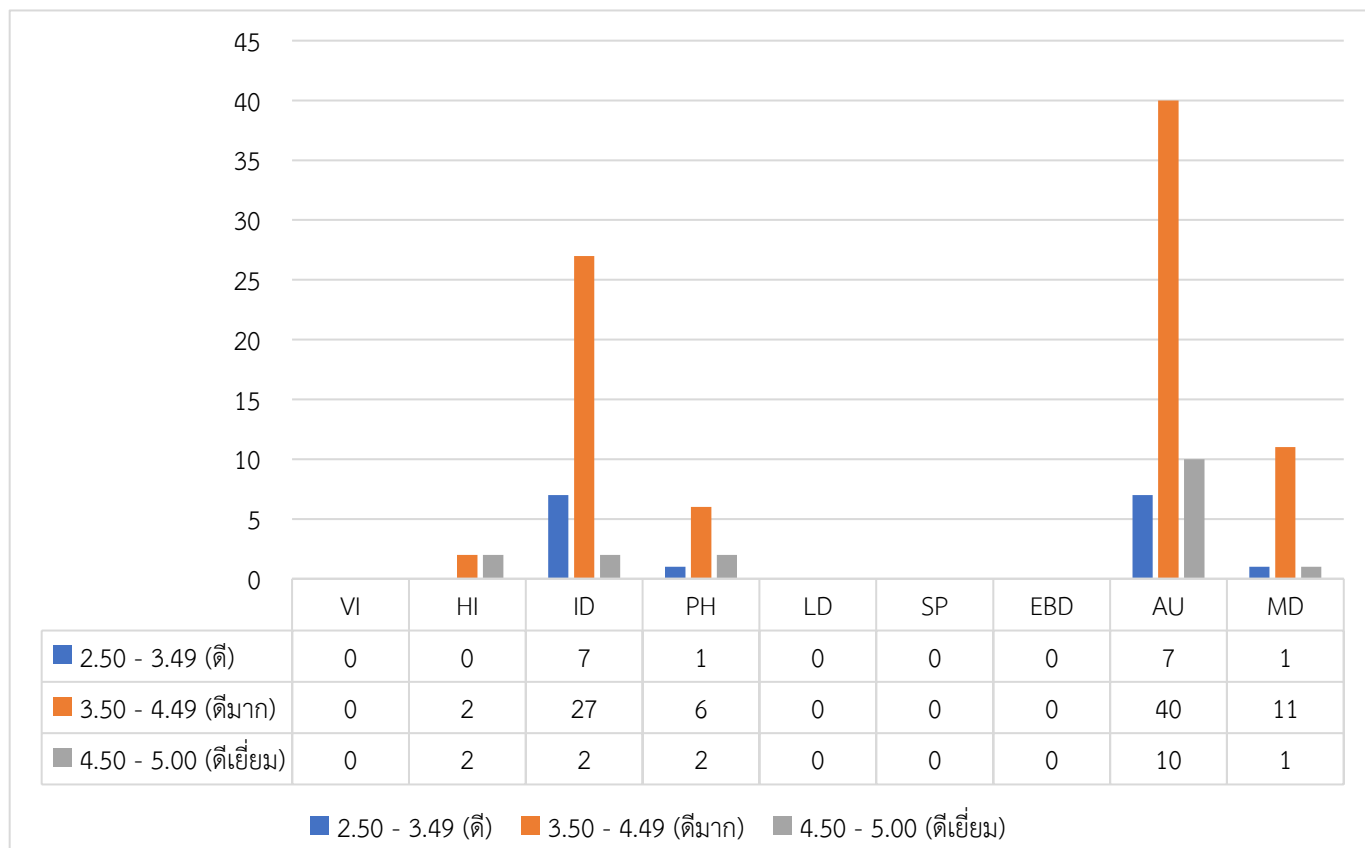
แผนภูมิแสดงผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ปีการศึกษา 2562



2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ปีการศึกษา 2562

ที่	ประเภทความพิการ	1.00 – 1.49 (ปรับปรุง)		1.50 – 2.49 (พอใช้)		2.50 – 3.49 (ดี)		3.50 – 4.49 (ดีมาก)		4.50 – 5.00 (ดีเยี่ยม)		รวม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (VI)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (HI)	0	0	0	0	0	0	2	1.67	2	1.67	4	3.33
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ID)	0	0	0	0	7	5.83	27	22.50	2	1.67	36	30.00
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ (PH)	0	0	0	0	1	0.67	6	5.00	2	1.67	9	7.50
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (SP)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (EBD)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	บุคคลออทิสติก (AU)	0	0	0	0	7	5.83	40	33.33	10	8.33	57	47.50
9	บุคคลพิการซ้อน (MD)	0	0	0	0	1	0.67	11	9.16	1	0.67	13	10.84
	รวม	0	0	0	0	16	13.00	87	73.00	17	14.00	120	100

