



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ปีการศึกษา 2565



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
(Self Assessment Report: SAR)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
กรุงเทพมหานคร

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- รับรอง
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นายชูศักดิ์ ศิริเชียงพิณ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รับรอง
 ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นายชูศักดิ์ จันทยานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น สถานศึกษามีภาระหน้าที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ในการนี้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครูเพื่อหาแนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งได้ดำเนินการกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในแต่ละประเภทความพิการ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ให้ความเห็นชอบและความเป็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายชูศักดิ์ จันทยานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการ ประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่ง ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการ จัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่ สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

ลงชื่อ.....

(นายชูศักดิ์ ศิริเชียงใหม่)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

สารบัญ

	หน้า
การรับรองรายงานผลการประเมินตนเองจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑
จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา	๑
แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น/ความต้องการความช่วยเหลือ	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลของสถานศึกษา	๘
ประวัติโดยสังเขป ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ อีเมลล์ เว็บไซต์ แผนที่สถานศึกษา	๘
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์	๑๐
ข้อมูลผู้บริหาร	๑๑
ข้อมูลครู และบุคลากร	๑๑
ข้อมูลนักเรียน	๑๑
ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (๓ ปีซ้อนหลัง)	๑๔
อัตราส่วนครูต่อนักเรียน / ต่อห้องเรียน (จำนวนครูครบชั้น)	๑๕
ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๖
โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๗
จำนวนห้องเรียน	๑๘
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา/ผลการพัฒนาผู้เรียน (๓ ปีซ้อนหลัง)	๑๙
ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	๒๒
ข้อมูลงบประมาณ	๒๓
ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา	๒๓
ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๒๕
ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด	๒๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๖
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖
ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๒๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ	๒๖
การตั้งค่าเป้าหมาย	๒๖
กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน ตามประเด็นการพิจารณา (PDCA)	๒๖
ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย)	๒๘
จุดที่ควรพัฒนา	๒๘
ข้อเสนอแนะ	๒๙
เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)	๒๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ	๒๙
การตั้งค่าเป้าหมาย	๒๙
กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน ตามประเด็นการพิจารณา (PDCA)	๒๙
ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย)	๓๓
จุดที่ควรพัฒนา	๓๖
ข้อเสนอแนะ	๓๗
เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน : ระดับคุณภาพ	๓๘
การตั้งค่าเป้าหมาย	๓๘
กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน ตามประเด็นการพิจารณา (PDCA)	๓๘
ผลการดำเนินงาน (ผลที่บรรลุเป้าหมาย)	๓๙
จุดที่ควรพัฒนา	๔๑
ข้อเสนอแนะ	๔๑
เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)	๔๒

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

หน้า

๔๐

ประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/ประกาศแต่งตั้งผู้ประเมินคุณภาพภายใน (ถ้ามี)

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติมประกอบการรายงานตามมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน

- แผนพัฒนาการศึกษา

- แผนปฏิบัติการประจำปี

- สรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- ผลงานดีเด่น ด้านต่างๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	ตารางที่ ๑ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และ จุดเน้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๖
๒	ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
๓	ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทความพิการ	๘
๔	ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะรวมทั้งสิ้น ๑,๐๔๙ คน	๘
๕	ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
๖	ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
๗	ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมและได้รับการส่งต่อในระดับชั้นเรียนสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๐
๘	ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ได้รับการส่งต่อจำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๐
๙	ตารางที่ ๙ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (จำแนกตามประเภทการให้บริการ)	๑๔
๑๐	ตารางที่ ๑๐ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕	๑๕
๑๑	ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๖
๑๒	ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
๑๓	ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้างของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๑๘
๑๔	ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๙
๑๕	ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลเขตพื้นที่การให้บริการจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ	๑๙
๑๖	ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๒๑
๑๗	ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	๒๒
๑๘	ตารางที่ ๑๘ จำนวนหน่วยงานที่เข้ามาศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถานที่ตั้ง ๔๖๔๕ ถนนดินแดง แขวงดินแดง เขตดินแดง จังหวัดกรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ ๐๒-๒๔๗๔๖๘๕-๖ โทรสาร ๐๒-๒๔๗๔๖๘๕-๕ e-mail sarabun@csec.ac.th website <https://www.csec.ac.th/csec/> มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการทุกประเภทในระดับเตรียมความพร้อมทั่วทั้ง ๕๐ เขตในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยหน่วยบริการ จำนวน ๑๑ หน่วยศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน ๘ ศูนย์การเรียน โรงพยาบาล จำนวน ๘ แห่ง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๑๗๗ คน จำแนกตามการให้บริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำนวน ๑๙๔ คน หน่วยบริการ จำนวน ๓๒๒ คน โครงการปรับบ้าน จำนวน ๘๘๓ คน ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการจำนวน ๑๑๖ คน โรงพยาบาล จำนวน ๑๒ คน มีครูและบุคลากร รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๕๗ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน ๓ คน บุคลากรครู จำนวน ๑๕๔ คน และบุคลากรสนับสนุน จำนวน ๑๐๐ คน

สรุปผลการประเมินในแต่ละระดับตามมาตรฐานของสถานศึกษา/จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) โดยยึดตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ให้บริการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ๖ ขั้นตอน จัดกระบวนการจัดการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยการเรียนรู้ประจำปีเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และรู้จักสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีของไทยผ่านกิจกรรมโครงการผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน มีความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ระบบการศึกษาที่สูงขึ้น

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนพิการ เน้นความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยให้ครอบคลุมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีปัญญา มีศักยภาพในการดำรงชีวิต ศึกษาต่อ ทำงานและประกอบอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการพัฒนาผู้เรียน ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการพัฒนาศักยภาพที่ต่อเนื่องของผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมมือบทบาทในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนการจัดทำสื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้หลัก ๖C Model ภายใต้เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พัฒนา ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร โดยการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร ปรับปรุงอาคารสถานที่ ตรวจสอบอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในชีวิตและระบบกล้องวงจรปิดทั่วอาคาร เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยและดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการทำงานในรูปแบบออนไลน์

จุดที่ควรพัฒนา

การทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การให้บริการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ศึกษาและพิจารณาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ (บัญชี ก.) ให้ครอบคลุมมากขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการอย่างครบถ้วน และเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริงพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลากหลาย คือ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรมการดำเนินชีวิตประจำวัน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา และกิจกรรมการให้คำปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ยังมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น คือ กิจกรรมตลาดนัดหุ่นน้อยเพื่อการเรียนรู้กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญโดยทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนตั้งแต่เข้ารับบริการพัฒนาสื่อในรูปแบบออนไลน์เพื่อรองรับการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และส่งเสริมให้มีการใช้กระบวนการวิจัยเข้ามาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น / ความต้องการความช่วยเหลือ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมการมีภาคีเครือข่ายและการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่กว้างขวางและเกิดประสบการณ์ที่หลากหลาย พร้อมทั้งได้วางแผน ดำเนินการจัดการตามแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้มาวิเคราะห์และหาแนว แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล มีเครื่องมือและการประเมินผล ความสามารถแสดงได้อย่างชัดเจน เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอและส่งเสริมความรู้ให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน อีกทั้งจัดทำ กระบวนการประเมินคุณภาพภายในและประกันคุณภาพภายนอกเพื่อเตรียมความพร้อมและมีคุณภาพตาม มาตรฐาน

กระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒ หลักสูตร ทั้งยังส่งเสริมให้มีการจัดทำ หลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรม การดำรงชีวิตประจำวัน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ แพทย์แผนไทย กายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา กิจกรรมการให้คำปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการพัฒนา และทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ฉบับ ๒๕๖๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกันสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๑๑ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรมการดำรงชีวิตประจำวัน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ แพทย์ แผนไทย กายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา กิจกรรมการ ให้คำปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ ทั้งยังมีการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันในการ นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีการเก็บข้อมูลพื้นฐานและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการศึกษา ที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ตั้งแต่แรกรับบริการ จนถึงบริการช่วงเชื่อมต่อ

ลงชื่อ.....

(นายชูศักดิ์ ศิริเชียงใหม่)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ๔๖๔๕ ถนนดินแดง แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

เนื้อที่ ๓ ไร่

เบอร์โทรศัพท์ ๐๒-๒๔๗๔๖๘๕-๖

โทรสาร ๐๒-๒๔๗๔๖๘๕-๕

E-mail sarabun@csec.ac.th

Website <http://www.csec.ac.th>

Webpage www.facebook.com/spedubkk

ปัจจุบัน นายชูศักดิ์ ศิริเชียงพิณ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร

ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตามพระราชบัญญัติ การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ.๒๕๓๔ และนโยบายการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของรัฐบาลร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ มีความต้องการจะปรับปรุงการจัดระบบการศึกษาสำหรับคนพิการในประเทศไทย ให้เกิดความเสมอภาคทั้งเชิงโอกาสและเชิงคุณภาพ จึงได้มีการประกาศก่อตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้น เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๓๙ เพื่อให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการฟื้นฟูสมรรถภาพให้แก่ผู้พิการโดยใช้กระบวนการทางการศึกษา โดยมีการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้นพร้อมกันจำนวน ๑๓ แห่งทั่วประเทศ ณ จังหวัดที่เป็นที่ตั้งของเขตการศึกษา ๑๒ แห่ง และอีก ๑ แห่ง จัดตั้งขึ้นที่กรุงเทพมหานคร โดยใช้ชื่อว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง”

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เริ่มเปิดดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๑ โดยมีสำนักงานชั่วคราว ณ อาคาร ๕ ของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์เป็นที่ทำการ และได้ย้ายการมายังอาคารสำนักงานแห่งใหม่ในเดือนมกราคม ๒๕๔๕

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดังนี้

๑) จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของคนพิการ

๒) พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการและบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๓) จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

๔) จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ

๕) ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และ จุดเน้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นองค์กรนำด้านการศึกษา พิเศษ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีคุณภาพ เครือข่ายเข้มแข็ง จัด การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึง สู่ความเป็นสากล	<p>๑. จัดการศึกษา และมีระบบ เชื่อมต่อสำหรับผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตาม มาตรฐาน สากล</p> <p>๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครอบครัว และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๓. วิจัย พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ</p> <p>๔. พัฒนาองค์กรให้ มีการ บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p>	<p>๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนา พื้นฟูสมรรถภาพ เชื่อมต่อตาม ความต้องการจำเป็นพิเศษ และ พึ่งพาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. ผู้ที่ เกี่ยวข้อง มีความรู้ มีทักษะ เจตคติที่ดีและมี ส่วน ร่วมในการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ</p>	<p>๑. เพิ่มโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ เข้ารับบริการทางการศึกษาพิเศษ อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบ ความพิการ จนตลอดชีวิต</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ และการวัดประเมินผล สำหรับผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สอดคล้องกับ สังคมไทย</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาและการจัดระบบ การเชื่อมต่อ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ</p> <p>๔. พัฒนาครู บุคลากร ผู้ปกครอง ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ร่วมกับการ ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาศูนย์ การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง</p>	<p>๑. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส</p> <p>๒. การเสริมสร้างประสิทธิ ภาพในการ ให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรมเพื่อ คนพิการและผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพและ พึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ</p> <p>๓. การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อ คนพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้มีความรู้ความ เข้าใจเรื่องคนพิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถ บริหารจัดการ บริหารหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. การผลิต พัฒนากระจายสื่อเทคโนโลยี การศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับ คนพิการให้ทั่วถึงเพียงพอและเหมาะสมตาม ความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล</p> <p>๕. การประสานเครือข่ายการทำงานระหว่าง หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมทั้งการระดมทรัพยากรในการพัฒนาการ จัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส</p>

อัตลักษณ์นักเรียน

สะอาด สดใส ไหว้สวย

เอกลักษณ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ผู้นำทางวิชาการและศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

คุณค่าร่วมของศูนย์

๑. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. มีความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษาพิเศษ
๓. บริการด้วยใจ
๔. การทำงานร่วมกันเป็นทีมสหสาขาวิชาชีพ

คติพจน์ของบุคลากร

“รักงาน รักหน้าที่ ความดี รักองค์กร”

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

นายชูศักดิ์ ศิริเชียงใหม่

๒.๒ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำนวน ๒ คน ได้แก่

๑. นายพงศธรกรณ์ ประเสริฐเตชะโต

๒. นางสาววรรณเพ็ญ ประสิทธิ์

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ข้อมูลครูและบุคลากร	จำนวน (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	วุฒิป.เอก (คน)	วุฒิป.โท (คน)	วุฒิป.ตรี (คน)	ต่ำกว่า วุฒิป.ตรี
๑.	ข้าราชการครู (รวม ผอ.)	๘๖	๑๕	๗๑	๐	๒๘	๕๘	๐
๒.	พนักงานราชการ	๕๘	๑๑	๔๗	๐	๒๓	๓๑	๐
๓.	ครูอัตราจ้าง	๑๐	๑	๙	๐	๑	๙	๐
๔.	นักการและคนงาน (จ้างเหมาบริการ)	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๕.	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๙๓	๗	๘๖	๐	๐	๐	๙๓
รวมจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น		๒๔๗	๓๔	๒๑๓	๐	๕๒	๙๘	๙๓