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562

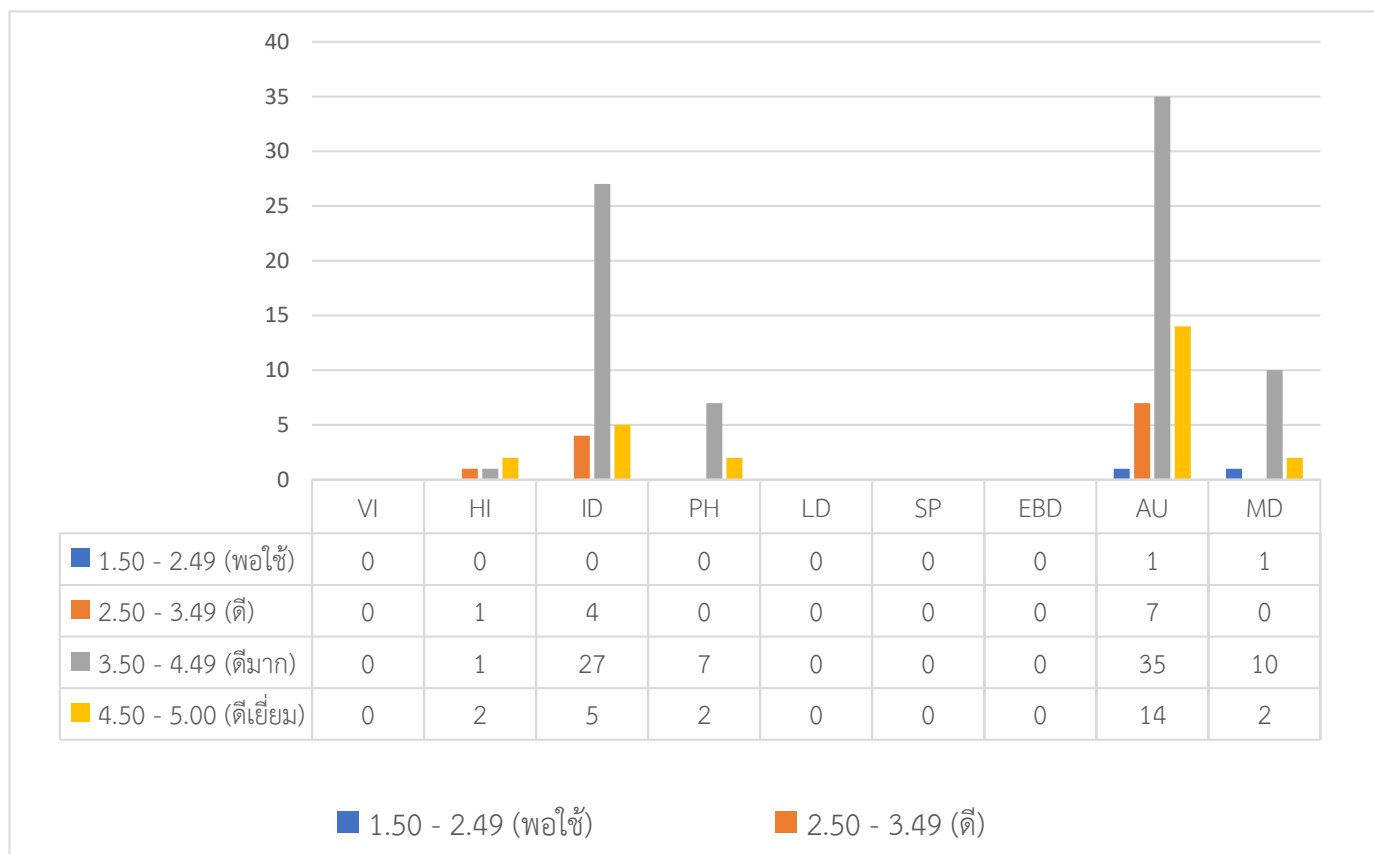


3) ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของนักเรียนภายใน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562

ที่	ประเภทความพิการ	1.00 – 1.49 (ปรับปรุง)		1.50 – 2.49 (พอใช้)		2.50 – 3.49 (ดี)		3.50 – 4.49 (ดีมาก)		4.50 – 5.00 (ดีเยี่ยม)		รวม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (VI)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (HI)	0	0	0	0	1	0.67	1	0.67	2	1.67	4	3.33
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ID)	0	0	0	0	4	3.33	27	22.50	5	4.16	36	30.00
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ (PH)	0	0	0	0	0	0	7	5.83	2	1.67	9	7.50
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (SP)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (EBD)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	บุคคลออทิสติก (AU)	0	0	1	0.67	7	5.83	35	29.17	14	11.67	57	47.50
9	บุคคลพิการซ้อน (MD)	0	0	1	0.67	0	0	10	8.33	2	1.67	13	10.84
รวม		0	0	2	1.67	12	10.00	81	67.50	25	20.83	120	100

ที่มา : งานวัดและประเมินผล (ฝ่ายบริหารงานวิชาการ)

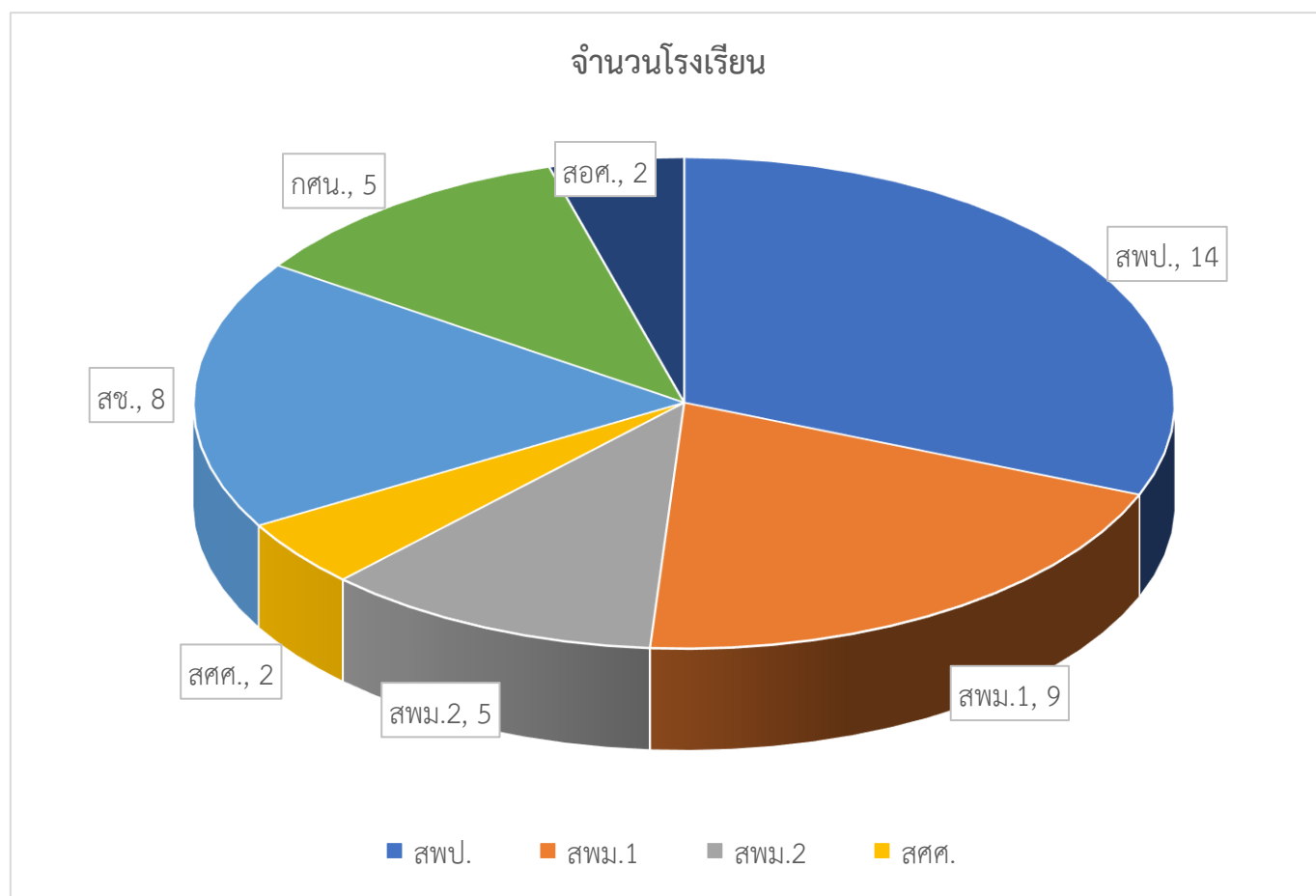
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของนักเรียนของศูนย์
การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562