๔. ข้อมูลนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการ

๔.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๑๗๗ คน

๔.๒ จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทความพิการ

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่ ศูนย์ฯ)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่ บ้าน)		รวม	รวม ๒ กลุ่ม
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๐	๐	๐	๒	๕	๗	๗
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑	๒	๓	๑๐	๗	๑๗	๒๐
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๓๕	๑๕	๕๐	๑๓๙	๑๓๐	๒๖๙	๓๑๙
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๕	๗	๑๒	๑๓๑	๑๑๖	๒๔๗	๒๕๙
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๒	๐	๒	๕	๕	๑๐	๑๒
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	๓	๐	๓	๑	๐	๑	๔
๘	บุคคลออทิสติก	๘๒	๑๘	๑๐๐	๑๒๘	๒๙	๑๕๗	๒๕๗
๙	บุคคลพิการซ้อน	๑๒	๑๒	๒๔	๑๔๙	๑๒๕	๒๗๔	๒๙๘
รวม		๑๔๐	๕๔	๑๙๔	๕๖๖	๔๑๗	๙๘๓	๑,๑๗๗

หมายเหตุ นักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ หมายถึง นักเรียนพิการที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่หน่วยบริการ และรับบริการที่บ้าน

๔.๓ จำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะรวมทั้งสิ้น ๑,๐๔๙ คน

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะรวมทั้งสิ้น ๑,๐๔๙ คน

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวน/คน		รวม/ คน
		ชาย	หญิง	
๑	นักเรียนรับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๑๔๐	๕๔	๑๙๔
๒	นักเรียนหน่วยบริการ จำนวน ๑๑ หน่วย	๒๐๕	๑๑๗	๓๒๒
๓	นักเรียนรับบริการที่บ้าน	๓๑๕	๒๑๘	๕๓๓
รวม		๖๖๐	๓๘๙	๑๐๔๙

๔.๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการ (สถานที่/สถานศึกษา)	จำนวนนักเรียน/คน		รวม/คน	จำนวนนักเรียน/ จำนวนที่ศูนย์ฯ ให้บริการ
		ชาย	หญิง		
๑	ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	๖	๖	๑๒	๑๒
๒	ห้องเรียนคูขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๑๔ โรงเรียน	๒๑๖	๖๓	๒๗๙	๒๗๙
๓	โรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.)	๑,๐๙๑	๔๔๑	๐	๑,๕๓๒
รวม		๑,๓๑๓	๕๑๐	๒๙๑	๑,๘๒๓

จากตารางที่ ๕ พบว่า จำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งหมด จำนวน ๑,๘๒๓ คน แบ่งเป็นนักเรียนที่รับบริการกับห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล จำนวน ๑๒ คน นักเรียนที่รับบริการกับห้องเรียนคูขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๑๔ โรงเรียน รวม ๒๗๙ คน และนักเรียนที่รับบริการกับโรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.) จำนวน ๑,๕๓๒ คน

๔.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามระบบคุ้มครองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	สังกัด	จำนวนคน	จำนวนบาท
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๕๐๘	๗๓๘,๒๓๓
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓๙๕	๗๘๗,๕๕๑
๓	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๒๓๘	๔๓๔,๗๓๑
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๖๓	๑๒๖,๐๐๐

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการและได้รับบริการตามระบบคุ้มครองการศึกษา

๔.๖ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เข้าถึง และได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาจำนวน ๒,๒๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๗ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๓๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมและได้รับการส่งต่อในระดับชั้นเรียน สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ที่	รายการ	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	จำนวนนักเรียนชั้นเตรียมความพร้อมและส่งต่อ	๓๑๑	๓๓๙	๓๐๙
๒	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ			
	๒.๑ ในระดับชั้นเรียน	๑๙๐	๒๔๗	๒๕๓
	๒.๒ สถานศึกษาอื่น	๗๔	๕๐	๘๐
	๒.๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๔๗	๔๒	๒๖
	รวม	๓๑๑	๓๓๙	๓๕๙
	ร้อยละที่ได้รับการส่งต่อ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และหน่วยบริการ

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ได้รับการส่งต่อ จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ที่	สถานที่ส่งต่อ	ปีการศึกษา			รวม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑	ศกศ. ส่วนกลาง	๘๖	๙๘	๑๐๙	๒๙๓
๒	ห้องเตรียมเรียนร่วม	๔๔	๓๖	๔๓	๑๒๓
๓	หน่วยบริการ	๕๐	๘๑	๗๓	๒๐๔
๔	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ	๑๐	๓๒	๒๘	๗๐
๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒	๐	๐	๒
๖	ร.ร.อนุบาล/ประถม	๓๐	๒๐	๔๒	๙๒
๗	ร.ร.เฉพาะความพิการ	๔๒	๓๐	๓๘	๑๑๐
๘	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	๓๙	๓๖	๒๖	๑๐๑
๙	สถานสงเคราะห์/อื่นๆ	๘	๖	๐	๑๔
	รวม	๓๑๑	๓๓๙	๓๕๙	๑,๐๐๙

๔.๘ จำนวนนักเรียนที่ได้รับบริการกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ ๑,๕๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๙ อัตราส่วนครูต่อผู้รับบริการ

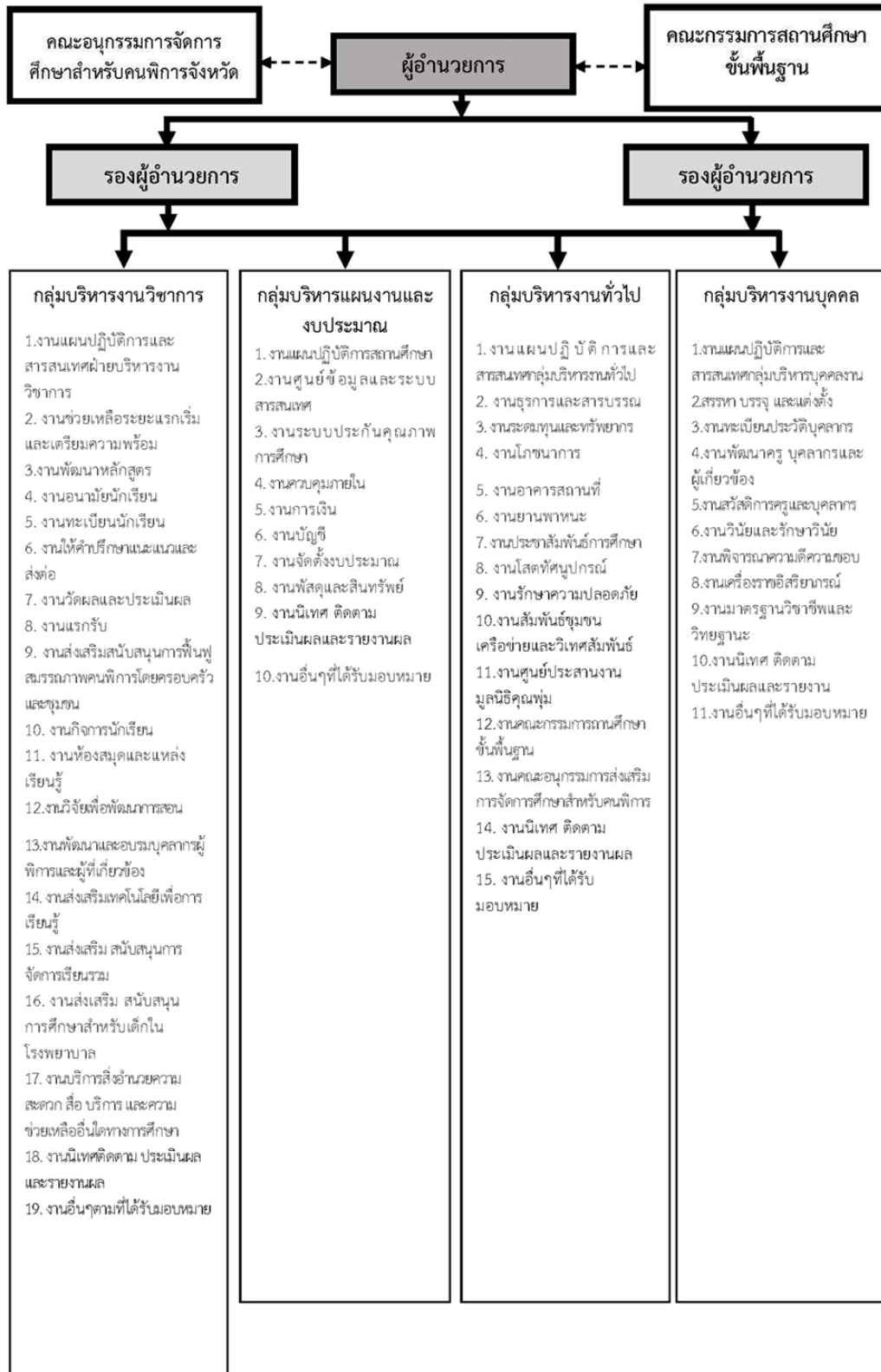
ครู ๑ คน : นักเรียน ๖ คน

หมายเหตุ : นับเฉพาะครูที่ให้บริการนักเรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ และให้บริการที่บ้าน ต่อ จำนวนนักเรียนทั้งหมด (เศษปัดทิ้ง ใช้เกณฑ์ ๑ : ๔ อย่างน้อย)

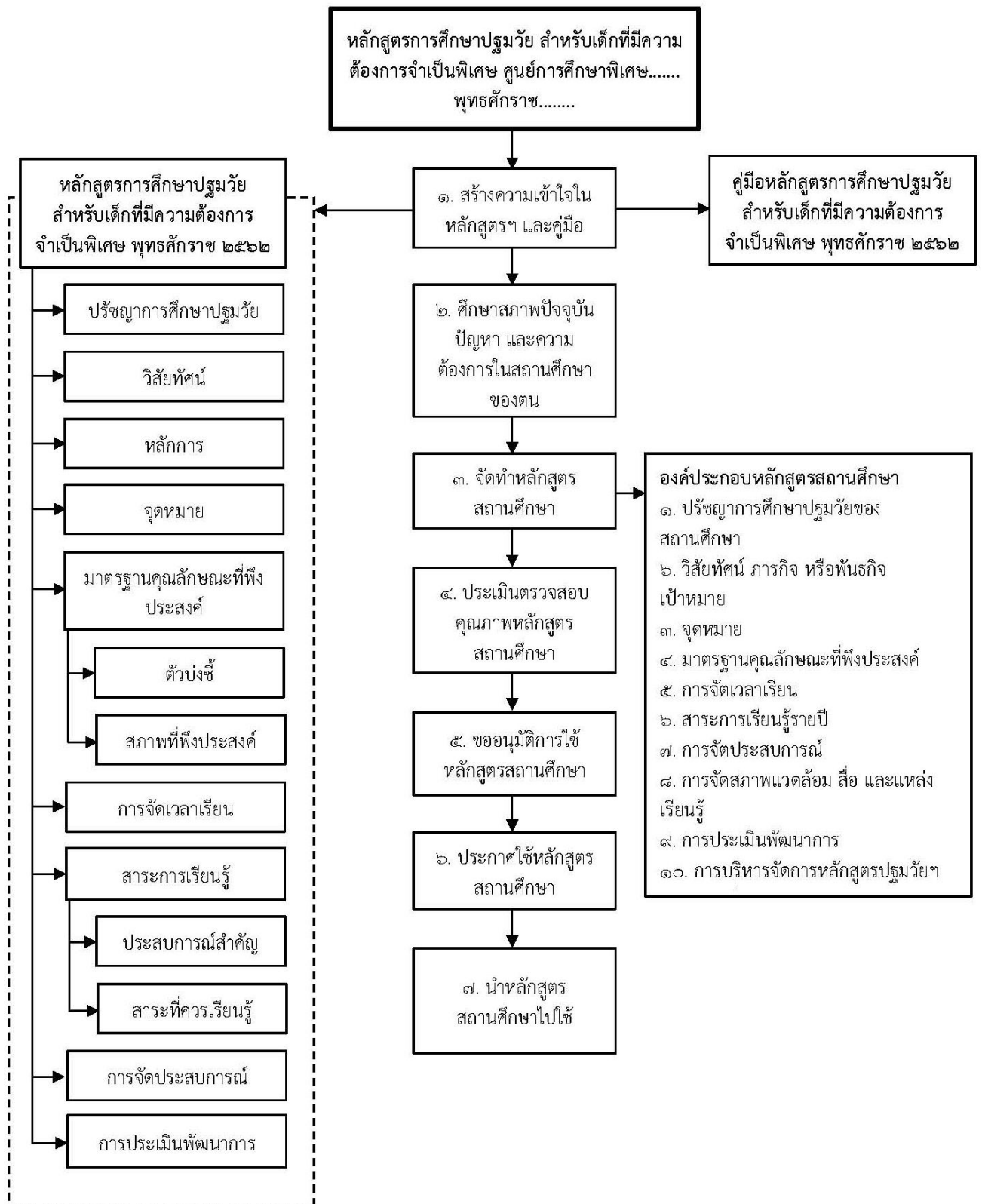
๔.๑๐ การส่งเสริมการจัดศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ/การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัว และชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา (CBR) จำนวน ๕๐ เขต

๔.๑๑ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ ๒๖๑ วัน

๕. โครงสร้างการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



๖. โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน



๗. จำนวนห้องเรียน

ตารางที่ ๙ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (จำแนกตามประเภทการให้บริการ)

ที่	สถานที่รับบริการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		จำนวน (ห้อง)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (ห้อง)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (ห้อง)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๒๙	๒๗.๘๘	๓๐	๒๘.๕๗	๓๐	๒๘.๕๗
๒	หน่วยบริการ	๘	๗.๖๙	๑๐	๙.๕๒	๑๐	๙.๕๒
๓	โครงการปรับบ้าน	๕๐	๔๘.๐๘	๕๐	๔๗.๖๒	๕๐	๔๗.๖๒
๔	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ	๑๑	๑๐.๕๘	๘	๗.๖๒	๘	๗.๖๒
๕	โรงพยาบาล	๖	๕.๗๗	๗	๖.๖๗	๗	๖.๖๗

๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา

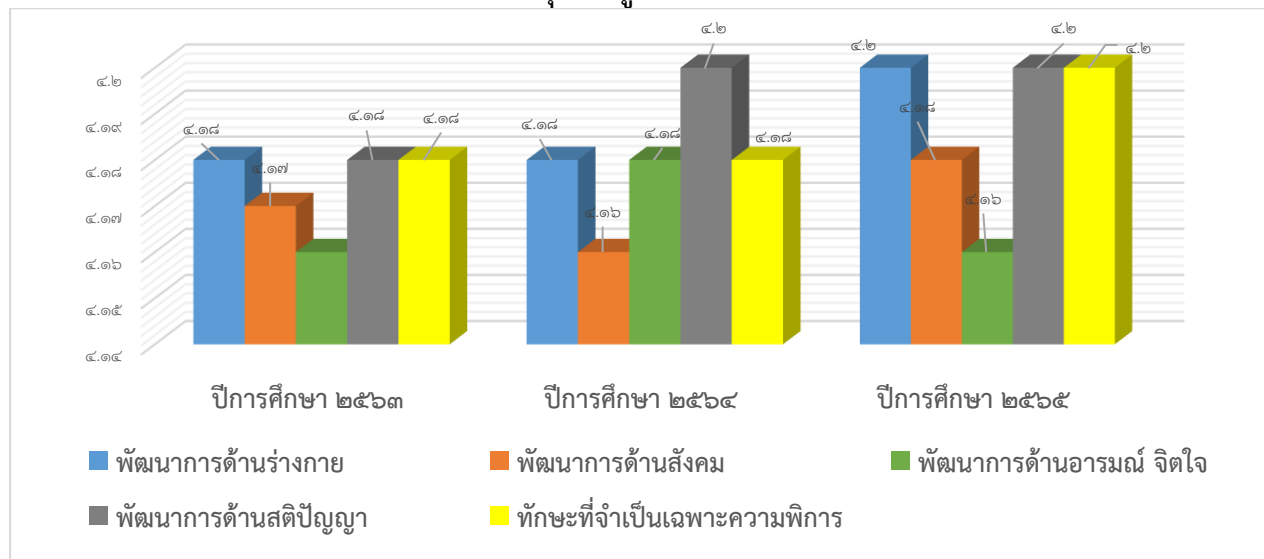
สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๑๐ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ที่	พัฒนาการผู้เรียน		ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา			
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	พัฒนาการด้านร่างกาย	ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	๔.๑๖	๔.๑๘	๔.๑๘	๔.๒๐
		ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่				
๒	พัฒนาการด้านสังคม	ทักษะทางสังคม	๔.๑๔	๔.๑๗	๔.๑๖	๔.๑๘
		ทักษะการช่วยเหลือตนเอง				
๓	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		๔.๒๒	๔.๑๖	๔.๑๘	๔.๑๖
๔	พัฒนาการด้านสติปัญญา	ทักษะการรับรู้และแสดงออก ทางภาษา	๔.๐๙	๔.๑๘	๔.๒๐	๔.๒๐
		ทักษะทางสติปัญญา				
๕	ทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ		๔.๐๘	๔.๑๘	๔.๑๘	๔.๒๐
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เฉลี่ยทุกด้าน			๔.๑๓	๔.๑๗	๔.๑๘	๔.๑๘

ผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔.๒๑	ดีมาก	๓.๙๔	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๒๐	ดีมาก
ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๔.๑๗	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๖	ดีมาก	๔.๐๓	ดีมาก
ข้อที่ ๓ มีวินัย	๔.๒๓	ดีมาก	๓.๙๘	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๒๐	ดีมาก
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๔.๒๖	ดีมาก	๔.๐๓	ดีมาก	๓.๙๗	ดีมาก	๓.๙๘	ดีมาก
ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๔.๒๘	ดีมาก	๓.๙๖	ดีมาก	๓.๙๔	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๒๘	ดีมาก	๔.๑๓	ดีมาก	๔.๐๓	ดีมาก	๔.๐๒	ดีมาก
ข้อที่ ๗ รักในความเป็นไทย	๔.๒๘	ดีมาก	๔.๐๒	ดีมาก	๔.๑๒	ดีมาก	๓.๙๓	ดีมาก
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	๔.๒๗	ดีมาก	๓.๙๔	ดีมาก	๔.๐๓	ดีมาก	๔.๐๓	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การประเมิน	๔.๒๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๒	ดีมาก	๔.๐๔	ดีมาก

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้างของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ที่	ประเภท สิ่งก่อสร้าง	ชื่อสิ่งก่อสร้าง	จำนวน หน่วย	ปี งบประมาณ	สภาพ การใช้งาน
๑	บ้านพักผู้บริหาร	บ้านพักครู แบบ ๒๐๗	๑	๒๕๔๕	พร้อมใช้งาน
๒	บ้านพักครู	บ้านพักครู แบบ ๒๐๓/๒๗	๑	๒๕๔๕	พร้อมใช้งาน
๓	บ้านพักภารโรง	บ้านพักภารโรง แบบแฟลต ๑๒ หน่วย	๑	๒๕๔๕	พร้อมใช้งาน
๔	อาคารเรียน	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ๖ ชั้น แบบพิเศษ	๑	๒๕๔๓	พร้อมใช้งาน
๕	หลังคา	หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์	๑	๒๕๖๐	พร้อมใช้งาน
๖	หลังคา	หลังคาคลุมลานกิจกรรมกระตุ้น พัฒนาการ	๑	๒๕๖๐	พร้อมใช้งาน
๗	หลังคา	หลังคาลานจอดรถ	๑	๒๕๖๓	พร้อมใช้งาน
๘	หลังคา	หลังคาคลุมหน้าอาคาร	๑	๒๕๖๕	พร้อมใช้งาน
๙	หลังคา	หลังคาคลุมทางเดินเข้าภายใน	๑	๒๕๖๕	พร้อมใช้งาน
๑๐	หลังคา	หลังคาคลุมเวทีลานอเนกประสงค์	๑	๒๕๖๕	พร้อมใช้งาน
๑๑	อาคารเรียน	อาคารเรียนทักษะดำรงชีวิต ๒ ชั้น	๑	๒๕๖๕	พร้อมใช้งาน
๑๒	อาคาร	ศูนย์ฝึกอาชีพศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๑	๒๕๖๕	พร้อมใช้งาน

๑๐. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
- งบบุคลากร	๓๐,๕๕๑,๒๑๐ บาท	-	-
- งบดำเนินงาน	๒,๐๕๕,๘๐๐ บาท	-	-
- งบอุดหนุน	๕,๙๔๕,๒๕๖ บาท	-	-
- งบลงทุน	๘,๒๓๔,๕๐๐ บาท	-	-
- เงินโครงการค้ำคูณ	-	-	-
เงินนอกงบประมาณ(เงินฝากคลัง)	-	-	-
เงินอื่นๆ..เงินกันไว้เบิกเหลือมปี	-	เงินอื่นๆ..เงินกันไว้เบิกเหลือมปี	-
	-	เงินอื่นๆ....	-
	-	- งบกลาง	-
รวมรายรับ	๔๖,๗๘๖,๗๖๖ บาท	รวมรายจ่าย	-

๑๑. ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลเขตพื้นที่การให้บริการจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ

ที่	เครือข่ายการศึกษา	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ
๑	ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตดินแดง	อบรมฝึกอาชีพผู้ปกครอง	๒๕๕๓ – ปัจจุบัน
๒	โรงเรียนพญาไท	การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมและในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กออทิสติก	๒๕๖๐ – ปัจจุบัน
๓	โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)	การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมและในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กออทิสติก	๒๕๖๐ – ปัจจุบัน
๔	โรงเรียนวัดช่างเหล็ก	การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมและในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กออทิสติก	๒๕๖๐ – ปัจจุบัน
๕	โรงเรียนวัดโสมนัส	การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมและในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กออทิสติก	๒๕๖๐ – ปัจจุบัน
๖	โรงเรียนประถมนนทรี	การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมและในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กออทิสติก	๒๕๖๐ – ปัจจุบัน

ที่	เครือข่ายการศึกษา	โครงการ/งาน/กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ
๗	โรงเรียนมหารณพาราม	การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมและในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กออทิสติก	๒๕๖๐ - ปัจจุบัน
๘	โรงเรียนสุวรรณพลับพลา	การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมและในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กออทิสติก	๒๕๖๐ - ปัจจุบัน
๙	โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม	การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วมและในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กออทิสติก	๒๕๖๐ - ปัจจุบัน
๑๐	โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ	การให้ความช่วยเหลือเด็กพิการและเด็กเจ็บป่วยแบบมีส่วนร่วม	๒๕๖๐ - ปัจจุบัน
๑๑	โรงเรียนปัญญาภูมิกร	การให้ความช่วยเหลือเด็กพิการและเด็กเจ็บป่วยแบบมีส่วนร่วม	๒๕๖๐ - ปัจจุบัน
๑๒	โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย	การให้ความช่วยเหลือเด็กพิการและเด็กเจ็บป่วยแบบมีส่วนร่วม	๒๕๖๐ - ปัจจุบัน
๑๓	สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี	การให้ความช่วยเหลือเด็กพิการและเด็กเจ็บป่วยแบบมีส่วนร่วม	๒๕๖๐ - ปัจจุบัน
๑๔	โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	การให้ความช่วยเหลือเด็กพิการและเด็กเจ็บป่วยแบบมีส่วนร่วม	๒๕๖๐ - ปัจจุบัน
๑๕	โรงพยาบาลศิริราช	การให้ความช่วยเหลือเด็กพิการและเด็กเจ็บป่วยแบบมีส่วนร่วม	๒๕๖๐ - ปัจจุบัน
๑๖	โรงพยาบาลเลิดสิน	การให้ความช่วยเหลือเด็กพิการและเด็กเจ็บป่วยแบบมีส่วนร่วม	๒๕๖๐ - ปัจจุบัน
๑๗	มูลนิธิสากลเพื่อคนพิการ	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หน่วยบริการ ธนบุรี	๒๕๖๐ - ปัจจุบัน
๑๘	ศูนย์การเรียนรู้ฟื้นฟูเด็กพิเศษ มินบุรี	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หน่วยบริการ มินบุรี	๒๕๖๐ - ปัจจุบัน

ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ (ปีการศึกษา)		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด



ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้มีการรายงานโดยวิเคราะห์ตามประเด็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก จากคำถาม ๓ ประเด็นคือ สถานศึกษาของตนมีระดับคุณภาพภายในอยู่ในระดับใดหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงระดับคุณภาพของสถานศึกษาประกอบไปด้วยอะไรบ้างและมีคำแนะนำอย่างไรบ้างในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แยกตามมาตรฐานและระดับการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. การตั้งเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) อย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ซึ่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการให้บริการตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ การรวบรวมข้อมูลประวัติส่วนตัวของผู้เรียนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยการสัมภาษณ์ การสอบถามการสังเกตและเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องตลอดจนทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการรวมถึงปัญหาของผู้เรียนและร่วมกันหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๒ ประเมินความสามารถผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อายุแรกเกิด ถึง ๖ ปี และแบบประเมินของนักสหวิชาชีพ ได้แก่ แพทย์แผนไทย กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ฝึกพูด/แก้ไขการพูด จิตวิทยา และสังคมสงเคราะห์

๒.๓ กำหนดจุดมุ่งหมาย ๑ ปี พร้อมเกณฑ์ชี้วัดกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ประชุมวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan: IFSP)

๒.๔ นำแผนสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) พัฒนาศักยภาพตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดเยี่ยมบ้าน/ปรับสภาพแวดล้อมประเมิณและสรุปผลการพัฒนาตามเกณฑ์ชี้วัดในแผนการให้บริการ

๒.๕ ทบทวนแผนการให้บริการ วิเคราะห์การพัฒนาศักยภาพและทบทวนจุดมุ่งหมายและวิธีการในการพัฒนา ปรับปรุงแผนการให้บริการและปฏิบัติตามแผน สรุปผลการพัฒนา

๒.๖ ส่งต่อโรงเรียนเรียนร่วมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ ประสานโรงเรียน/หน่วยงานจัดทำแผนช่วงเชื่อมต่อ เชื่อมต่อและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดตลอดจนมีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๑๒ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ เดือนพฤษภาคม โรงเรียนของเรา เดือนมิถุนายน ตัวเรา เดือนกรกฎาคม ครอบครัว เดือนสิงหาคม เมืองไทยที่รัก เดือนกันยายน ธรรมชาติรอบตัว เดือนตุลาคม เงินตรา เดือนพฤศจิกายน การคมนาคม เดือนธันวาคม กีฬา เดือนมกราคม สิ่งของเครื่องใช้ เดือนกุมภาพันธ์ ท้องฟ้า เดือนมีนาคม อาชีพ เดือนเมษายน เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบกล่องงาน (Work Boxes System) การสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้รูปภาพ (Visual Support) ฯลฯ จัดรูปแบบกิจกรรม ที่มีความเหมาะสมกับพัฒนาการและประเภทความพิการของผู้เรียน พร้อมกับจัดบริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มีความสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ในขั้นตอนของการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตั้งแต่แรกรับจนถึงกระบวนการจัดช่วงเชื่อมต่อ (Transition) หรือการเปลี่ยนผ่าน โดยใช้แผนการเชื่อมต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Individual Transition Planning: ITP) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคลซึ่งในทุกกระบวนการที่กล่าวมาจะเน้นความร่วมมือของผู้ปกครองครูนักสหวิชาชีพและบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะที่ระบุไว้ในแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) มีการปรับปรุงทบทวนแผนฯ เพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม(เป้าหมายระยะสั้น)เพื่อค้นหาข้อร้องเรียนและนำมาเทียบเกณฑ์การผ่านตามเกณฑ์ระดับคุณภาพของหลักสูตรตลอดจนบันทึกไว้ในสมุดแบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผน IEP/ IIP /IFSP เป็นคะแนนเฉลี่ยทุกทักษะการเรียนรู้