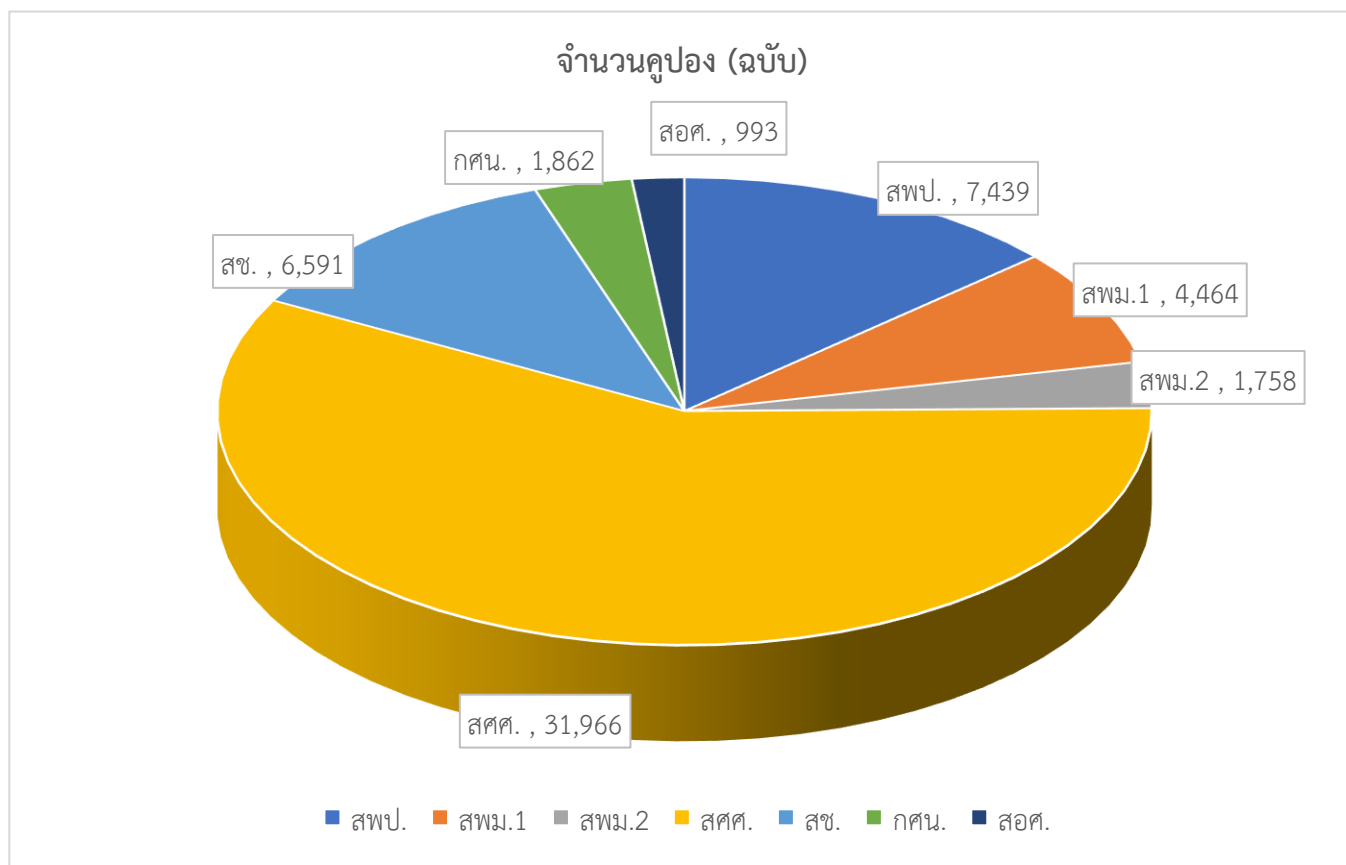
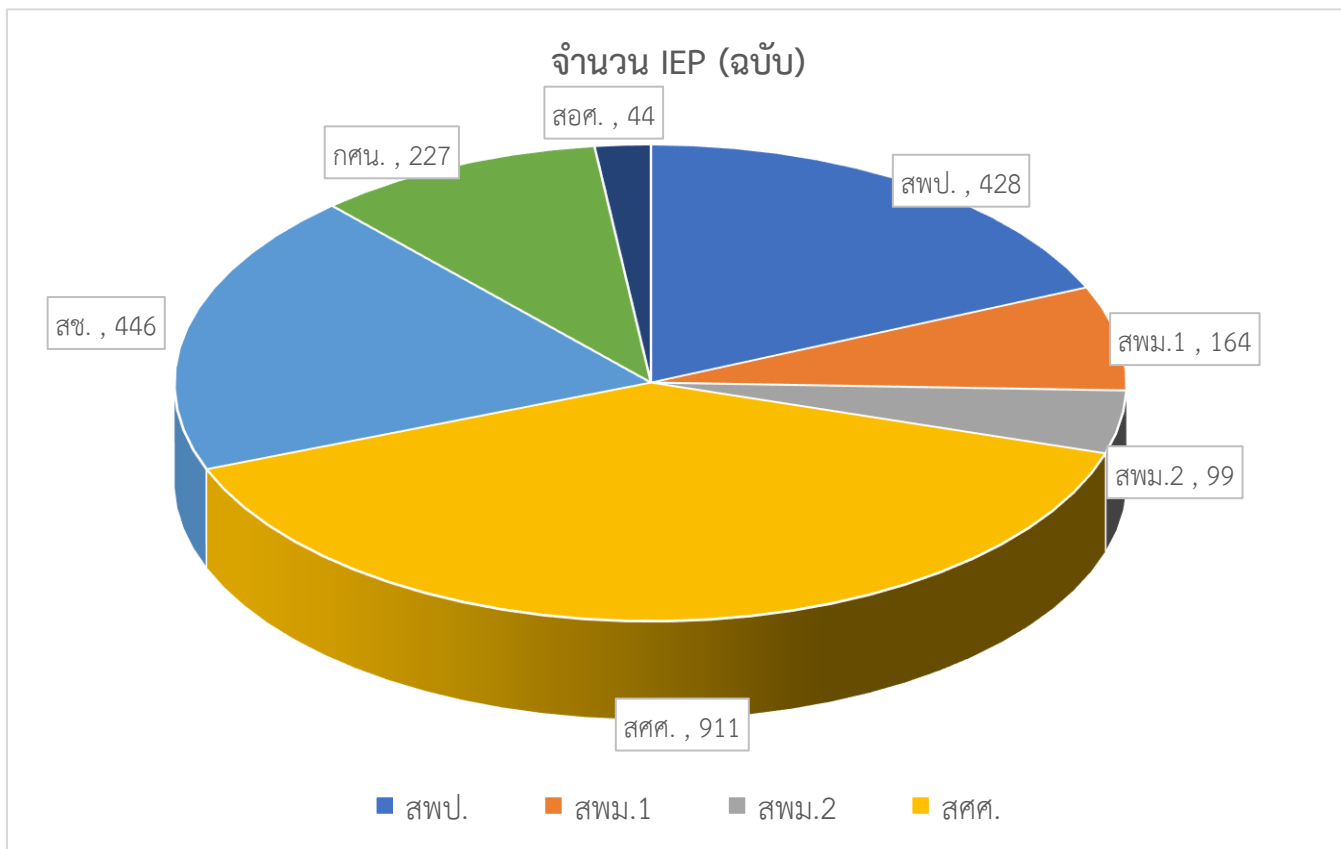


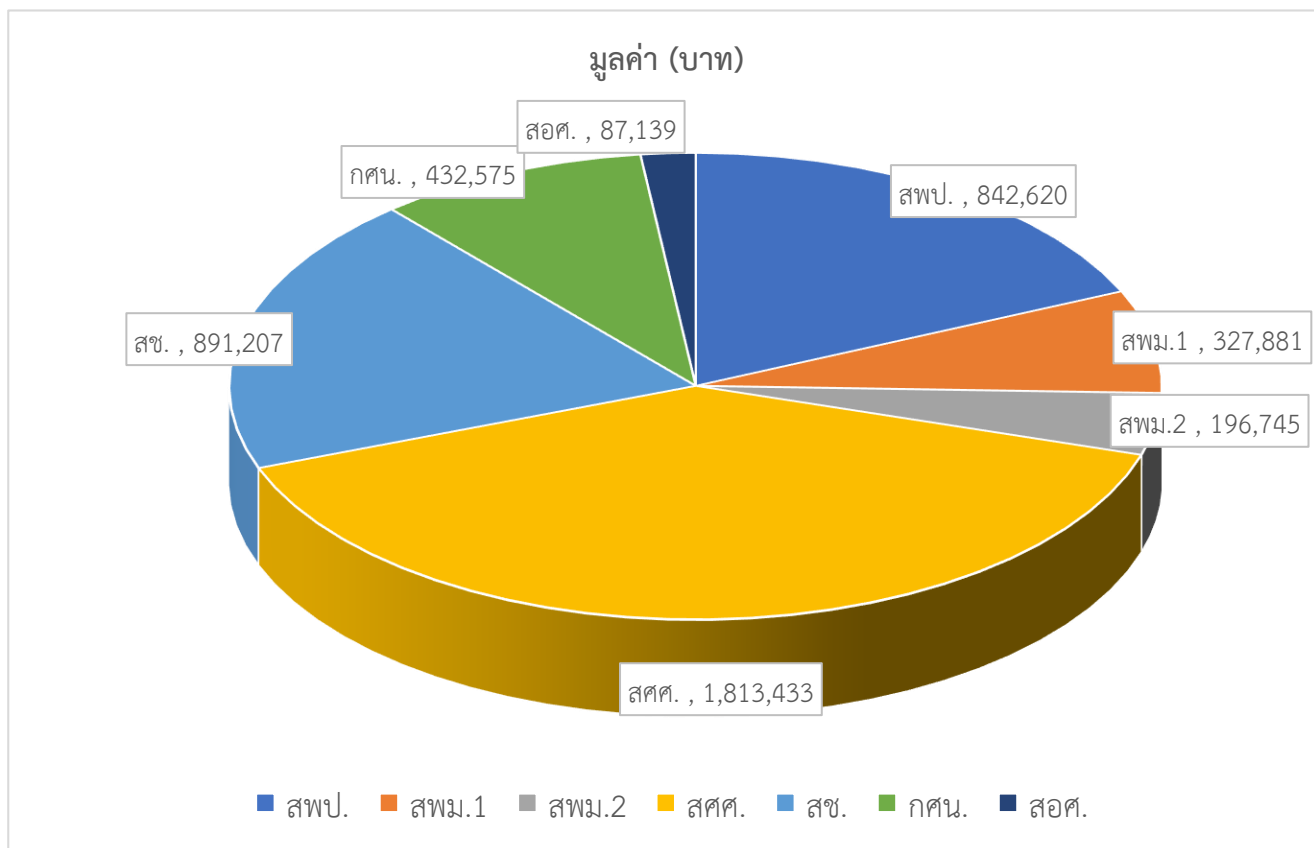
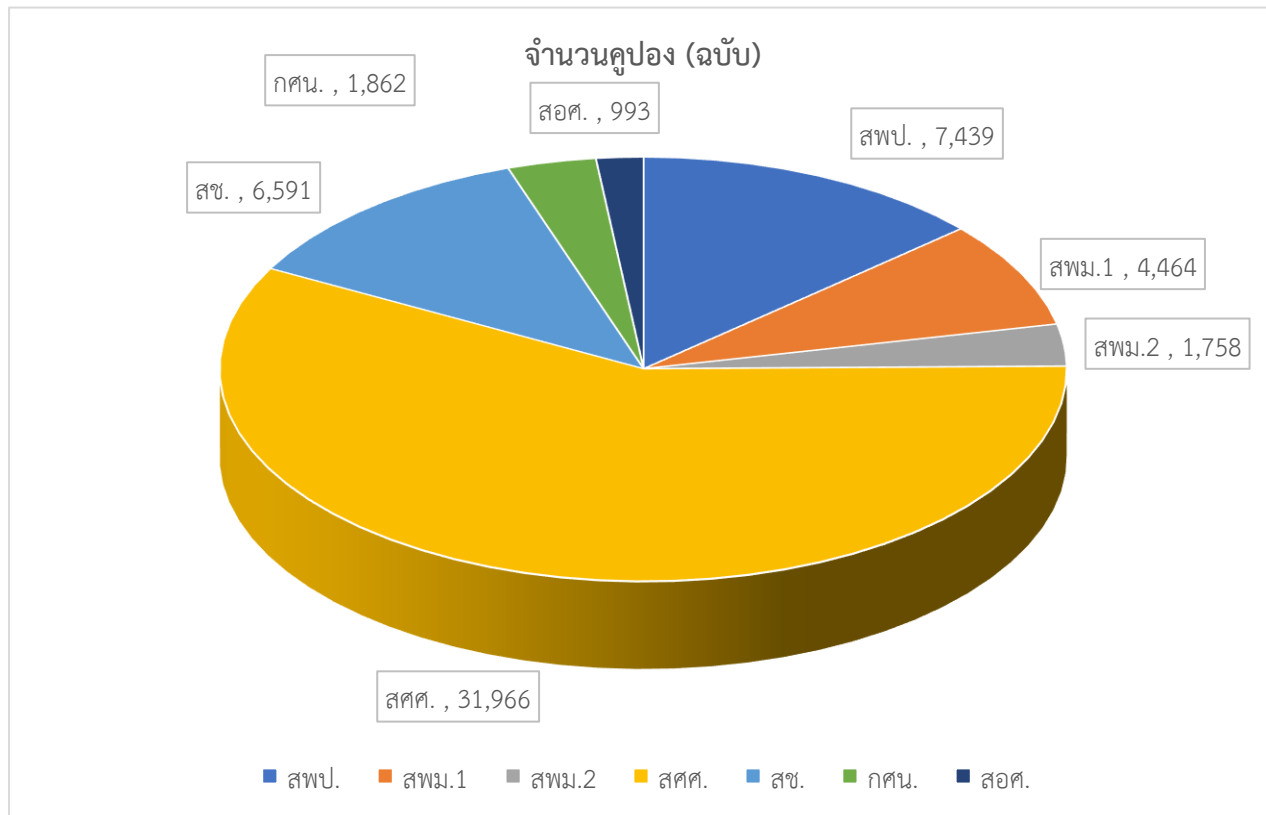
4) ข้อมูลสถิติการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการตามกฎหมายกระทรวงฯ ปีการศึกษา 2562