๓. ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถแสดงออกถึงทักษะที่ได้รับพัฒนาขึ้นตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและมีทักษะการพึ่งพาตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมีผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

๓.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มประสิทธิภาพตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเรียนรู้ปลูกฝังวัฒนธรรมอันดีของไทย ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การแต่งกายเครื่องแบบชุดพื้นเมือง โครงการวงสังฆราตรี โครงการวันเข้าพรรษา โครงการวันลอยกระทง โครงการวันแม่ โครงการตลาดนัดหนูน้อยเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง อยู่ในระดับ ดีมาก

๔. จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและครอบคลุมทุกทักษะตามที่ตั้งเป้าหมายในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) ซึ่งจากกระบวนการการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งผลให้ทักษะ ของผู้เรียนพัฒนา ขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนทักษะ จำเป็นเฉพาะความพิการ ผู้เรียนมีความสามารถที่สูงขึ้น สามารถเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียง จังหวัดราชบุรี ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๕๖ รางวัล

๕. จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ในกรณีที่มีความจำเป็นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ยังมีการแพร่ระบาด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

๖. ข้อเสนอแนะ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมมือกับบทบาทในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่กระบวนการจัดการเรียน การสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนการจัดทำสื่อการเรียนรู้ จึงควรมีการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพที่ต่อเนื่องของผู้เรียน

๗. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

ผลการพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ร้อยละ ๑๐๐

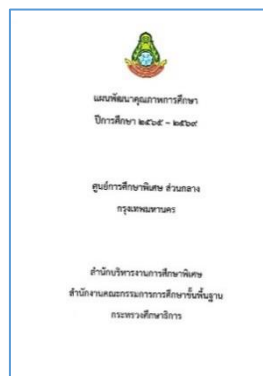
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การตั้งเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการผู้พิการด้านศึกษาตามวิสัยทัศน์โดยมีเป้าประสงค์ คือ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาฟื้นฟูสมรรถภาพการเชื่อมต่อทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเต็มศักยภาพและสนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมพื้นที่กรุงเทพมหานคร เป็นหัวใจหลักในการให้บริการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล บูรณาการการทำงานโดยครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในระดับที่สูงขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการวางแผน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ร่วมออกแบบการบริหารจัดการโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีเพื่อกำหนดขอบข่ายจัดสรรงบประมาณและวางแผนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มบริหาร เพื่อแข่งขันเขตการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ควบคุมดูแลได้อย่างทั่วถึง มีระบบกำกับติดตามและประเมินการทำงาน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพองค์กรเป็นรายปี



ภาพที่ ๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการบริหารจัดการแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้หลัก ๖C Model ประกอบด้วย



ภาพที่ ๗ กระบวนการบริหารจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง โดยใช้หลัก ๖c Model

๑. Create Understanding สร้างความเข้าใจในภารกิจของศูนย์ฯ

- วิธีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของศูนย์ฯ
- ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานของงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างมืออาชีพ
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดให้กับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
- อบรมตามหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรของกลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่ม

๒. Common Vision กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน

- ทบทวน ตรวจสอบและประเมินศักยภาพขององค์กร
- ศึกษาโอกาสและอุปสรรค (opportunity and threats)
- ศึกษาจุดอ่อนและจุดแข็ง (strength and weakness)
- ศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากร (resources)

๓. Create Planning สร้างแผนพัฒนาและแผนกลยุทธ์

- การจัดทำแผนงาน งาน โครงการของทุกกลุ่มงาน
- การตัดสินใจเลือกวิธีการและกระบวนการที่เหมาะสม

๔. Cooperation ประสานความร่วมมือ/ปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม

- มีส่วนร่วมในการวางแผน
- มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแสดงความคิดเห็น
- ทำงานเป็นทีมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์ฯ
- บุคลากรของศูนย์ฯ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

๕. Coaching กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ วิจัย พัฒนา

- กำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของผลการปฏิบัติงาน
- วัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง
- เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานที่กำหนดไว้
- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ เจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้
- บุคลากรได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อให้มีการพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพ

๖. Closure ประเมิน สรุปและรายงานผล

- การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินผล
- กำหนดข้อมูล ในลักษณะปริมาณ หรือคุณภาพ
- กำหนดวิธีการเก็บข้อมูล สร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล
- การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล
- แปลความหมายและจัดทำรายงานพร้อมข้อเสนอแนะ
- นำเสนอและเผยแพร่

กระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒ หลักสูตร ทั้งยังส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรมการดำเนินชีวิตประจำวัน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา แพทย์แผนไทย

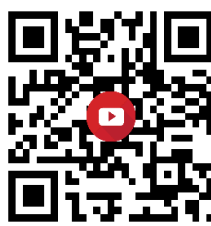
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร โดยการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร/กิจกรรมพัฒนาผู้นำทางวิชาการ(สถาน้ำาหวาน) เพื่อให้ครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะทางวิชาชีพซึ่งกันและกัน ทั้งยังเป็นการฝึกทักษะการเป็นผู้นำให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ สร้างโอกาสให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งยังส่งเสริมการจัดการอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพในด้านอื่นๆ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มสูงขึ้น เช่น โครงการอบรมให้ความรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านศิลปะของบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยแพทย์แผนไทย กายภาพบำบัด และกิจกรรมบำบัด จากการส่งเสริมให้ครูได้รับโอกาสพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับรางวัลในด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนานักวิชาชีพ จำนวนทั้งสิ้น ๖๐ รางวัล

กระบวนการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีแหล่งเรียนรู้ภายใน จำนวน ๘ แห่ง ได้แก่ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สนามเด็กเล่นในร่มชั้น ๓ ห้องสมุด ห้องสื่อการสอน ห้อง E-Classroom ห้องประชุมใหญ่ ลานกีฬาภายใน แทรมโพลีน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก จำนวน ๗ แห่ง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการบริการจัดการ เช่น แอปพลิเคชัน Line IC ZOON Google Classroom และ E – document มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย ได้แก่ Facebook (<https://facebook.com/spedubkk>) Youtube (<https://youtube.com/channel/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง>) เว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง (<http://www.csec.ac.th/csec/>) และแอปพลิเคชัน Line ทำให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับข้อมูล และข่าวสารอย่างรวดเร็ว



Facebook



Youtube



Website

๓. ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีทิศทางการดำเนินงานในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน ดำเนินการจนมีผลการพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

๓.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการประกาศเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจระบุอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี โดยยึดตามนโยบายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารทั้ง ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานวิชาการ เพื่อแบ่งขอบเขตการบริหารจัดการให้ชัดเจนและควบคุมดูแลได้อย่างทั่วถึง มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรเป็นประจำทุกปี เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังมีการเผยแพร่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายได้รับทราบภารกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๓.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการตามหลัก ๖C Model ซึ่งประกอบด้วย C๑ Create Understanding สร้างความเข้าใจในภารกิจศูนย์ C๒ Common Vision การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน C๓ Create Planning สร้างแผนพัฒนาและแผนกลยุทธ์ C๔ Cooperation ประสานความร่วมมือและการปฏิบัติตนอย่างมีส่วนร่วม C๕ Coaching กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ และ C๖ Closure ประเมิน สรุป และรายงานผล ด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ในปี ๒๕๖๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับรางวัล IQA AWARDS ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จึงส่งผลให้มีหน่วยงานเข้ามาศึกษาดูงาน จำแนกตามประเภทหน่วยงาน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๘ จำนวนหน่วยงานที่เข้ามาศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	หน่วยงาน	จำนวน (แห่ง)
หน่วยงานที่ศึกษาดูงาน		
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๘
๒	โรงเรียนเฉพาะความพิการ	๒
๓	โรงพยาบาลและสถาบันทางการแพทย์	๒
๔	มูลนิธิ	๑
๕	มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา	๔
๖	สมศ.	-
รวม		๑๗
หน่วยงานที่ฝึกประสบการณ์		
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-
๒	โรงพยาบาลและสถาบันทางการแพทย์	-
๓	มูลนิธิ	-
๔	มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา	๓
๕	หน่วยงานต่างประเทศ	๑
รวม		๔
รวมทั้งสิ้น		๒๑

๓.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการจัดทำ พัฒนา และทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมที่กลุ่มเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ฉบับ ๒๕๖๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ไปในทิศทางเดียวกันสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๑๐ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรมการดำรงชีวิตประจำวัน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา และแพทย์แผนไทย ทั้งยังมีการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน ในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีการเก็บข้อมูลพื้นฐานและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ตั้งแต่แรกรับบริการจนถึงบริการช่วงเชื่อมต่อ

ประเภทรางวัล	ระดับ		
	ชาติ	ภาค	เครือข่าย
ด้านการจัดการเรียนการสอน	-	๘	๑๑
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	-	-	๕
ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	-	-	๓๑
รวม	-	๘	๕๒
รวมทั้งสิ้น	๖๐		

๓.๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องบูรณาการประสาทสัมผัส บ้านฝึกทักษะการดำรงชีวิต ห้องกายภาพบำบัด สระว่ายน้ำ ห้องสื่อการสอน ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้อง E-Classroom ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องฝึกพูด ห้องเรียนแพทย์แผนไทย ห้องพัฒนาศักยภาพ ห้องสมุด ลานกีฬาภายใน สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สนามเด็กเล่นในร่ม และแตรมโพลีน มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ติดตั้งและตรวจสอบอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในชีวิตอย่างสม่ำเสมอ มีการกำหนดจุดรวมพลและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟให้แก่ครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อรองรับเหตุอัคคีภัย ทั้งยังติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดทั่วอาคารเพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยและดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียน จนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน

๓.๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้แอปพลิเคชัน Line IC Zoon Google Classroom และ E-document มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่เข้าถึงง่าย ได้แก่ Facebook (<https://facebook.com/spedubkk>) Youtube (<https://youtube.com/channel/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง>) เว็บไซต์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง (<http://www.csec.ac.th/csec/>) และแอปพลิเคชัน Line ส่งผลให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลข่าวสารจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง อย่างรวดเร็ว



ภาพที่ ๘ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้แอปพลิเคชัน Line IC Zoon Google Classroom E-document Facebook Youtube

๔. จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการบริหารจัดการโดยเน้นรูปแบบการมีส่วนร่วม โดยครูบุคลากร ผู้ปกครองชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผนบริหารจัดการ และการตรวจสอบกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำให้การปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จนได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

๕. จุดที่ควรพัฒนา

เมื่อมีความจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ จึงควรมีการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและสม่ำเสมอเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีประสิทธิภาพ สะท้อนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

๖. ข้อเสนอแนะ

๖.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ควรมีการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การให้บริการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖.๒ บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ควรศึกษาและพิจารณาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ (บัญชี ก.) ให้ครอบคลุมมากขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการอย่างครบถ้วนและเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๓ ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๗. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

๗.๑ กระบวนการบริหารจัดการด้วย ๖C model (IQA AWARD)

๗.๒ รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน



รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน
โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การตั้งเป้าหมาย

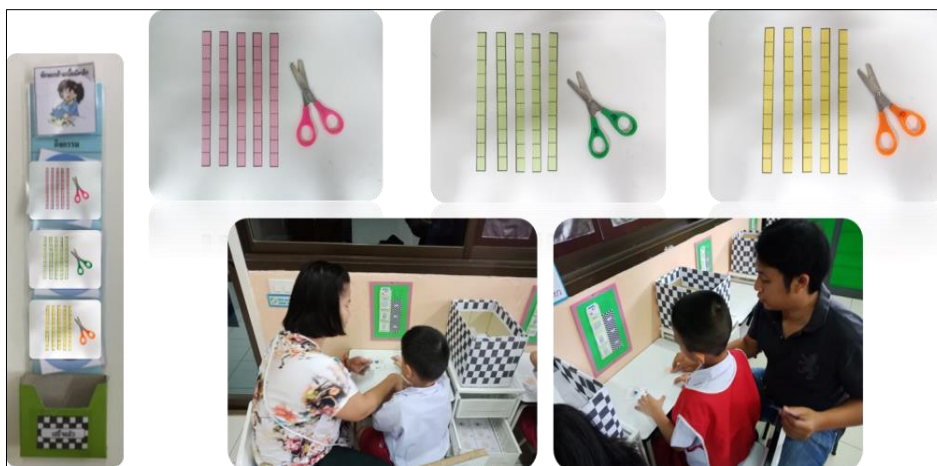
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่แรกรับบริการคือ คำนึงถึงความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว เป็นสำคัญทั้งกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ประเมินความสามารถพื้นฐาน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ร่วมกับนักสหวิชาชีพและผู้ปกครองอย่างมีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการจัดทำ แผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง หรือให้การกระตุ้นชี้แนะเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือจัดกิจกรรมและโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริง เช่น กิจกรรมตลาดนัดหนูน้อยเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๕ และพัฒนาทักษะโดยนำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาใช้อย่างเหมาะสม ได้แก่ วิธีทีช (TEACCH) ระบบกล่องงาน (Work Boxes System) การเรียนรู้ผ่านการมอง (Visual Strategies) และเทคนิคการสอนแบบ ๓R



ภาพที่ ๑๐ กิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเทคนิค วิธีทีช (TEACCH)



ภาพที่ ๑๑ กิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเทคนิค ระบบกล่องงาน (Work Boxes System)

จัดบริการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ระบบเทคโนโลยีในการสนับสนุนกระบวนการทำงาน ของครูและบุคลากร จัดทำระบบสารสนเทศทุกปีการศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผล จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เช่น สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สระว่ายน้ำ ห้องดนตรี เป็นต้น

สนับสนุนกระบวนการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีข้อตกลงระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียน การสอนตั้งแต่แรกเริ่มบริการจนถึงบริการช่วงเชื่อมต่อ เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน

กระบวนการจัดการเรียนรู้จะถูกจัดขึ้นตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) โดยจะมีกระบวนการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านการใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อนำ ไปพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๓. ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินกระบวนการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการ จำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นหลัก ควบคู่กับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและดำรงชีวิต ในสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข มีความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ระบบการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีผลการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้น เกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามความสามารถ และศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนทักษะจำเป็น

เฉพาะความพิการ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด เน้นการบูรณาการความรู้ต่างๆ จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรหลากหลาย คือ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรม การดำเนินชีวิตประจำวัน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา และแพทย์แผนไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่มีคุณภาพ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริม ประสบการณ์นอกห้องเรียน

นอกจากนี้ ยังมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น คือ กิจกรรมตลาดนัดหุ่นน้อยเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญ โดยทุกกิจกรรม ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีประสบการณ์ตรงนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ

๓.๒ จัดกระบวนการให้บริการการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน และครอบครัวเป็นหลัก ผ่านการทำแบบประเมินสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาโดยใช้กรอบงาน SETT (SETT Frame Work) เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนที่รับบริการ ทั้งในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หน่วยบริการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และโครงการปรับบ้านฯ ทั่วประเทศที่ ๕๐ เขตกรุงเทพมหานคร มีการจัดการระบบเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น แอปพลิเคชันสนับสนุนการเรียนรู้ Daily Tasks (สอนกิจวัตรประจำวัน) Trace & Share (ทักษะการลากเส้น) และ Communication (การสื่อสารขั้นพื้นฐานโดยใช้สมุดภาพ) จัดทำเพจ Facebook Youtube และเว็บไซต์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ มีการใช้ Google drive เพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในศูนย์ฯ ทั้งยังมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สระว่ายน้ำ ห้องดนตรี เป็นต้น เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์จริง

๓.๓ จัดห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการ เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมที่ดี ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดย มีข้อตกลงระหว่างผู้เรียน และผู้สอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตั้งแต่แรกรับบริการ การประชุมจัดทำแผนฯ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ตลอดจนถึงบริการช่วงเชื่อมต่อที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้รับประสบการณ์จริง เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน

๓.๔ กระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ถูกจัดขึ้นอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ โดยกำหนดให้มีการทำแบบบันทึกหลังสอนทุกคาบเรียนเพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียน กำหนดให้มีการทบทวนแผนฯ ทุก ๓ เดือน เพื่อประเมินคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนและปรับ แผนฯให้เหมาะสมกับพัฒนาการผู้เรียนโดยครูผู้สอนเอง และมีการประเมินตรวจสอบกระบวนการเรียน การสอนจากคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่าง มีคุณภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน

๓.๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูการศึกษาพิเศษ และนักสหวิชาชีพ คือ นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด แพทย์แผนไทย นักสังคมสงเคราะห์ และครูฝึกพูด ส่งผลให้มีความหลากหลายทางวิชาชีพค่อนข้างมาก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จึงจัดการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร โดยการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร/กิจกรรมพัฒนาผู้นำทางวิชาการ(สภาน้ำหวาน) เพื่อให้ครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะทางวิชาชีพซึ่งกันและกัน ทั้งยังเป็นการฝึกทักษะการเป็นผู้นำให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมให้โอกาสครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งยังส่งเสริมการจัดการอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพในด้านอื่นๆ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มสูงขึ้น เช่น โครงการอบรมให้ความรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านศิลปะของบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยแพทย์แผนไทย กายภาพบำบัด และกิจกรรมบำบัด

๔. จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ตั้งแต่เข้ารับบริการตลอดจนเข้ากระบวนการจัดช่วงเชื่อมต่อ (Transition) จัดหาสื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีการตรวจสอบกระบวนการให้บริการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. จุดที่ควรพัฒนา

การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล ควรมีการทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖. ข้อเสนอแนะ

- ๖.๑ ควรมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุนการติดตามงานอย่างเป็นระบบ
- ๖.๒ ควรมีการส่งเสริมให้มีการใช้กระบวนการวิจัยเข้ามาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียน

๗. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

๗.๑ ระบบงาน (Work System) และ ระบบกล่องงาน (Work boxes System)



ภาพที่ ๑๒ ระบบกล่องงาน (Work boxes System)

๗.๒ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



ภาพที่ ๑๓ รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๗.๓ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓-๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาค ตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี



ภาพที่ ๑๔ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓-๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาคผนวก



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มี ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ ดังนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกัน คุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายชูศักดิ์ ศิริเชียงใหม่)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ ดังนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร จึงกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายชูศักดิ์ ศิริเชียงใหม่)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
แบบทำยประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานและประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๙๓	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๙๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๓	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	๙๓	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๓	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๓	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๓	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๓	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๓	ยอดเยี่ยม



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง
ที่ ๒๗๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามมาตรา ๔๘ ในหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดมีระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาและถือว่าเป็นการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมเปิดเผยต่อสาธารณชน และตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๑ บททั่วไปในข้อ ๖ ได้กำหนดให้ สถานศึกษาจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ และมาตรา ๒๘ กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและ อาศัยอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องการบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายชูศักดิ์ ศิริเชียงพิณ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพงศ์ฐกรณ์ ประเสริฐเตชาโต	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางสาววรรณเพ็ญ ประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายวุฒิชัย ใจนะภา	ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลและจัดเก็บเอกสาร เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางสาวปารีนารถ จันทร์โมตรี	ครูชำนาญการ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวธันพร เพิ่มน้ำทิพย์	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๓. นางสาวกาญจนา ตะวัน	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๔. นางสาวสุพัตน์ เชิดฉั่น	ครู	คณะทำงาน
๕. นายชาญวิทย์ ศรีอุดม	ครู	คณะทำงาน
๖. ว่าที่ร้อยตรีสิทธิกร สุทธิประภา	ครู	คณะทำงาน
๗. นางสาวธิดาวรรณ เนียมพรมลี้	ครู	คณะทำงาน

๘. นางสาวณัฐากาญจน์ กาวินธน์ชโชติ	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๙. นางสาวรัตติยากร เรืองรัมย์	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวอดิگانต์ แจ่มศรี	ครูผู้ช่วย	คณะทำงานและเลขานุการ

หน้าที่

รวบรวม จัดเตรียมข้อมูล และวางแผนจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะทำงานจัดทำเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

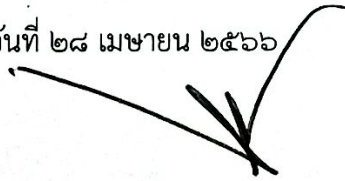
๑. นางสาวธิดาวรรณ เนียมพรมลี้	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นายชาญวิทย์ ศรีอุดม	ครู	คณะทำงาน
๓. นางสาวณัฐากาญจน์ กาวินธน์ชโชติ	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๔. นางสาวรัตติยากร เรืองรัมย์	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๕. นางสาวอดิگانต์ แจ่มศรี	ครูผู้ช่วย	คณะทำงานและเลขานุการ

หน้าที่

ประสานงานการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และมีคุณภาพ เป็นผลดีต่อผู้เรียน ผู้รับบริการ ตลอดจนเกิดผลดีต่อทางราชการโดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖



(นายชูศักดิ์ สิริเซียงพิณ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

กรุงเทพมหานคร

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา 2565



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



สรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา 2565

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

กรุงเทพมหานคร

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สถานะการดำเนินการ		
			เสร็จสิ้น	ระงับ	หมายเหตุ
1	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในหน่วยบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2565	นางสาวลลณภัทร รังษิจันทร์	/		
	1) กิจกรรมสวนสมุนไพรมหาศาลในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หน่วยบริการสวนหลวง	นางสาวจิรภา ฐิตะสิริรัชต์	/		
	2) กิจกรรมบริหารร่างกายเพื่อสุขภาพที่ดีด้วยท่าฤๅษีตัดตน หน่วยบริการลาดกระบัง	นางสาวนัฐชาวดี นันทพุดม	/		
	3) กิจกรรมสมาธิบำบัด หน่วยบริการมีนบุรี	นางสาววาสนา กมูลลิก	/		
	4) กิจกรรมหนูน้อยรักไทย หน่วยบริการคลองสามวา	นางสาวลลณภัทร รังษิจันทร์	/		
	5) กิจกรรมเพิ่มมูลค่าจากขยะ หน่วยบริการรามอินทรา	นางสาวพนิดา บุญญาสัย	/		
	6) กิจกรรมกีฬาภายในแก้วกัลยาเกมส์ ครั้งที่ 2 หน่วยบริการสวนหลวง	นางสาวหอมจันทร์ อุดมมะ	/		
	7) กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน หน่วยบริการบางกอกน้อย	นางสาวอุ๋นใจ จาวโกนันท		/	เข้าร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
2	โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน	นางสาวอภิญญา ทองจะโปะ	/		
3	โครงการแห่อกเสียดพันแข็งแรง	นางสาวอดิگانต์ แจ่มศรี	/		
4	โครงการ Special Sport Day	นายโชคชัย ชนะเคน	/		
5	โครงการส่งเสริมศักยภาพทางสมองของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง (รุ่นที่ 2)	นางสาววิภาดา ประสาททอง	/		

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สถานะการดำเนินการ		
			เสร็จสิ้น	ระงับ	หมายเหตุ
6	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่ เป็นครู โดย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2565	นางสาวชนากานต์ เจ๊ะอาลี	/		
7	โครงการวันสำคัญ	นายนิรวิทย์ ไกลถิ่น	/		
	1) กิจกรรมวันปีใหม่	ว่าที่ร้อยตรีสิทธิกร สุทธิประภา	/		
	2) กิจกรรมวันสงกรานต์	นายไพบุลย์ มาตบุตร	/		
	3) กิจกรรมวันไหว้ครู	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเพียงตะวัน บุญสะอาด	/		
	4) กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	นางสาวจิตา ทวาท	/		
	5) กิจกรรมวันเข้าพรรษา	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรพันธ์ คล้ายคลึง	/		
	6) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนม์ ร.10	นางสาววรินทร์ วิชญาบุญชัย	/		
	7) กิจกรรมวันแม่	นางสาวลลิตา พวงพัว	/		
	8) กิจกรรมวันลอยกระทง	นายอุ้มเงิน สมสวย	/		
	9) กิจกรรมวันพ่อ	นายฤทธิ์เดชา จุฬากุล	/		
	10) กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	นางจิราภรณ์ ญาณสังวร	/		
	11) กิจกรรมตลาดนัดหนุน้อยเพื่อการเรียนรู้	นายจามร ชูสกุล	/		
8	โครงการส่งเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	นางสาวบุษยา วงศ์อรินทร์	/		
9	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	นายนิรวิทย์ ไกลถิ่น /นางสาวสรารีย์ คำวิชิต	/		

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สถานะการดำเนินการ		
			เสร็จสิ้น	ระงับ	หมายเหตุ
10	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	นายฐานิส แป้นธัญญานนท์		/	สถานศึกษาอยู่ระหว่างปรับปรุงอาคารสถานที่
11	โครงการสร้างพลังพัฒนาเด็กพิเศษ	นางสาวกุลกัญญา เอ็นดูราษฎร์	/		
12	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ในการผลิตสื่อระบบงานตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	นางสาวสรารีย์ คำวิจิต	/		
13	โครงการประกวดสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	นางสาวสรารีย์ คำวิจิต	/		
14	โครงการพัฒนาระบบเชื่อมต่อทางการศึกษา	นายยุทธศักดิ์ ภูผาอารักษ์	/		
15	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	นางสาวสุพัตน์ณี เชิดฉั่น	/		
16	โครงการพัฒนางานประจำสู่การวิจัย	นางสาวอังศุมารินทร์ อังสนันท์	/		
17	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	นายภานุวัตร ชูบัวขาว	/		
18	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	นางกฤติยาณี ชนะเคน	/		
19	โครงการทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	นางสาวอังศุมารินทร์ อังสนันท์	/		
20	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	นางสาวณิชากานต์ แจ่มใส	/		
21	โครงการบัณฑิตน้อย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	นางสาวบุษยา วงศ์อรินทร์	/		
22	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเพียงตะวัน	/		
23	โครงการพัฒนาผู้เรียน Art challenge by Special Child ประจำปี 2565	นายอัปดุลเลาะห์ หลีดีใจ	/		

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สถานะการดำเนินการ		
			เสร็จสิ้น	ระงับ	หมายเหตุ
24	โครงการเทคนิคการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และการจัดการกับความเครียดสำหรับครูผู้สอน ปีการศึกษา 2565	นายยุทธศักดิ์ ภูผาอารักษ์	/		
25	โครงการสุนัขบำบัด	นางสังข์วร บรรจงวานิช		/	สุนัขอยู่ระหว่างอบรม
26	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยทีมสหวิชาชีพ	นางสาวพัชรินทร์ วงเวียน	/		

สรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2. กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สถานะการดำเนินการ		
			เสร็จสิ้น	ระงับ	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาผู้นำทางวิชาการ(สถาน้ำหวาน)	นางสาวกุลกันยา เอ็นดูราษฎร์	/		
2	โครงการมุทิตาจิตบุคลากรเกษียณอายุราชการ	นางสาววิรัชญา ถิ่นกาญจน์	/		
3	โครงการวันปีใหม่ครูและบุคลากร	นางสาวชนิศา โสรเนตร	/		
4	โครงการวันครู	นางลำพึง ขำช้าง	/		
5	โครงการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่	นางสาววาดตะวัน แก้ววันทา	/		
6	โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่แข็งแรง	นางสาวชนิศา โสรเนตร	/		
7	โครงการศึกษาดูงาน	นางสาวปารินารถ จันทร์ไมตรี	/		

สรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สถานะการดำเนินการ		
			เสร็จสิ้น	ระงับ	หมายเหตุ
1	โครงการระดมทุนและทรัพยากร	นางกฤติยาณี ชนะเคน	/		
2	โครงการพัฒนาทักษะเบื้องต้นด้านไอทีที่ศูนย์ ปกรและประชาสัมพันธ์เพื่อประกอบการจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์	นายจามร ชูสกุล	/		
3	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงอาหารและอาหาร กลางวัน	นางสาวจันจิรา วิโรจน์รัตน์	/		
4	โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ ยานพาหนะ	นายโชคชัย ชนะเคน	/		
5	โครงการการจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ และจัดทำแผนการอพยพฉุกเฉินสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	นายพิสิษฐ์ ศรีสุขชัยยา	/		
6	โครงการมอบทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม	นางสาวศิโรรัตน์ แก้วมงคล	/		
7	โครงการ RECYCLE BANK	นางสาวพัชรี กมลพวงพันธ์ุ์	/		

สรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4. กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	สถานะการดำเนินการ		
			เสร็จสิ้น	ระงับ	หมายเหตุ
1	โครงการสัมมนาวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	ว่าที่ร้อยตรีสิทธิกร สุทธิประภา	/		
	1) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย	นางศศิวิมล คำชาติ	/		
	2) กิจกรรมนำเสนอผลงานทางวิชาการการวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	นางสาววิภาดา ประสาททอง	/		
2	โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการนิเทศ ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา	นางสาวธิดาวรรณ เนียมพรมลี	/		
3	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	นางสาวอดิگانต์ แจ่มศรี	/		

ผลงานดีเด่น ด้านต่างๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)

๑. รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ตารางที่ ๑๙ แสดงรางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๑	นายสมพร สุขอุดม	เหรียญทอง การแข่งขันมหกรรมกีฬาสเปเชียล โอลิมปิกไทยชิงแชมป์ประเทศไทย	Special Olympics Thailand
๒	เด็กชายณัฐพัฒน์ เย็นนิกร	เหรียญเงิน การแข่งขันมหกรรมกีฬาสเปเชียล โอลิมปิกไทยชิงแชมป์ประเทศไทย	Special Olympics Thailand
๓	เด็กหญิงดาวิกา พิมพ์ดี	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ที่ ๒ การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บกพร่องทางการได้ยิน อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔	เด็กหญิงเดีย เดวี	เหรียญทอง การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๕	เด็กหญิงกัญญาภัทร วาจาจำเริญ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บุคคลพิการซ้อน อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๖	เด็กหญิงพรพรรณ แก้วนิล	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บุคคลออทิสติก อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๗	เด็กชายชยพล เหลี่ยมจินดา	เหรียญเงิน การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บกพร่องทางร่างกาย อายุ ๗ - ๑๒ ปี งาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
		ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	
๘	เด็กชายศุภโชค รุจิพีช	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี บุคคลออทิสติก อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๙	นายญาณพันธ์ สุวรรณศิริสุข	เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี บุคคลออทิสติก อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๐	เด็กหญิงจัสนิม โพธิ์เงิน	เหรียญทอง ชนะเลิศ การ ประกวดเต้นประกอบเพลง รวม ทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๑	เด็กชายจิรวิน บุญจันทร์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การ ประกวดเต้นประกอบเพลง รวม ทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๒	เด็กชายณัฐชนน หมั่นหาญ	เหรียญทอง ชนะเลิศ การ ประกวดเต้นประกอบเพลง รวม ทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๓	เด็กหญิงพรพิมล แก้วกลม	เหรียญทอง ชนะเลิศ การ ประกวดเต้นประกอบเพลง รวม ทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๔	เด็กชายสิทธิพร ธรรมธนาพร	เหรียญทอง ชนะเลิศ การ ประกวดเต้นประกอบเพลง รวม ทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๑๕	เด็กชายกัณฑ์อ่อนเนก จงไกรจักร	เหรียญทอง การประกวดเต้น ประกอบเพลง รวมทุกประเภท ความพิการ อายุ ๗ - ๑๒ ปี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๖	เด็กหญิงฉัตรชญา พลาศรี	เหรียญทอง การประกวดเต้น ประกอบเพลง รวมทุกประเภท ความพิการ อายุ ๗ - ๑๒ ปี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๗	เด็กชายณัฐพัฒน์ เย็นนิกร	เหรียญทอง การประกวดเต้น ประกอบเพลง รวมทุกประเภท ความพิการ อายุ ๗ - ๑๒ ปี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๘	เด็กชายปิติกัทร อายุวงศ์	เหรียญทอง การประกวดเต้น ประกอบเพลง รวมทุกประเภท ความพิการ อายุ ๗ - ๑๒ ปี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๙	นางสาวณัฐรัตน์ เอื้ออมรรรัตน์	เหรียญทอง การประกวดเต้น ประกอบเพลง รวมทุกประเภท ความพิการ อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๐	นางสาวปติตา อมรรัตนกุลชัย	เหรียญทอง การประกวดเต้น ประกอบเพลง รวมทุกประเภท ความพิการ อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๑	นางสาวภัทรนันท์ ฤทธิ์น้อย	เหรียญทอง การประกวดเต้น ประกอบเพลง รวมทุกประเภท ความพิการ อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๒๒	นายสมพร สุขอุดม	เหรียญทอง การประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภท ความพิการ อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๓	นายอำนาจ ศิลปะศาสตร์	เหรียญทอง การประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภท ความพิการ อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๔	เด็กหญิงธัญญาพัทธ์ สิงแก้ว	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภท ความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕	เด็กชายลภัส อินตะวัง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภท ความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๖	เด็กหญิงปัทมา ทองเงิน	เหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๗	เด็กชายพัชรวัฒน์ คำราม	เหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๘	เด็กชายเตชินธ์ บัวทอง	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดร้องเพลง บกพร่องทางร่างกาย อายุ ๗ -	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
		๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	
๒๙	เด็กชายจตุภัทร ธิปัญญา	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๐	เด็กหญิงพัชฐสกุล ศรีมาทร	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๑	เด็กชายอิฐศิลา สมหมาย	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๒	เด็กหญิงกัญญาพัชร ศิริวัฒน์	เหรียญทอง การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่กำหนด บกพร่อง ทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๓	เด็กชายณัฐพัฒน์ เย็นนิกร	เหรียญทอง การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่กำหนด บกพร่อง ทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๔	เด็กชายวัฒนชัย ศิริสกุลธร	เหรียญทอง การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่กำหนด บกพร่อง ทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๕	เด็กชายกนกพล บุญยะบุตร	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บุคคลออทิสติก อายุ ๓ - ๖ ปี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
		งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	
๓๖	เด็กชายธนโชติ ทองขาว	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บุคคลออทิสติก อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๗	เด็กหญิงนิลปัทม์ นาคแสง	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บุคคลออทิสติก อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๘	เด็กชายคุณวุฒิ จรรย์วิวัฒน์	เหรียญทอง การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่กำหนด บุคคลออทิสติก อายุ ๗ - ๑๒ ปี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๙	เด็กขายนันทกร เพชรประดิษฐ์	เหรียญทอง การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่กำหนด บุคคลออทิสติก อายุ ๗ - ๑๒ ปี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๐	เด็กชายเคน ชีราโทธิ	เหรียญทอง การแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน ตามที่กำหนด บุคคลออทิสติก อายุ ๗ - ๑๒ ปี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๑	นางสาวณัฐรัตน์ เอื้ออมรรรัตน์	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บุคคลพิการซ้อน อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๒	นางสาวภัทรนันท์ ฤทธิ์น้อย	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บุคคลพิการซ้อน อายุ ๑๓ -	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
		๑๘ ปี งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	
๔๓	นายสมพร สุขอุดม	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ตามที่กำหนด บุคคลพิการซ้อน อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๔	เด็กหญิงธัญญชญาชนก โพธิ์แก้ว	เหรียญทอง การแข่งขันชี้หรือ บอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ใน ชีวิตประจำวัน บกพร่องทาง สติปัญญา อายุ ๓ - ๖ ปี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๕	เด็กหญิงธัญญาพัทธ์ สิงแก้ว	เหรียญทอง การแข่งขันชี้หรือ บอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ใน ชีวิตประจำวัน บกพร่องทาง ร่างกาย อายุ ๓ - ๖ ปี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๖	เด็กหญิงญารินดา คำนวนสิงห์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจาก บัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บุคคลออทิสติก อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๗	เด็กหญิงกัญญาภัทร วาจาจำเริญ	เหรียญทอง การแข่งขันชี้หรือ บอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ใน ชีวิตประจำวัน บุคคลพิการซ้อน อายุ ๓ - ๖ ปี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
๔๘	เด็กชายพัศกร นิมมานุทย์	เหรียญ๓๑ทอง การแข่งขันตอบ คำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บกพร่องทาง สติปัญญา อายุ๓๓ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔๙	เด็กหญิงอารุณี คงแก้วท่าช้าง	เหรียญทอง การแข่งขัน๓๕ตอบ คำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรม ของไทย๓๖ บกพร่องทาง ร่างกาย อายุ ๗ - ๑๒ ปี งาน ๓๗ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๕๐	เด็กชายธรรมธร พรหมพันธ์	เหรียญทอง การแข่งขัน๔๔๐บ คำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรม ของไทย ๔๕บุคคลออกทิสติก อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๕๑	เด็กชายกิตติศักดิ์ ปานจู้	เหรียญทอง การแข่งขันตอบ คำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรม ของไทย บุคคลพิการซ้อน อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๕๒	นายอรรถพล น้อยมงคล	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย บุคคลพิการ ซ้อน อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๕๓	เด็กหญิงศิริขวัญ ศรีวันดี	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ตอบคำถามหมวดตรงชาติอาเซียน บกพร่องทางร่างกาย อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๕๔	เด็กหญิงณัฐชญา ศรีแพ่ง	เหรียญทองแดง การแข่งขันวาด ภาพด้วยโปรแกรม Paint ตาม จินตนาการ บกพร่องทาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	สถานศึกษา/หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
		สติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	
๕๕	เด็กหญิงปานไพลิน ธรรมพนิตศักดิ์	เหรียญทองแดง การแข่งขันวาด ภาพด้วยโปรแกรม Paint ตาม จินตนาการ บกพร่องทางร่างกาย ฯ อายุ ๗ - ๑๒ ปี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๕๖	เด็กหญิงปณิติตา ทองเงิน	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ตาม จินตนาการ บุคคลพิการซ้อน อายุ ๗ - ๑๒ ปี งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. งานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตารางที่ ๒๐ แสดง งานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู
๑	นายนิรวิทธิ์ ไกลถิ่น	การพัฒนาแบบทดสอบสมรรถภาพทางกลไกสำหรับเด็กออทิสติกของศูนย์ การศึกษาพิเศษส่วนกลาง
๒	นายชนา ดุริยางคเศรษฐ์	การพัฒนาการเดินทางตัวรอบสระน้ำ
๓	นายโชคชัย ชนะเคน	ผลของการใช้ชุดฝึกกิจกรรมเชือกฝึกกระโดดที่มีผลต่อผลของความสามารถในการ กระโดดของเด็กออทิสติก
๔	นางสาวบุษยา วงศ์อินทร์	ผลการใช้การวิเคราะห์งานเพื่อพัฒนาการติดกระดุมของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา
๕	นางสาวประภัสสร ทวีศรี	การศึกษาความสามารถในการสวมเสื้อยืดคอกลมของเด็กที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญาโดยใช้กล่องงาน
๖	นายพิสิษฐ์ ศรีสุขชัยยา	ผลการใช้การวิเคราะห์งานเพื่อพัฒนาการทำควมสะอาดอวัยวะหลังจากอุจจาระ ของนักเรียนออทิสติก

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู
๗	นางอัจฉรา ปะเทสัง	การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก โดยการจัดกิจกรรมด้วยระบบกล่องงาน เรื่องการร้อยลูกปัดสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๘	นางสาวสุมิตา สุขหอม	การร้อยวัตถุที่มีขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๕ เซนติเมตร เพื่อพัฒนาความสามารถกล้ามเนื้อเล็กของเด็กออทิสติกโดยใช้ระบบกล่องงาน
๙	นายไพบุลย์ มาตมุค	การพัฒนาความสามารถในการหยิบวัตถุของเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย โดยใช้ระบบกล่องงาน
๑๐	นายสาวฐิตา ทวาท	การศึกษาผลการใช้กล่องงานลากเส้น เพื่อพัฒนาความสามารถในการลากเส้น ของนักเรียนออทิสติก ๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง (กรณีศึกษา)
๑๑	นางสาวกุลกัลยา เอ็นดูราษฎร์	การศึกษาความสามารถในการลากเส้นพื้นฐานตามรอยปะของนักเรียนบุคคลออทิสติก โดยใช้ชุดกิจกรรมลากเส้นหรรษา
๑๒	นางสาววาสนา กมูลล็ก	การศึกษาผลการใช้ชุดฝึกกิจกรรมสนุกลากเส้น ในการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อเล็กของนักเรียนออทิสติกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หน่วยบริการมีนบุรี
๑๓	นายฐานิส แป้นศิริ	ผลการใช้ชุดฝึกชุดสีเพื่อพัฒนาการจับดินสอเขียนลากเส้นลีลามือของนักเรียน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๑๔	นางสาวธารทิพย์ เข้มทอง	การฝึกทักษะการเขียนตามรอยเส้นประของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้ระบบกล่องงาน
๑๕	นางสาววรินทร์ วิชญะบุญชัย	ความสามารถการใช้กล้ามเนื้อเล็กในการตัดกระดาษตามรอยประของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาใช้ระบบงาน
๑๖	นางสาวนางค์ลักษณ์ พรหมชาติ	การศึกษาความสามารถการใช้กล้ามเนื้อเล็กในเรื่องการตัดกระดาษตามรูปเรขาคณิตของนักเรียนออทิสติกชั้นเตรียมเรียนร่วมและส่งต่อ โดยใช้ระบบกล่องงาน ชั้น/ห้องเรียนเรียนร่วมและส่งต่อ
๑๗	นางสาวชนิศา โสรเนตร	การศึกษาความสามารถการใช้กรรไกรตัดกระดาษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้กล่องงาน ชั้น/บกพร่องทางการได้ยิน
๑๘	นางสาวพรรณวิภา โสภาวิจิตร	การศึกษาความสามารถในการใช้กรรไกรตัดกระดาษของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้ระบบกล่องงาน
๑๙	นางสาวเวธกา วัชชากร	กิจกรรมศิลปะภาพพิมพ์จากสิ่งรอบตัวเพื่อแก้ปัญหาในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
๒๐	นางสาวเปี่ยมเมตต์ ยุทธชนะ	ผลการพัฒนากล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรมศิลปะพาเพลินในนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง The effect of moter development by using art fun activities in students with intellectual disabilities central education special
๒๑	นางอารีญา ขุนจร	ผลของการใช้ชุดฝึกกิจกรรมวิเคราะห์งาน ที่มีต่อความสามารถในการสวมเสื้อยืดคอกลมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (บ้านฝึกทักษะการดำเนินชีวิต)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู
๒๒	นางสาวนิภาพร นุเสน	ผลของการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยใช้ชุดกล่องงานร้อยลูกปัด ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วยบริการธนบุรี ศูนย์การศึกษา พิเศษ ส่วนกลาง
๒๓	นางกรรณิการ์ เนาวะเศษ	การศึกษาความสามารถในการบอกค่าตัวเลข ๑-๒๐ ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา โดยใช้กล่องงาน
๒๔	นางสาววรรณารี ลำพูน	การศึกษาความสามารถในการบวกเลขที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐ ของบุคคลที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้ระบบกล่องงาน
๒๕	นางสาวอวัตตา โพธิ์นคร	การใช้ชุดกิจกรรมเพื่อช่วยนักเรียนในโรงพยาบาลศิริราช ให้สามารถรู้จักและเข้าใจใน ตัวพยัญชนะภาษาอังกฤษ A-Z ได้
๒๖	นายจระไนย อางสาสิกรณ์	ผลการใช้กิจกรรมการจำแนกแม่สีจากวัสดุธรรมชาติ
๒๗	นางสาวพัชรี กมลพวงพันธ์ุ	ศึกษาความสามารถในการจับคู่รูปทรงของเด็กออทิสติกโดยใช้ระบบกล่องงาน
๒๘	นางสาวสุพັນณี เขียดฉั่น	การศึกษาความสามารถพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กออทิสติกเรื่องการจำแนก สิ่งของที่มีลักษณะเหมือนกันโดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการเห็นร่วมกับระบบ กล่องงาน
๒๙	นางสาวจันจิรา วิโรจน์รัตน์	การพัฒนาความสามารถการจำแนกสีของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้กล่องงานในการจำแนกสี
๓๐	นางสาวลลิตา พวงพัว	การศึกษาความสามารถในการจำแนกสี โดยใช้สื่อระบบกล่องงาน ของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา
๓๑	นางสาวธัญยทิรา จิราพัชรจาดุ ภักดิ์	การศึกษาความสามารถในการจำแนกสีวัตถุที่เหมือนกัน ของบุคคลออทิสติก โดยใช้ ระบบกล่องงาน
๓๒	นางสาวณิชาภัทร แก้วมงคล	การศึกษาความสามารถในการบอกหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของเด็กออทิสติก โดยใช้ระบบกล่องงาน (Work boxes System) A study of the ability to tell body functions of autistic children using the Work Boxes System.
๓๓	นางสาวสรันยา ขำเจริญ	การพัฒนาความสามารถในการบวกเลขที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ ของ เด็กที่มีความ บกพร่องทางสุขภาพในโรงพยาบาลสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี ที่ป่วยด้วย โรคศัลยกรรมระบบประสาทและสมอง
๓๔	นางสาวสุนารี ทองตัน	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำของเด็กป่วยโรคหัวใจในโรงพยาบาลราชวิถี ศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำ
๓๕	นางสาวกันต์ระพี กิจลิขิต	การศึกษาผลของการใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน ของเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพ
๓๖	นางสาวธันพร เพิ่มน้ำทิพย์	การพัฒนาความสามารถในการอ่านตัวอักษรพยัญชนะไทย ของนักเรียนออทิสติก โดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่านตัวอักษรพยัญชนะไทย

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู
๓๗	นางสาวมะลิวัลย์ ประกายรุ่งรัมย์	ความสามารถในการออกเสียงคำที่ประกอบด้วย สระอา อี อุ ออ โอ ไอ
๓๘	นางศศิวิมล คำขัติ	ผลการใช้นิทาน ในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดสำหรับกรณีศึกษาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๓๙	นางสาวศิริรัตน์ แก้วมงคล	การศึกษาความสามารถในการออกเสียงคำที่มีความหมาย โดยใช้ชุดการฝึกการออกเสียงของเด็กออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๔๐	นางสาวเบ็ญจวรรณ แสงสง่า	ผลของการใช้ชุดบัตรภาพที่มีต่อความสามารถการออกเสียงคำศัพท์ของเด็กออทิสติกของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง หน่วยบริการสวนหลวง
๔๑	นางสาวกิตติยาพร จารุมาศ	การพัฒนาทักษะทางการอ่าน พยัญชนะ ก-ฮ ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้ระบบกล่องงาน
๔๒	นางวัชรดี ดีเส็ง	การพัฒนาทักษะทางการอ่านคำที่มีสระ อะ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้ระบบกล่องงาน
๔๓	นางสาวสิริวีร์ อนันต์โชติธนนัน	ผลการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๒ ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย
๔๔	นางสาวอภิญญา ทองจะโปะ	ศึกษาการลดภาวะเท้าแบนของเด็กที่มีความบกพร่องด้านสติปัญญาโดยใช้โปรแกรมกายภาพบำบัด
๔๕	นางสาวอุ๋นใจ จาวโกนันท	ศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมที่มีผลต่อการเดินโดยใช้ไม้ค้ำยันในเด็กที่มีภาวะสมองพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หน่วยบริการบางกอกน้อย: กรณีศึกษา
๔๖	นางสาวสิวลี ศิวาลัย	การศึกษาความสามารถยืนทรงตัวของเด็กสมองพิการโดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กายภาพบำบัด
๔๗	นางสาวสิริวีร์ อนันต์โชติธนนัน	ผลของการพัฒนาการตั้งคลาน โดยใช้ตารางกิจกรรมกายภาพบำบัดชุดโปรแกรมยื่นเข้าตั้งคลานของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเคลื่อนไหว หน่วยบริการธนบุรี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๔๘	นางสาวเยาวเรศ สิงห์ทอง	การพัฒนาชุดโปรแกรมการฝึกกายภาพบำบัด (ฉบับผู้ปกครอง) สำหรับเด็กสมองพิการอายุ ๒-๔ ปี เพื่อพัฒนาระดับความสามารถในการเคลื่อนไหว
๔๙	นางสาวนภาพร อมรเวช	ผลของการฝึกด้วยชุดกิจกรรมกายภาพบำบัดต่อการเพิ่มกำลังกล้ามเนื้อและการทำงานของแขนในเด็กสมองพิการ Effects of Physical therapy program to Increase muscles power and Motor Function of Upper Extremity Children with cerebral palsy
๕๐	นายธนวิษณุ ทรงศิริกุล	การศึกษาผลการใช้ชุดฝึกยืดกล้ามเนื้อเข้าในนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายที่ข้อเข่าซ้ายไม่สามารถยืดได้สุดช่วงการเคลื่อนไหว
๕๑	นางสาวชนากานต์ เจ๊ะอาลี	การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศและธาตุเจ้าเรือนเกิดต่อประเภทความพิการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๕๒	นางสาวจีรภา ฐิตะสิริรัชต์	การศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการฝึกกิจกรรมแพทย์แผนไทย เรื่อง การเพิ่มองศาการเคลื่อนไหวข้อศอก ของนักเรียนที่มีภาวะข้อศอกติดแข็ง หน่วยบริการสวนหลวง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู
๕๓	นางสาววรัญญา ถิ่นกาญจน์	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรแพทย์แผนไทยแบบผสมผสานผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๕๔	นางสาวลลันฉัตร รังษิจันทร์	ผลของการใช้น้ำมันหอมระเหยกลิ่นลาเวนเดอร์ร่วมกับกิจกรรมการนวดต่อการควบคุมสมาธิของเด็กออทิสติกขณะรับบริการแพทย์แผนไทย
๕๕	นางสาวศุภาพิชญ์ โสพิกุล	การศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการนวดบำบัดพฤติกรรมน้ำลายไหลสำหรับเด็กที่มีพฤติกรรมน้ำลายไหลในเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับขั้นเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หน่วยบริการลาดกระบัง
๕๖	นางสาวศุศรษา บุญสูง	การศึกษาความต้องการในการรับบริการแพทย์แผนไทย สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่รับบริการในหน่วยบริการรามอินทรา A study of need of Thai traditional medicine services for children with special need in Ramintra service unit
๕๗	นางสาวอดิگانต์ แจ่มศรี	การศึกษาการใช้แอนิเมชันฤษีตัดตน เรื่อง การนวดกล้ามเนื้อใบหน้า ๗ ท่า ที่มีผลต่อความสนใจของผู้เรียนที่มีปัญหากล้ามเนื้อบริเวณใบหน้า
๕๘	นางสาวกมลวดี บุญมิ่ง	การศึกษาความต้องการในการรับบริการแพทย์แผนไทยของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หน่วยบริการมีนบุรี
๕๙	นางสาวพัชรินทร์ วงเวียน	การศึกษาผลของชุดกิจกรรมยืดหยุ่นหรรษาต่อการพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของนักเรียนออทิสติกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๖๐	นางสาวณัฐชาวดี นันทพุด	การพัฒนาความสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับขั้นเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หน่วยบริการลาดกระบัง จากการใช้ชุดกิจกรรมการนวดไทย
๖๑	นายจรกฤตย์ สารนอก	ผลของการใช้ชุดกิจกรรมบำบัดอาการน้ำลายไหลของเด็กพิการซ้อน ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง หน่วยบริการบางกอกน้อย
๖๒	นางสาวจินตนา ปัตตายะโส	การนวดแผนไทย เพื่อเพิ่มแรงมือของเด็กสติปัญญา
๖๓	นางสาวนฤมล รูปขำ	การศึกษาระดับความเครียดและแนวทางจัดการกับความเครียดของสมาชิกในครอบครัวนักเรียนออทิสติก
๖๔	นายกำธร วาที	สำรวจความต้องการของผู้ปกครองในการรับบริการกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมว่ายน้ำ
๖๕	นางสาวพนิดา บุญญาสัย	ศึกษาความกังวลต่อไวรัส COVID-๑๙ ของผู้ปกครองนักเรียนที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หน่วยบริการรามอินทรา
๖๖	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรพันธ์ คล้ายคลึง	ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตร คอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๖๗	นางสังข์วร บรรจงวานิช	การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ต่อการให้บริการทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู
๖๘	นางสาวสุดารัตน์ แก้วพิชัย	การศึกษาความพึงพอใจผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๖๙	นายสุรเชษฐ์ ไชยพวล	ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรกิจกรรมบำบัดปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗๐	นางสาวอังศุมารินทร์ อังสนันท์	การเข้าถึงสวัสดิการสังคมของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มารับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๗๑	นางสาวนวลหยก ณ ระนอง	แนวทางการพัฒนาสื่อผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์เพื่อใช้กับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล พระมงกุฎเกล้า
๗๒	ว่าที่ ร.ต.เพียงตะวัน บุญสะอาด	การพัฒนาความสามารถด้านสติปัญญาในการจับคู่ภาพและเงาของเด็กออทิสติก โดยใช้เกม Wordwall
๗๓	นางสาวธิดาวรรณ เนียมพรหมลี	ผลการใช้สื่อการสอนโปรแกรม Wordwall เรื่องร่างกายของเรา เพื่อพัฒนาความสามารถในการรับรู้วัยวะของร่างกาย เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๗๔	นายอุ้มเงิน สมสวย	การพัฒนาทักษะทางสติปัญญา เรื่องความสามารถในการรู้คุณค่าจำนวนตัวเลข ๑-๑๐ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อออนไลน์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๗๕	นายฤทธิเดช จุฬากุล	การศึกษาความสามารถในการรับรู้รูปแบบของเด็กออทิสติกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง โดยใช้ แอปพลิเคชัน เรื่อง การรับรู้รูปแบบ
๗๖	นางสาวมัชฌิมา มั่นหนองแขง	การใช้ระบบปฏิบัติการ Android Application ฟาร์มสัตว์ของแพนด้าน้อย ของนักเรียนด้านสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๗๗	ว่าที่ ร.ต.สิทธิกร สุทธิประภา	ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อความสามารถในการจำแนกและจัดหมวดหมู่สัตว์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๗๘	นางกฤติยาณี ชนะเคน	การพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยใช้รูปภาพ สำหรับบุคคลออทิสติก
๗๙	นางสาวศรีแพร บังเวียง	การศึกษาทักษะการรอยคยของเด็กออทิสติก โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ
๘๐	นายสัญญาชัย เขิดนอก	การปรับพฤติกรรมด้วยเทคนิคการสื่อสารด้วยบัตรภาพเพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กออทิสติก
๘๑	นางสาวศิริกุล สิทธิวิบูลย์	ผลการใช้เกม pop us ต่อพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในชั้นเรียนของนักเรียนออทิสติก
๘๒	นางสาวชลธิดา พรหมโสภา	การศึกษาผลการรับรู้ต่อเสียงโน้ตโดยใช้กิจกรรมดนตรี สำหรับนักเรียนที่มีต้องจำเป็นพิเศษ
๘๓	นายจามร ชูสกุล	การพัฒนาช่วงความสนใจและสมาธิของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหว ๕ ตัวโน้ต

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู
๘๔	นายปารเมษฐ์ แก้วสมุทร	การใช้ดนตรีในการช่วยลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
๘๕	นางพิริฐา โพธิ์นคร	การศึกษาผลการใช้กิจกรรมศิลปะเพื่อลดความวิตกกังวลของเด็กป่วยในโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า
๘๖	นางอรุษา ภัคดีพงษ์	การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ
๘๗	นางสาวภาละวี สุทธิฉันท	การศึกษาความสามารถการสร้างโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การคูณ) ของเด็กชายสิริชัย กอบพนิชกิจ นักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนประถมนนทรี โดยใช้ชุดฝึกทักษะการสร้างโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
๘๘	นางจรรยา เตชะโกมล	
๘๙	นางสาวบุษบง เสมามล	
๙๐	นายมนตรี รามพร	
๙๑	นางสาวสุมาลี เรืองแก้ว	
๙๒	นางสาวรพีพรรณ ภูถาวร	
๙๓	นางสาวชนิษฐา จันท์หล้า	การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางด้าน การเรียนรู้ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยการใช้เกมการเขียนสะกดคำ
๙๔	นางสาวพวงประภา ไช้ชัยภูมิ	ผลการใช้เกมการศึกษาในการสอนเรื่องเงินเหรียญและธนบัตร สำหรับนักเรียนออทิสติก
๙๕	นางสาวรุจิรา นพรัตน์	
๙๖	นางสาวณัฐมน โกบุตร	การส่งเสริมทักษะการระบายสีให้กับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้องเรียนคู่ขนานโรงเรียนวัดหนึ่ง
๙๗	นางสาวพุทธรรัตน์ เขียมสันเทียะ	ศึกษาความสามารถในการบอกชื่อสัตว์ของเด็กออทิสติกโดยใช้สื่อประสม
๙๘	นางนิตติญา จันท์ตรี	การพัฒนาทักษะการอ่าน และออกเสียงคำโดยใช้ ชุดฝึกหมวดคำศัพท์ ตามกลุ่มสีของนักเรียนออทิสติก เพศชาย อายุ ๘ ขวบ โรงเรียนวัดชนะสงคราม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๙๙	นางเสาวนีย์ เปรมดิลรัตน์	การพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนออทิสติกโดยใช้หนังสือภาพคำศัพท์ พร้อมปากกาอัจฉริยะ (Picture Dictionary)
๑๐๐	นางสาวทัศนีย์ เฉลิมศักดิ์	การใช้เงินเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เงินของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดช่างเหล็ก
๑๐๑	นายปิยะพงษ์ กุลยะ	

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ชื่องานวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครู
๑๐๒	นางสาววรรณิ์ สอนทอง	การพัฒนาความสามารถการจำแนกประเภทของสัตว์ต่างๆ โดยการใช้เกม word wall สำหรับนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
๑๐๓	นางสาวบุญยงค์ สายทะเล	
๑๐๔	นางอรอนงค์ โกธา	
๑๐๕	นางสาวอรวีร์ สายขัด	การพัฒนาความสามารถในการบวกเลขที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน๑๐๐ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๐๖	นางสาวผกาพร สายยศ	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การบวกและการลบจำนวนเต็มหลายๆจำนวน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนคู่ขนาน โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
๑๐๗	นางสาวนันท์นภัส อันทอง	
๑๐๘	นางสาวดาว ยีผาสุข	การพัฒนาทักษะการเขียนพยัญชนะไทยสำหรับเด็กออทิสติก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน
๑๐๙	นางสาวสุกัญญา แดงน้อย	ผลของการใช้ชุดภาพนับจำนวน ๑ - ๕๐ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๑๑๐	นางสาวภาสสิณี กิติเจริญนันท์	ความสามารถในการอ่านการเขียนสะกดคำสำหรับบุคคลออทิสติก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม โดยใช้แบบฝึกการอ่าน
๑๑๑	นางปิยะพร อินอ่อน	ผลของการใช้ผลของการใช้ชุดฝึกทักษะการบวกจำนวนสองจำนวน ผลบวกไม่เกิน ๙ ที่มีต่อความสามารถของเด็กชายอิทธิพล วุฒิเดช นักเรียนที่มีความบกพร่องทางออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่๒ โรงเรียนประถมนนทรี
๑๑๒	นางสาววรางคณา สุทธิประภา	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการบวกเลขที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน ๑๐ โดยใช้ภาพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๑๑๓	นางสาวสุริวรรณ บุราคร	การพัฒนาความสามารถด้านการรู้ค่าจำนวน ๑-๑๐ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมเกมคณิตศาสตร์ ชุดสัตว์น้อยหรรษา
๑๑๔	นางสาววันดี พิมพ์วัน	

๓. การเป็นวิทยากร ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๑ แสดง การเป็นวิทยากร ของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
๑	นายวุฒิชัย ใจนะภา	อบรมโครงการหลักสูตร "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา"ระหว่างวันที่ ๔-๖ มกราคม ๒๕๖๕
		อบรมโครงการพัฒนาความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนคู่ขนานสำหรับผู้เรียนออทิสติก เพื่อให้ครูผู้สอนมีองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับผู้เรียนออทิสติก ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๔ มกราคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมแกรนด์ ทาวเวอร์ อินน์ พระรามหก กรุงเทพมหานคร
		โครงการพัฒนาคุณาจารย์เพื่อความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา วันที่ ๓ มีนาคม๒๕๖๕
		โครงการพัฒนาคุณาจารย์เพื่อความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา วันที่ ๑๐ มีนาคม๒๕๖๕
		กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบุรี
		อบรมเชิงปฏิบัติการ"การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร" เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างวันที่ ๙-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕
		การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖
		การอบรมพัฒนาวิทยากรแกนนำหลักสูตร "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา"โครงการบูรณาการความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ระหว่าง๑๓-๒๑ มกราคม ๒๕๖๖
		การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
		<p>โครงการพัฒนาครูผู้สอนคนพิการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ "กลวิธีการจัดการเรียนรู้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ" วันพฤหัสบดีที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดินแดง</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๘ เมษายน ๒๕๖๖</p>
๒	นางสาวสุพัตร์ณี เชิดฉั่น	<p>อบรมโครงการหลักสูตร "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา"ระหว่างวันที่ ๔-๖ มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>อบรมโครงการพัฒนาความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนคูขนานสำหรับผู้เรียนออทิสติก เพื่อให้ครูผู้สอนมีองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนคูขนานสำหรับผู้เรียนออทิสติก ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๔ มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>ณ โรงแรมแกรนด์ ทาวเวอร์ อินน์ พระรามหก กรุงเทพมหานคร</p> <p>กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p>ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบุรี</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการ"การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร" เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างวันที่ ๙-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษา</p>

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
		<p>พิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖</p> <p>การอบรมพัฒนาวิทยากรแกนนำหลักสูตร "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา"โครงการบูรณาการความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ระหว่าง๑๓-๒๑ มกราคม ๒๕๖๖</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p> <p>โครงการพัฒนาครูผู้สอนคนพิการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานครรุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ "กลวิธีการจัดการเรียนรู้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ " วันพฤหัสบดีที่๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดินแดง</p>
๓	นางสาวอังศุมารินทร์ อังสนันท์	<p>อบรมโครงการหลักสูตร "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา"ระหว่างวันที่ ๔-๖ มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>อบรมโครงการพัฒนาความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนคูขนานสำหรับผู้เรียนออทิสติก เพื่อให้ครูผู้สอนมีองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนคูขนานสำหรับผู้เรียนออทิสติก ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๔ มกราคม ๒๕๖๕</p> <p>ณ โรงแรมแกรนด์ ทาวเวอร์ อินน์ พระรามหก กรุงเทพมหานคร</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการ"การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร" เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างวันที่ ๙-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕</p>

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
		<p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖</p> <p>การอบรมพัฒนาวิทยากรแกนนำหลักสูตร "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา"โครงการบูรณาการความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ระหว่าง๑๓-๒๑ มกราคม ๒๕๖๖</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p> <p>โครงการพัฒนาครูผู้สอนคนพิการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานครรุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ "กลวิธีการจัดการเรียนรู้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ" วันพฤหัสบดีที่๑๖ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดินแดง</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๘ เมษายน ๒๕๖๖</p>
๔	นายยุทธศักดิ์ ภูผาอารักษ์	<p>กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่๒๓-๒๔มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบุรี</p> <p>อบรมโครงการหลักสูตร "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา" ระหว่างวันที่ ๔-๖ มกราคม ๒๕๖๕</p>

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
๕	ว่าที่ร้อยตรีสิทธิกร สุทธิประภา	กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่๒๓-๒๔มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบุรี
		อบรมโครงการหลักสูตร "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา" ระหว่างวันที่ ๔-๖ มกราคม ๒๕๖๕
๖	นางสาวเปี่ยมเมตต์ ยุทธชนะ	กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่๒๓-๒๔มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบุรี
		อบรมเชิงปฏิบัติการ"การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์การศึกษา ประจำจังหวัดพิจิตร" เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างวันที่ ๙-๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕
		การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖
		การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
		การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานครรุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖
		การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๘ เมษายน ๒๕๖๖
๗	นางสาวชนากานต์ เจ๊ะอาลี	โครงการศูนย์การส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกเพื่อเป็นหน่วยบริการในชุมชน กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมพฤติกรรมทางบวกของบุคคลออทิสติกระหว่างวันที่ ๔-๖ มีนาคม๒๕๖๕ รุ่นที่ ๑ รุ่นที่ ๒ ๗-๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
		<p>โครงการศูนย์การส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกเพื่อเป็นหน่วยบริการในชุมชน กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมพฤติกรรมทางบวกของบุคคลออทิสติกระหว่างวันที่ ๔-๖ มีนาคม ๒๕๖๕ รุ่นที่ ๒ ๗-๙ มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p>อบรมโครงการพัฒนาความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียน คู่ขนานสำหรับผู้เรียนออทิสติก เพื่อให้ครูผู้สอนมีองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับผู้เรียนออทิสติก ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๔ มกราคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมแกรนด์ ทาวเวอร์ อินน์ พระรามหก กรุงเทพมหานคร</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษา พิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษา พิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษา พิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษา พิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ รุ่นที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๘ เมษายน ๒๕๖๖</p> <p>โครงการพัฒนาครูผู้สอนคนพิการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p>
๘	นางสาววิภาดา ประสาททอง	<p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษา พิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖</p>

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
		<p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ รุ่นที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๘ เมษายน ๒๕๖๖</p> <p>โครงการพัฒนาครูผู้สอนคนพิการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p>
๙	นางสาวสรารีย์ คำวิชิต	<p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๖-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพมหานคร รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖</p> <p>การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการการศึกษาในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention :EI) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ รุ่นที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๘ เมษายน ๒๕๖๖</p>

ที่	ชื่อ นามสกุล	ชื่อเรื่องที่เป็นวิทยากร
		โครงการพัฒนาครูผู้สอนคนพิการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ รุ่นที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๑๐	นางสาวบุษยา วงศ์อรินทร์	กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒” ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบุรี
๑๑	นางสาวสังข์วร บรรจงวานิช	โครงการศูนย์การส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกเพื่อเป็นหน่วยบริการในชุมชน กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมพฤติกรรมทางบวกของบุคคลออทิสติกระหว่างวันที่ ๔-๖ มีนาคม ๒๕๖๕ รุ่นที่ ๑
		โครงการศูนย์การส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกเพื่อเป็นหน่วยบริการในชุมชน กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมพฤติกรรมทางบวกของบุคคลออทิสติกระหว่างวันที่ ๗-๙ มีนาคม ๒๕๖๕ รุ่นที่ ๒
๑๒	นางสาวลลิตา พวงพัว	โครงการศูนย์การส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกเพื่อเป็นหน่วยบริการในชุมชน กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมพฤติกรรมทางบวกของบุคคลออทิสติกระหว่างวันที่ ๔-๖ มีนาคม ๒๕๖๕ รุ่นที่ ๑
		โครงการศูนย์การส่งเสริมทักษะชีวิตบุคคลออทิสติกเพื่อเป็นหน่วยบริการในชุมชน กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมพฤติกรรมทางบวกของบุคคลออทิสติกระหว่างวันที่ ๗-๙ มีนาคม ๒๕๖๕ รุ่นที่ ๒