ที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน	จำนวน IEP (ฉบับ)	จำนวนคูปอง (ฉบับ)	มูลค่า (บาท)
1	สพป.	14	428	7,439	842,620
2	สพม.1	9	164	4,464	327,881
3	สพม.2	5	99	1,758	196,745
4	สศศ.	2	911	31,966	1,813,433
5	สช.	8	446	6,591	891,207
6	กศน.	5	227	1,862	432,575
7	สอศ.	2	44	993	87,139
รวมทั้งสิ้น		45	2,319	55,073	4,591,600

ที่มา : งานสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นฯ (ฝ่ายบริหารงานวิชาการ)







1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทสิ่งก่อสร้าง	ชื่อสิ่งก่อสร้าง	จำนวนหน่วย
1	บ้านพักผู้บริหาร	บ้านพักครู แบบ 207	1
2	บ้านพักครู	บ้านพักครู แบบ 203/27	1
3	บ้านพักภารโรง	บ้านพักภารโรง แบบแฟลต 12 หน่วย	1
4	อาคารเรียน	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ 6 ชั้น แบบพิเศษ	1
5	หลังคา	หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์	1
6	ห้องน้ำ	ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่ /49	1

1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

1) แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และสถิติการเข้าใช้

(1) สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง	การเข้าใช้ 778 ครั้ง
(2) สนามเด็กเล่นในร่ม ชั้น 3	การเข้าใช้ 1,903 ครั้ง
(3) ห้องสมุด	การเข้าใช้ 421 ครั้ง
(4) ห้องกิจกรรมบำบัด	การเข้าใช้ 1,301 ครั้ง
(5) บ้านฝึกทักษะการดำรงชีวิต	การเข้าใช้ 462 ครั้ง
(6) ห้องกายภาพบำบัด	การเข้าใช้ 894 ครั้ง
(7) สระว่ายน้ำ	การเข้าใช้ 432 ครั้ง
(8) ห้องสื่อการสอน	การเข้าใช้ 578 ครั้ง
(9) ห้องศิลปะ	การเข้าใช้ 734 ครั้ง
(10) ห้องดนตรี	การเข้าใช้ 733 ครั้ง
(11) ห้อง E-Classroom	การเข้าใช้ 568 ครั้ง
(12) ห้องประชุมใหญ่	การเข้าใช้ 232 ครั้ง
(13) ลานกีฬาภายใน	การเข้าใช้ 915 ครั้ง
(14) แทรนมโพลีน	การเข้าใช้ 1,614 ครั้ง



สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง



บ้านฝึกทักษะการดำรงชีวิต



สนามเด็กเล่นในร่ม ชั้น 3



ห้องกายภาพบำบัด



ห้องสมุด



สระว่ายน้ำ



ห้องกิจกรรมบำบัด



ห้องสื่อการสอน



ห้องศิลปะ



ห้องดนตรี

 <p>ห้อง E-Classroom</p>	 <p>ห้องประชุมใหญ่</p>
 <p>ลานกีฬาภายใน</p>	 <p>แตรมโพลีน</p>

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

- (1) วัดทัศนารุณสุนทรภิคาราม (วัดตะพาน)
- (2) วัดพรหมวงศาราม (วัดหลวงพ่อเนร)
- (3) ศูนย์กีฬาเยาวชนไทย – ญี่ปุ่นดินแดง
- (4) ศูนย์ฯ สามวัย
- (5) พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร
- (6) โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์
- (7) สถาบันราชานุกูล

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ตามประเด็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก จากคำถาม 3 ประเด็นคือ สถานศึกษาของตนมีระดับคุณภาพภายใน อยู่ในระดับใด หลักฐานประจักษ์แสดงระดับของสถานศึกษาคืออะไร และคำแนะนำในการพัฒนาโรงเรียนให้มี คุณภาพสูงขึ้นมีอะไรบ้าง แยกตามมาตรฐานและระดับการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) การตั้งค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) กระบวนการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พ.ศ. 2562 อย่างเป็นระบบตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยศึกษาข้อมูลประวัติ ส่วนตัวของนักเรียนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยการสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและร่วมกันหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียน ประเมินความสามารถพื้นฐานโดยใช้แบบประเมินความสามารถพื้นฐานตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช 2562 ประชุมวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือแผนให้การช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualize Family Service Plan : IFSP) นำแผนไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนการสอนรายบุคคล(Individual Implementation Plan : IIP) โดยมีรูปแบบการให้บริการคือ 1) ให้บริการแบบไป-กลับที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง 2) ให้บริการที่หน่วยบริการ จำนวน 6 หน่วยบริการ 3) ให้บริการที่ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการจำนวน 14 ศูนย์ และ 4) ให้บริการทางการศึกษาที่บ้านจำนวน 50 เขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร โดยมีระบบวิธีการขั้นตอนที่เป็นมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ คือ (1) รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน (2) การประเมินความสามารถพื้นฐาน (3) จัดทำแผนการให้บริการ IEP/IFSP (4) นำแผนสู่การปฏิบัติ (5) ทบทวนแผนการให้บริการ (6) ส่งต่อโรงเรียนเรียนร่วมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการทั้งนี้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จะพัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง การจัดระบบกล่องงาน (Work Boxes System) การสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้รูปภาพ (Visual Support) ฯลฯ ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการและประเภทความพิการ พร้อมกับจัดบริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับวิธีการ

เรียนรู้และความแตกต่างของแต่ละบุคคล มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยวิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม จนถึงกระบวนการการจัดช่วงเชื่อมต่อ (Transition) หรือการเปลี่ยนผ่านเพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ซึ่งในทุกกระบวนการที่กล่าวมาจะเน้นความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู นักสหวิชาชีพ และบุคลากรทุกฝ่าย ในการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะที่ระบุในแผนฯ โดยประเมินผลการผ่าน/ไม่ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) ของทุกเป้าหมาย ระยะยาว 1 ปี มาคำนวณหาค่าร้อยละ และนำมาเทียบเกณฑ์ การผ่านตามเกณฑ์ระดับคุณภาพของหลักสูตรฯ ตลอดจนบันทึกไว้ในสมุดแบบรายงานผลการพัฒนานักเรียน และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแผน IEP/IIP/IFSP เฉลี่ยทุกทักษะการเรียนรู้

3) ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมตามระบบอย่างมีมาตรฐาน จนสามารถประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามเป้าหมาย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถช่วยเหลือตนเองและดำรงชีวิตในสังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข มีความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ระบบโรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

4) จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้มีความสามารถในทักษะตามความจำเป็นเฉพาะความพิการ แต่ละประเภท

5) จุดควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ควรมีการกำหนดแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6) ข้อเสนอแนะ

การส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เข้าใจบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้เรียน

7) แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- (1) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
- (2) แผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)
- (3) แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- (4) แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

8) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

- (1) สถานที่ศึกษาดูงานของหน่วยงานภายนอกด้านการจัดการศึกษา
- (2) สถานที่ฝึกประสบการณ์ และฝึกปฏิบัติงาน
- (3) สถานที่เก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิจัย
- (4) การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันระดับชาติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) การตั้งค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) กระบวนการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ และภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด โดยออกแบบและวางระบบการบริหารจัดการด้านต่างๆอย่างครบกระบวนการ ผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกด้านอย่างมีธรรมาภิบาล โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกด้านด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลจากการติดตามมา ปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ เพื่อให้มีการดำเนินการเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดผลการพัฒนาตามเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้

3) ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ เป็นทิศทางการดำเนินงานในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน ดำเนินการจนมีผลการพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย คือ

1) มีระบบการนิเทศการพัฒนาและใช้หลักสูตร และนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู มีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ สร้างแรงบันดาลใจให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพและการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

2) มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการที่เหมาะสมตามพัฒนาการ ทั้งทางด้านการศึกษา ด้านการแพทย์ ด้านสังคม และด้านอาชีพ

3) มีการสรรหา คัดเลือก บรรจุแต่งตั้งครูผู้สอนรวมถึงบุคลากรสนับสนุนที่มีความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จนมีจำนวนเพียงพอและมีคุณภาพ มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนที่เหมาะสมกับประเภทและสภาพความพิการ

4) มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติ สู่ความเป็นมืออาชีพผ่านการเรียนรู้และฝึกอบรมอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ รวมถึง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาในบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตร

5) มีการบริหารจัดการทรัพยากร โดยแบ่งปันและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม และสร้างเสริมความร่วมมือทางด้านวิชาการกับศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น

6) มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม พร้อมจัดให้มีการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก (Modification & Accommodation) เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology)

7) มีการเฝ้าระวัง ติดตามและวิเคราะห์ความเสี่ยง โดยกำหนดนโยบาย อบรมให้ความรู้ การประสานความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ มีกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันการบาดเจ็บในผู้เรียน

8) มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

9) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย ดำเนินการพัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือคนพิการภายในท้องถิ่น

4) จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง สามารถสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถสร้างภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและขับเคลื่อนจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในกรุงเทพมหานคร จนสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างหลากหลายและทั่วถึง

5) จุดควรพัฒนา

รณรงค์และเผยแพร่ให้สาธารณชนทั่วไปได้เกิดเจตคติที่ดี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในกรุงเทพมหานคร และกำหนดให้มีช่องทางการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

6) ข้อเสนอแนะ

การจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาชีพของบุคลากรครูเรื่องเทคโนโลยี

7) แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- (1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 – 2564
- (2) แผนปฏิบัติการประจำปี

8) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

(1) การจัดทำระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ

- (2) รางวัล OBEC AWARDS ของสถานศึกษา
- (3) รางวัล OBEC AWARDS ของครูผู้สอน
- (4) รางวัล OBEC AWARDS ของผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การตั้งเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) กระบวนการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนและความแตกต่างของแต่ละครอบครัวเป็นสำคัญ โดยทำงานร่วมกับคณะสหวิชาชีพ และผู้ปกครอง ดำเนินงานตามระบบการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน การคัดกรองประเภทความพิการ และการประเมินความสามารถพื้นฐาน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวอย่างมีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะ โดยนำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาใช้ที่เหมาะสม มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว รวมทั้งประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการเลือกใช้เครื่องมือประเมินและวิธีการประเมินที่หลากหลาย นอกจากนี้ครูยังมีการสื่อสารและส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับผู้เรียน ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้อง ปฏิบัติตนกับ

ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมกัน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ประสานงานบริการต่างๆ เพื่อสร้างความร่วมมือในร่วมกันพัฒนาผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพให้กับนักเรียนโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม อีกทั้งมีการให้กระเปาะการบ้าน และนำระบบกล่องงาน ไปปรับใช้ในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ซึ่งคำนึงถึงบริบทและสภาพแวดล้อมที่บ้าน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ในการกระตุ้นพัฒนาการเพิ่มเติม ด้วยกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

3) ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติบูรณาการการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือกระทำ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย คือ กิจกรรมดนตรีบำบัด กิจกรรมศิลปะบำบัด กิจกรรมอาหารบำบัด กิจกรรมบูรณาการประสาทสัมผัส กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ยังมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น คือ กิจกรรมตลาดนัดหนูน้อย กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญ โดยทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ส่งให้ผู้เรียนมีให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ

4) จุดเด่น

ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกประเภท โดยมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่นที่จะศึกษาค้นคว้าและเลือกใช้เทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีการสรุปและรายงานผลพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบจัดช่วงเชื่อมต่อได้อย่างดี

5) จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

6) ข้อเสนอแนะ

- (1) จัดให้มีพี่เลี้ยงในการช่วยเหลือการจัดทำงานวิจัยและการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อการสอน
- (2) การจัดชั้นเรียนให้มีความหลากหลาย

7) แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- (1) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
- (2) แผนให้การช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualize Family Service Plan : IFSP)
- (3) แผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)

8) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

- (1) ระบบกล่องงาน
- (2) งานวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

3.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

การดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปี การศึกษา 2562 ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผลการดำเนินงานในภาพรวมมีความสอดคล้อง และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการพัฒนาของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินทุกมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมอย่างมีระบบขั้นตอนที่เป็นมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง การจัดระบบกล่องงาน การสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้รูปภาพ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการและประเภทความพิการ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามทักษะการเรียนรู้ จัดช่วงเชื่อมต่อ (Transition) หรือการเปลี่ยนผ่านให้ผู้เรียนได้รับบริการที่เหมาะสม เน้นความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู นักวิชาชีพ และบุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียนจึงมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามเป้าหมาย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถช่วยเหลือตนเองและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ และภาระหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด ผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกด้านอย่างมีธรรมาภิบาล มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลจากการติดตามมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน และได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ เพื่อให้มีการดำเนินการเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดผลการพัฒนาตามเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เป็นการบูรณาการการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยนำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาใช้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย และยังมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ครูปฏิบัติตนกับผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างให้เกียรติ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้อง สร้างความร่วมมือในร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปสู่การประเมินความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2564 ดังนั้นจากการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2562 ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จึงสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นและจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นไป ดังนี้

สรุปผล

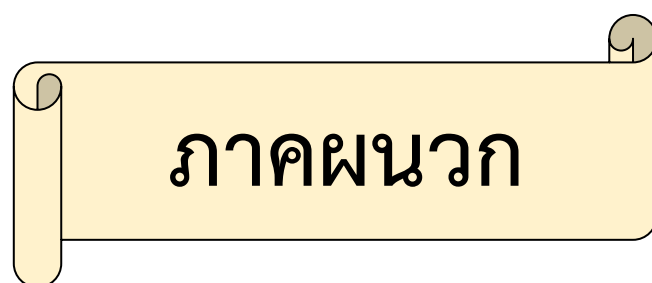
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล 2. ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพจากนักสหวิชาชีพที่หลากหลายและตรงกับความต้องการเฉพาะความพิการ 3. ผู้เรียนมีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับศักยภาพและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น 	<p>◆ ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>◆ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางสร้างเครือข่ายเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนครอบคลุมทั้งกรุงเทพและต่างจังหวัด 2. การบริหารงานเป็นแบบมีส่วนร่วม 3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการทำงานเป็นระบบและสม่ำเสมอ 	<p>◆ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ส่งเสริมการทำงานอย่างมีคุณภาพ รวดเร็วและ</p>
<p>◆ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางมีวิธีการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย รวมถึงการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รวมถึงการสรุปและรายงานผลพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบจัดช่วงเชื่อมต่อได้เป็นอย่างดี</p>	<p>◆ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง</p>

3.2 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม และพัฒนาระบบการจัดช่วงเชื่อมต่อกับคนพิการให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยของสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นฐานในการพัฒนาการบริหารงานในองค์กร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาหลักสูตรการอบรมบุคลากร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง และจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ จัดการความรู้ เผยแพร่ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่อง

3.3 ความต้องการช่วยเหลือ

เมื่อมีขยายโอกาสทางการศึกษา ในลักษณะการจัดตั้งหน่วยบริการเพิ่มมากขึ้น ควรมีการจัดสรร อัตรากำลังบุคลากรเป็นครูการศึกษาพิเศษ นักสาขาชีพ และพี่เลี้ยงเด็กพิการให้เพียงพอ เพื่อให้มีบุคลากรที่ ความรู้ความสามารถไปประจำอยู่ครบทุกหน่วยบริการ





ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
เพื่อการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคมพ.ศ. ๒๕๖๑
และตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และที่แก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง
แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎหมาย
กระทรวงไว้ดังนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ
และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี
การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน
ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
กรุงเทพมหานคร เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสมพร หวานเสรีจ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

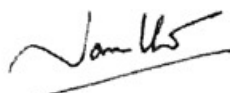
.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
 และตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนด
 มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
 และที่แก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง
 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎหมาย
 กระทรวงไว้ดังนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ
 และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา
 การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
 จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง
 ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ
 ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร จึงกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ
 และมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางสมพร ทวานเสรีจ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
เรื่องกำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ๒. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล 	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 	ดีเลิศ



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง

ที่ ๒๔๒ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๑ บททั่วไป ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับต้องประกอบไปด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้รายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อาศัยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ และมาตรา ๒๘ กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและอำนวยการอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งสำนักงานกรรมการขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องการบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสมพร	หวานเสร็จ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชูศักดิ์	จันทยานนท์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นางสาวรัฐฉวีรินทร์	นามแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวรัฐฉวีรินทร์	นามแก้ว	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุนันทา	ไกรยศ	ครู คศ.๒	กรรมการ

๒.๓ นายวุฒิชัย	ใจนะภา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปารีนารถ	จันทร์ไมตรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกาญจนา	ตะวัน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุพัตน์	เชิดฉั่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสมหมาย	พินวงค์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอรรัญญา	พลโยธา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๙ นางสาวธันพร	เพิ่มน้ำทิพย์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๒. กำกับ ติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกัน
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และมีคุณภาพเป็นผลดีต่อผู้เรียน ผู้รับบริการ ตลอดจนเกิดผลดีต่อทางราชการโดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางสมพร หวานเสรีจ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง

ที่ ๑๐๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามมาตรา๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมเปิดเผยต่อสาธารณชน และตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๑ บททั่วไป ในข้อ ๖ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ และมาตรา ๒๘ กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและอาศัยอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งสำนักงานกรรมการขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องการบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสมพร	หวานเสรีจ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนันทา	ไกรยศ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๓ นายวุฒิชัย	ใจนะภา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกาญจนา	ตะวัน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นางสาวรัฐฉัตรนุช	นามแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก ในการรวบรวมข้อมูลและจัดเก็บเอกสาร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวรัฐฉัตรนุช	นามแก้ว	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวมนัชญา	แก้วอินทรชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒ นายสุรเชษฐ์	ไชยพวล	ครู คศ.๑	กรรมการ

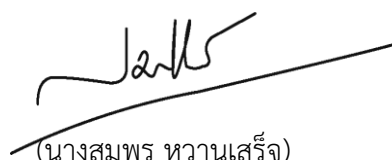
๒.๓ นางสาวศิริรัตน์	แก้วมงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวศิริกุล	สิทธิวิบูลย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕ นายกำธร	วาที	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวธันพร	เพิ่มน้ำทิพย์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พร้อมจัดทำรูปเล่มที่สมบูรณ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และมีคุณภาพเป็นผลดีต่อผู้เรียน ผู้รับบริการ ตลอดจนเกิดผลดีต่อทางราชการโดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางสมพร หวานเสรีจ)


ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้ในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ในการนี้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูเพื่อหาแนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และผลการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา 2562 ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตรจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนักเรียนมีผลการพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้นทุกประเภทความพิการในรอบปีการศึกษานี้

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายชูศักดิ์ จันทยานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง