



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
(Self-Assessment Report: SAR)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจัดให้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report: SAR) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเอง ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

ลงชื่อ.....

(นางวิชุดา โชคภูเขียว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภูมิ	ซ
สารบัญภาพ	ญ
การรับรองรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน	ฉ
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒
แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลของสถานศึกษา	๕
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์	๗
๓. ข้อมูลผู้บริหาร	๘
๔. ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสนับสนุน	๙
๕. ข้อมูลนักเรียน ตามประเภทสถานศึกษา / บริบทของสถานศึกษา	๑๓
๖. อัตราส่วนครูต่อนักเรียน / ต่อห้องเรียน	๒๒
๗. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๒๓
๘. โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน	๒๘
๙. จำนวนห้องเรียน / จำนวนหน่วยบริการ	๒๙
๑๐. ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๒
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (๓ ปีซ้อนหลัง)	๓๒
๑๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา / ผลการพัฒนาผู้เรียน (๓ ปีซ้อนหลัง)	๓๓
๑๓. ผลงานดีเด่น ด้านต่าง ๆ	๓๙
๑๔. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	๔๘
๑๕. ข้อมูลงบประมาณ	๕๒
๑๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕๔
๑๗. ข้อมูลสื่อประกอบการจัดประสบการณ์	๕๕
๑๘. ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา	๕๖
๑๙. ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๕๗
๒๐. ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด	๕๗
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๘
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๘
ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๕๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๘
จุดเน้น	๕๘
การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๕๘
กระบวนการพัฒนาหรือวิธีการดำเนินงาน	๕๙
ผลการดำเนินงาน	๖๔
เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)	๘๒
จุดเด่น	๘๓
จุดที่ควรพัฒนา	๘๓
แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๘๓
แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน (QR-Code)	๘๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๖
จุดเน้น	๘๖
การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๘๖
กระบวนการพัฒนาหรือวิธีการดำเนินงาน	๘๗
ผลการดำเนินงาน	๙๔
เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)	๑๐๐
จุดเด่น	๑๐๑
จุดที่ควรพัฒนา	๑๐๑
แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๑๐๑
แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน (QR-Code)	๑๐๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๔
จุดเน้น	๑๐๔
การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๑๐๔
กระบวนการพัฒนาหรือวิธีการดำเนินงาน	๑๐๕
ผลการดำเนินงาน	๑๐๗
เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)	๑๑๐
จุดเด่น	๑๑๐
จุดที่ควรพัฒนา	๑๑๐
แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๑๑๐
แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน (QR-Code)	๑๑๑
ภาคผนวก	๑๑๒
- ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๓
- มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- ประกาศ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๖
- ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๗
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๑๑๙
- หนังสือเชิญพิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๑๒๐
- ประกาศ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน	๑๒๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๒

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑. จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามประเภทบุคลากร	๙
๒. ข้อมูลพื้นฐาน ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
๓. จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามเพศ	๑๑
๔. จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด	๑๑
๕. การเข้าอบรมความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๑๒
๖. จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทความพิการและรูปแบบการให้บริการ	๑๓
๗. ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามรูปแบบการให้บริการ	๑๔
๘. ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามประเภทความพิการ	๑๕
๙. จำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่รับบริการในหน่วยบริการ โดยจำแนกตามประเภทความพิการ	๑๖
๑๐. จำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่รับบริการในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ โดยจำแนกตามประเภทความพิการ	๑๘
๑๑. จำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่รับบริการในศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล โดยจำแนกตามประเภทความพิการ	๒๐
๑๒. จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามระบบคูปองการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๒๑
๑๓. สาระการเรียนรู้ จำนวนมาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด (ตัวบ่งชี้) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒	๒๘
๑๔. แสดงสาระการเรียนรู้ จำนวนมาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓	๒๘
๑๕. ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามสถานที่รับบริการ	๒๙
๑๖. ข้อมูลห้องเรียนที่ให้บริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐
๑๗. ข้อมูลห้องเรียนที่ให้บริการภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๐
๑๘. จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมและได้รับการเชื่อมต่อภายในระดับชั้นเรียน ส่งต่อสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๒
๑๙. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว (IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๓
๒๐. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทศักราช ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๔

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๒๑. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๕
๒๒. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๖
๒๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๗
๒๔. ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๘
๒๕. รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๙
๒๖. รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชาติ	๓๙
๒๗. รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค	๔๔
๒๘. รางวัลผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๔
๒๙. รางวัลครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๔๔
๓๐. รางวัลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชาติ	๔๕
๓๑. รางวัลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค	๔๖
๓๒. รางวัลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับระดับสถานศึกษา	๔๖
๓๓. การรับเชิญเป็นวิทยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๔๖
๓๔. การเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๔๖
๓๕. รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๔๗
๓๖. รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชาติ	๔๗
๓๗. รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับภาค	๔๗
๓๘. ข้อมูลสถานที่ ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง	๔๘
๓๙. ข้อมูลงบประมาณทั้งหมดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๕๒
๔๐. ข้อมูลรายละเอียดงบประมาณของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๕๓
๔๑. ข้อมูลรายละเอียดแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๕๔
๔๒. จำนวนผลงานการผลิตสื่อจากระบบงาน (work system) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๕
๔๓. ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษาการให้บริการแยกตามหน่วยบริการ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาล และศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	๕๖
๔๔. ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๕๗
๔๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๖๔	๕๗
๔๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๘
๔๗. ค่าเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๙
๔๘. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๓)	๖๔

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔๙. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ ๒๕๖๓	๖๖
๕๐. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามประเภทการรับบริการ	๖๘
๕๑. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยฯ หลักสูตรการศึกษานอกระบบฯ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตาม ประเภทการรับบริการ	๗๐
๕๒. ผลการเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามประเภทการรับบริการ	๗๒
๕๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามประเภทการรับบริการ	๗๔
๕๔. ผลการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล จำแนกตามประเภทการรับบริการ	๗๖
๕๕. ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทการรับบริการ	๗๙
๕๖. ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๑
๕๗. ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๘๒
๕๘. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๖
๕๙. กลยุทธ์และแผนงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๔
๖๐. สรุปผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกตามกลุ่มบริหารงาน	๙๖
๖๑. ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๙
๖๒. ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๑๐๐
๖๓. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๔
๖๔. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๘
๖๕. ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๙
๖๖. ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๑๑๐

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
๑. จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามประเภทบุคลากร	๙
๒. แผนภูมิวงกลมแสดงจำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
๓. แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลนักเรียนที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
๔. แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามรูปแบบการให้บริการ	๑๔
๕. แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามประเภทความพิการ	๑๕
๖. แผนภูมิวงกลมแสดงจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามหน่วยบริการ	๑๗
๗. แผนภูมิวงกลมแสดงจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ	๑๙
๘. แผนภูมิวงกลมแสดงจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๒๐
๙. แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
๑๐. โครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๒๓
๑๑. โครงสร้างกลุ่มบริหารวิชาการ	๒๔
๑๒. โครงสร้างกลุ่มบริหารงานบุคคล	๒๕
๑๓. โครงสร้างกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	๒๖
๑๔. โครงสร้างกลุ่มบริหารทั่วไป	๒๗
๑๕. แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามสถานที่รับบริการ	๒๙
๑๖. แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๒
๑๗. แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๓
๑๘. แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๔
๑๙. แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๕
๒๐. แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยทุกกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๖
๒๑. แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๗
๒๒. แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจตนเองได้และมีคุณภาพ ของนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชีวิตที่ดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๘

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่	หน้า
๒๓. แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของรายการงบประมาณทั้งหมด ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๒
๒๔. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)	๖๕
๒๕. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)	๖๗
๒๖. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามประเภทการรับบริการ	๖๙
๒๗. สรุปผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตร สถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยฯ หลักสูตรการศึกษานอกระบบฯ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามประเภทการรับบริการ	๗๑
๒๘. ร้อยละผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับที่สูง ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามประเภทการรับบริการ	๗๓
๒๙. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามประเภทการรับบริการ	๗๕
๓๐. ผลการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๗๘
๓๑. ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๘๐
๓๒. ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๘๒
๓๓. ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๑๐๐

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
๑. แผนที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๖
๒. แผนผังอาคารสถานที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๖
๓. รางวัล IQA AWARDS ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ “ระดับดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๑
๔. รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเซปักตะกร้อ งานรวมพลนักกีฬา สมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์ และศึกษาพิเศษ	๔๑
๕. รางวัลศูนย์การเรียนรู้เพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล “เป็นเลิศ” ด้านรายงานข้อมูลสถิติการให้บริการ ประจำปี ๒๕๖๗ ในงานสัมมนา “แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล”	๔๒
๖. รางวัลชมเชย ประเภทผลงาน Best Practice ในงานสัมมนา “แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล”	๔๒
๗. รางวัลศูนย์การเรียนรู้เพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล “เป็นเลิศ” ด้านรายงานข้อมูลสถิติการให้บริการ ประจำปี ๒๕๖๗ ในงานสัมมนา “แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล”	๔๓
๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภทผลงาน Best Practice ในงานสัมมนา “แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล”	๔๓
๙. แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๑	๔๔
๑๐. แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๒	๔๔
๑๑. แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๓	๕๐
๑๒. แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๔	๕๐
๑๓. แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๕	๕๑
๑๔. แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๖	๕๑
๑๕. ผลการประเมินภายนอก	๕๗
๑๖. ผังแสดงความเชื่อมโยงทิศทาง กลยุทธ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๘๘
๑๗. ความสัมพันธ์ระหว่างความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๒



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(นางวิชุดา ไชคภูเขียว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วันที่.....๑๙..... เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

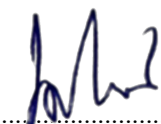
(นางสุรางค์ วิสุทธีสระ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่.....๑๙..... เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(นายชูศักดิ์ จันทยานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่.....๓๐..... เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘



ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self - Assessment Report: SAR) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self - Assessment Report: SAR)

ลงชื่อ.....

(นายชูศักดิ์ จันทยานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วันที่.....๓๐..... เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๖๔๕ ถนนดินแดง แขวงดินแดง เขตดินแดง จังหวัด กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ ๐๙-๘๒๖๒-๔๑๐๕ e-mail: sarabun@csec.ac.th website: www.csec.ac.th

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

ผลการประเมินภาพรวมร้อยละ ๘๖.๔๕ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการพุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยยึดตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ให้บริการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ๖ ขั้นตอน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่ออย่างเป็นระบบ ผ่านนวัตกรรมระบบกล่องงาน (workboxes system) มีเทคโนโลยีและเกมการศึกษา เพื่อนำมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพแบบองค์รวม ผู้เรียนมีความสามารถที่สูงขึ้น ส่งผลให้สามารถเข้าร่วมแข่งขัน Special Olympics Asia Pacific ประจำปี ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลจำนวน ๒๗ รายการ โดยรางวัลเหรียญทอง ๖ รายการ เหรียญเงิน ๑๓ รายการ เหรียญทองแดง ๘ รายการ และเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับกลุ่มสถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๕๙ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๕๓ รายการ เหรียญเงิน ๕ รายการ โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑๒ รายการ รองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๙ รายการ รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๑๒ รายการ ทั้งยังมีความพร้อม สามารถเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. แนะนำผู้ปกครองให้พาผู้เรียนมารับบริการอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมหรือภัยพิบัติอื่น ๆ
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง (Central Special Education Center Management Information System: CSEC MIS) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงาน ดังนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ เช่น ระบบออกบัตรและลงเวลาสำหรับผู้มารับบริการ ระบบกรอกข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ระบบยื่นคำร้องออนไลน์ ออกหนังสือรับรอง แผนที่บ้านนักเรียน จัดเก็บเอกสารผู้เรียน ระบบอบรมคัดกรอง และรายงานผลการเรียนของผู้เรียน กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ เช่น ระบบบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ ระบบเบิกนมโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป เช่น ระบบการจองห้องประชุม จอกรถราชการ ระบบบริหารจัดการเอกสารภายในสมุดโทรศัพท์ และเว็บไซต์สัมพันธ์ และกลุ่มบริหารงานบุคคล เช่น ระบบออกบัตรและลงเวลาสำหรับครูและบุคลากร ระบบจัดการวุฒิบัตรและเกียรติบัตร ระบบการลาออนไลน์ รายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานการลงเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
๒. การปรับปรุงอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ให้เพียงพอ เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ผลการประเมินภาพรวมร้อยละ ๘๔.๕๔ อยู่ในระดับดีเลิศ ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและได้จัดการเรียนการสอน และได้พัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพส่งผลให้ได้รับรางวัลในโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับจังหวัดจำนวน ๔ ราย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการกำหนดรูปแบบเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ชัดเจนมากขึ้น และมีการกำกับติดตามการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. ควรสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลมากยิ่งขึ้น
๓. ควรส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงประเด็น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับดียิ่งขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จะดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ จัดกิจกรรมและโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการนำบุตรหลานที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมารับบริการทางการศึกษา ร่วมกับการรับบริการฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๑.๒ จัดให้มีบริการคำแนะนำและการปรึกษาแก่ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะความพิการและความต้องการของบุตรหลาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการดูแล และส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนแต่ละคน

๑.๓ จัดกิจกรรมบูรณาการในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่เน้นทักษะชีวิต และความปลอดภัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เช่น การซ้อมอพยพ การเตรียมพื้นที่สำหรับรวมพล การจำลองสถานการณ์ภัยพิบัติ การรู้จักเบอร์โทรฉุกเฉิน และการฝึกปฏิบัติคนแปลกหน้า รวมถึงการเชิญ หน่วยงานภายนอก เช่น ตำรวจ เจ้าหน้าที่กู้ภัย หรือแพทย์ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการฝึกฝนพฤติกรรมร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินผล และปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคลอย่างเป็นระบบ

๑.๔ บูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชีวิตประจำวันและหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง กับสิ่งแวดล้อม เช่น หน่วยธรรมชาติรอบตัว หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยพืชผัก หรือหน่วยสิ่งมีชีวิต โดยเน้นการมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน เช่น การแยกขยะตามประเภท การทำของเล่นจากวัสดุเหลือ ใช้ และการดูแลความสะอาดภายในห้องเรียนและบริเวณศูนย์ฯ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมรณรงค์และส่งเสริม จิตสำนึกผ่านกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ รวมทั้งบันทึกภาพถ่าย บันทึกการสังเกตพฤติกรรม บันทึกกิจกรรม และประเมินผลความต่อเนื่องของผู้เรียน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ พัฒนาและต่อยอดระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษา ซึ่งช่วยให้การบริหารจัดการข้อมูล เป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถและเข้าถึงการศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความสะดวกในการเข้าถึง การใช้งาน และความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นหลัก

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำสื่อ นวัตกรรม มาใช้ให้เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งช่วยสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการปฏิบัติงานอย่างยั่งยืน

๓.๒ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการผลิตสื่อการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษาหรือผลิตสื่อหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ.....

(นางวิชุดา โชคภูเขียว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วันที่...๓๐...เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ๔๖๔๕ ถนนดินแดง แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

เนื้อที่ ๒ ไร่ ๑ งาน ๖๑.๒๕ ตารางวา

เบอร์โทรศัพท์ ๐๙ ๘๒๖๒ ๔๑๐๕

E-mail sarabun@csec.ac.th

Website www.csec.ac.th

Webpage www.facebook.com/spedubkk

ปัจจุบัน นางวิชุดา โชคภูเขียว ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
กรุงเทพมหานคร

ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตามพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ.๒๕๓๔ และนโยบายการพัฒนาคุณภาพ
ทางการศึกษาของรัฐบาลร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ มีความต้องการจะปรับปรุงการจัดระบบการศึกษา
สำหรับคนพิการในประเทศไทย ให้เกิดความเสมอภาคทั้งเชิงโอกาสและเชิงคุณภาพ จึงได้มีการประกาศก่อตั้ง
ศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้น เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๓๔ เพื่อให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการฟื้นฟูสมรรถภาพ
ให้แก่ผู้พิการโดยใช้กระบวนการทางการศึกษา ซึ่งจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้นพร้อมกันจำนวน ๑๓ แห่ง
ทั่วประเทศ ณ จังหวัดที่เป็นที่ตั้งของเขตการศึกษา ๑๒ แห่ง และอีก ๑ แห่ง จัดตั้งขึ้นที่กรุงเทพมหานคร
โดยใช้ชื่อว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง”

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เริ่มเปิดดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้เรียน
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๑ โดยสำนักงานชั่วคราว ณ อาคาร ๕ ของโรงเรียน
พิบูลประชาสรรค์เป็นที่ทำการ และย้ายที่ทำการมายังอาคารสำนักงานแห่งใหม่ในเดือนมกราคม ๒๕๔๕

มีบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดังนี้

๑) จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียม
ความพร้อมสำหรับคนพิการ

๒) พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการและบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๓) จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

๔) จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ

๕) บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา

๖) เป็นศูนย์ข้อมูลในการรวบรวมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

๗) จัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
ในเขตกรุงเทพมหานคร

๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

แผนที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



ภาพที่ ๑ แผนที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



ภาพที่ ๒ แผนผังอาคารสถานที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นองค์กรนำ ด้านการศึกษาพิเศษ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพ เครือข่ายเข้มแข็ง จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษอย่างทั่วถึง สู่ความเป็นสากล	๑. จัดการศึกษาและมีระบบเชื่อมต่อสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครอบครัวและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๔. วิจัย พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ๕. พัฒนองค์กรให้มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษได้รับการพัฒนา พื้นฟูสมรรถภาพ เชื่อมต่อตามความต้องการจำเป็น พิเศษ และพึ่งพาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ๒. ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ มีทักษะ เจตคติที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ๓. ครู บุคลากร ครอบครัวและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๔. พัฒนางานวิจัย หลักสูตร นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพิ่มโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ เข้ารับบริการทางการศึกษา ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต ๒. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษให้ได้รับการพัฒนาและฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างเต็มศักยภาพ เชื่อมต่อตามความต้องการจำเป็น พิเศษ ๓. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ๔. พัฒนาคูครู บุคลากร ครอบครัวและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาและการจัดระบบการเชื่อมต่อสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ๕. พัฒนางานวิจัย หลักสูตร นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ สอดคล้องกับสังคมไทย ๖. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ร่วมกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

อัตลักษณ์นักเรียน

สะอาด สดใส ใฝ่สวย

เอกลักษณ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ผู้นำทางวิชาการและศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

ค่านิยมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๑. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ให้ความสำคัญกับอาชีพด้านการศึกษาพิเศษ
๓. บริการด้วยใจ
๔. การทำงานร่วมกันเป็นทีมสหสาขาวิชาชีพ

คติพจน์ของบุคลากร

“รักงาน รักหน้าที่ รักความดี รักองค์กร”

๓. ข้อมูลผู้บริหาร

๓.๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

นางวิชุดา โชคภูเขียว

๓.๒ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำนวน ๒ คน ได้แก่

๑. นางสาววรรณเพ็ญ ประสิทธิ์

๒. นางสุนันทา ไกรยศ

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ จำนวนครูและบุคลากร

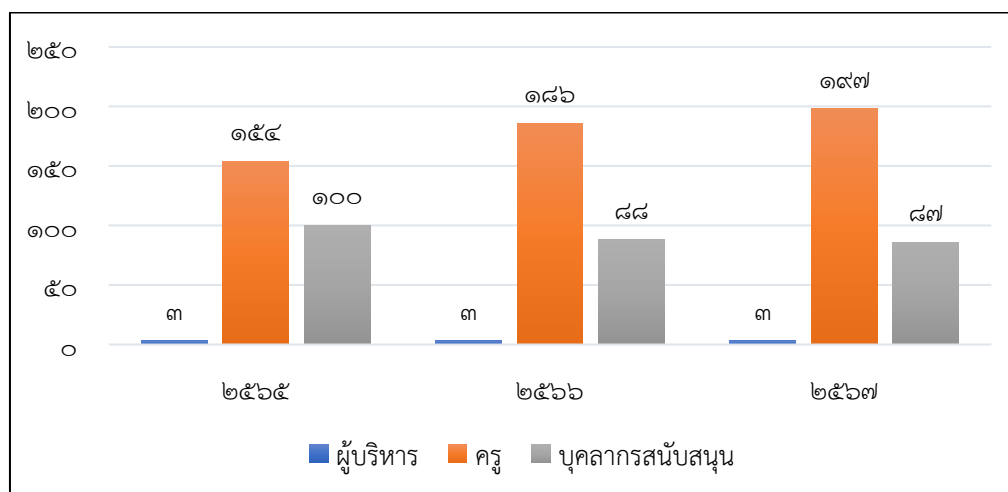
๑) จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ โดยจำแนกตามประเภทบุคลากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ ๑ จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามประเภทบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวนครูและบุคลากร (คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑. ผู้บริหาร	๓	๓	๓
๒. ครู	๑๕๔	๑๘๖	๑๙๗
๓. บุคลากรสายสนับสนุน	๑๐๐	๘๘	๘๗
รวมทั้งสิ้น	๒๕๗	๒๗๗	๒๘๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

หมายเหตุ บุคลากรสนับสนุน คือ พนักงานธุรการ พนักงานราชการ (กลุ่มบริการ ได้แก่ พนักงานพิมพ์เบอร์ล์ และพนักงานคนครัว) พี่เลี้ยงเด็กพิการ พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน คนงาน และพนักงานขับรถยนต์



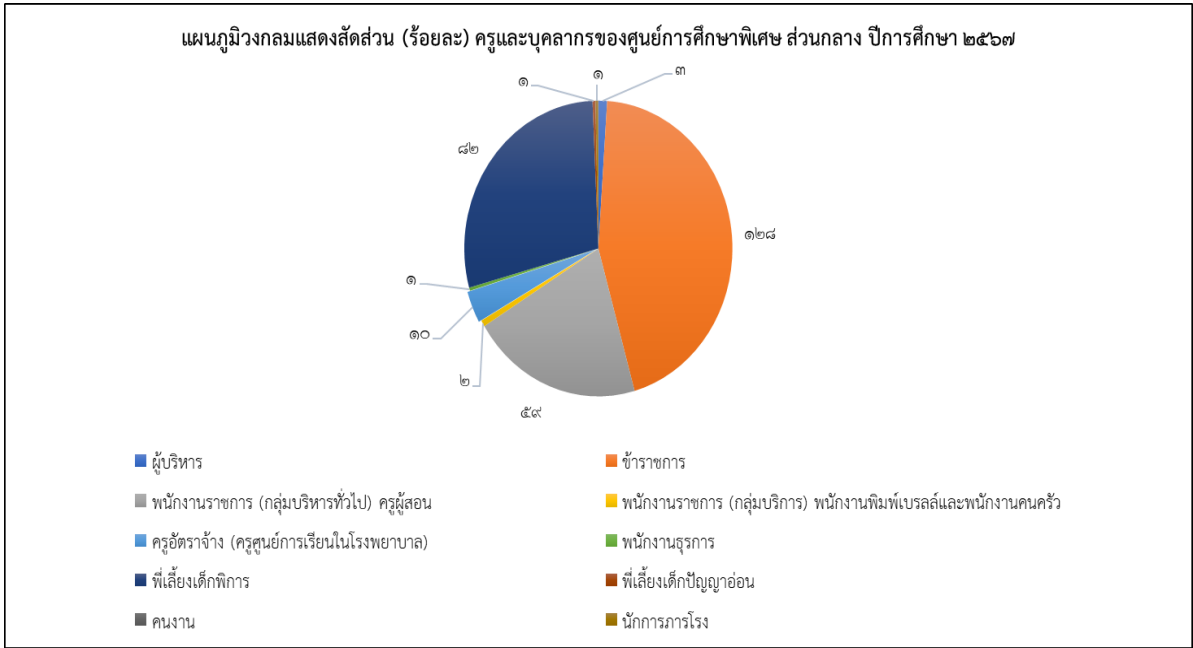
แผนภูมิที่ ๑ จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
จำแนกตามประเภทบุคลากร

๒) จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน ครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตำแหน่งบุคลากร	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวน (อัตรา)	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหาร	๓	๓	๑๐๐
ข้าราชการ	๑๒๘	๑๒๘	๑๐๐
พนักงานราชการ (กลุ่มบริหารทั่วไป) ครูผู้สอน	๕๙	๕๙	๑๐๐
พนักงานราชการ (กลุ่มบริการ) พนักงานพิมพ์เบรลล์และพนักงานคนครัว	๒	๒	๑๐๐
ครูอัตราจ้าง (ครูศูนย์การเรียนรู้ใน โรงพยาบาล)	๑๐	๑๐	๑๐๐
พนักงานธุรการ	๑	๑	๑๐๐
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๐๐	๘๒	๘๒
พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	๒	๑	๕๐
คนงาน	๑	๐	๐
นักการภารโรง	๑	๑	๑๐๐
รวม	๓๐๗	๒๘๗	๙๓.๔๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



แผนภูมิที่ ๒ แผนภูมิวงกลมแสดงจำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓) จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามเพศ

ตารางที่ ๓ จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามเพศ

ตำแหน่งบุคลากร	เพศ	
	ชาย (คน)	หญิง (คน)
ผู้บริหาร	๐	๓
ข้าราชการ	๒๗	๑๐๑
พนักงานราชการ (กลุ่มบริหารทั่วไป) ครูผู้สอน	๑๔	๔๕
พนักงานราชการ (กลุ่มบริการ) พนักงานพิมพ์เบรลล์และพนักงานคนครัว	๐	๒
ครูอัตราจ้าง (ครูศูนย์การเรียนรู้ในโรงพยาบาล)	๑	๙
พนักงานธุรการ	๐	๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๖	๗๖
พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	๐	๑
คนงาน	๐	๐
นักการภารโรง	๑	๐
รวม	๔๙	๒๓๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔) จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ตารางที่ ๔ จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ตำแหน่งบุคลากร	ระดับการศึกษา						
	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้นหรือ เทียบเท่า	มัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า	อนุปริญญา หรือ เทียบเท่า	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก
ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	๒	๑
ข้าราชการ	-	-	-	-	๖๑	๖๗	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	๕๗	๔	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	๑๐	-	-
พนักงานธุรการ	-	-	-	-	๑	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๔๕	๓๗	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	๑	-	-	-	-	-	-
คนงาน	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	-	-	-	-	-
รวม (คน)	๔๗	๓๗	-	-	๑๒๙	๗๓	๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๔.๒ จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเอง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กำหนดให้ครูและบุคลากรมีชั่วโมงสำหรับการพัฒนาตนเอง สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง หรือ อย่างน้อย ๕๒ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

๔.๓ จำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วม PLC ต่อปี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการเข้าร่วม PLC ผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (สภาน้ำหวาน) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระยะเวลาดำเนินการ คือ ทุกวันพุธ เดือนละ ๔ ครั้ง ครั้งละ ๑ ชั่วโมง เวลา ๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

๔.๔ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย/ระดับชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๕ การเข้าอบรมความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วันที่	หัวข้อการอบรม	หน่วยงานที่จัด
๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗) ด้วยรูปแบบออนไลน์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๐-๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง ทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๗ มิถุนายน ๒๕๖๗	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประชาสัมพันธ์และรับฟังความคิดเห็นต่อ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ด้วยรูปแบบออนไลน์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๕. ข้อมูลนักเรียนตามประเภทสถานศึกษา/บริบทของสถานศึกษา

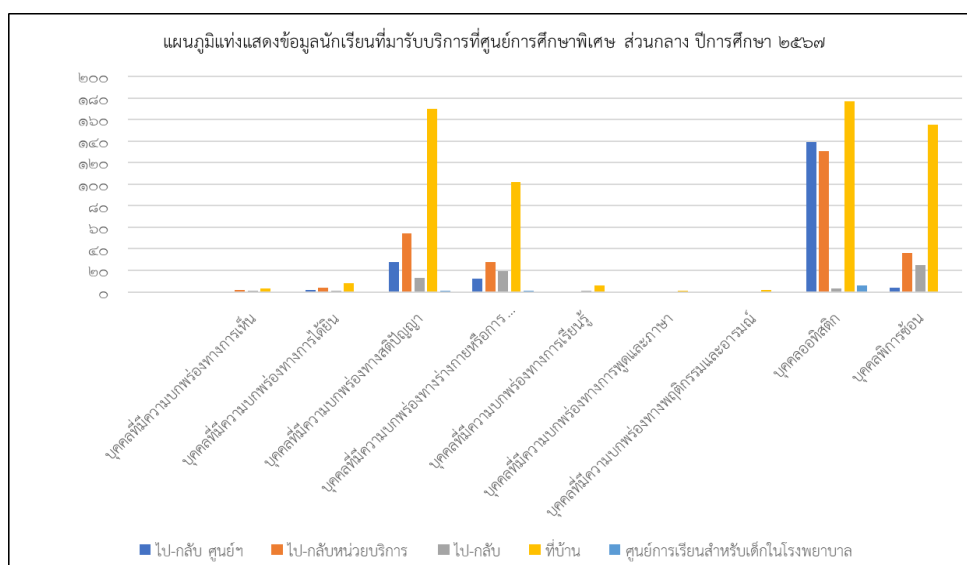
๕.๑ จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๑) จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามประเภทความพิการและประเภทการให้บริการ

ที่	ประเภทความพิการ	ประเภทการให้บริการ					รวม (คน)
		ไป-กลับ ศูนย์ฯ	ไป-กลับหน่วยบริการ	ไป-กลับ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	ที่บ้าน	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๐	๒	๑	๓	๐	๖
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๒	๔	๑	๘	๐	๑๕
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๒๘	๕๔	๑๓	๑๗๐	๑	๒๖๖
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๑๒	๒๘	๑๙	๑๐๒	๑	๑๖๒
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๑	๖	๐	๗
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๑	๐	๑
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์	๐	๐	๐	๒	๐	๒
๘	บุคคลออทิสติก	๑๓๙	๑๓๑	๓	๑๗๗	๖	๔๕๖
๙	บุคคลพิการซ้อน	๔	๓๖	๒๕	๑๕๕	๐	๒๒๐
รวม (คน)		๑๘๕	๒๕๕	๖๓	๖๒๔	๘	๑,๑๓๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



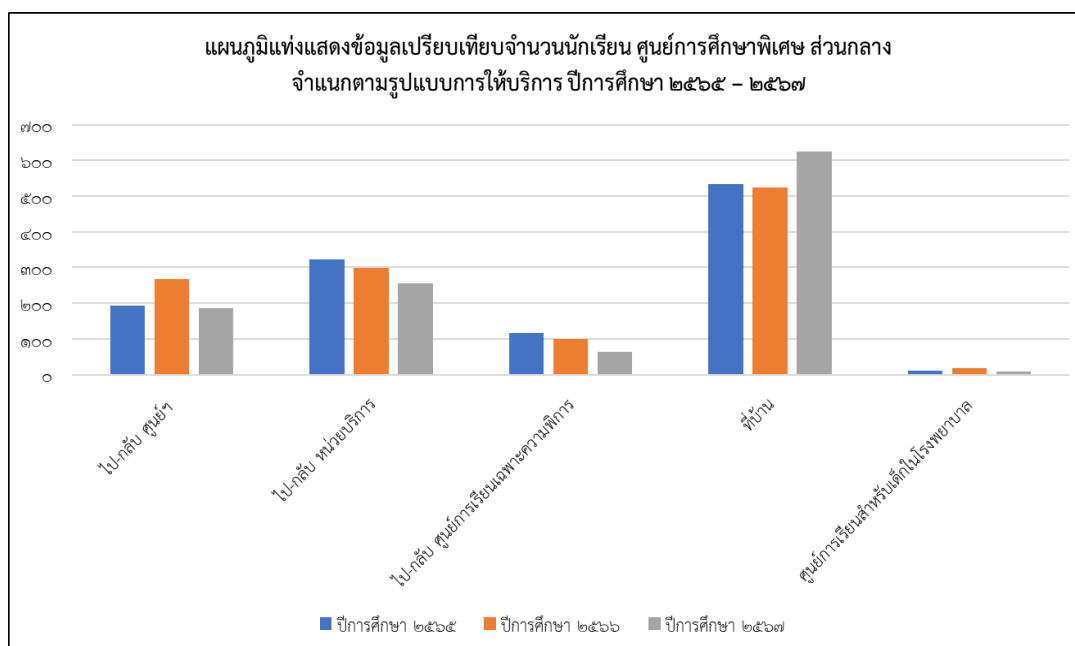
แผนภูมิที่ ๓ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลนักเรียนที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
จำแนกตามประเภทการให้บริการ

ตารางที่ ๗ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
จำแนกตามประเภทการให้บริการ

ที่	ประเภทการให้บริการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	ไป-กลับ ศูนย์ฯ	๑๙๔	๑๖.๔๘	๒๖๘	๒๒.๒๐	๑๘๕	๑๖.๓๐
๒	ไป-กลับ หน่วยบริการ	๓๒๒	๒๗.๓๖	๒๙๙	๒๔.๗๗	๒๕๕	๒๒.๔๗
๓	ไป-กลับ ศูนย์การเรียน เฉพาะความพิการ	๑๑๖	๙.๘๖	๙๙	๘.๒๐	๖๓	๕.๕๕
๓	ที่บ้าน	๕๓๓	๔๕.๒๘	๕๒๓	๔๓.๓๓	๖๒๔	๕๔.๙๘
๕	ศูนย์การเรียนสำหรับเด็ก ในโรงพยาบาล	๑๒	๑.๐๒	๑๘	๑.๔๙	๘	๐.๗๐
รวม		๑,๑๗๗		๑,๒๐๗		๑,๑๓๕	

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



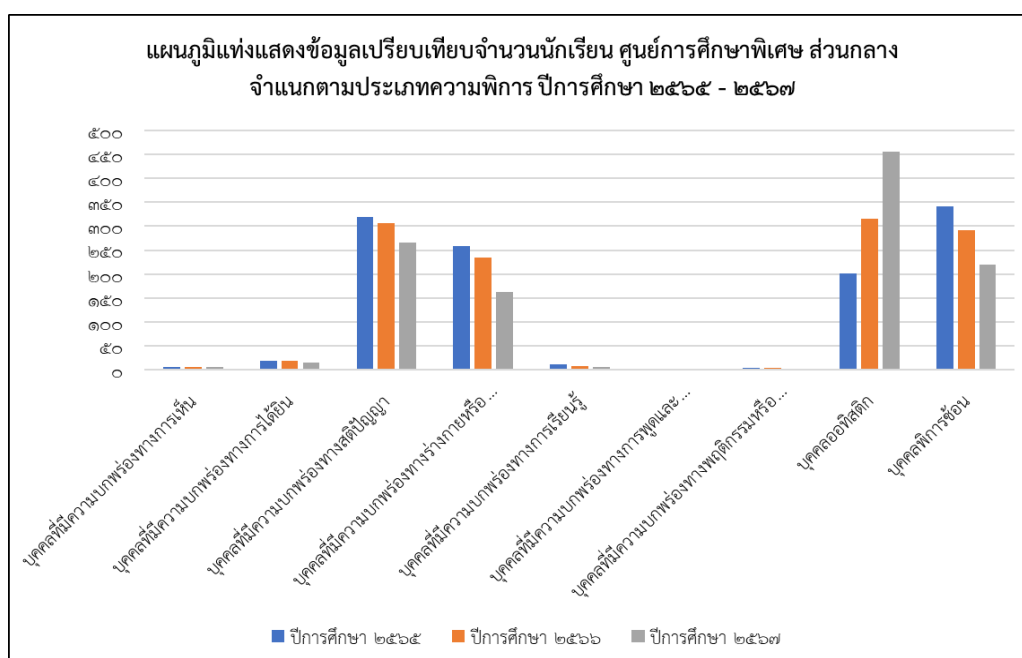
แผนภูมิที่ ๔ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามประเภทการให้บริการ

๓) ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
จำแนกตามประเภทความพิการ

ตารางที่ ๘ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
จำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๗	๐.๕๙	๗	๐.๕๘	๖	๐.๕๓
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๒๐	๑.๗๐	๒๐	๑.๖๖	๑๕	๑.๓๒
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๓๑๙	๒๗.๑๐	๓๐๖	๒๕.๓๕	๒๖๖	๒๓.๔๔
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๒๕๙	๒๒.๐๑	๒๕๒	๒๐.๘๘	๑๖๒	๑๔.๒๗
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑๒	๑.๐๒	๘	๐.๖๖	๗	๐.๖๒
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๑	๐.๐๘	๑	๐.๐๘	๑	๐.๐๙
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๔	๐.๓๔	๕	๐.๔๑	๒	๐.๑๘
๘	บุคคลออทิสติก	๒๕๗	๒๑.๘๔	๓๑๖	๒๖.๑๘	๔๕๖	๔๐.๑๘
๙	บุคคลพิการซ้อน	๒๙๘	๒๕.๓๒	๒๙๒	๒๔.๑๙	๒๒๐	๑๙.๓๘
รวม		๑,๑๗๗		๑,๒๐๗		๑,๑๓๕	

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



แผนภูมิที่ ๕ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามประเภทความพิการ

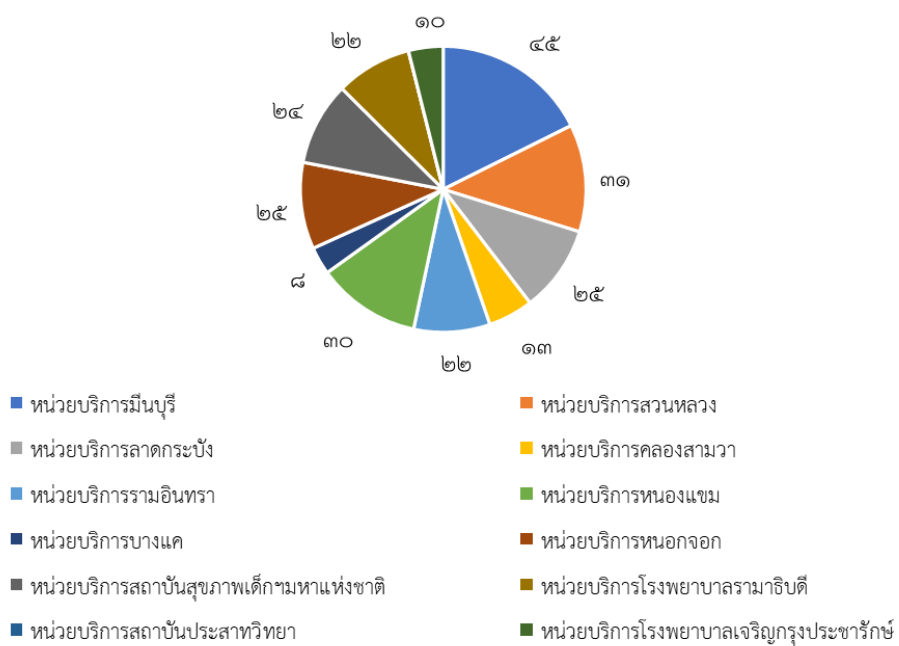
๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่รับบริการในหน่วยบริการ โดยจำแนกตามประเภทความพิการ

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่รับบริการในหน่วยบริการ โดยจำแนกตามประเภทความพิการ

ร.น.	ประเภทความพิการ	การรับบริการในหน่วยบริการ												รวม (คน)
		หน่วยบริการมีบุรี	หน่วยบริการสวนหลวง	หน่วยบริการลาดกระบัง	หน่วยบริการคลองสามวา	หน่วยบริการรามอินทรา	หน่วยบริการหนองแขม	หน่วยบริการบางแค	หน่วยบริการหนองจอก	หน่วยบริการสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติ	หน่วยบริการโรงพยาบาลราชวิถี	หน่วยบริการสถาบันประสาทวิทยา	หน่วยบริการโรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๘	๗	๖	๑	๘	๔	๑	๘	๗	๓	๐	๑	๕๔
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๒	๓	๔	๐	๐	๖	๑	๑	๒	๔	๐	๐	๒๘
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘	บุคคลออทิสติก	๒๙	๑๑	๑๒	๑๐	๙	๑๔	๕	๑๒	๑๓	๗	๐	๙	๑๓๑
๙	บุคคลพิการซ้อน	๕	๙	๒	๑	๔	๕	๑	๔	๒	๓	๐	๐	๓๖
รวม		๔๕	๓๑	๒๕	๑๓	๒๒	๓๐	๘	๒๕	๒๔	๒๒	๐	๑๐	๒๕๕
คิดเป็นร้อยละ		๑๗.๖๕	๑๒.๑๖	๙.๘๐	๕.๑๐	๘.๖๓	๑๑.๗๖	๓.๑๔	๙.๘๐	๙.๕๑	๘.๖๓	๐.๐๐	๓.๙๒	๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

แผนภูมิวงกลมแสดงจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
จำแนกตามหน่วยบริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๖ แผนภูมิวงกลมแสดงจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามหน่วยบริการ

๕) ข้อมูลจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่รับบริการในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ โดยจำแนกตามประเภทความพิการ

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่รับบริการในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ โดยจำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	การรับบริการในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ								
		ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เขตเมืองบุรี	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เขตคลองสาน	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เขตสายไหม	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เขตวังทองหลาง	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เขตธนบุรี	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เขตสะพานสูง	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เขตบางพลัด	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เขตลาดพร้าว	รวม (คน)
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๒	๑	๒	๑	๑	๓	๑	๒	๑๓
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๓	๓	๔	๒	๑	๓	๑	๒	๑๙
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘	บุคคลออทิสติก	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๓
๙	บุคคลพิการซ้อน	๓	๕	๒	๔	๒	๓	๔	๒	๒๕
รวม		๙	๑๐	๘	๗	๕	๑๑	๖	๗	๖๓
คิดเป็นร้อยละ		๑๔.๒๙	๑๕.๘๗	๑๒.๗๐	๑๑.๑๑	๗.๙๔	๑๗.๔๖	๙.๕๒	๑๑.๑๑	๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



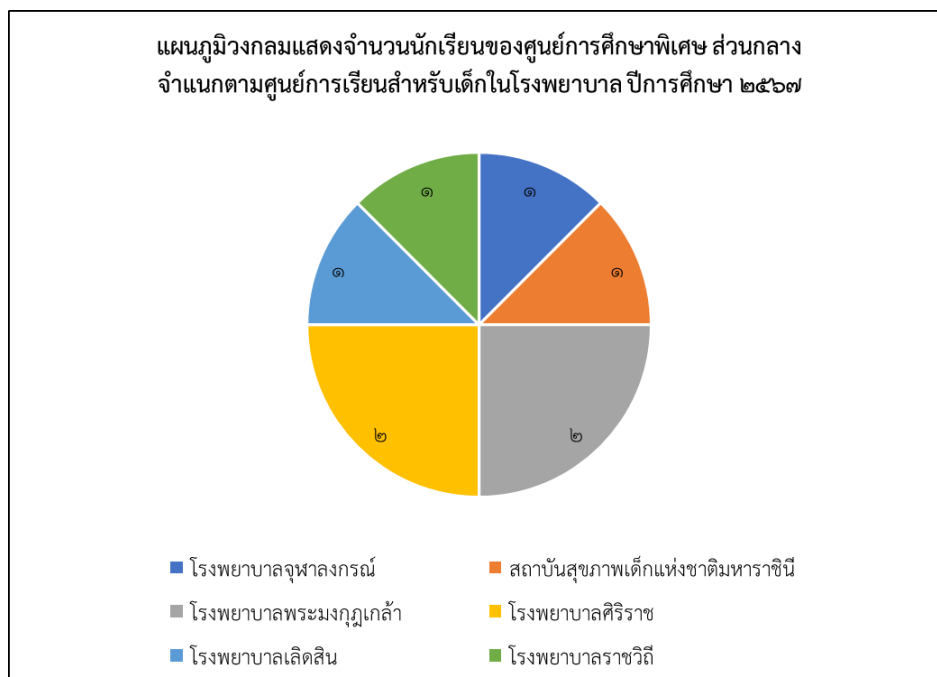
แผนภูมิที่ ๗ แผนภูมิวงกลมแสดงจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ

๖) ข้อมูลจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่รับบริการ
ในศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล โดยจำแนกตามประเภทความพิการ

ตารางที่ ๑๑ จำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่รับบริการ
ในศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล โดยจำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	การรับบริการในศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล						รวม (คน)
		โรงพยาบาล จุฬาลงกรณ์	สถาบันสุขภาพเด็ก แห่งชาติมหาราชินี	โรงพยาบาลพระ มงกุฎเกล้า	โรงพยาบาลศิริราช	โรงพยาบาลเลิดสิน	โรงพยาบาลราชวิถี	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘	บุคคลออทิสติก	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
๙	บุคคลพิการซ้อน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม		๑	๑	๒	๒	๑	๑	๘
คิดเป็นร้อยละ		๑๒.๕๐	๑๒.๕๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๑๒.๕๐	๑๒.๕๐	๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



แผนภูมิที่ ๘ แผนภูมิวงกลมแสดงจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล

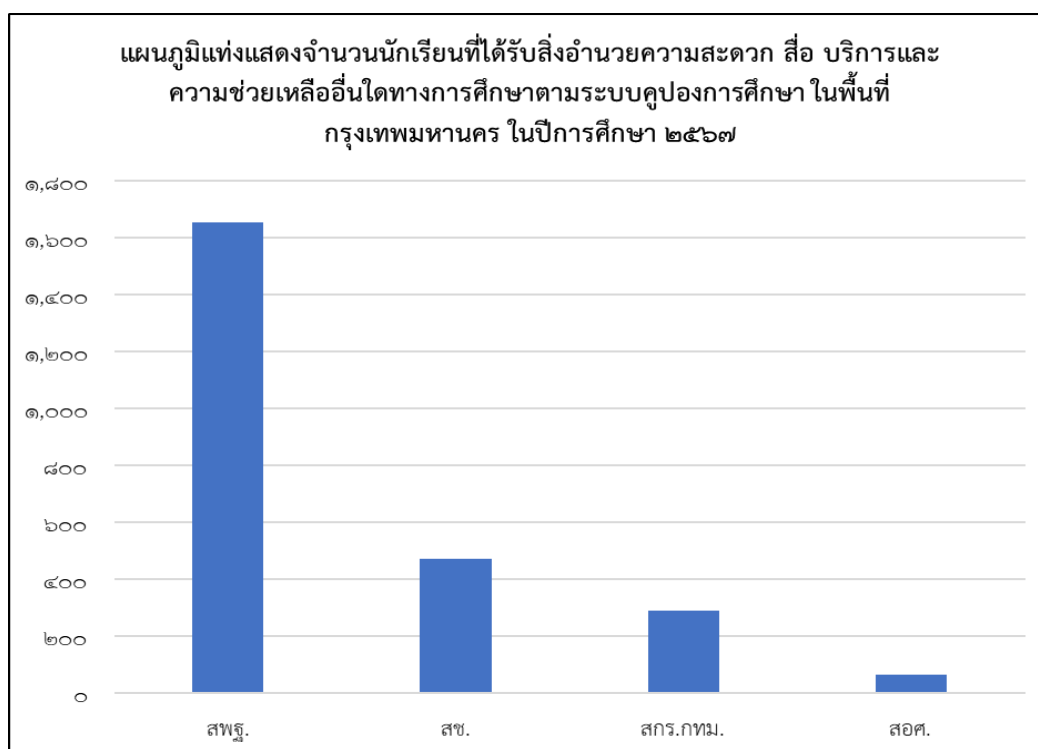
๗) ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาภายในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการและได้รับการตามระบบคูปองการศึกษา

ตารางที่ ๑๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร

ที่	สังกัด	ขอรับทั้งหมด (คน)	จำนวน ได้รับอนุมัติ (คน)	ร้อยละได้รับ อนุมัติ
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒,๒๒๑	๑,๖๕๖	๗๔.๕๖
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๗๐	๔๗๐	๑๐๐
๓	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร	๒๙๐	๒๙๐	๑๐๐
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๖๓	๖๓	๑๐๐
รวม		๓,๐๔๔	๒,๔๘๐	๘๑.๔๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



แผนภูมิที่ ๙ แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. อัตราส่วนครูต่อนักเรียน/ต่อห้องเรียน

เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครูโรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ตามที่ ก.ค. กำหนด

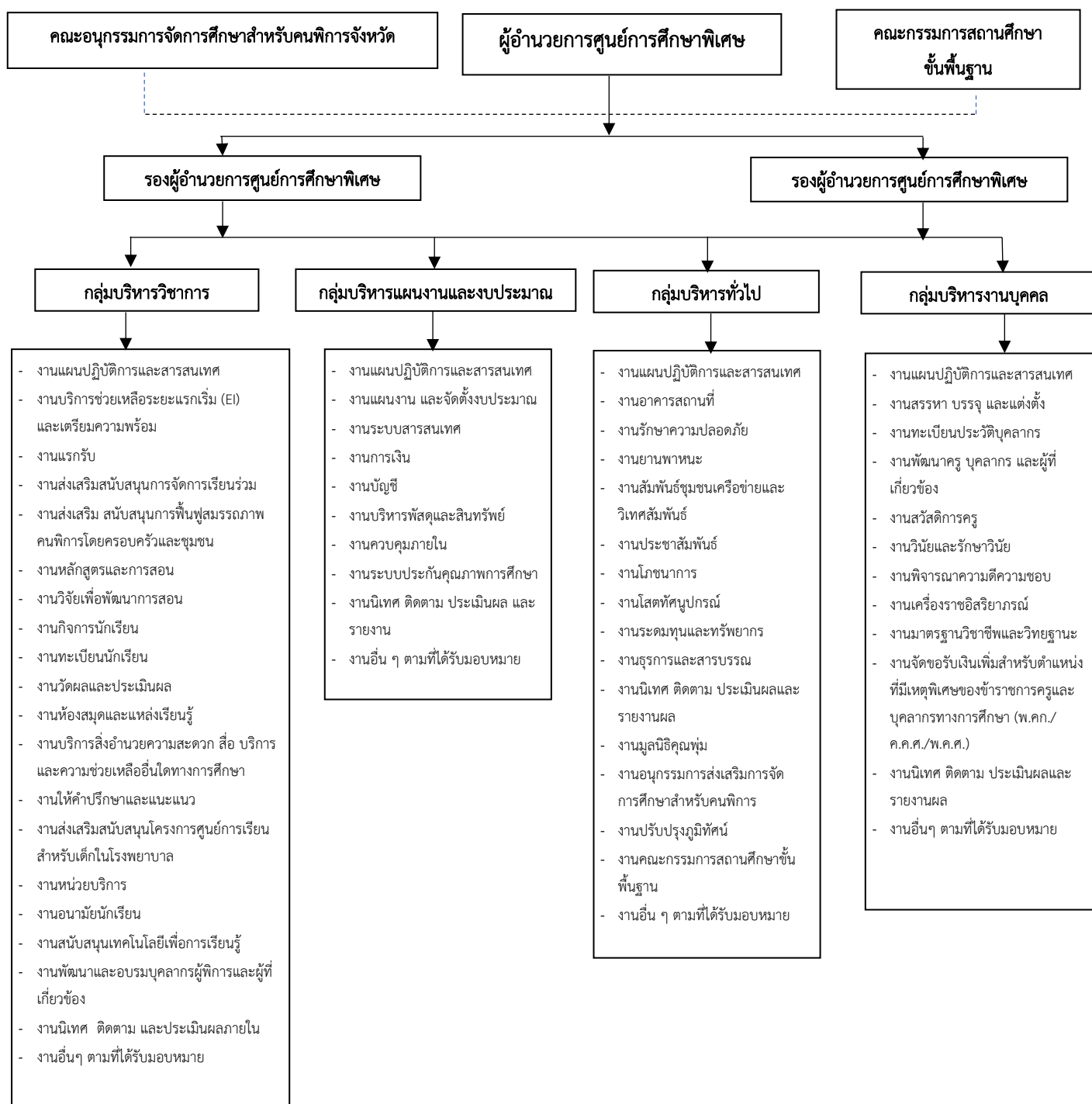
อัตราส่วนครู : นักเรียน จำแนกตามประเภทความพิการ ดังนี้

๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ๑ : ๕
๒. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๑ : ๕
๓. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการร่างกายหรือสุขภาพ ๑ : ๕
๔. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๑ : ๔
๕. บุคคลพิการซ้อน ๑ : ๔
๖. บุคคลออทิสติก ๑ : ๓
๗. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ๑ : ๕
๘. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ๑ : ๔
๙. บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ๑ : ๔

สำหรับประเภทความพิการที่ ๗ - ๙ ก.ค. ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษพิจารณาแล้ว เห็นว่าความบกพร่องดังกล่าวมีผลจากความผิดปกติของสมอง จึงเห็นควรให้ใช้อัตราส่วนเดียวกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา คือ ๑ : ๔

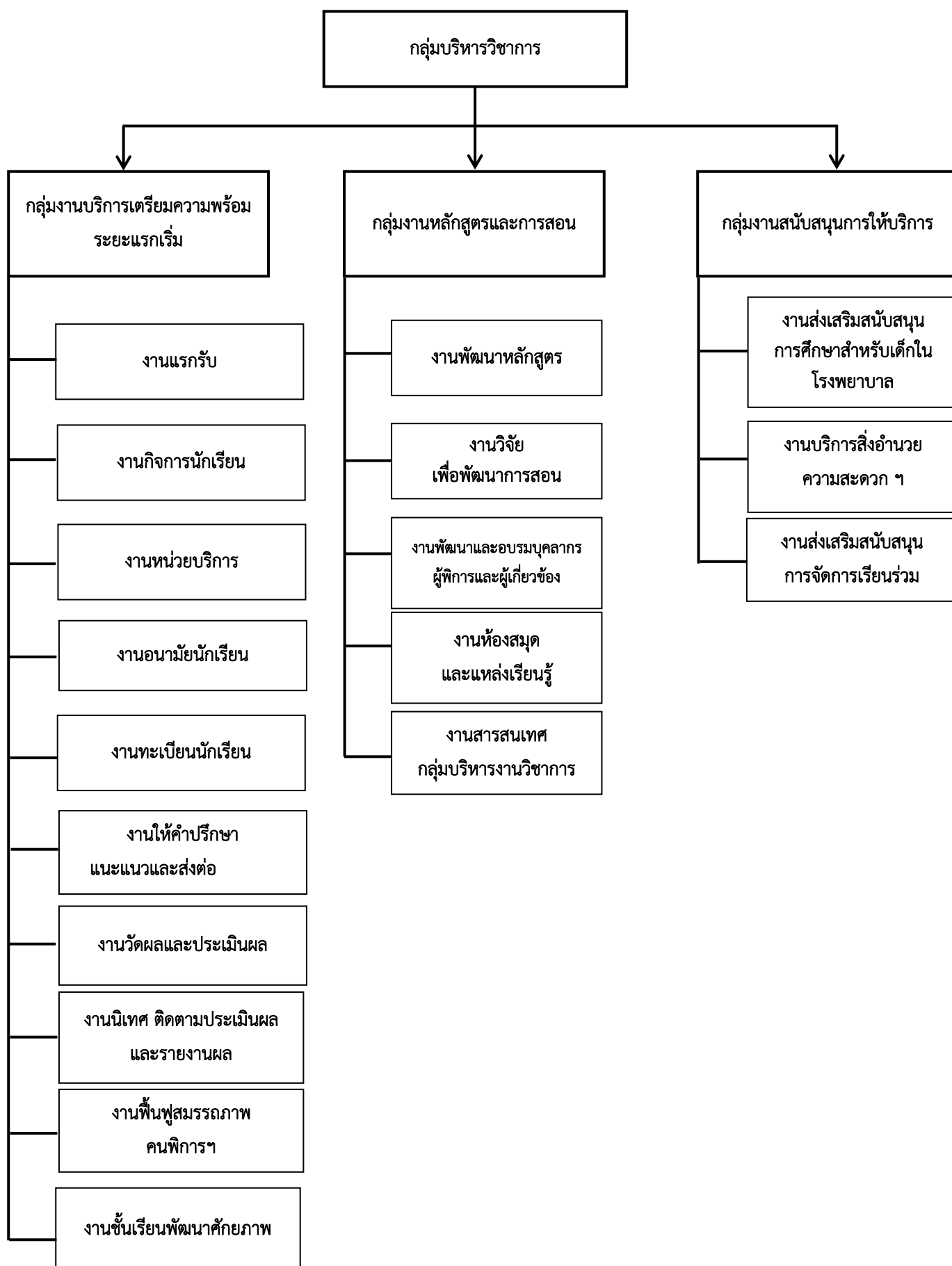
๗. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

๗.๑ โครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

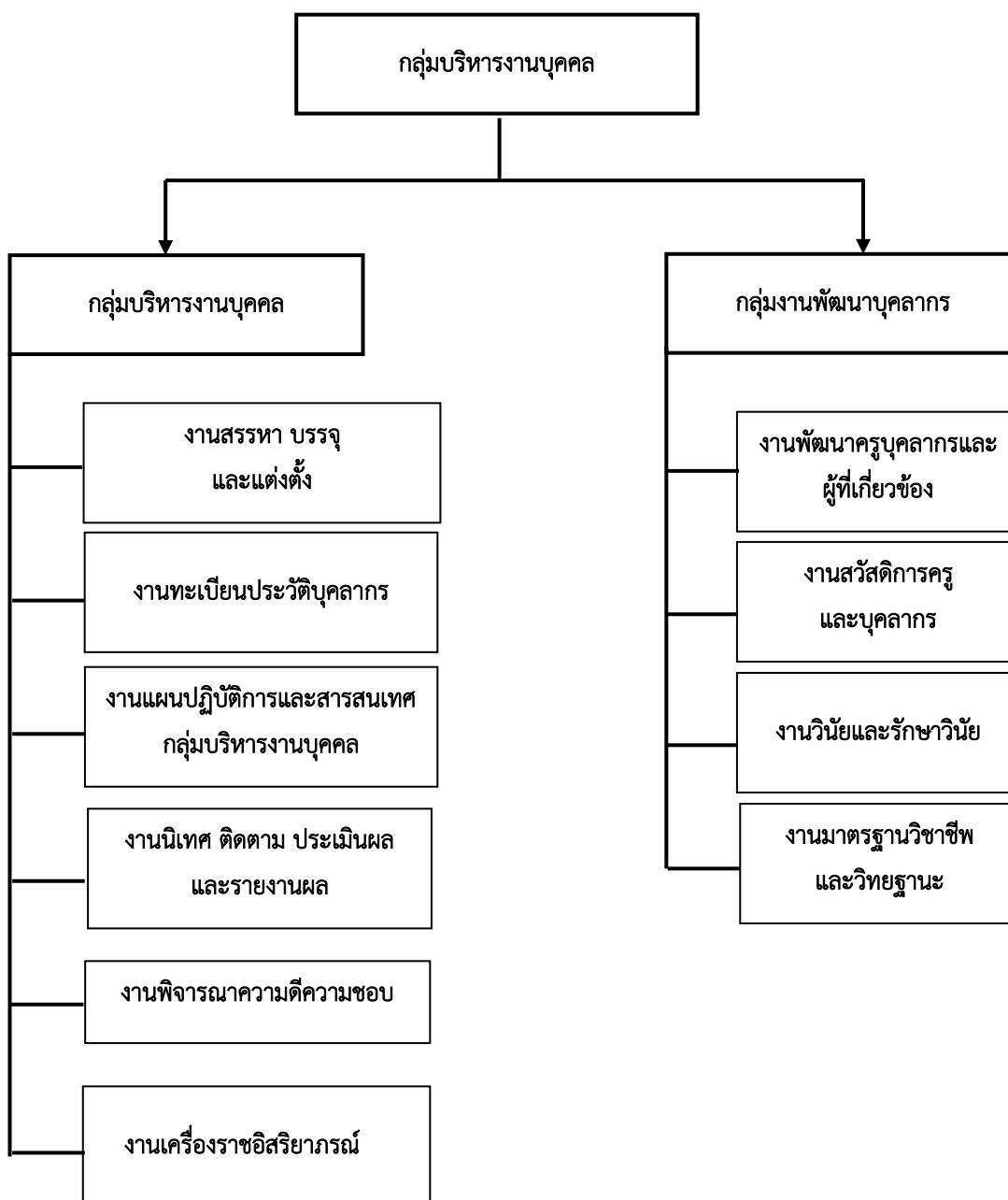


แผนภูมิที่ ๑๐ โครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๗.๒. กลุ่มบริหารวิชาการ

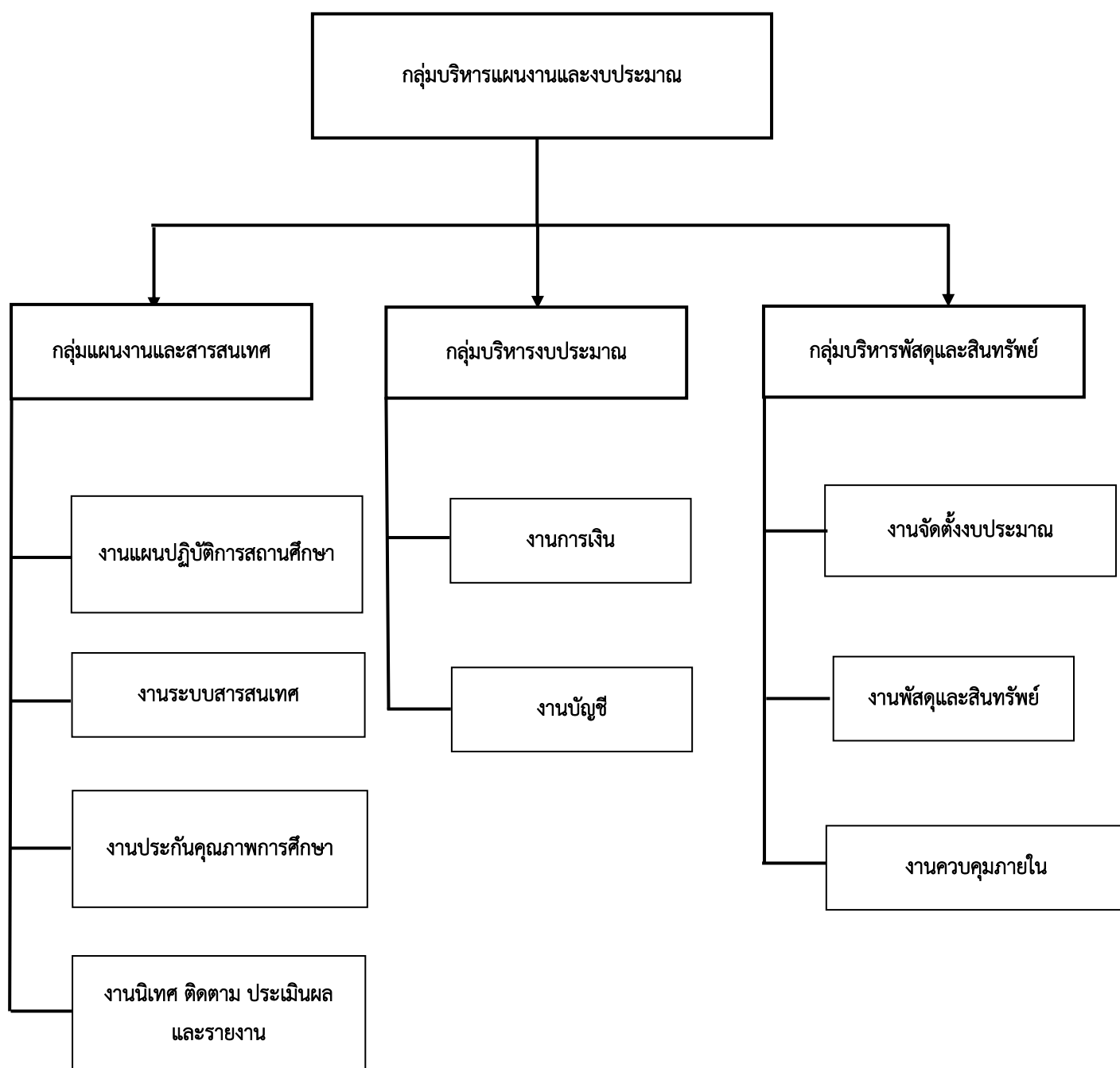


๗.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล



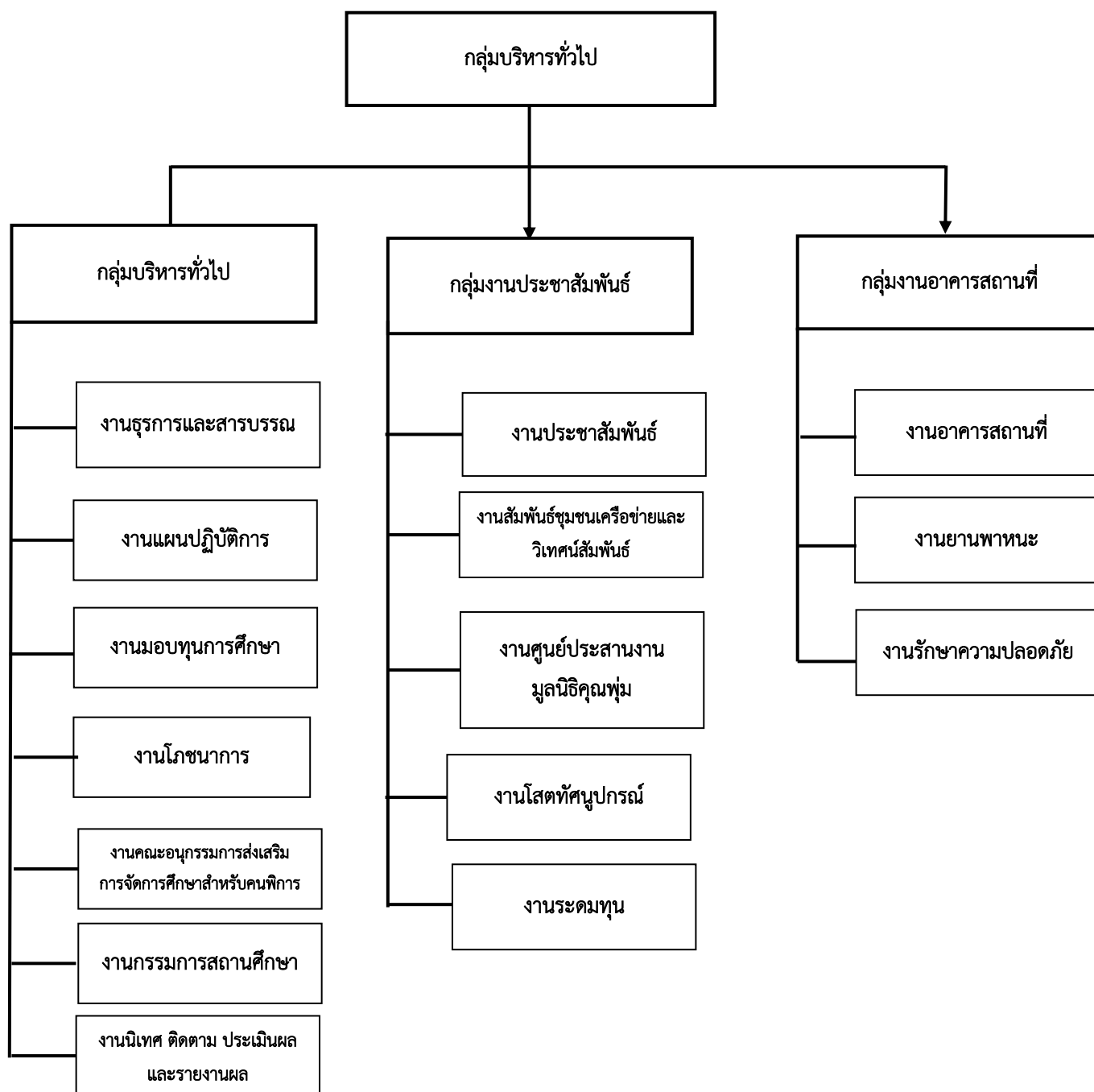
แผนภูมิที่ ๑๒ โครงสร้างกลุ่มบริหารงานบุคคล

๗.๔ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ



แผนภูมิที่ ๑๓ โครงสร้างกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

๗.๕ กลุ่มบริหารทั่วไป



แผนภูมิที่ ๑๔ โครงสร้างกลุ่มบริหารทั่วไป

๘. โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน

๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒

การจัดการเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ใน ๑ ปีการศึกษาโดยประมาณ มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ เวลาเรียนจึงขึ้นอยู่กับความพร้อม พัฒนาการและศักยภาพของเด็ก พิจารณาตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล

ตารางที่ ๑๓ สาระการเรียนรู้ จำนวนมาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด (ตัวบ่งชี้) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนมาตรฐาน	จำนวนตัวชี้วัด (ตัวบ่งชี้)
๑	พัฒนาการด้านร่างกาย	๒	๕
๒	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	๗
๓	พัฒนาการด้านสังคม	๓	๙
๔	พัฒนาการด้านสติปัญญา	๔	๑๑
๕	ด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ	๑	๘
รวม		๑๓	๔๐

๘.๒ หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓

ผู้เรียนเรียนทุกสาระการเรียนรู้โดยใช้เวลาเรียนระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ ปี ระดับการศึกษาภาคบังคับ ใช้เวลาเรียนต่อจากระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เวลาเรียนต่อจากการศึกษาภาคบังคับ ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา สำหรับปฏิบัติการตามหลักสูตรนั้นสถานศึกษาต้องจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนปฏิบัติการ

ตารางที่ ๑๔ สาระการเรียนรู้ จำนวนมาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนมาตรฐาน	จำนวนตัวชี้วัด
๑	สาระการดำรงชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง	๔	๑๓
๒	สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน	๓	๑๒
๓	สาระการปรับตัวทางสังคมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๓	๖
๔	สาระการงานพื้นฐานอาชีพ	๕	๗
๕	ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท	๘	๔๔
รวม		๒๓	๘๒

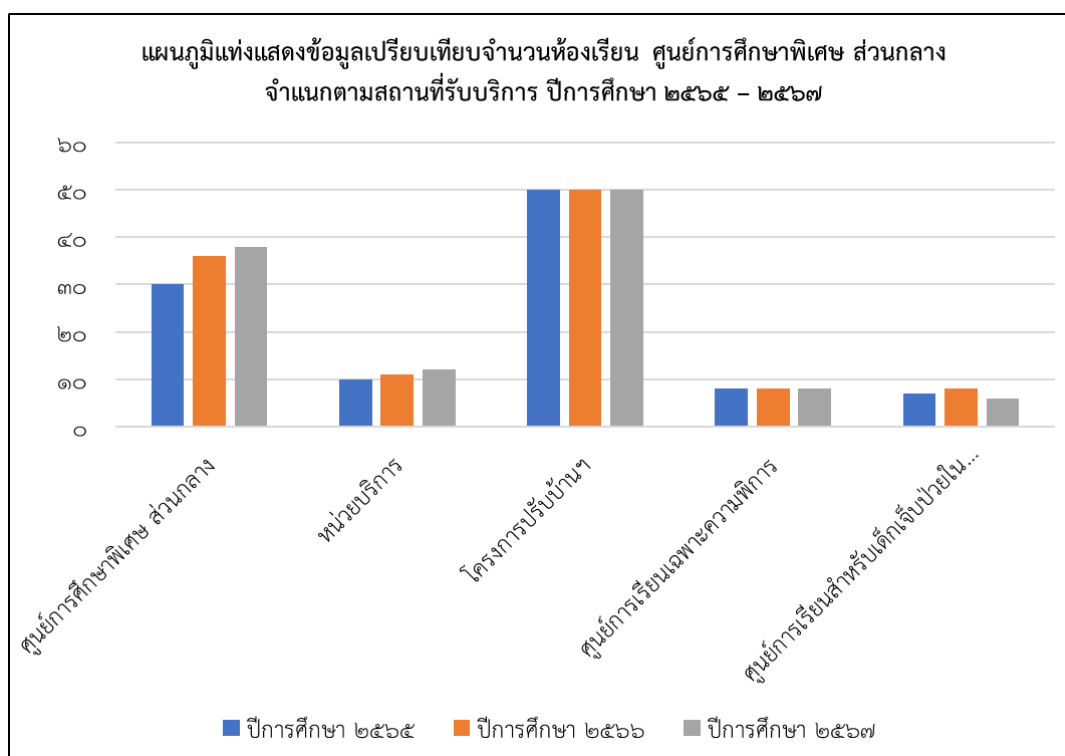
๙. จำนวนห้องเรียน / จำนวนหน่วยบริการ

๙.๑ จำนวนห้องเรียน (จำแนกตามสถานที่รับบริการ)

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามสถานที่รับบริการ

ที่	สถานที่รับบริการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
		จำนวน (ห้อง)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (ห้อง)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (ห้อง)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๓๐	๒๘.๕๗	๓๖	๓๑.๘๖	๓๘	๓๓.๓๓
๒	หน่วยบริการ	๑๐	๙.๕๒	๑๑	๙.๗๓	๑๒	๑๐.๕๓
๓	โครงการปรับบ้านฯ	๕๐	๔๗.๖๒	๕๐	๔๔.๒๕	๕๐	๔๓.๘๖
๔	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	๘	๗.๖๒	๘	๗.๐๘	๘	๗.๐๒
๕	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วย ในโรงพยาบาล	๗	๖.๖๗	๘	๗.๐๘	๖	๕.๒๖
รวม		๑๐๕	๑๐๐	๑๑๓	๑๐๐	๑๑๔	๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



แผนภูมิที่ ๑๕ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามสถานที่รับบริการ

๙.๒ ห้องเรียนที่ให้บริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลห้องเรียนที่ให้บริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ห้องเรียน	จำนวน	ห้องเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน
แแรก์รับ	๑	ห้องเรียนกิจกรรมศิลปะ	๑
บกพร่องทางการเห็น	๑	ห้องเรียนกิจกรรมว่ายน้ำ	๑
บกพร่องทางการได้ยิน	๑	ห้องเรียนกิจกรรมดนตรี	๑
บกพร่องทางร่างกาย	๒	ห้องเรียนกิจกรรมพลศึกษา	๑
บกพร่องทางสติปัญญา	๓	ห้องเรียนกิจกรรมคอมพิวเตอร์	๑
ออทิสติก	๙	ห้องเรียนกิจกรรมการดำรงชีวิตประจำวัน	๑
เรียนร่วมและส่งต่อ	๖	ห้องเรียนกายภาพบำบัด	๑
		ห้องเรียนกิจกรรมบำบัด	๒
		ห้องเรียนแพทย์แผนไทย	๑
		ห้องเรียนกิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด	๕
รวม	๒๓	รวม	๑๕
รวมทั้งหมด ๓๘ ห้อง			

หมายเหตุ ห้องเรียนร่วมและส่งต่อ นับจำนวนห้องเรียนตามตารางสอน

๙.๓ ห้องเรียนที่ให้บริการภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ข้อมูลสถานที่ให้บริการภายนอกของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประกอบด้วย หน่วยบริการ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล และศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ

ตารางที่ ๑๗ ข้อมูลห้องเรียนที่ให้บริการภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	หน่วยบริการ	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาล	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
๑	หน่วยบริการมินบุรี	สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติ มหาราชนี	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตมินบุรี
๒	หน่วยบริการสวนหลวง	โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตคลองสาน
๓	หน่วยบริการลาดกระบัง	โรงพยาบาลราชวิถี	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตสายไหม
๔	หน่วยบริการสถาบันสุขภาพ เด็กแห่งชาติมหาราชนี	โรงพยาบาลเลิดสิน	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตวังทองหลาง
๕	หน่วยบริการรามอินทรา	โรงพยาบาลศิริราช	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตธนบุรี

ที่	หน่วยบริการ	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาล	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
๖	หน่วยบริการหนองแขม	โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตสะพานสูง
๗	หน่วยบริการโรงพยาบาล รามธิบดี		ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตบางพลัด
๘	หน่วยบริการคลองสามวา		ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตลาดพร้าว
๙	หน่วยบริการบางแค		
๑๐	หน่วยบริการสถาบัน ประสาธิตวิทยา		
๑๑	หน่วยบริการโรงพยาบาล เจริญกรุงประชารักษ์		
๑๒	หน่วยบริการหนองจอก		
	รวม ๑๒ หน่วยบริการ	รวม ๖ โรงพยาบาล	รวม ๘ ศูนย์การเรียนรู้ฯ
รวมทั้งหมด ๒๖ ห้อง			

๑๐. ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยนับจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง คือ ๒๔๔ วัน

๑๑. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (๓ ปีย้อนหลัง)

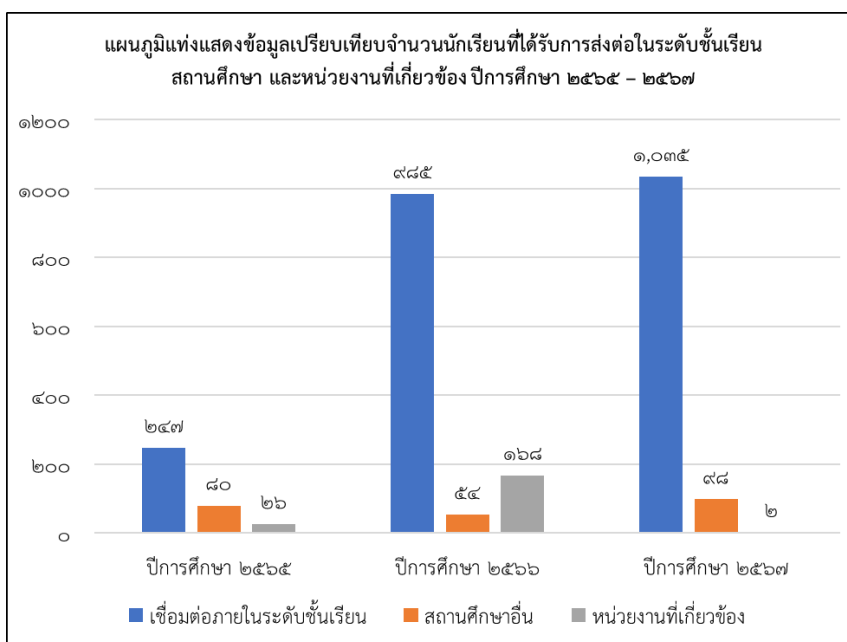
ตารางที่ ๑๘ จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมและได้รับการเชื่อมต่อภายในระดับชั้นเรียน ส่งต่อสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ที่	การได้รับบริการส่งต่อ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	เชื่อมต่อภายในระดับชั้นเรียน***	๒๔๗	๖๙.๙๗	๙๘๕	๘๑.๖๑	๑,๐๓๕	๙๑.๑๙
๒	สถานศึกษาอื่น	๘๐	๒๒.๖๖	๕๔	๔.๔๗	๙๘	๘.๖๓
๓	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒๖	๗.๓๗	๑๖๘	๑๓.๙๒	๒	๐.๑๘
รวม		๓๕๓*	๑๐๐	๑,๒๐๗**	๑๐๐	๑,๑๓๕	๑๐๐

หมายเหตุ * จำนวนนักเรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และหน่วยบริการ

** จำนวนนักเรียนที่รับบริการภายในและภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

*** การเชื่อมต่อภายในระดับชั้นเรียน หมายถึง การเปลี่ยนระดับห้องเรียนที่รับบริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง รวมทั้งห้องเรียนเตรียมเรียนร่วมและส่งต่อ

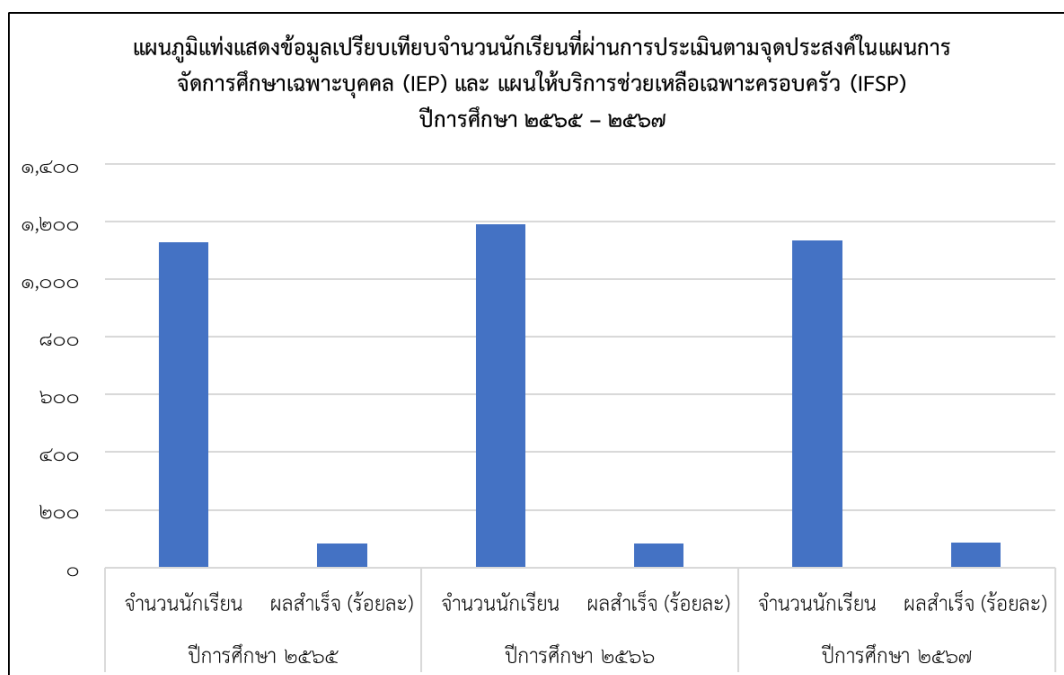


แผนภูมิที่ ๑๖ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๑๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา/ผลการพัฒนาผู้เรียน (๓ ปีย้อนหลัง)

ตารางที่ ๑๙ ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

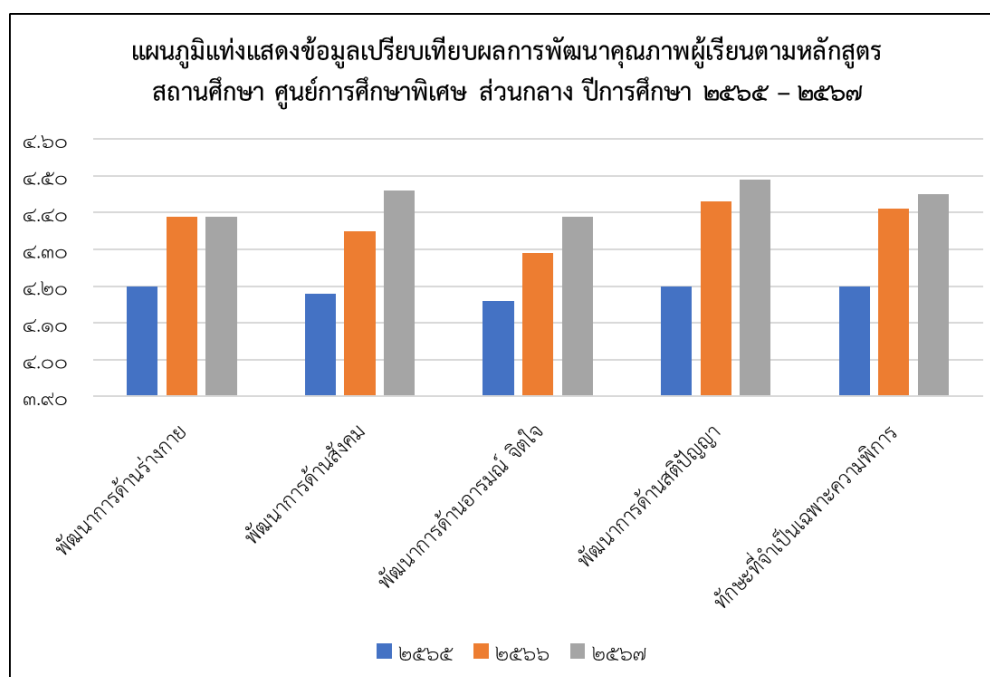
ที่	แผนการให้บริการ	ผลการพัฒนาผู้เรียน								
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
		จำนวนนักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
๑	แผน IEP แผน IFSP	๑,๑๗๗	๙๓	๘๑.๙๖	๑,๒๐๗	๙๔	๘๔.๐๔	๑,๑๓๕	๘๐	๘๖.๔๕
รวมทั้งสิ้น		๑,๑๗๗	๙๓	๘๑.๙๖	๑,๒๐๗	๙๔	๘๔.๐๔	๑,๑๓๕	๘๐	๘๖.๔๕



แผนภูมิที่ ๑๗ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๐ ผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
พุทธศักราช ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

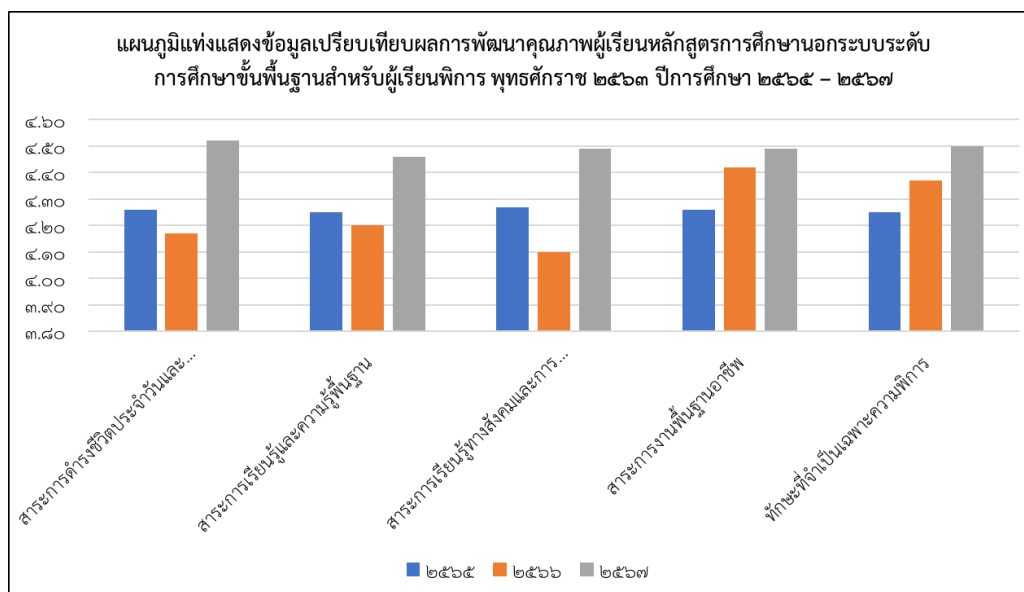
ที่	พัฒนาการผู้เรียน	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑	พัฒนาการด้านร่างกาย	๔.๒๐	๔.๓๙	๔.๓๙
๒	พัฒนาการด้านสังคม	๔.๑๘	๔.๓๕	๔.๔๖
๓	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๔.๑๖	๔.๒๙	๔.๓๙
๔	พัฒนาการด้านสติปัญญา	๔.๒๐	๔.๔๓	๔.๔๙
๕	ทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ	๔.๒๐	๔.๔๑	๔.๔๕
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เฉลี่ยทุกด้าน		๔.๑๘	๔.๓๗	๔.๔๔



แผนภูมิที่ ๑๘ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ ผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

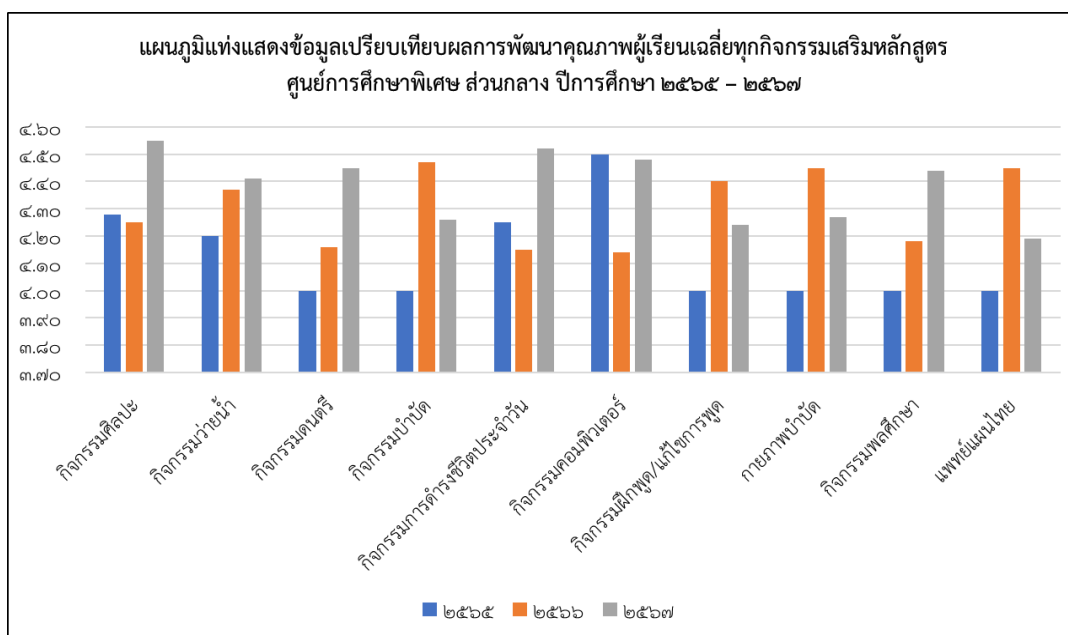
ที่	พัฒนาการผู้เรียน	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑	สาระการดำรงชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง	๔.๒๖	๔.๑๗	๔.๕๒
๒	สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน	๔.๒๕	๔.๒๐	๔.๔๖
๓	สาระการเรียนรู้ทางสังคมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๔.๒๗	๔.๑๐	๔.๔๙
๔	สาระการงานพื้นฐานอาชีพ	๔.๒๖	๔.๔๒	๔.๔๙
๕	ทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ	๔.๒๕	๔.๓๗	๔.๕๐
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เฉลี่ยทุกด้าน		๔.๒๕	๔.๒๕	๔.๔๙



แผนภูมิที่ ๑๙ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๒ ผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

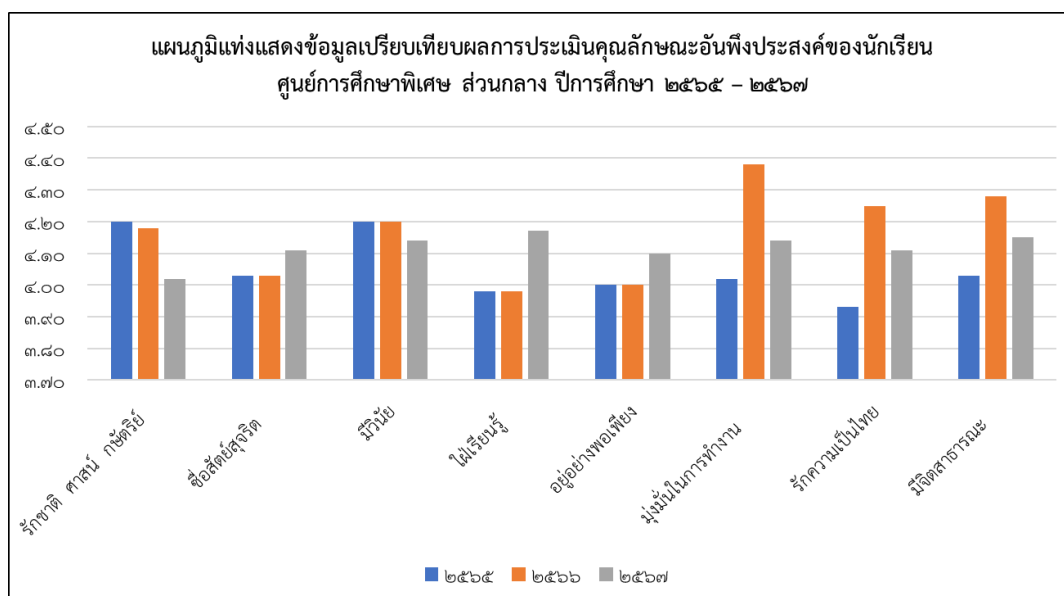
ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผลการคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑	กิจกรรมศิลปะ	๔.๒๘	๔.๒๕	๔.๕๕
๒	กิจกรรมว่ายน้ำ	๔.๒๐	๔.๓๗	๔.๔๑
๓	กิจกรรมดนตรี	๔.๐๐	๔.๑๖	๔.๔๕
๔	กิจกรรมบำบัด	๔.๐๐	๔.๔๗	๔.๒๖
๕	กิจกรรมการดำรงชีวิตประจำวัน	๔.๒๕	๔.๑๕	๔.๕๒
๖	กิจกรรมคอมพิวเตอร์	๔.๕๐	๔.๑๔	๔.๔๘
๗	กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด	๔.๐๐	๔.๔๐	๔.๒๔
๘	กายภาพบำบัด	๔.๐๐	๔.๔๕	๔.๒๗
๙	กิจกรรมพลศึกษา	๔.๐๐	๔.๑๘	๔.๔๔
๑๐	แพทย์แผนไทย	๔.๐๐	๔.๔๕	๔.๑๙
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เฉลี่ยทุกกิจกรรม		๔.๑๒	๔.๓๐	๔.๓๑



แผนภูมิที่ ๒๐ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยทุกกิจกรรมเสริมหลักสูตรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

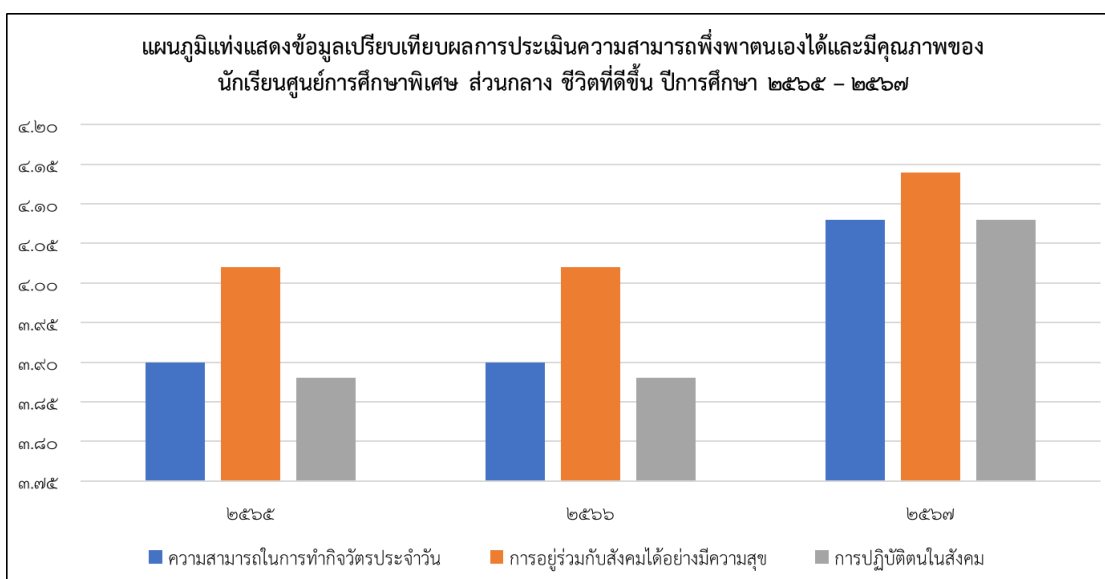
ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔.๒๐	๔.๑๘	๔.๐๒
๒	ซื่อสัตย์สุจริต	๔.๐๓	๔.๐๓	๔.๑๑
๓	มีวินัย	๔.๒๐	๔.๒๐	๔.๑๔
๔	ใฝ่เรียนรู้	๓.๙๘	๓.๙๘	๔.๑๗
๕	อยู่อย่างพอเพียง	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๑๐
๖	มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๐๒	๔.๓๘	๔.๑๔
๗	รักความเป็นไทย	๓.๙๓	๔.๒๕	๔.๑๑
๘	มีจิตสาธารณะ	๔.๐๓	๔.๒๘	๔.๑๕
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เฉลี่ยทุกด้าน		๔.๐๔	๔.๑๖	๔.๑๒



แผนภูมิที่ ๒๑ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๔ ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของนักเรียน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน ความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิต		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑	ความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน	๓.๙๐	๓.๙๐	๔.๐๘
๒	การอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข	๔.๐๒	๔.๐๒	๔.๑๔
๓	การปฏิบัติตนในสังคม	๓.๘๘	๓.๘๘	๔.๐๘
ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การประเมิน		๓.๙๐	๓.๙๓	๔.๑๐



แผนภูมิที่ ๒๒ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพ
ของนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชีวิตที่ดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๑๓. ผลงานดีเด่น ด้านต่างๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น สถานศึกษา

ตารางที่ ๒๕ รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ระดับรางวัล	จำนวนรางวัล		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับชาติ	-	๑	๑๐
ระดับภูมิภาค	๑	-	-
ระดับจังหวัด	๑	-	-
ระดับเขตพื้นที่	๑	๒	-
รวมทั้งสิ้น	๓	๓	๑๐

ตารางที่ ๒๖ รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชาติ

ที่	สถานศึกษา	รางวัล	หน่วยงาน
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	รางวัล IQA AWARDS ประเภทศูนย์ การศึกษาพิเศษ “ระดับดีเด่น” ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	รางวัลเหรียญทอง สถานศึกษาเสริมสร้าง ความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ	สมาคมชาวศึกษา สงเคราะห์และศึกษาพิเศษ
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเซปักตะกร้อ งานรวมพลนักกีฬา สมาคมชาวศึกษา สงเคราะห์และศึกษาพิเศษ	
๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน ฟุตบอล งานรวมพลนักกีฬา สมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์และศึกษาพิเศษ	
๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	รางวัลระดับเหรียญทองแดง หน่วยงานที่ เผยแพร่องค์ความรู้จากการประชุมเชิง ปฏิบัติการ Family Health Forum ให้กับ ผู้ปกครองผู้พิการทางสติปัญญา ภายใต้ โครงการครอบครัวสเปเชียลโอลิมปิคไทย	สมาคมกีฬาสเปเชียล โอลิมปิคแห่งประเทศไทย
๖	ศูนย์การเรียนรู้เพื่อเด็กป่วย ในโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	รางวัลศูนย์การเรียนรู้เพื่อเด็กป่วยใน โรงพยาบาล "เป็นเลิศ" ด้านรายงานข้อมูล สถิติการให้บริการ ประจำปี ๒๕๖๗ ในงาน	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

ที่	สถานศึกษา	รางวัล	หน่วยงาน
		สัมมนา "แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาลฯ"	สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสถาบันสุขภาพเด็ก แห่งชาติตมหาราชนี มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามพระราชดำริสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสถาบันสุขภาพเด็ก แห่งชาติตมหาราชนี กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข
๗	ศูนย์การเรียนรู้เพื่อเด็กป่วย ในโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์	รางวัลศูนย์การเรียนรู้เพื่อเด็กป่วยใน โรงพยาบาล "เป็นเลิศ" ด้านรายงานข้อมูล สถิติการให้บริการ ประจำปี ๒๕๖๗ ในงาน สัมมนา "แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอผลการ ดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ เด็กป่วยในโรงพยาบาลฯ"	
๘	ศูนย์การเรียนรู้เพื่อเด็กป่วย ในโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์	รางวัลชมเชย ประเภทผลงาน Best Practice ในงานสัมมนา "แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอ ผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาลฯ"	
๙	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาลรามาริบดี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภทผลงาน Best Practice ในงานสัมมนา "แลกเปลี่ยน เรียนรู้และเสนอผลการดำเนินงานศูนย์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วย ในโรงพยาบาลฯ"	



ภาพที่ ๓ รางวัล IQA AWARDS ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ “ระดับดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพที่ ๔ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเซปักตะกร้อ งานรวมพลนักกีฬา สมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์ และศึกษาพิเศษ



ภาพที่ ๕ รางวัลศูนย์การเรียนรู้เพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล "เป็นเลิศ" ด้านรายงานข้อมูลสถิติการให้บริการ ประจำปี ๒๕๖๗ ในงานสัมมนา "แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาลฯ"



ภาพที่ ๖ รางวัลชมเชย ประเภทผลงาน Best Practice ในงานสัมมนา "แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาลฯ"



ภาพที่ ๗ รางวัลศูนย์การเรียนรู้เพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล "เป็นเลิศ" ด้านรายงานข้อมูลสถิติการให้บริการ ประจำปี ๒๕๖๗ ในงานสัมมนา "แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาลฯ"



ภาพที่ ๘ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทผลงาน Best Practice ในงานสัมมนา "แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาลฯ"

ตารางที่ ๒๗ รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค

ที่	สถานศึกษา	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยกลุ่มสถานศึกษา กลุ่ม ๑

๑๓.๒ ผลงานดีเด่น ผู้บริหาร

ตารางที่ ๒๘ รางวัลผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑	นางวิชุดา โชคภูเขียว	รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสตูดิโอ” ประจำปี ๒๕๖๗	คุรุสภา

๑๓.๓ ผลงานดีเด่น ครูและบุคลากร

ตารางที่ ๒๙ รางวัลครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ประเภทรางวัล	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ระดับชาติ	-	๗๔	๘๔
ระดับภาค	๔	-	๘
ระดับเครือข่าย/จังหวัด	๕๒	๕	-
ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา	-	๘๑	๑
รวม	๕๖	๑๖๐	๙๓

ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓๐ รางวัลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชาติ

ที่	งานและหน่วยงานที่จัด	จำนวน
๑	รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๔๐
๒	รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๔
๓	รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	๑๕
๔	รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒	๘
๕	รางวัลครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการ	๕
๖	รางวัลครูผู้เป็นที่รักและผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๗ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๘
๗	รางวัลครูที่ปรึกษาโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและชุมชน มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๒
๘	รางวัลผลงานการประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศทางด้านนวัตกรรมการจัดการ การศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒	๒
รวม		๘๔

ตารางที่ ๓๑ รางวัลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค

ที่	งานและหน่วยงานที่จัด	จำนวน
๑	รางวัล OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษา พิเศษระดับภาค รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๕
๒	รางวัล OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษา พิเศษระดับภาค รางวัลชนะเลิศเหรียญเงิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒
๓	รางวัล OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษา พิเศษระดับภาค รางวัลการเข้าร่วมประกวด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๑
รวม		๘

ตารางที่ ๓๒ รางวัลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับระดับสถานศึกษา

ที่	งานและหน่วยงานที่จัด	จำนวน
๑	รางวัลชมเชยประกวดคำขวัญ วันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร	๑
รวม		๑

ตารางที่ ๓๓ การรับเชิญเป็นวิทยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ปีการศึกษา	จำนวน (ครั้ง)
๒๕๖๕	๒๑
๒๕๖๖	๑๘
๒๕๖๗	๗

ตารางที่ ๓๔ การเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ปีการศึกษา	จำนวน (ครั้ง)
๒๕๖๕	๑๗
๒๕๖๖	๓๕
๒๕๖๗	๓๐

ตารางที่ ๓๕ รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ด้าน	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗		
	ชาติ	ภูมิภาค	จังหวัด	ชาติ	ภูมิภาค	จังหวัด	ชาติ	ภูมิภาค	จังหวัด
ด้านวิชาการ	๑๘	-	-	๑๓	-	-	๑๕	-	-
ด้านกีฬา	๓	-	-	๑๒	-	-	-	๒๗	-
ด้านศิลปะและดนตรี	๒๓	-	-	๒๕	-	-	๒๒	-	-
ด้านเทคโนโลยี	-	-	-	๓	-	-	๓	-	-
รวม	๔๔			๕๓			๖๗		

ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓๖ รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชาติ

ที่	ด้าน	งานและหน่วยงานที่จัด	จำนวน
๑	ด้านวิชาการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๑๕
๒	ด้านศิลปะและดนตรี	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒๒
๓	ด้านเทคโนโลยี	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๓
รวม			๔๐

ตารางที่ ๓๗ รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับภาค

ที่	ด้าน	งานและหน่วยงานที่จัด	จำนวน
๑	ด้านกีฬา	การแข่งขันทักษะกลไก ระดับภาคกลาง สมาคมกีฬาสเปเชียล โอลิมปิกแห่งประเทศไทย	๒๗
รวม			๒๗

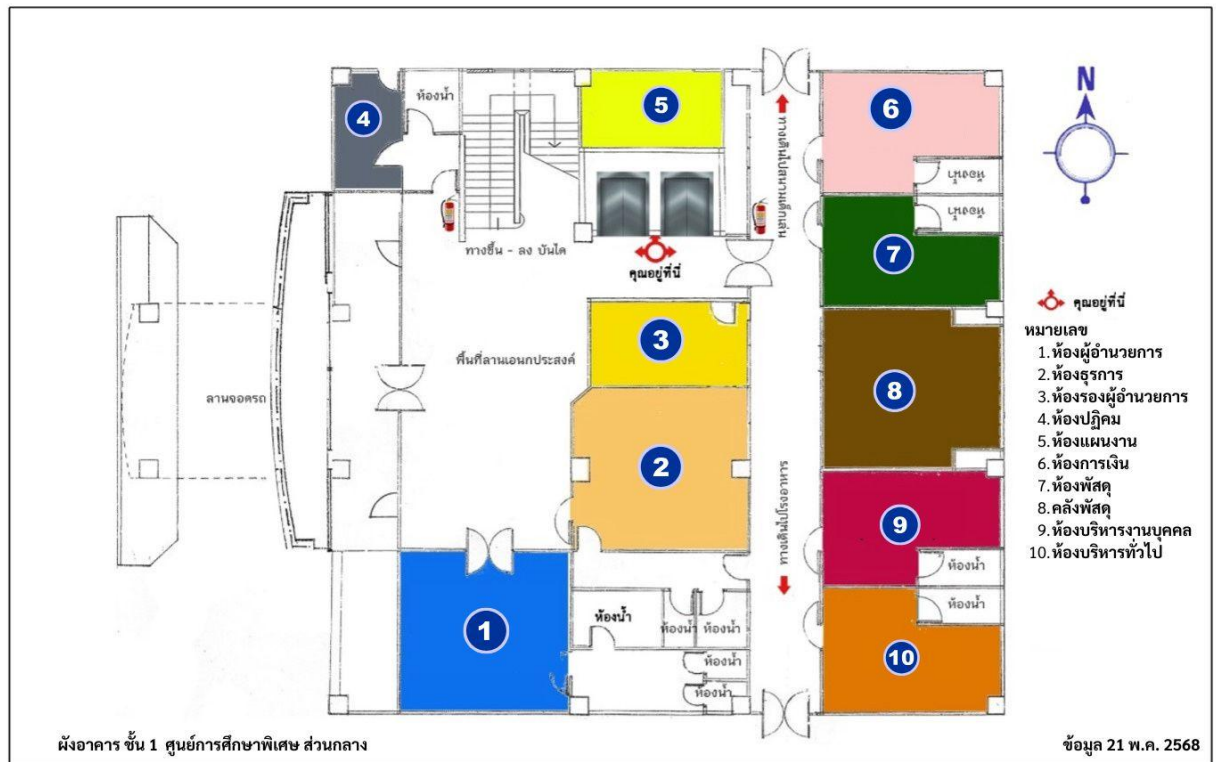
๑๔. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

๑๔.๑ ข้อมูลสถานที่ ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง

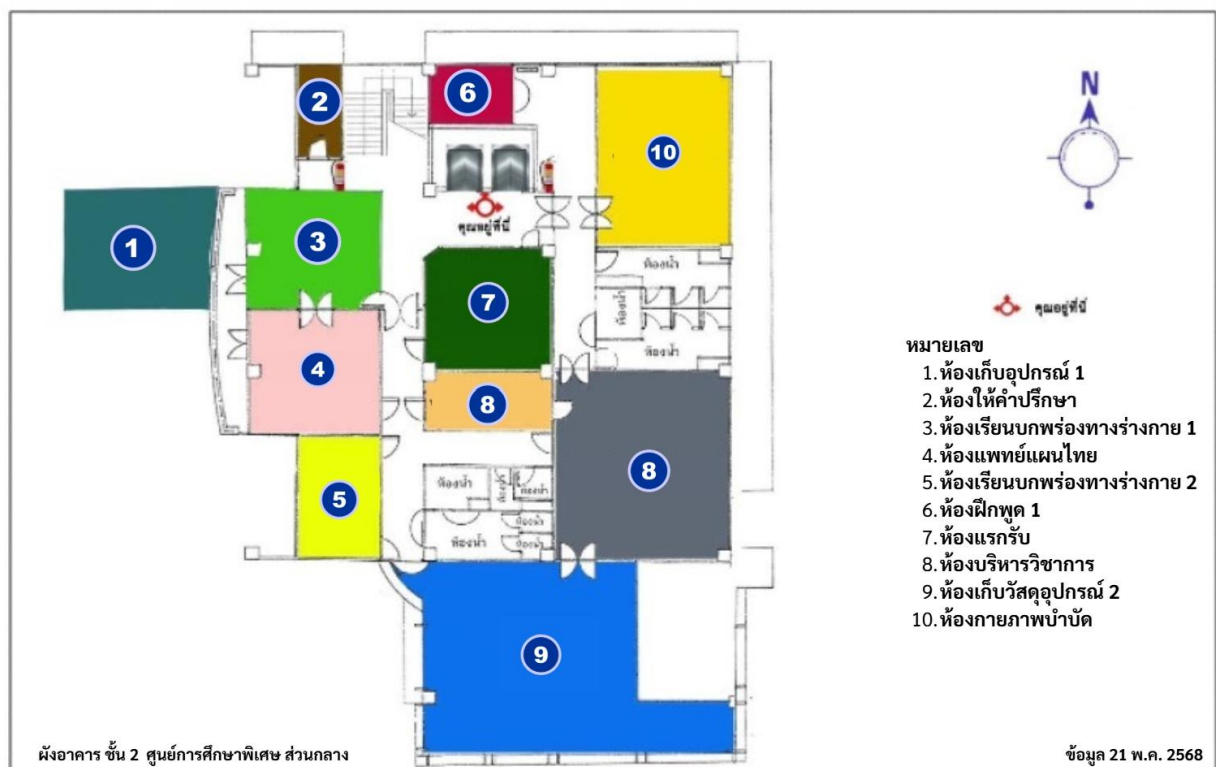
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นสถานศึกษาที่มีอาคารเรียนหลัก ๑ อาคาร คือ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ๖ ชั้น และสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน ประกอบด้วยลานกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการ อาคารเรียนทักษะดำรงชีวิต ๒ ชั้น และศูนย์ฝึกอาชีพสำหรับเด็กและผู้ปกครอง

ตารางที่ ๓๘ ข้อมูลสถานที่ ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง

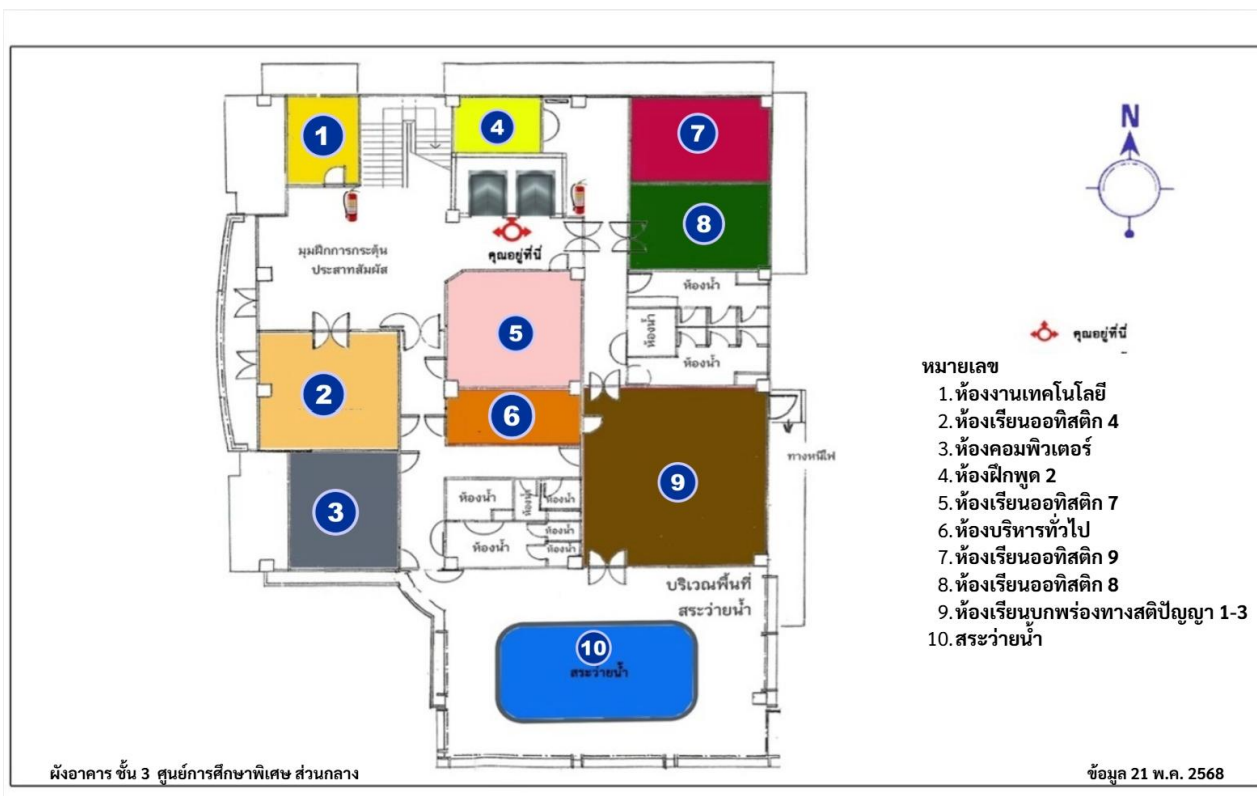
ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	ปี งบประมาณ	ควรมี	มีแล้ว	จำนวนที่ -ขาด/+เกิน	สภาพ การใช้งาน
๑	บ้านพักครู						
	๑.๑ บ้านพักครู แบบ ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	๒๕๔๕	๑	๑	๐	ดี
๒	บ้านพักภารโรง						
	๒.๑ บ้านพักภารโรง แบบแฟลต ๑๒ หน่วย	๑ หลัง	๒๕๔๕	๑	๑	๐	ดี
๓	ห้องน้ำ-ห้องส้วม						
	๓.๑ ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙	๑ หลัง	๒๕๖๒	๑	๑	๐	ดี
๔	อาคารเรียน						
	๔.๑ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ๖ ชั้น แบบพิเศษ	๑ หลัง	๒๕๔๓	๑	๑	๐	ดี
๕	บ้านพักผู้บริหาร						
	๕.๑ บ้านพักครู แบบ ๒๐๗	๑ หลัง	๒๕๔๕	๑	๑	๐	ดี
๖	ลานกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการ						
	๖.๑ ลานกีฬาเอนกประสงค์พร้อมโดม	๑ ลาน	๒๕๖๐	๑	๑	๐	ดี
๗	อาคารเรียนทักษะดำรงชีวิต ๒ ชั้น						
	๗.๑ อาคารเรียนทักษะดำรงชีวิต ๒ ชั้น	๑ หลัง	๒๕๖๕	๑	๑	๐	ดี
๘	ศูนย์ฝึกอาชีพสำหรับเด็กและผู้ปกครอง						
	๘.๑ ศูนย์ฝึกอาชีพสำหรับเด็กและผู้ปกครอง	๑ หลัง	๒๕๖๕	๑	๑	๐	ดี



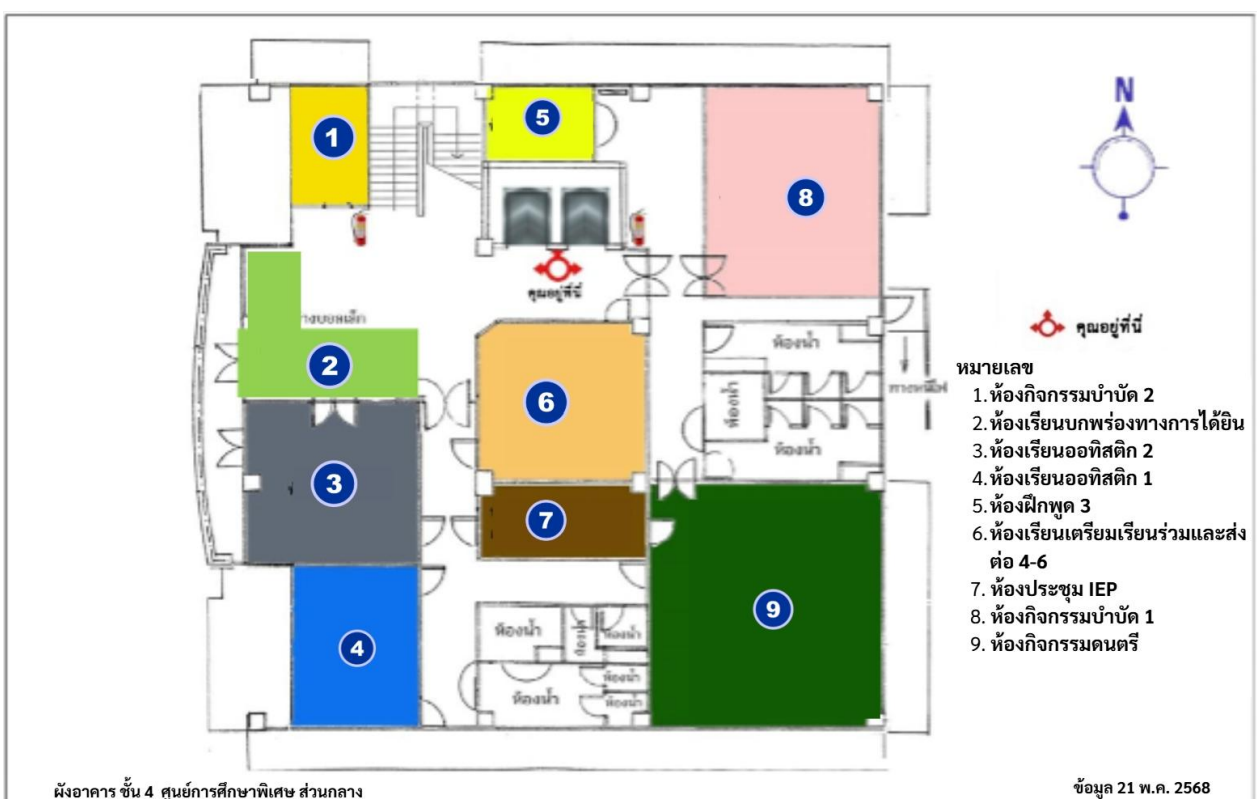
ภาพที่ ๙ แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๑



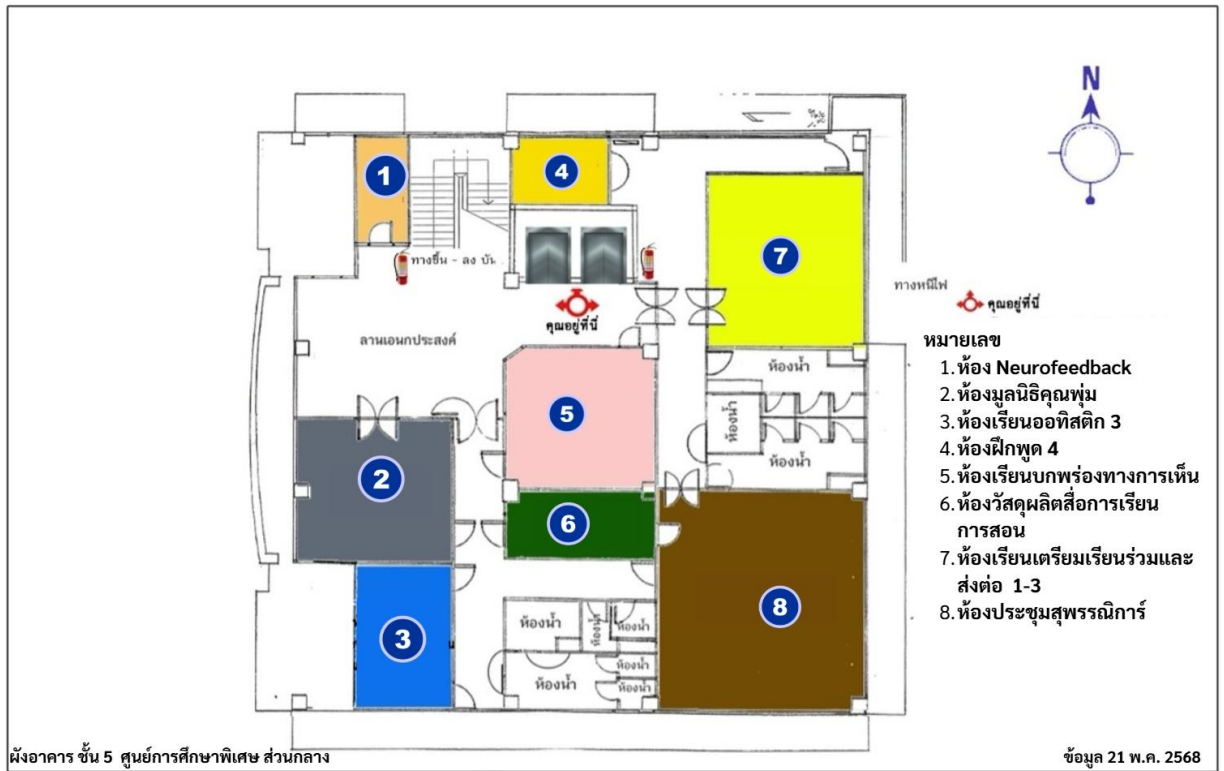
ภาพที่ ๑๐ แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๒



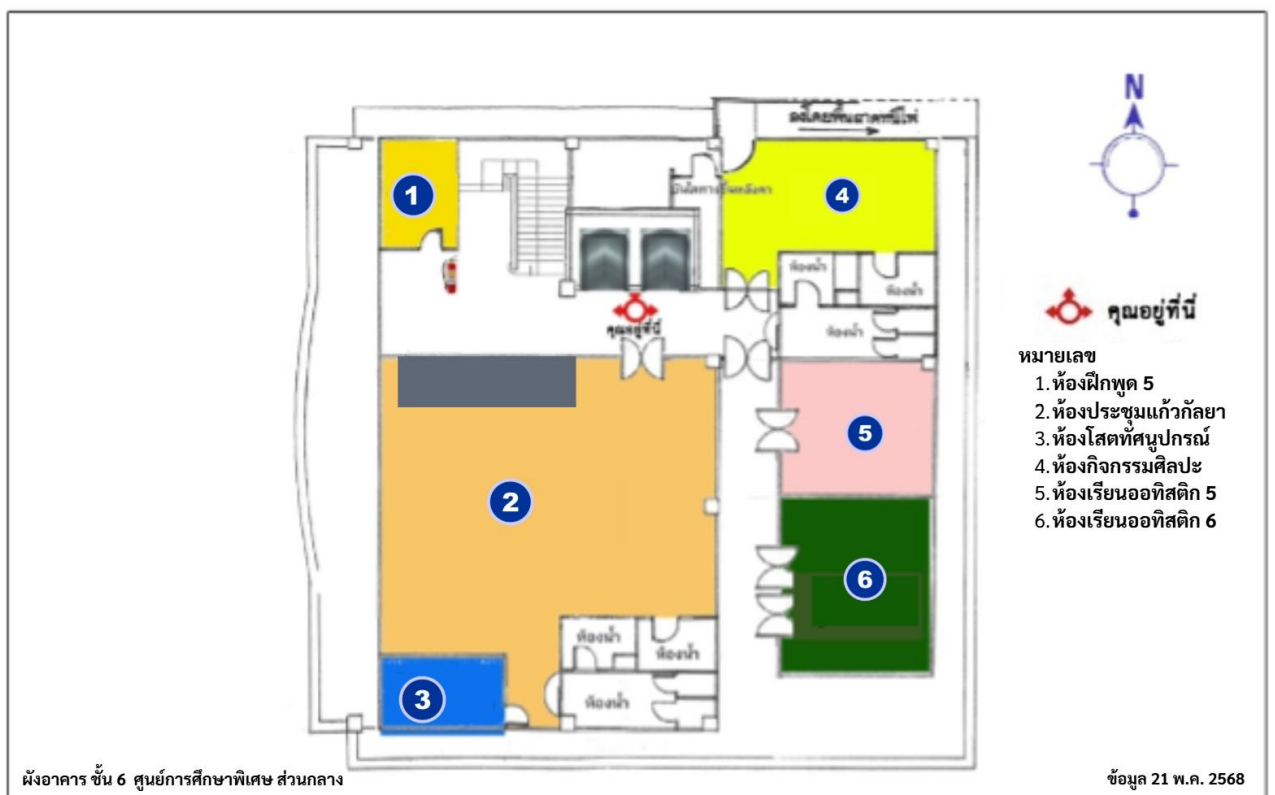
ภาพที่ ๑๑ แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๓



ภาพที่ ๑๒ แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๔



ภาพที่ ๑๓ แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๕



ภาพที่ ๑๔ แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๖

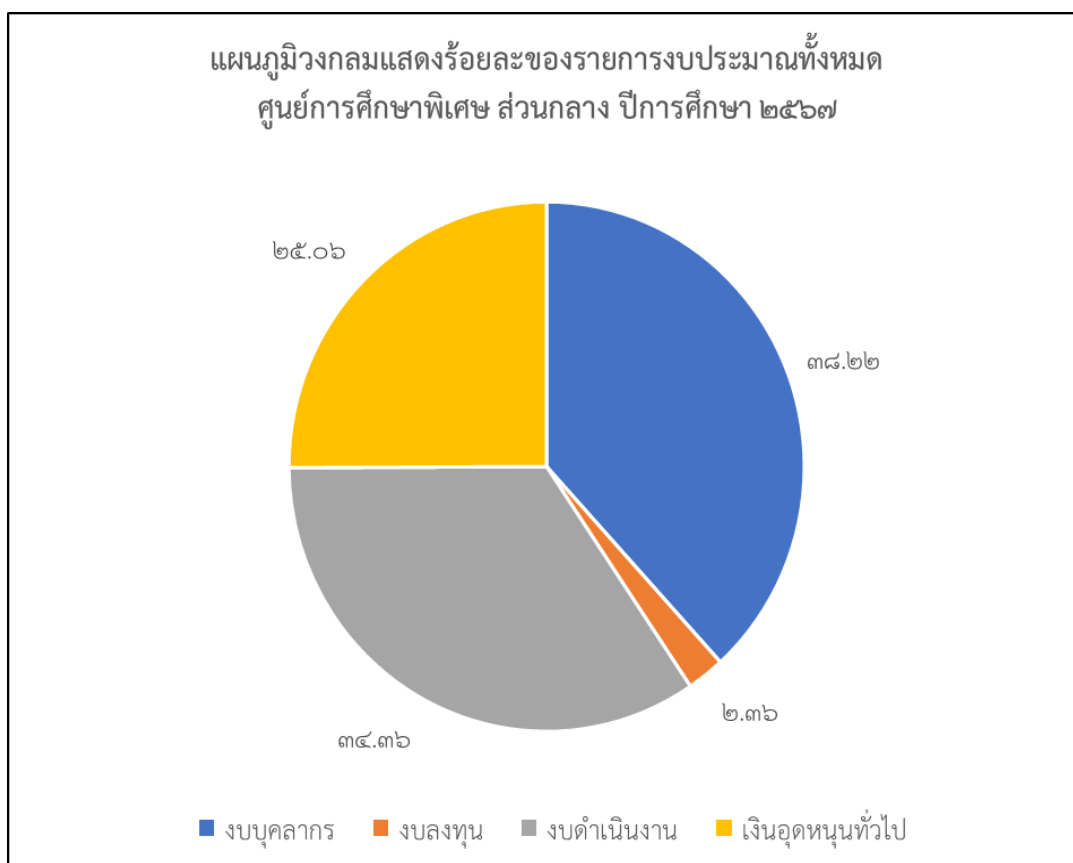
๑๕. ข้อมูลงบประมาณ

๑๕.๑ รายการงบประมาณทั้งหมด

ตารางที่ ๓๙ ข้อมูลงบประมาณทั้งหมดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	คิดเป็นร้อยละ
๑	งบบุคลากร	๑๖,๖๑๙,๒๓๙	๓๘.๒๒
๒	งบลงทุน	๑,๐๒๖,๖๐๐	๒.๓๖
๓	งบดำเนินงาน	๑๔,๙๔๐,๒๐๐	๓๔.๓๖
๔	เงินอุดหนุนทั่วไป	๑๐,๘๘๘,๙๑๕.๗๙	๒๕.๐๖
รวมงบประมาณทั้งหมด		๔๓,๔๘๔,๙๕๔.๗๙	๑๐๐

ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘



แผนภูมิที่ ๒๓ แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละของรายการงบประมาณทั้งหมด
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๕.๒ รายละเอียดของงบประมาณ

ตารางที่ ๔๐ ข้อมูลรายละเอียดงบประมาณของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

รายการงบประมาณ	งบประมาณ	ยอดที่ใช้งบประมาณ	หมายเหตุ
งบบุคลากร			
งบบุคลากร	๑๖,๖๑๙,๒๓๙	๑๕,๖๓๑.๒๕๑	
งบดำเนินงาน ครั้งที่ ๑	๑,๐๔๗,๙๕๐	๑,๐๔๗,๙๓๕	
งบดำเนินงาน ครั้งที่ ๒	๒๑๕,๗๐๐	๒๑๔,๓๐๐	
งบดำเนินงาน ครั้งที่ ๓	๓,๙๐๐	๓,๙๐๐	
ค่าใช้จ่ายโครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ	๑๓,๖๒๓,๓๐๐	๑๐,๓๗๓,๓๗๔.๗๔	
ค่าสาธารณูปโภคของสถานศึกษา	๔๙,๓๕๐	๔๙,๓๕๐	
งบลงทุน			
งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๔๙๐,๐๐๐	๔๙๐,๐๐๐	
งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์)	๑๒๓,๒๐๐	๑๒๓,๒๐๐	
งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ สื่อบัญชี ก.)	๔๑๓,๔๐๐	๔๑๓,๔๐๐	

ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง สถานศึกษาเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมชาวศึกษาศาสตร์และศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔๑ ข้อมูลรายละเอียดแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ประเภทแหล่งเรียนรู้	จำนวน (แห่ง)	สถานที่
แหล่งเรียนรู้ภายใน	๑๕	๑) ลานพลศึกษา ๒) บ้านฝึกทักษะการดำเนินชีวิต ๓) สนามกระตุ้นพัฒนาการ YW ๔) ศูนย์ฝึกอาชีพเด็กและผู้ปกครอง (จันทคาเฟ่) ๕) ห้องปฏิบัติการกายภาพบำบัด ๖) ห้องปฏิบัติการแพทย์แผนไทย ๗) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๘) สระธาราบำบัด ๙) ลานกระตุ้นพัฒนาการขั้น ๓ ๑๐) ห้องปฏิบัติการกระตุ้นประสาทสัมผัส ๑๑) ห้องดนตรี ๑๒) ห้องฝึกพูดผ่านการฟัง (AVT) ๑๓) ห้องมอนเตสซอรี ๑๔) ห้องศิลปะ ๑๕) ห้องกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง (Neurofeedback Training)
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	๑๐	๑) วัดตะพาน ๒) ตลาดน้ำขวัญเรียม ๓) สวนสยามอเมซิ่งปาร์ค ๔) โรงภาพยนตร์เมเจอร์ซีนีเพล็กซ์ ๕) พิพิธภัณฑ์ไดโน Site Museum ๖) มัสยิดกามารูลอิสลาม ๗) วัดหนองจอก ๘) ห้องสมุดชุมชนคลองจวน ๙) วัดบำเพ็ญเหนือ ๑๐) วัดไตรรัตนาราม

๑๗. ข้อมูลสื่อประกอบการจัดประสบการณ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดสรรทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถผลิตสื่อได้ตามบริบทของนักเรียนแต่ละราย ด้วยโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ สำหรับครูผู้สอน ในการผลิตสื่อระบบงาน (Work System) ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้สำเร็จ และนำไปใช้ในการเรียนการสอนจริง

ตารางที่ ๔๒ จำนวนผลงานการผลิตสื่อจากระบบงาน (work system) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ห้องเรียน	จำนวนผลงาน
๑	ห้องแรกรับ	๑
๒	ห้องเรียนตามประเภทความพิการ	๑๔
๓	ห้องเรียนเตรียมเรียนร่วมและส่งต่อ ๑-๖	๒
๔	ห้องเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๕
๕	ห้องเรียนหน่วยบริการ	๑๒
๖	ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๖
รวม		๕๐

๑๘. ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๔๓ ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษาการให้บริการแยกตามหน่วยบริการ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล และศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ

ที่	หน่วยบริการ	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาล	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
๑	หน่วยบริการมีนบุรี	สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติ มหาราชนี	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตมีนบุรี
๒	หน่วยบริการสวนหลวง	โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตคลองสาน
๓	หน่วยบริการลาดกระบัง	โรงพยาบาลราชวิถี	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตสายไหม
๔	หน่วยบริการสถาบันสุขภาพ เด็กแห่งชาติมหาราชนี	โรงพยาบาลเลิดสิน	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตวังทองหลาง
๕	หน่วยบริการรามอินทรา	โรงพยาบาลศิริราช	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตธนบุรี
๖	หน่วยบริการหนองแขม	โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตสะพานสูง
๗	หน่วยบริการโรงพยาบาล รามาริบัติ		ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตบางพลัด
๘	หน่วยบริการคลองสามวา		ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตลาดพร้าว
๙	หน่วยบริการบางแค		
๑๐	หน่วยบริการสถาบัน ประสาธิตวิทยา		
๑๑	หน่วยบริการโรงพยาบาล เจริญกรุงประชารักษ์		
๑๒	หน่วยบริการหนองจอก		
	รวม ๑๒ หน่วยบริการ	รวม ๖ โรงพยาบาล	รวม ๘ ศูนย์การเรียนรู้
รวมทั้งหมด ๒๖ แห่ง			

๑๙. ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๔๔ ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ (ปีการศึกษา)		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในให้มีความชัดเจน เป็นไปได้ในทางปฏิบัติและให้ความน่าเชื่อถือมากขึ้น จึงมีการปรับเปลี่ยนระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

๒๐. ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด

ตารางที่ ๔๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปี ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม



รูปภาพที่ ๑๕ ผลการประเมินภายนอก

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔๖ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. จุดเน้น: ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

กำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ วิเคราะห์มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. นำมากำหนดประเด็นการพิจารณาเพิ่มเติมจาก ๔ ประเด็น การพิจารณาเป็น ๕ ประเด็นการพิจารณา

๑) ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๑.๒ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓) ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

๓.๑ ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

กำหนดค่าเป้าหมายโดยการนำผลการประเมิน ๓ ปีย้อนหลัง มาเป็นฐานในการกำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ร้อยละ ๘๐

จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอรายละเอียดตามมาตรฐานและการกำหนด ค่าเป้าหมาย เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เผยแพร่ให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

ตารางที่ ๔๗ ค่าเป้าหมายความสำเร็จมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ระดับคุณภาพ
๑. ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๐	
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๐	
๓. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้		
๓.๑ ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลภาพรวม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

๓. วิธีการพัฒนาหรือกระบวนการพัฒนา

๑) ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

พัฒนาผู้เรียนด้วยแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ในลักษณะการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพ และเตรียมความพร้อมตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) มีการปรับปรุงให้มีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียนให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ ให้บริการผู้เรียน ๕ รูปแบบ คือ

๑) การให้บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง สำหรับผู้เรียนที่อยู่พื้นที่ใกล้เคียง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และผู้ปกครองสามารถนำผู้เรียนมารับบริการแบบ ไป-กลับ ได้

๒) การให้บริการที่หน่วยบริการ ๑๒ หน่วย ได้แก่ หน่วยบริการมีนบุรี หน่วยบริการ สวนหลวง หน่วยบริการลาดกระบัง หน่วยบริการรามอินทรา หน่วยบริการหนองแขม หน่วยบริการหนองจอก หน่วยบริการคลองสามวา หน่วยบริการบางแค หน่วยบริการสถาบัน สุขภาพเด็กหน่วยบริการโรงพยาบาลรามารามธิบดี หน่วยบริการสถาบันประสาทวิทยา และหน่วยบริการโรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์

๓) การให้บริการที่บ้านในโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ทั้ง ๕๐ เขตทั่วทั้งกรุงเทพมหานคร สำหรับผู้เรียนที่มีความพิการรุนแรงหรือปัญหาสุขภาพ มีข้อจำกัดในการเดินทางมีความจำเป็นเฉพาะตามที่ศูนย์ประเมินแล้วว่าเหมาะสม กับการรับบริการที่บ้าน และผู้ปกครองไม่สามารถนำผู้เรียนมาเรียนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๔) การให้บริการศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ๘ แห่ง ได้แก่ ศูนย์การเรียนเฉพาะ ความพิการเขตมีนบุรี ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการเขตคลองสาน ศูนย์การเรียนเฉพาะ ความพิการเขตสายไหม ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการเขตวังทองหลาง ศูนย์การเรียน เฉพาะความพิการเขตธนบุรี ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการเขตสะพานสูง ศูนย์การเรียน เฉพาะความพิการเขตบางพลัด และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการเขตลาดพร้าว

๕) การให้บริการในศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๖ แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า โรงพยาบาลศิริราช โรงพยาบาลราชวิถี โรงพยาบาลเลิดสิน และสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี

โดยปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้เรียนรับบริการทั้งหมด จำนวน ๑,๑๓๕ คน ใช้กระบวนการ จัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองตามขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) และเตรียมความพร้อม ๖ ขั้นตอน คือ

๑) การรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน

การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ เป็นขั้นตอนแรกของกระบวนการ ให้บริการ เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ และตัดสินใจในการวางแผนการให้บริการ ซึ่งมีวิธีการเก็บ รวบรวมหลายวิธี ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การซักประวัติ สังคมมิติ และการเยี่ยมบ้าน

๒) ประเมินสมรรถภาพพื้นฐานของเด็ก

มีการประเมินสมรรถภาพพื้นฐาน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก เพื่อค้นหาจุดเด่น ข้อจำกัด และความสามารถที่ทำได้โดยเปรียบเทียบกับพัฒนาการตามวัยของเด็กทั่วไป ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยทีมประเมิน พัฒนาการผู้เรียน ประกอบด้วย ครูการศึกษาพิเศษ ทีมสหวิชาชีพ (ครูนักกายภาพบำบัด ครูแพทย์แผนไทย ครูฝึกพูด ครูนักกิจกรรมบำบัด ครูนักจิตวิทยา ครูนักสังคมสงเคราะห์) โดยใช้แบบประเมินความสามารถ

พื้นฐานและแบบประเมินของนักวิชาชีพ เช่น แบบประเมินพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อายุแรกเกิดถึง ๖ ปี แบบประเมินทางกายภาพบำบัด แบบประเมินพฤติกรรมและการประมวลความรู้สึก แบบประเมินการใช้มือแบบประเมินการรับรู้ทางสายตา แบบประเมินสังคมสงเคราะห์ แบบประเมินทางแพทย์แผนไทย แบบประเมินพัฒนาการด้านการพูดและภาษาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อายุแรกเกิด ถึง ๖ ปี เป็นต้น

๓) การจัดทำแผนการให้บริการ

มีการจัดทำแผนการให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับช่วงวัย ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนพิการ ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ อย่างน้อย ๓ คน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง จากนั้นกำหนดจุดมุ่งหมาย ระยะเวลา ๑ ปีที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน โดยเน้นการสังเกตพฤติกรรมและผลการเรียนรู้จริงตามพัฒนาการที่คาดหวัง ครอบคลุมทั้งด้านพัฒนาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวางแผนให้บริการแบ่งเป็น ๔ ประเภท ได้แก่

- (๑) แผนบริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ที่เน้นการร่วมมือกับครอบครัวในระยะเริ่มต้น
- (๒) แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแบบเฉพาะเจาะจง
- (๓) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ครูนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละคน
- (๔) แผนช่วงเชื่อมต่อ (ITP) ที่ช่วยให้การเปลี่ยนผ่านของผู้เรียนเป็นไปอย่างราบรื่น

รวมถึงมีการกำหนดและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่จำเป็นให้ตรงกับความต้องการเฉพาะบุคคล โดยอ้างอิงจากคู่มือของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔) การนำแผนสู่การปฏิบัติ

ครูผู้สอนนำแผนการสอนเฉพาะบุคคลไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือผู้ปกครองนำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวไปพัฒนาภาพตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด พร้อมทั้งบันทึกหลังสอนและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง เมื่อกำหนดเป้าหมาย และจุดประสงค์ในแผนให้บริการแล้วเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคลจะได้รับการจัดการเรียน การสอนและบริการอื่น ๆ ตามที่กำหนด โดยผู้ปกครอง ครู และนักวิชาชีพจะจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกพัฒนาการ ซึ่งในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กพิการทุกประเภทจะต้องคำนึงถึงระดับความสามารถพื้นฐานและข้อจำกัดของเด็กพิการแต่ละคน กิจกรรมที่จัดให้กับเด็กพิการ นอกจากต้องคำนึงถึงระดับความสามารถพื้นฐานและข้อจำกัดดังกล่าวแล้วยังต้องคำนึงถึงพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ทักษะที่จำเป็นพิเศษแต่ละประเภทความพิการ และเป้าหมายของช่วงเชื่อมต่อที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และพ่อแม่ได้ร่วมกันกำหนด

๕) ทบทวนแผนการให้บริการ

ประเมินความก้าวหน้า ดำเนินการประเมินผลก่อน ระหว่าง และหลังการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการให้บริการ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่กำหนดตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ของผู้เรียนแต่ละคน โดยทบทวนและปรับแผนอย่างน้อย

ปีละ ๒ ครั้ง ครูและนักสหวิชาชีพใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อสรุปความก้าวหน้าและผลการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีการรายงานความก้าวหน้าโดยมีพ่อแม่ หรือผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล

๖) ส่งต่อโรงเรียนเรียนร่วมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ

ครูประสานและนัดหมายเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม มูลนิธิ ร่วมประชุมวางแผน หาแนวทางการส่งต่อผู้เรียน ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลโดยคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ครูและนักสหวิชาชีพ เพื่อให้ความช่วยเหลือแนะนำครูและผู้ปกครองในการส่งต่อผู้เรียนต่อไป

๑.๒ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) ได้กำหนดความหมาย ของช่วงเชื่อมต่อไว้ ดังนี้

๑) การเชื่อมต่อระดับชั้นเรียน เป็นการเปลี่ยนผ่านจากชั้นเรียนหนึ่งสู่ชั้นเรียนหนึ่ง โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียนซึ่งครอบคลุมการออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ตลอดจนการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

๒) ส่งต่อโรงเรียน/ศูนย์การเรียนรู้ มีการประสานงานและจัดบริการอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เรียนที่ได้รับการเชื่อมต่อจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินพัฒนาการการเชื่อมต่อระดับ ชั้นเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางหรือการเชื่อมต่อรับบริการระดับชั้นเรียน(ห้องเรียน) ระดับชั้นเรียน (เตรียมส่งต่อ) และส่งต่อโรงเรียน/ศูนย์การเรียนรู้

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สอดคล้อง กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ ๘ ประการ ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็น ไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ ซึ่งมีการบูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับ ครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน ให้สามารถช่วยเหลือตนเอง และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่เน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญของชาติ มีความภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดี งามของท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในบทบาท หน้าที่ ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านการเรียนรู้ การสอนและกิจกรรมโดยกำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ดังนี้ ๑) โครงการ Special sport day ๒) โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนศูนย์การศึกษา

พิเศษ ส่วนกลาง ๔) โครงการเปิดบ้านวิชาการ ๕) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๖) โครงการวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมตลาดนัดหนูน้อยเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

๓) ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

๓.๑ พึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ ตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กิจกรรมศิลปะ วาดน้ำ ดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรมการดำรงชีวิตประจำวัน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมพลศึกษา กายภาพบำบัด แพทย์แผนไทย โดยบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำกิจวัตรประจำวัน และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ผลการพัฒนา

๑) ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

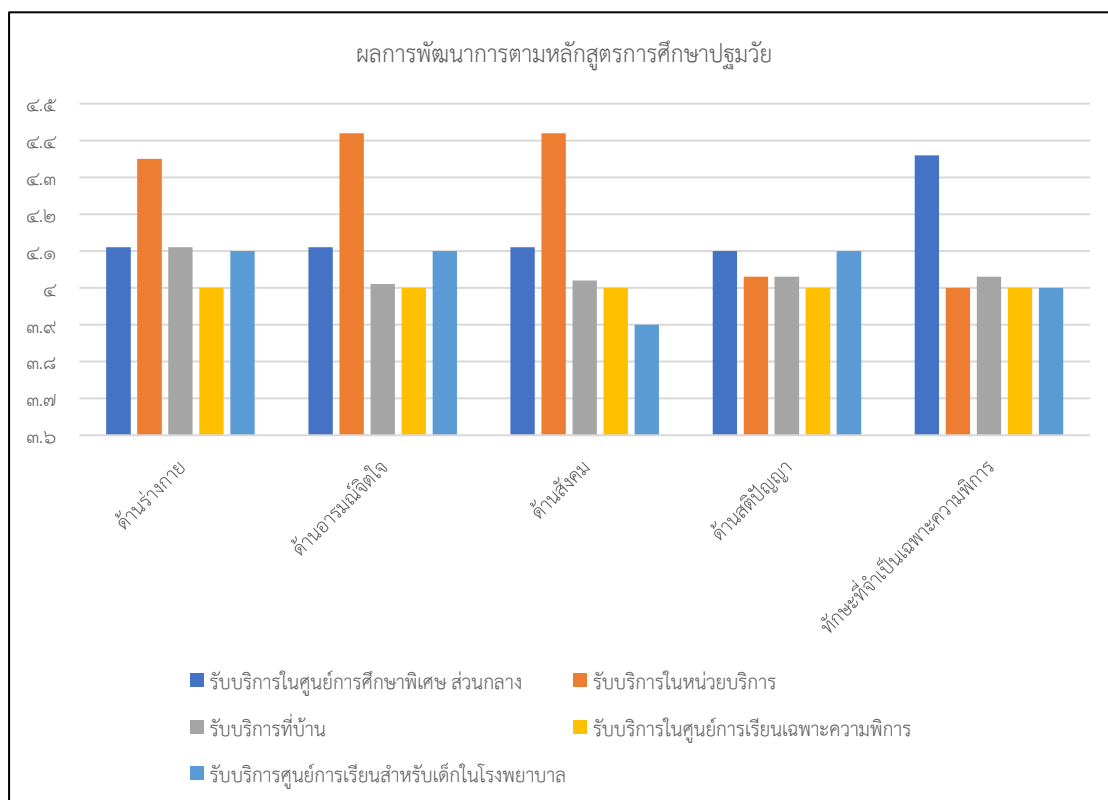
ตารางที่ ๔๘ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๓)

ที่	ประเภท การรับบริการ	จำนวน ผู้เรียน (คน)	พัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					เฉลี่ยรวม	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
			ด้าน ร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้าน สติปัญญา	ทักษะ ที่จำเป็นเฉพาะ ความพิการ			
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๑๖๓	๔.๑๑	๔.๑๑	๔.๑๑	๔.๑๐	๔.๓๖	๔.๑๖	๘๓.๑๖	ดีเลิศ
๒	รับบริการใน	๑๕๘	๔.๓๕	๔.๔๒	๔.๔๒	๔.๐๓	๔.๐	๔.๒๔	๘๔.๘๘	ดีเลิศ
๓	หน่วยบริการ	๒๐๗	๔.๑๑	๔.๐๑	๔.๐๒	๔.๐๓	๔.๐๓	๔.๐๔	๘๐.๘๐	ดีเลิศ
๔	รับบริการที่บ้าน	๖	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕	รับบริการในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ	๕	๔.๑๐	๔.๑๐	๓.๙๐	๔.๑๐	๔.๐๐	๔.๐๔	๘๐.๘๐	ดีเลิศ
เฉลี่ยรวม			๔.๑๓	๔.๑๓	๔.๐๙	๔.๐๕	๔.๐๘	๔.๐๘	๘๑.๙๘	ดีเลิศ
ร้อยละ			๘๒.๖๘	๘๒.๕๖	๘๑.๘๐	๘๑.๐๔	๘๑.๕๖			
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ			

จากตารางที่ ๔๘ พบว่า ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะ ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) จำนวน ๕๓๙ คน แบ่งเป็น ๔ พัฒนาการ และ ๑ ทักษะ จำเป็นเฉพาะความพิการ ดังนี้ ๑) พัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๘ ๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๖ ๓) พัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๐ ๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๔ และ ๕) ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๖

เมื่อจำแนกตามประเภทการรับบริการพบว่าผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีผลการพัฒนาศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๖ ผู้เรียนที่รับบริการในหน่วยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๘ ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๐ ผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่รับบริการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๐

สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



แผนภูมิที่ ๒๔ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

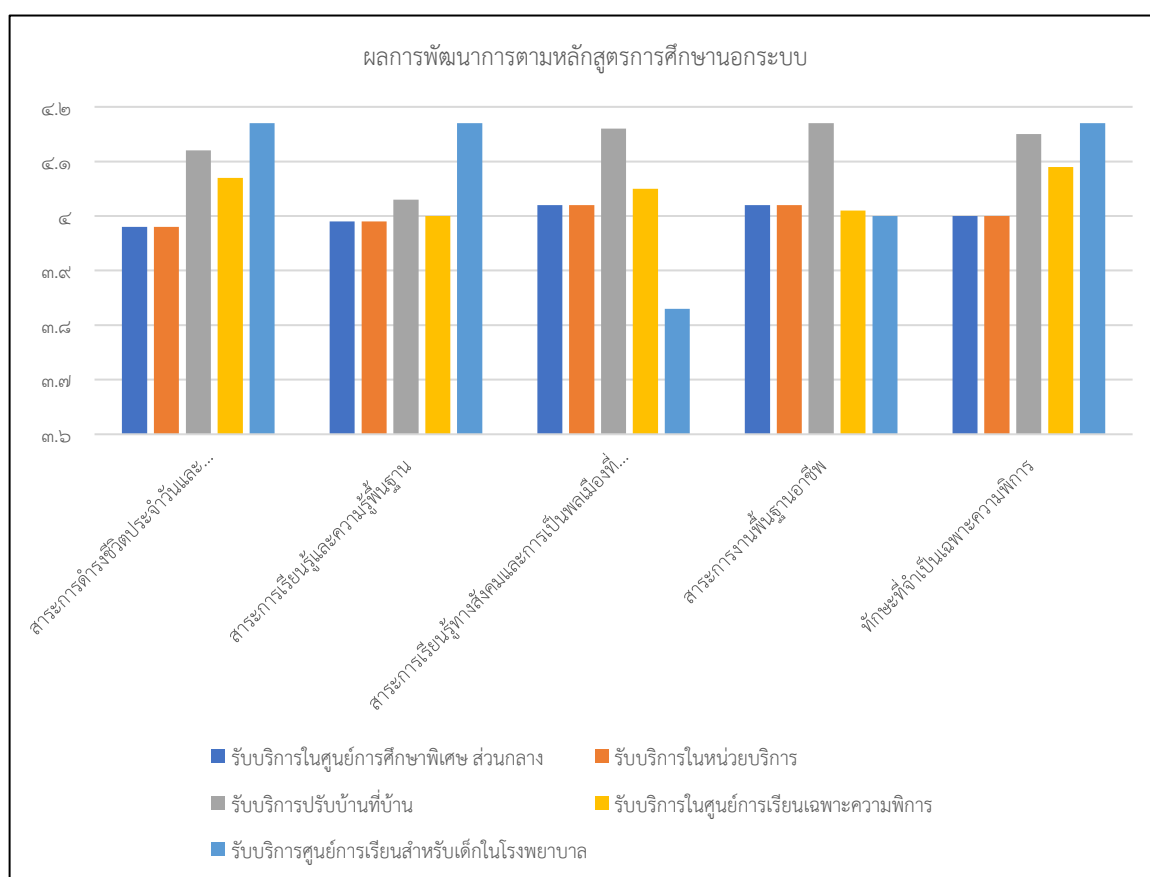
ตารางที่ ๔๙ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ ๒๕๖๓

ที่	ประเภท การรับบริการ	จำนวน ผู้เรียน (คน)	พัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					เฉลี่ยรวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
			สาระการดำรง ชีวิตประจำวันและ การจัดการตนเอง	สาระการเรียนรู้ และความรู้ พื้นฐาน	สาระการเรียนรู้ ทางสังคมและ การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	สาระการ งานพื้นฐาน อาชีพ	ทักษะที่ จำเป็นเฉพาะ ความพิการ			
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษา พิเศษ ส่วนกลาง	๒๒	๓.๙๘	๓.๙๙	๔.๐๒	๔.๐๒	๔.๐๐	๔.๐๐	๘๐.๐๔	ดีเลิศ
๒	รับบริการใน หน่วยบริการ	๙๗	๓.๙๘	๓.๙๙	๔.๐๒	๔.๐๒	๔.๐๐	๔.๐๐	๘๐.๐๔	ดีเลิศ
๓	รับบริการที่บ้าน	๔๑๗	๔.๑๒	๔.๐๓	๔.๑๖	๔.๑๗	๔.๑๕	๔.๑๓	๘๒.๕๒	ดีเลิศ
๔	รับบริการในศูนย์การเรียนรู้ เฉพาะความพิการ	๕๗	๔.๐๗	๔.๐๐	๔.๐๕	๔.๐๑	๔.๐๙	๔.๐๔	๘๐.๘๘	ดีเลิศ
๕	รับบริการศูนย์การเรียนรู้ สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๓	๔.๑๗	๔.๑๗	๓.๘๓	๔.๐๐	๔.๑๗	๔.๐๗	๘๑.๓๖	ดีเลิศ
เฉลี่ยรวม			๔.๐๖	๔.๐๔	๔.๐๒	๔.๐๔	๔.๐๘	๔.๐๕	๘๐.๙๗	ดีเลิศ
ร้อยละ			๘๑.๒๘	๘๐.๗๒	๘๐.๓๒	๘๐.๘๘	๘๑.๖๔			
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ			

จากตารางที่ ๔๕ พบว่า ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) จำนวน ๕๙๖ คน แบ่งเป็น ๔ สาระการเรียนรู้ และ ๑ ทักษะจำเพาะเฉพาะความพิการ ดังนี้ ๑) สาระการดำรงชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๘ ๒) สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๒ ๓) สาระการเรียนรู้ทางสังคมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๒ ๔) สาระการทำงานพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๘ และ ๕) ทักษะจำเพาะเฉพาะความพิการ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๔

เมื่อจำแนกตามประเภทการรับบริการพบว่าผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีผลการพัฒนาศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๔ ผู้เรียนที่รับบริการในหน่วยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๔ ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๒ ผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๘ ผู้เรียนที่รับบริการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๖

สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



แผนภูมิที่ ๒๕ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

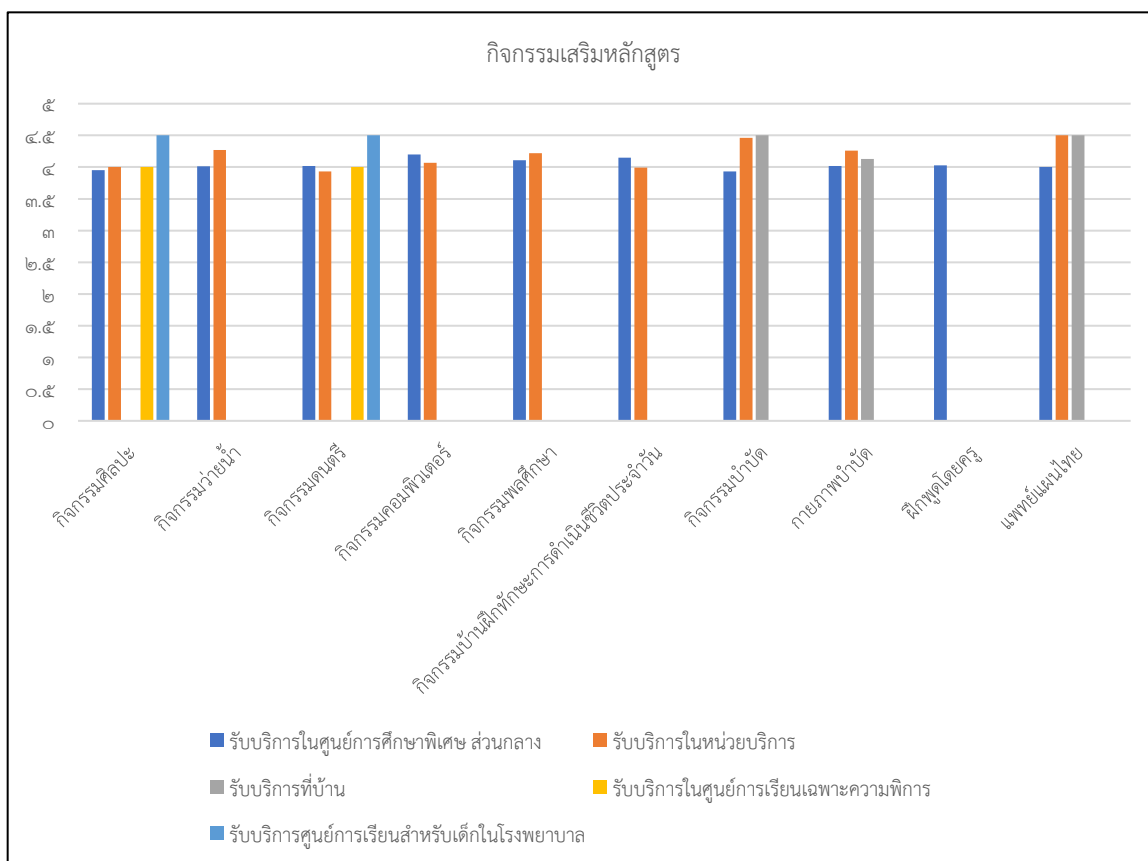
ตารางที่ ๕๐ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามประเภทการรับบริการ

ร.ด.	ประเภทการรับบริการ	จำนวนผู้เรียน (คน)	กิจกรรมเสริมหลักสูตร										เฉลี่ยรวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
			๑. กิจกรรมศิลปะ	๒. กิจกรรมว่ายน้ำ	๓. กิจกรรมดนตรี	๔. กิจกรรมคอมพิวเตอร์	๕. กิจกรรมพลศึกษา	๖. กิจกรรมการดำเนินชีวิตประจำวัน	๗. กิจกรรมบำบัด	๘. กายภาพบำบัด	๙. กิจกรรมฝึกพูดโดยครู	๑๐. แพทย์แผนไทย			
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๑๘๕	๓.๙๕	๔.๐๑	๔.๐๒	๔.๒๐	๔.๑๑	๔.๑๕	๓.๙๓	๔.๐๒	๔.๐๓	๔.๐๐	๔.๐๔	๘๐.๘๔	ดีเลิศ
๒	รับบริการในหน่วยบริการ	๒๕๕	๔.๐๐	๔.๒๗	๓.๙๒	๔.๐๗	๔.๒๒	๓.๙๙	๔.๔๖	๔.๒๖	-	๔.๕๐	๔.๑๙	๘๓.๗๖	ดีเลิศ
๓	รับบริการที่บ้าน	๖๒๔	-	-	-	-	-	-	๔.๕๐	๔.๑๓	-	๔.๕๐	๔.๓๘	๘๗.๕๓	ดีเลิศ
๔	รับบริการในศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	๖๓	๔.๐๐	-	๔.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕	รับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๘	๔.๕๐	-	๔.๕๐	-	-	-	-	-	-	-	๔.๐๕	๙๐.๐๐	ดีเลิศ
เฉลี่ยรวม			๔.๑๑	๔.๑๔	๔.๑๑	๔.๑๔	๔.๑๗	๔.๐๗	๔.๓๐	๔.๑๔	๔.๐๓	๔.๓๓	๔.๑๕	๘๔.๔๓	ดีเลิศ
ร้อยละ			๘๒.๒๕	๘๒.๘๐	๘๒.๒๐	๘๒.๗๐	๘๓.๓๐	๘๑.๔๐	๘๕.๙๓	๘๒.๗๓	๘๐.๖๐	๘๖.๖๗			
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ			

จากตารางที่ ๕๐ พบว่า ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๑,๑๓๕ คน แบ่งเป็น ๑๐ กิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๕ ๒) กิจกรรมว่ายน้ำ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๐ ๓) กิจกรรมดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๐ ๔) กิจกรรมคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๐ ๕) กิจกรรมพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๐ ๖) กิจกรรมบ้านฝึกทักษะการดำเนินชีวิตประจำวันคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๐ ๗) กิจกรรมบำบัด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๓ ๘) กายภาพบำบัด คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๓ ๙) ฝึกพูดโดยครู คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๐ และ ๑๐) แพทย์แผนไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗

เมื่อจำแนกตามประเภทการรับบริการพบว่าผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีผลการพัฒนาศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๔ ผู้เรียนที่รับบริการในหน่วยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๖ ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๓ ผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่รับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล คิดเป็นร้อยละ ๙๐

สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



แผนภูมิที่ ๒๖ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามประเภทการรับบริการ

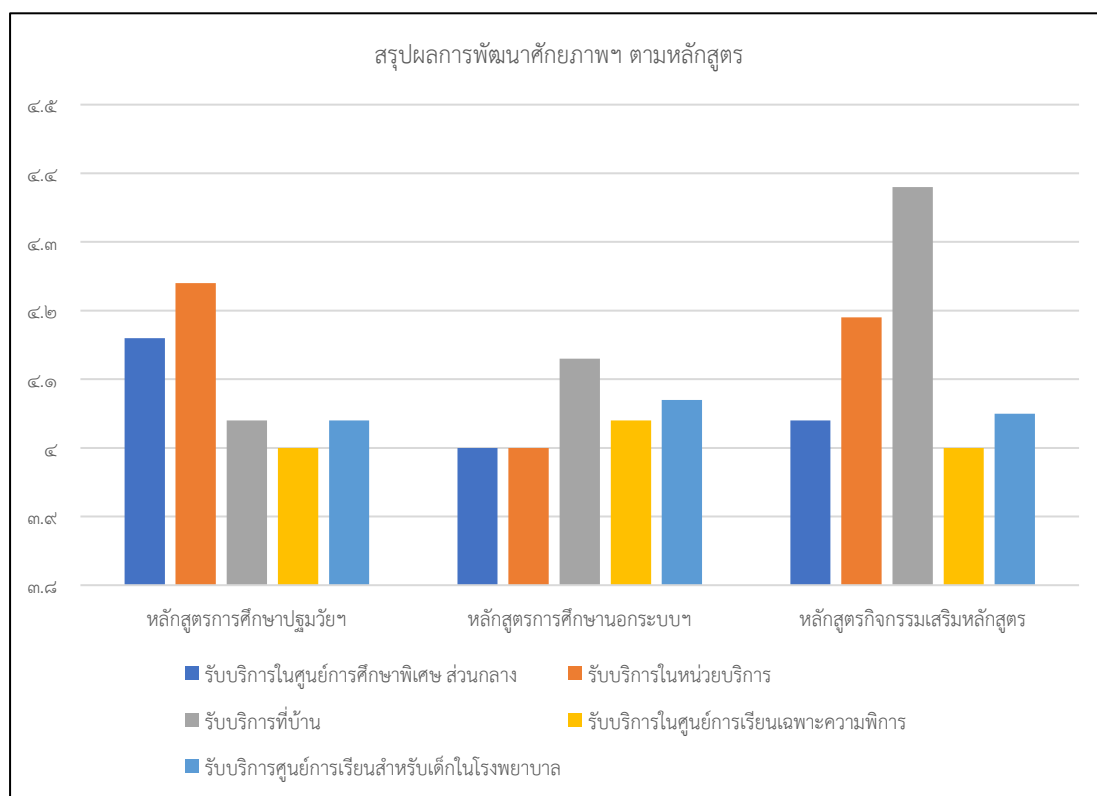
ตารางที่ ๕๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยฯ หลักสูตรการศึกษานอกระบบฯ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามประเภทการรับบริการ

ที่	ประเภทการรับบริการ	จำนวนผู้เรียน (คน)	ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนฯ ตามหลักสูตร					
			ปฐมวัย	นอกระบบ	กิจกรรมเสริม หลักสูตร	เฉลี่ยรวม	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๑๘๕	๔.๑๖	๔.๐๐	๔.๐๔	๔.๐๗	๘๑.๓๓	ดีเลิศ
๒	รับบริการในหน่วยบริการ	๒๕๕	๔.๒๔	๔.๐๐	๔.๑๙	๔.๑๔	๘๒.๘๗	ดีเลิศ
๓	รับบริการที่บ้าน	๖๒๔	๔.๐๔	๔.๑๓	๔.๓๘	๔.๑๘	๘๓.๖๗	ดีเลิศ
๔	รับบริการในศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	๖๓	๔.๐๐	๔.๐๔	๔.๐๐	๔.๐๑	๘๐.๒๗	ดีเลิศ
๕	รับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาล	๘	๔.๐๔	๔.๐๗	๔.๐๕	๔.๐๕	๘๑.๐๗	ดีเลิศ
เฉลี่ยรวม			๔.๐๘	๔.๐๕	๔.๑๕	๔.๐๙	๘๑.๘๗	ดีเลิศ
ร้อยละ			๘๑.๖๐	๘๑.๐๐	๘๓.๐๐			
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ			

จากตารางที่ ๕๑ พบว่า สรุปผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบฯ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามประเภทการรับบริการ จำนวน ๑,๑๓๕ คน หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๐ หลักสูตรการศึกษานอกระบบฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๐ และหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๓

เมื่อจำแนกตามประเภทการรับบริการพบว่าผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีผลการพัฒนาศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๓ ผู้เรียนที่รับบริการในหน่วยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๗ ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๗ ผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๗ ผู้เรียนที่รับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๗

สรุปได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบฯ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามประเภทการรับบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



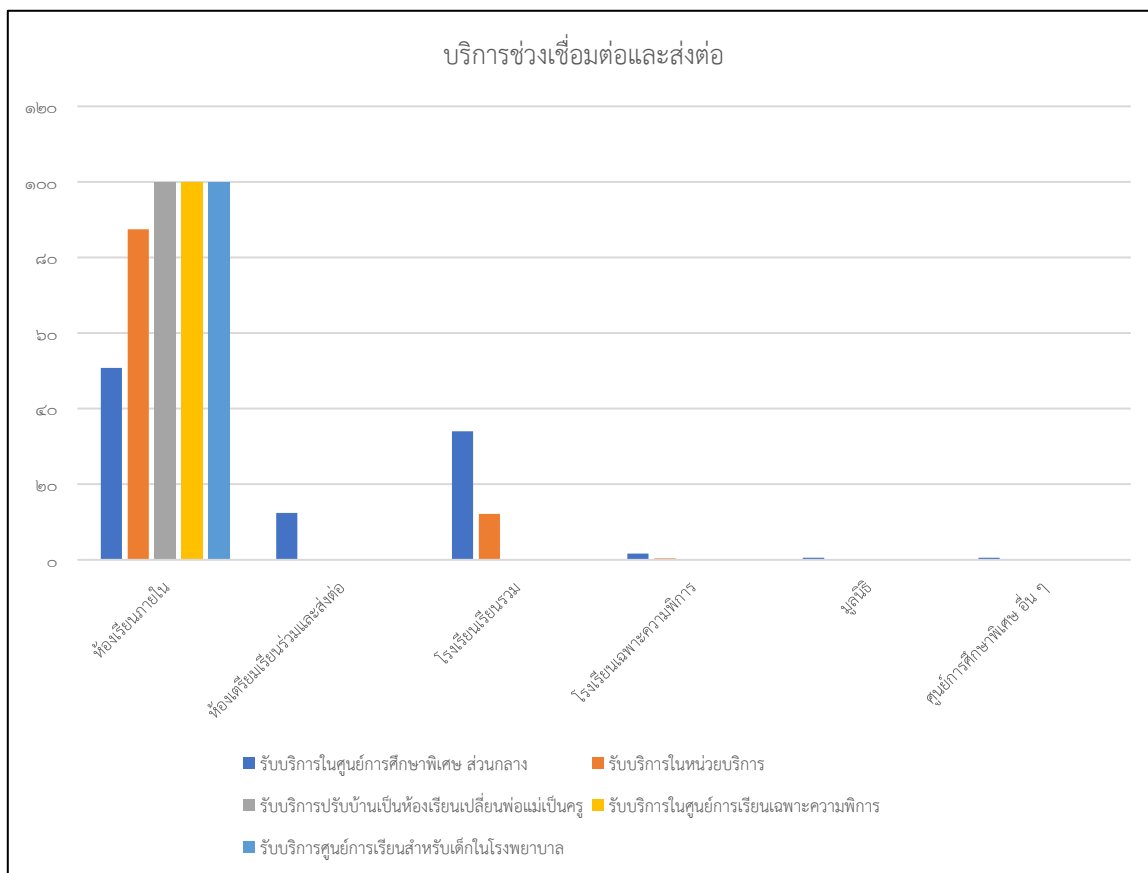
แผนภูมิที่ ๒๗ พบว่า สรุปผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบฯ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามประเภทการรับบริการ

๑.๒ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ตารางที่ ๕๒ ผลการเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามประเภทการรับบริการ

ที่	ประเภท การรับบริการ	จำนวนนักเรียน (คน)	บริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อ					
			เชื่อมต่อภายใน		ส่งต่อภายนอก			
			ห้องเรียนภายใน	ห้องเตรียม เรียนรวมและส่งต่อ	โรงเรียนเรียนรวม	โรงเรียนเฉพาะ ความพิการ	มูลนิธิ	ศูนย์การศึกษา พิเศษ อื่น ๆ
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๑๘๕	๙๔	๒๓	๖๓	๓	๑	๑
๒	รับบริการในหน่วยบริการ	๒๕๕	๒๒๓	-	๓๑	๑	-	-
๓	รับบริการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่ เป็นครู	๖๒๔	๖๒๔	-	-	-	-	-
๔	รับบริการในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ	๖๓	๖๓	-	-	-	-	-
๕	รับบริการศูนย์การเรียนสำหรับเด็กใน โรงพยาบาล	๘	๘	-	-	-	-	-
รวม		๑,๑๓๕	๑,๐๑๒	๒๓	๙๔	๔	๑	๑
ร้อยละ		๑๐๐	๘๙.๑๖	๒.๐๒	๘.๒๘	๐.๓๕	๐.๐๘	๐.๐๘

จากตารางที่ ๕๒ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



แผนภูมิที่ ๒๘ ร้อยละผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาในระดับที่สูงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามประเภทการรับบริการ

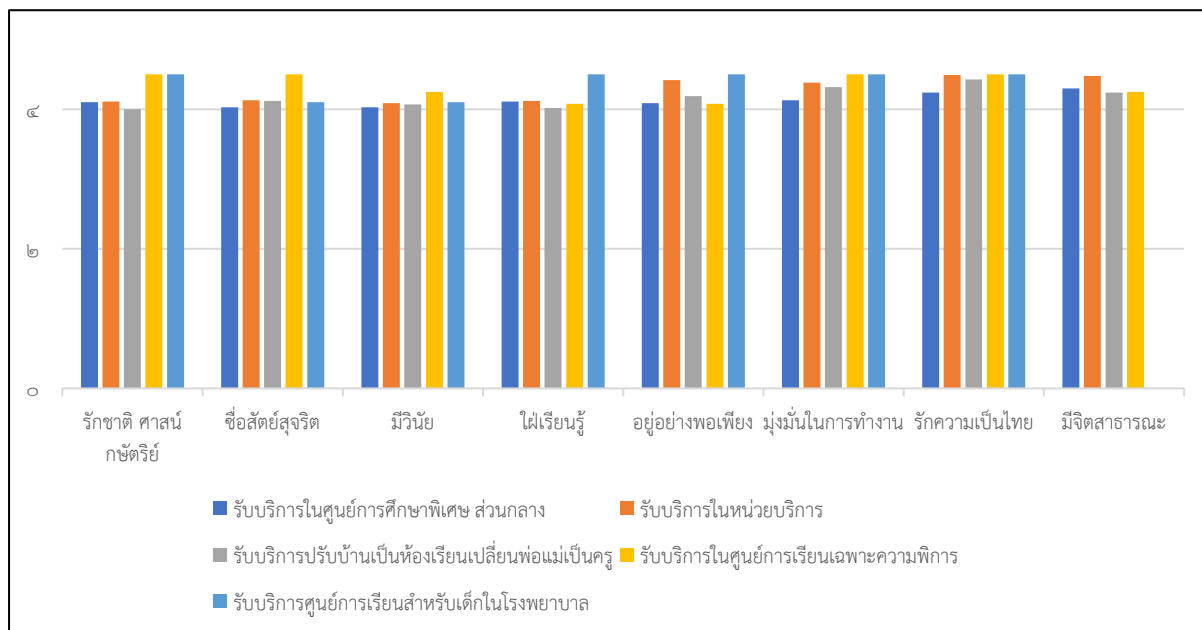
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๕๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามประเภทการรับบริการ

ร.ล.	ประเภท การรับบริการ	จำนวน ผู้เรียน (คน)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์																		เฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
			ปฐมวัย									นอกระบบ										
			๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓. มีวินัย	๔. ใฝ่เรียนรู้	๕. อยู่อย่างพอเพียง	๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. รักความเป็นไทย	๘. มีจิตสาธารณะ	เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๓. มีวินัย	๔. ใฝ่เรียนรู้	๕. อยู่อย่างพอเพียง	๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. รักความเป็นไทย	๘. มีจิตสาธารณะ	เฉลี่ย (ร้อยละ)		
๑	รับบริการใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๑๘๕	๔.๑๐	๔.๐๓	๔.๐๓	๔.๑๑	๔.๐๙	๔.๑๓	๔.๒๔	๔.๓๐	๘๒.๖๕	๓.๙๑	๓.๘๖	๓.๙๕	๔.๐๗	๔.๐๙	๔.๓๙	๓.๘๘	๔.๐๗	๘๐.๕๔	๘๑.๕๙	ดีเลิศ
๒	รับบริการในหน่วยบริการ	๒๕๕	๔.๑๑	๔.๑๓	๔.๐๙	๔.๑๒	๔.๔๒	๔.๓๘	๔.๔๙	๔.๔๘	๘๕.๕๖	๔.๐๓	๔.๑๕	๔.๐๒	๓.๘๒	๓.๙๙	๔.๑๕	๔.๐๕	๔.๑๗	๘๐.๙๕	๘๓.๒๕	ดีเลิศ
๓	รับบริการปรับบ้านเป็น ห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	๖๒๔	๔.๐๐	๔.๑๒	๔.๐๗	๔.๐๒	๔.๑๙	๔.๓๒	๔.๔๓	๔.๒๔	๘๓.๔๖	๓.๘๓	๓.๘๕	๓.๘๙	๓.๙๖	๔.๐๖	๔.๑๐	๔.๑๔	๔.๒๒	๘๐.๑๓	๘๑.๗๙	ดีเลิศ
๔	รับบริการในศูนย์การเรียนรู้ เฉพาะความพิการ	๖๓	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๒๕	๔.๐๘	๔.๐๘	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๒๕	๘๖.๖๗	๓.๖๓	๓.๕๘	๓.๖๓	๔.๒๕	๔.๓๐	๔.๓๓	๔.๓๔	๔.๓๐	๘๐.๙๒	๘๓.๗๙	ดีเลิศ
๕	รับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับ เด็กในโรงพยาบาล	๘	๔.๕๐	๔.๑๐	๔.๑๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๘๕.๓๘	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๓.๘๓	๔.๐๐	๔.๐๐	๘๕.๘๓	๘๕.๖๐	ดีเลิศ
รวม		๑,๑๓๕	๔.๒๔	๔.๑๘	๔.๑๑	๔.๑๓	๔.๒๖	๔.๓๗	๔.๔๓	๔.๓๕	๘๔.๗๔	๓.๙๘	๓.๙๙	๔.๐๐	๔.๑๒	๔.๑๙	๔.๑๖	๔.๐๘	๔.๑๕	๘๑.๖๗	๘๓.๒๐	ดีเลิศ
ร้อยละ		๑๐๐	๘๔.๘	๘๓.๖	๘๒.๒	๘๒.๖	๘๕.๒	๘๗.๔	๘๘.๖	๘๗	๘๕.๑๘	๗๙.๖	๗๙.๘	๘๐	๘๒.๔	๘๓.๘	๘๓.๒	๘๑.๖	๘๓	๘๑.๖๘		

จากตารางที่ ๕๓ พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



แผนภูมิที่ ๒๙ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
จำแนกตามประเภทการรับบริการ

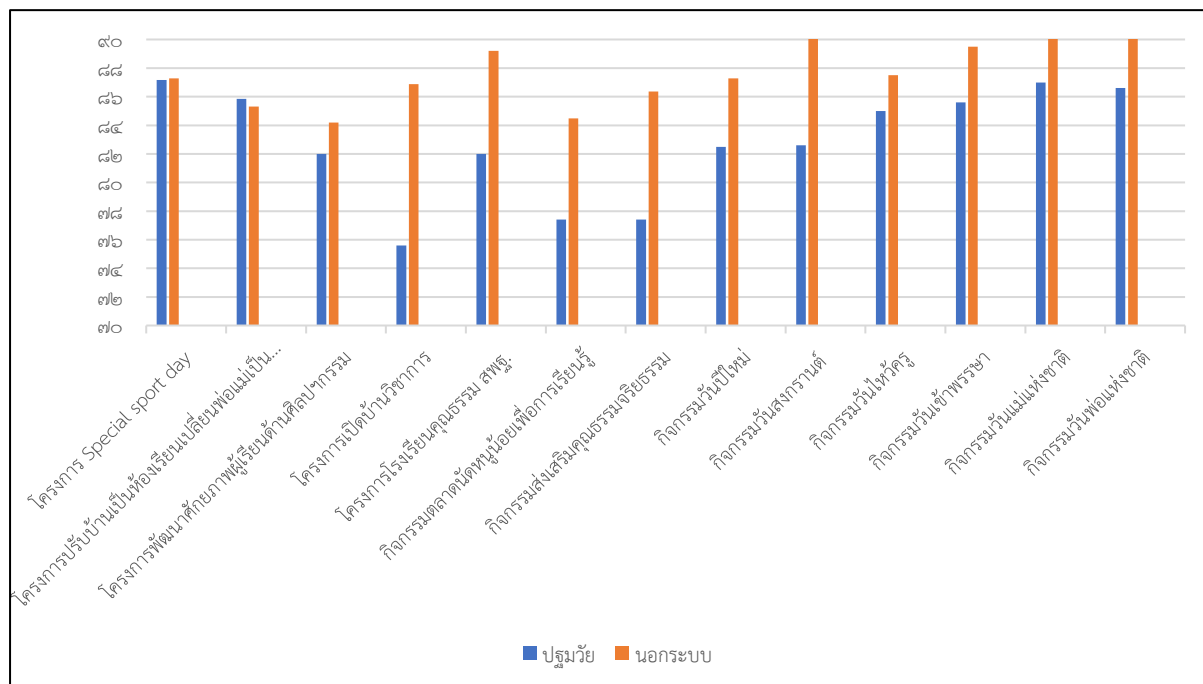
๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ตารางที่ ๕๕ ผลการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จำแนกตามประเภทการรับบริการ

ร.น.	ประเภทการรับบริการ	จำนวนผู้เรียน (คน)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย																								เฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
			ปฐมวัย													นอกระบบ																
			๑. โครงการ Special sport day	๒. โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปากรรม	๔. โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๖. กิจกรรมตลาดนัดเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้	๗. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๘. กิจกรรมวันปีใหม่	๙. กิจกรรมวันสงกรานต์	๑๐. กิจกรรมวันไหว้ครู	๑๑. กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๑๒. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๑๓. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑. โครงการ Special sport day	๒. โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปากรรม	๔. โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๖. กิจกรรมตลาดนัดเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้	๗. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๘. กิจกรรมวันปีใหม่	๙. กิจกรรมวันสงกรานต์	๑๐. กิจกรรมวันไหว้ครู			๑๑. กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๑๒. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๑๓. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	เฉลี่ย (ร้อยละ)
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง	๑๘๕	๔๔๐	๔๕๕	๔๓๔	๓๕๔	๓๓๖	๓๕๓	๓๖๔	๔๐๗	๔๒๒	๔๒๓	๔๒๐	๔๒๐	๔๔๗	๘๒.๒	๔๐๐	๔๕๐	๕๐๐	๕๐๐	๔๕๐	๔๐๐	๔๐๐	๕๐๐	๔๕๐	๔๕๐	๔๕๐	๔๕๐	๘๙.๒	๘๕.๗๐	ดีเลิศ	
๒	รับบริการในหน่วยบริการ	๒๕๕	๔๖๕	๔๖๗	๓๔๕	๓๕๖	๔๑๕	๓๕๑	๓๔๑	๔๑๕	๔๑๓	๔๑๕	๔๐๐	๔๐๔	๔๓๙	๘๒.๖	๕๐๐	๕๐๐	๔๐๐	๔๕๐	๔๕๐	๕๐๐	๔๕๐	๔๕๐	๕๐๐	๔๕๐	๕๐๐	๕๐๐	๔๕๐	๙๓	๘๗.๓๐	ดีเลิศ
๓	รับบริการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	๖๒๔	๔๒๗	๓๕๔	๔๐๗	๓๕๒	๔๖๓	๔๒๖	๓๔๗	๔๑๐	๓๓๑	๔๖๔	๔๓๐	๔๐๔	๔๒๖	๘๒.๒	๓๖๘	๓๓๓	๓๔๔	๓๔๒	๔๐๑	๓๓๑	๔๓๐	๔๐๔	๔๕๒	๔๐๙	๔๕๐	๔๖๕	๔๔๕	๘๒.๘	๗๙.๕๐	ดีเลิศ

ร.ร.	ประเภท การรับ บริการ	จำนวนผู้เรียน (คน)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย																								เฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ				
			ปฐมวัย												นอกระบบ																	
			๑. โครงการ Special sport day	๒. โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปากรรม	๔. โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๖. กิจกรรมตลาดนัดหุ่นน้อยเพื่อการเรียนรู้	๗. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๘. กิจกรรมวันปีใหม่	๙. กิจกรรมวันสงกรานต์	๑๐. กิจกรรมวันไหว้ครู	๑๑. กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๑๒. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๑๓. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑. โครงการ Special sport day	๒. โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปากรรม	๔. โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๖. กิจกรรมตลาดนัดหุ่นน้อยเพื่อการเรียนรู้	๗. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๘. กิจกรรมวันปีใหม่	๙. กิจกรรมวันสงกรานต์	๑๐. กิจกรรมวันไหว้ครู			๑๑. กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๑๒. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๑๓. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	เฉลี่ย (ร้อยละ)
๔	รับบริการ ในศูนย์การ เรียนเฉพาะ ความพิการ	๖๓	๓.๖๗	๔.๕๐	๓.๘๓	๔.๖๗	๓.๖๗	๔.๐๐	๔.๑๗	๔.๕๐	๔.๑๗	๔.๑๗	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๓๓	๗๐.๘	๔.๑๒	๓.๗๗	๔.๒๑	๔.๒๑	๓.๘๘	๔.๑๒	๔.๖๑	๔.๑๒	๔.๓๐	๔.๕๖	๔.๐๗	๔.๕๕	๘๓.๖	๗๗.๒๐	ดีเลิศ	
๕	รับบริการ ในศูนย์การ เรียนสำหรับ เด็กใน โรงพยาบาล	๘	๔.๘๐	๔.๒๐	๔.๔๐	๓.๖๐	๔.๔๐	๓.๖๐	๓.๘๐	๔.๔๐	๔.๐๐	๔.๔๐	๔.๖๐	๔.๔๐	๘๓.๖	๕.๐๐	๔.๓๓	๔.๐๐	๔.๖๗	๔.๓๓	๔.๓๓	๔.๖๗	๔.๖๗	๔.๖๗	๔.๐๐	๔.๓๓	๔.๖๗	๔.๓๓	๘๙.๒	๘๖.๔๐	๘๖.๔๐	ดีเลิศ
รวม		๑,๑๓๕	๔.๓๖	๔.๒๙	๔.๑๐	๓.๖๘	๔.๑๐	๓.๘๗	๓.๘๗	๔.๑๒	๔.๑๓	๔.๒๕	๔.๖๘	๔.๓๕	๔.๓๓	๗๘.๘๘	๔.๓๖	๔.๒๗	๔.๒๑	๔.๓๔	๔.๒๒	๔.๒๑	๔.๓๖	๔.๕๖	๔.๓๗	๔.๔๗	๔.๕๗	๔.๕๕	๘๓.๒๒	๘๓.๒๒	๘๓.๒๒	ดีเลิศ
เฉลี่ย		๑๐๐	๘๖.๑๖	๘๕.๘๔	๘๖	๗๕.๖๐	๘๖	๗๖.๕	๗๖.๕	๘๖.๕	๘๖	๘๕	๘๕.๖	๘๖	๘๖	๗๘.๘๘	๘๖.๑๖	๘๖.๑๖	๘๖.๑๐	๘๖.๕	๘๖.๑๖	๘๖.๑๖	๘๖.๑๖	๘๖.๑๖	๘๖.๑๖	๘๖.๑๖	๘๖.๑๖	๘๖.๑๖	๘๖.๑๖	๘๖.๑๖	๘๖.๑๖	๘๖.๑๖

จากตารางที่ ๕๔ พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



แผนภูมิที่ ๓๐ ผลการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

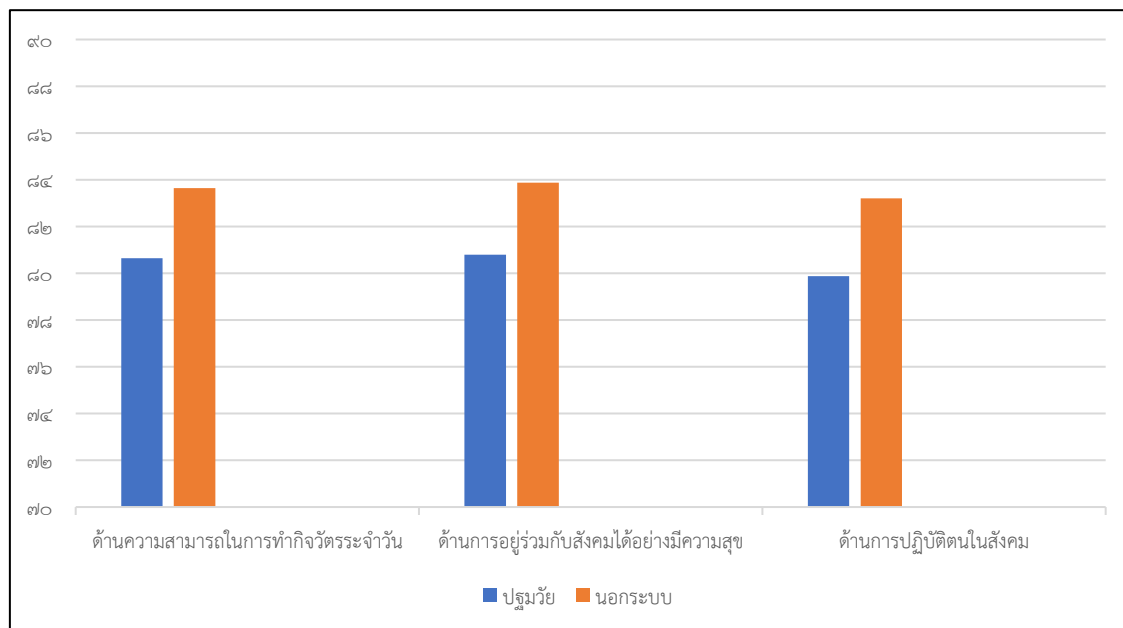
๓. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

๓.๑ พึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตาราง ๕๕ ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทการรับบริการ

ร.ล.	ประเภท การรับบริการ	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดี								เฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
			ปฐมวัย				นอกระบบ					
			๑. ด้านความสามารถใน การทำกิจวัตรประจำวัน	๒. ด้านการอยู่ร่วมกับ สังคมได้อย่างมีความสุข	๓. ด้านการปฏิบัติตน ในสังคม	เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑. ด้านความสามารถใน การทำกิจวัตรประจำวัน	๒. ด้านการอยู่ร่วมกับ สังคมได้อย่างมีความสุข	๓. ด้านการปฏิบัติตน ในสังคม	เฉลี่ย (ร้อยละ)		
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษา พิเศษ ส่วนกลาง	๑๘๕	๔.๔๙	๔.๔๔	๔.๔๘	๘๙.๔๔	๔.๒๐	๔.๓๔	๔.๒๓	๘๕.๑๕	๘๗.๒๙	ดีเลิศ
๒	รับบริการในหน่วยบริการ	๒๕๕	๔.๒๑	๔.๓๒	๔.๑๘	๘๔.๗๙	๔.๑๔	๔.๒๐	๔.๑๑	๘๓.๐๒	๘๓.๙๐	ดีเลิศ
๓	รับบริการที่บ้านเป็น ห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	๖๒๔	๔.๓๓	๔.๓๖	๔.๓๑	๘๖.๖๒	๔.๒๒	๔.๒๓	๔.๒๐	๘๔.๓๕	๘๕.๔๘	ดีเลิศ
๔	รับบริการในศูนย์การเรียนรู้ เฉพาะความพิการ	๖๓	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๕๐	๘๓.๘๙	๔.๑๘	๔.๒๐	๔.๐๙	๘๓.๑๐	๘๓.๔๙	ดีเลิศ
๕	รับบริการศูนย์การเรียนรู้ สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๘	๒.๖๓	๒.๕๖	๒.๕๐	๘๒.๐๐	๔.๑๗	๔.๐๐	๔.๑๗	๘๒.๒๒	๘๒.๑๑	ดีเลิศ
รวม		๑,๑๓๕	๔.๐๓	๔.๐๔	๓.๙๙	๘๕.๓๔	๔.๑๘	๔.๑๙	๔.๑๖	๘๓.๕๖	๘๔.๔๕	ดีเลิศ
ร้อยละ		๑๐๐	๘๐.๖๔	๘๐.๘๐	๗๙.๘๘	๘๐.๔๔	๘๓.๖๔	๘๓.๘๘	๘๓.๒๐	๘๓.๕๗		

ตารางที่ ๕๕ พบว่า ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



แผนภูมิที่ ๓๑ ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีทั้งหมด ๔ ประเด็น

ตารางที่ ๕๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

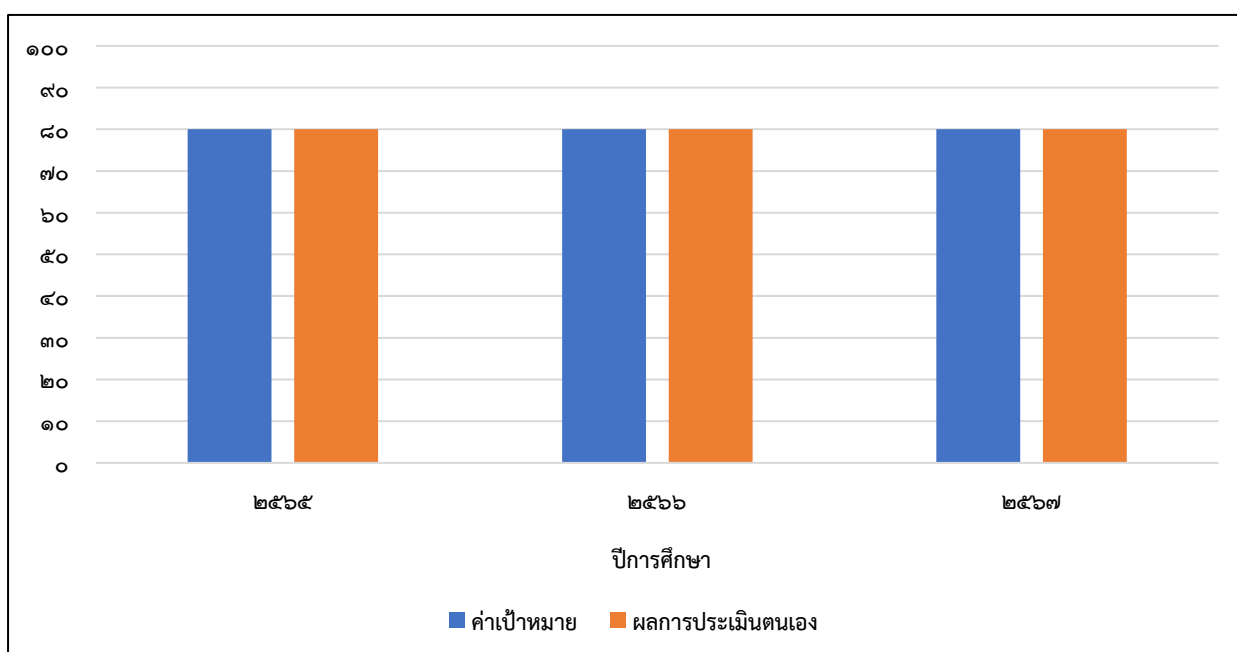
ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน			
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึง ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๘๐	๘๑.๘๗	ดีเลิศ
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๘๐	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓.๒๐	ดีเลิศ
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๘๐	๘๓.๒๒	ดีเลิศ
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้			
๑.๓.๑ พึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	๘๐	๘๔.๔๕	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	๘๐	๘๖.๔๕	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๕๖ พบว่า ผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๕๗ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง/ ระดับคุณภาพ	สรุป ผลการประเมิน
๒๕๖๕	๙๓	๘๓.๖๐	ดีเลิศ
๒๕๖๖	๙๔	๘๗.๔๐	ดีเลิศ
๒๕๖๗	๘๐	๘๖.๔๕	ดีเลิศ



แผนภูมิที่ ๓๒ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๕. แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดหลักการพัฒนาแบบองค์รวม (Holistic Childcare) สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับครูอย่างต่อเนื่อง

๖. จุดเด่น

๑. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่ออย่างเป็นระบบ ผ่านนวัตกรรมระบบกล่องงาน (workboxes system)
๒. มีเทคโนโลยีและเกมการศึกษา เพื่อนำมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนได้รับบริการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย

๗. จุดที่ควรพัฒนา

๑. แนะนำผู้ปกครองให้พาผู้เรียนมารับบริการอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมหรือภัยพิบัติอื่น ๆ
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม

๘. แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมและโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำบุตรหลานที่มีความต้องการพิเศษมารับบริการการศึกษา และการฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒. จัดให้มีบริการคำแนะนำและการปรึกษาแก่ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะความพิการและความต้องการของบุตรหลาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการดูแล และส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนแต่ละคน

๓. จัดกิจกรรมบูรณาการในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่เน้นทักษะชีวิตและความปลอดภัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เช่น ซ้อมอพยพ การจำลองสถานการณ์ภัย การรู้จักเบอร์โทรฉุกเฉิน และการฝึกปฏิบัติคนแปลกหน้า รวมถึงการเชิญหน่วยงานภายนอก เช่น ตำรวจ เจ้าหน้าที่กู้ภัย หรือแพทย์ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการฝึกฝนพฤติกรรมร่วมกับศูนย์อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคลอย่างเป็นระบบ

๔. บูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชีวิตประจำวันและหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม เช่น หน่วยธรรมชาติรอบตัว หน่วยพืชผัก หรือหน่วยสิ่งมีชีวิต โดยเน้นการมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน เช่น การแยกขยะตามประเภท การทำของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ และการดูแลความสะอาดภายในห้องเรียนและบริเวณศูนย์ฯ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมรณรงค์และส่งเสริมจิตสำนึกผ่านกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ รวมทั้งบันทึกภาพถ่าย บันทึกการสังเกตพฤติกรรม บันทึกกิจกรรมและประเมินผลความต่อเนื่องของผู้เรียน

๙. หลักฐานอ้างอิง

รายการ	QR code
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	

รายการ	QR code
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	
๑.๓.๑ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเน้น : สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

๒. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ และมาตรฐานการประเมินภายนอกของ สมศ. นำมากำหนดประเด็นการพิจารณาเพิ่มเติม จากประเด็นพิจารณา มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เดิมจาก ๖ ประเด็นการพิจารณา เป็น ๑๐ ประเด็นการพิจารณา

กำหนดค่าเป้าหมายโดยการนำผลการประเมิน ๓ ปีย้อนหลัง ปัจจัยที่สำคัญ คือ ครู นักเรียน และความสำเร็จของผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาร่วมวิเคราะห์ และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จที่สะท้อนสภาพความเป็นจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ในระดับ ดีเลิศ

เมื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายแล้ว ได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอรายละเอียดตามมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เผยแพร่ให้กับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านการประชุมชี้แจง มีการบรรจุไว้ในระเบียบวาระการประชุม ส่งหนังสือราชการไปยังต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์

ตารางที่ ๕๘ การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ระดับคุณภาพ)
๑. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ดีเลิศ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๖. สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๗. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ
๘. สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ
๙. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๑๐. สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
สรุปผลภาพรวม	ดีเลิศ

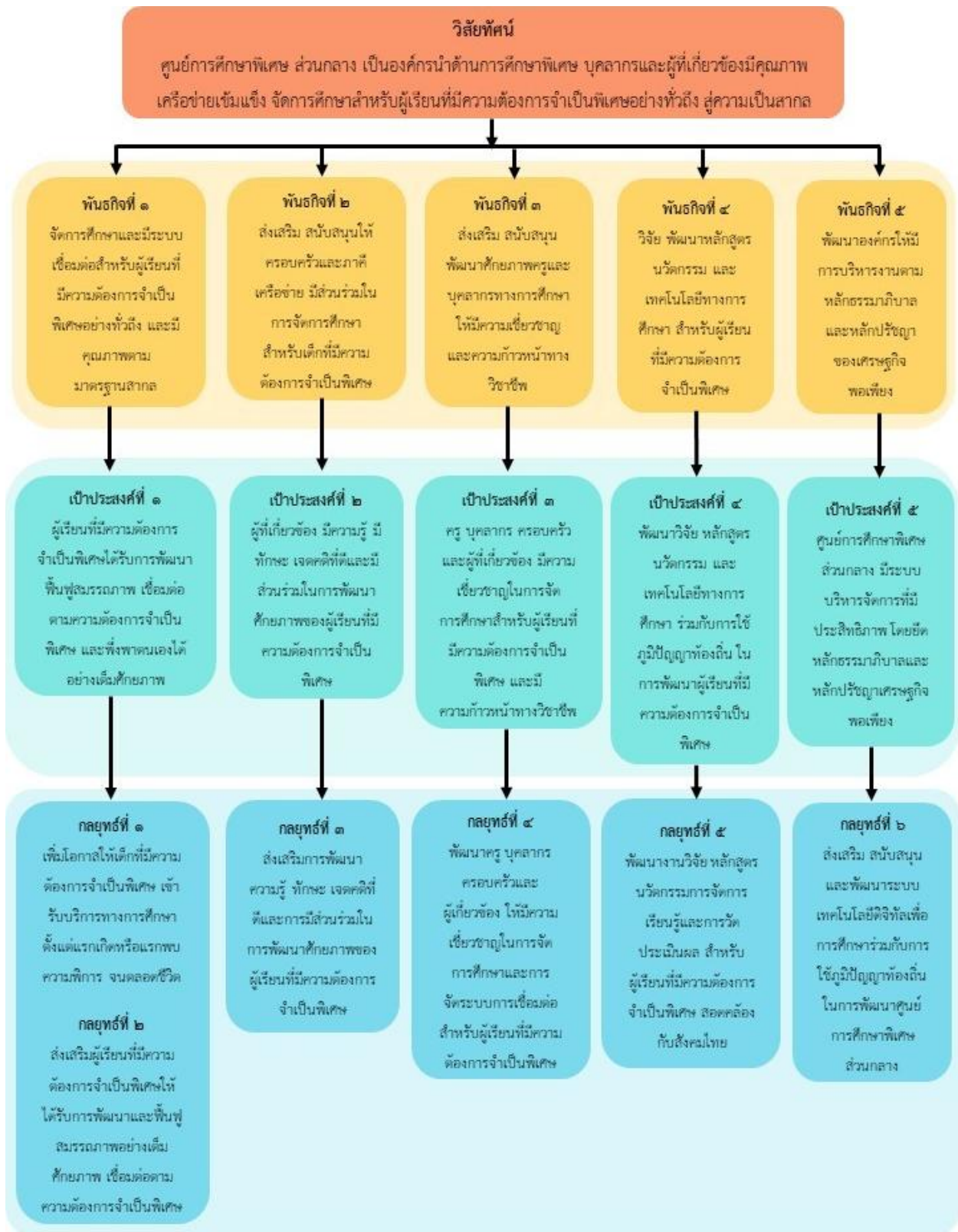
๓. วิธีการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ที่กำหนดชัดเจน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง ทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนและพัฒนายุทธศาสตร์การดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษให้สอดคล้อง กับสภาพการณ์และทิศทางการศึกษาในปัจจุบัน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) เพื่อร่วมกัน ปรับปรุง ทบทวน องค์ประกอบสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนบนพื้นฐานของนโยบาย และยุทธศาสตร์จากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ เพื่อนำแนวทางที่สำคัญมาปรับใช้กับการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างเหมาะสม และได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นองค์กรนำด้านการศึกษาพิเศษ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพ เครือข่ายเข้มแข็ง จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างทั่วถึง สู่ความเป็นสากล”

๒. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยวิเคราะห์ความสอดคล้อง ของ พันธกิจศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กับต้นสังกัด (ร่าง) แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๗ แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๙) และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)



ภาพที่ ๑๖ ผังแสดงความเชื่อมโยงทิศทาง กลยุทธ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารวิชาการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการและงานบริหารจัดการสถานศึกษาที่สะท้อนถึงคุณภาพของ ผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) การบริหารวิชาการ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) และหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) รวมทั้งหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๑๐ หลักสูตร ได้แก่ ๑) กิจกรรมศิลปะ ๒) กิจกรรมว่ายน้ำ ๓) กิจกรรมดนตรี ๔) กิจกรรมบำบัด ๕) กิจกรรมการดำเนินชีวิตประจำวัน ๖) กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ๗) กิจกรรมกายภาพบำบัด ๘) กิจกรรมฝึกพูดโดยครู ๙) กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา และ ๑๐) กิจกรรมการให้คำปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน ในการนำนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเอง และสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแบ่งจัดการเรียนการสอนออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ

(๑) การให้บริการภายใน

- รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำนวน ๓๘ ห้อง

(๒) การให้บริการภายนอก

- รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๑๒ หน่วย
- รับบริการโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู จำนวน ๕๐ เขต
- รับบริการที่ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน ๘ แห่ง
- ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน ๖ แห่ง
- โรงเรียนเรียนร่วม/เรียนรวม จำนวน ๑๙ แห่ง

๒) การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน โดยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้างานที่เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพ และส่งเสริม สนับสนุนให้ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงสร้างความตระหนักในการทำงานเป็นทีม ร่วมใจกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพการศึกษา และการทำงานในด้านอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพ ตลอดจนร่วมดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ร่วมกัน สะท้อนผลการทำงาน พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง (Central Special Education Center Management Information System: CSEC MIS) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงาน ดังนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ เช่น ระบบออกบัตรและลงเวลาสำหรับผู้มารับบริการ ระบบกรอกข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ระบบยื่นคำร้องออนไลน์ ออกหนังสือรับรอง แผนที่บ้านนักเรียน จัดเก็บเอกสารผู้เรียน ระบบอบรมคัดกรอง และรายงานผลการเรียนของผู้เรียน กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ เช่น ระบบบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ ระบบเบิกนมโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป เช่น ระบบการจองห้องประชุม จอกรถราชการ ระบบบริหารจัดการเอกสารภายใน

สมุดโทรศัพท์ และเว็บไซต์สัมพันธ์ และกลุ่มบริหารงานบุคคล เช่น ระบบการลงเวลาสำหรับครูและบุคลากร ระบบจัดการวุฒิปัตริหรือเกียรติบัตร ระบบการลาออนไลน์ รายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานการลงเวลา

๔. สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร จำนวน ๗ โครงการ คือ

๑) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) การอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง ทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓) โครงการปฐมนิเทศพัฒนาบุคลากรใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔) โครงการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕) โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารบุคลากร

๖) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอน ในการผลิตสื่อระบบงาน (Work System) ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๗) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยทีมสหวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

นอกจากนี้ ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมพัฒนาตนเองเพิ่มเติมนอกเหนือจากการจัดโครงการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เพื่อพัฒนาตนเอง เช่น การอบรมเรื่อง “Empowering for CEFR Challenge: พิชิต CEFR ด้วยเทคนิคจิตวิทยาเชิงบวก การเข้าร่วมงานประชุมวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นการดูแลและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครั้งที่ ๕ (๔/๒๕๖๗) ในหัวข้อ “ทำอะไรเมื่อเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” การเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง “The Future of Thai Education: การศึกษาไทยในอนาคต”

๕. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน โดยผู้บริหารเข้าร่วมการนิเทศ กำกับ ดูแล และนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๒) ด้านการบริหารงานบุคคล มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างเหมาบริการ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ด้านการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารแผนงาน และงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล กำหนดให้ทุกกลุ่มงานปฏิบัติงานตามระบบวงจรเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในระดับบุคคล และระดับกลุ่มงาน พร้อมนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงในปัดต่อไป

๔) การจัดทำโครงการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร จำนวน ๑ โครงการ คือ โครงการห้องเรียนคุณภาพ ได้แก่ (๑) ห้องเรียนคุณภาพ (๒) ห้องเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ (๓) ห้องสำนักงานคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้

๖. สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑) ระบบเทคโนโลยีที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นใช้ ได้แก่ (๑) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์ส่วนกลาง เว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง www.csec.ac.th (๒) ระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๒) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้ใช้งาน ได้แก่ (๑) ระบบสารสนเทศ การศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology: SET) (๒) ระบบ IEP Online (๓) ระบบ E-Office (๔) ระบบ GFMS และ (๕) ระบบ OBEC Safety Center

๓) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ ได้แก่ (๑) Google meet (๒) Google Drive (๓) Zoom Cloud Meeting (๔) Microsoft Teams (๕) Wordwall (๖) Canva (๗) YouTube (๘) Google form (๙) ระบบ QR Code (๑๐) Facebook Fan page และ (๑๑) Line

๗. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

มีการกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ด้านความปลอดภัย มีมาตรการในการดูแลเอาใจใส่ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้มารับบริการ โดยมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ ดำเนินโครงการ กิจกรรม ให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้มีส่วนร่วม เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการซ้อมอพยพ เมื่อเกิดเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อป้องกันเหตุไม่คาดคิดที่อาจเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ อีกทั้งผู้บริหารมีนโยบาย การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน ตรวจความเรียบร้อยของอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้ ทุกเมื่อ ด้านภูมิทัศน์ มีบรรยากาศและความประทับใจที่ดีต่อผู้มารับบริการและมาใช้บริการ ได้แก่ บริเวณ สถานศึกษา บริเวณที่ตั้งอาคารเรียน และบริเวณที่พักผ่อน ด้านอาคารสถานที่ จัดตกแต่งอาคารสถานที่ สิ่งปลูก สร้างให้มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และสะอาด ด้านการบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการพื้นที่สำหรับปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และปรับปรุง การดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ผ่านโครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ และกิจกรรม ๕ ส ให้สถานศึกษา เกิดความสะอาด ถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

๘. สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา ตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิด อุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี เพื่อป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีห้อง ปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล จัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ

๙. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีหน้าที่หลักคือ พัฒนาศักยภาพ และฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ โดยองค์รวม ด้วยรูปแบบและกระบวนการที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) รวบรวม ข้อมูล ๒) ประเมินสมรรถภาพพื้นฐานของเด็ก ๓) จัดทำแผนการให้บริการ (IEP/IFSP/IIP) ๔) นำแผนสู่การปฏิบัติ ๕) ทบทวนแผนการให้บริการ และ ๖) ส่งต่อโรงเรียนเรียนร่วมหรือโรงเรียนเฉพาะคนพิการ

โดยการทำงานร่วมกันเป็นทีมสหวิชาชีพ เพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมาย สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเต็มศักยภาพมีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางมีการดำเนินตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งหมด ๕ ขั้นตอนสอดคล้องกับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ดังนี้ ๑) การดูแลรู้จักนักเรียน ๒) การคัดกรองนักเรียน ๓) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนพิการ ๔) การแก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ๕) การส่งต่อ



ภาพที่ ๑๗ ความสัมพันธ์ระหว่างการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งหมด ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นการทำความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล โดยการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานจากการซักประวัติผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานต่างๆ เช่น บัตรคนพิการ ใบรับรองแพทย์ แบบบันทึกการขอเข้ารับบริการ สภาพบ้านที่อยู่อาศัยของนักเรียน เศรษฐฐานะ ซึ่งทำให้ทราบสภาพปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ช่วยติดตามดูแลแก้ไขปัญหาแก่นักเรียนได้ต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) การคัดกรองนักเรียน จากการใช้แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน แบบประเมินคัดกรองความพิการทางการศึกษา แบบประเมินความเครียดของผู้ปกครอง และแบบประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากครูนักสหวิชาชีพ โดยนำข้อมูลนักเรียนมาพิจารณาในการคัดกรองและแบ่งกลุ่มนักเรียนพิการในระดับกลาง ปานกลาง และน้อย เพื่อหาวิธีการที่เหมาะสมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นพิเศษกับกลุ่มนักเรียนพิการที่แตกต่างกันได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตผู้ดูแลนักเรียนพิการด้วย

๓) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน สนับสนุนและช่วยเหลือในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ๕ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการอย่างเต็มความสามารถสูงสุดของนักเรียน ซึ่งใช้หลักการการทำงานร่วมกันเป็นทีมโดยมีผู้บริหารและหัวหน้าทั้ง ๔ ฝ่ายเป็นทีมนำนโยบายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะครูและบุคลากรเป็นทีมในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประสานงานกับผู้ปกครอง โดยมีครูจิตวิทยาเป็นหัวหน้างานให้คำปรึกษาแนะแนว ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางได้ดำเนินงานผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหน้ากระดานเป็นการท้าทาย

สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างทักษะจำเป็น เฉพาะความพิการของนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางประเพณี วัฒนธรรม และศาสนา กิจกรรมจิตอาสา บริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษและชุมชนใกล้เคียง กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกายและช่องปากนักเรียนประจำปี การเยี่ยมบ้านและให้บริการทางการศึกษาในโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่ให้เป็นครู ๕๐ เขต กรุงเทพมหานคร รวมถึงการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนและกิจกรรมอบรมให้ความรู้ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี

๔) การแก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนพิการ นำข้อมูลจากการคัดกรองนักเรียนมาแบ่งกลุ่ม นักเรียนพิการในระดับมาก ปานกลาง และน้อย เข้าสู่กระบวนการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ไข ปัญหาและช่วยเหลือพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียนพิการโดยทีมครูการศึกษาพิเศษและครูนักสหวิชาชีพ แบบบูรณาการณข้ามศาสตร์ (Transdisciplinary Team) ร่วมกับการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ และการประชุมคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทบทวนแผนการจัดการศึกษาและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้กับนักเรียน เป็นประจำต่อเนื่องทุก ๓ เดือนเพื่อปรับปรุง วิธีการสอน เนื้อหา กิจกรรมที่จัด เพื่อให้แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงประเด็น

๕) การส่งต่อนักเรียน เมื่อนักเรียนพิการได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนา ตามกระบวนการช่วยเหลือดูแลนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง โดยพิจารณาการส่งต่อให้สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนรายบุคคล ด้านการศึกษา ด้านการแพทย์ด้านสังคม ด้านอาชีพและศูนย์ การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการติดตามนักเรียนรายบุคคลโดยครูผู้รับผิดชอบหลักร่วมกับการติดตามการวัด และประเมินผลร่วมกันกับผู้รับผิชอบนักเรียนที่ส่งต่อนักเรียนเข้าสู่โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียน เฉพาะความพิการ ฯลฯ นอกจากนี้หากพิจารณาเห็นว่ากรณีปัญหาของนักเรียนมีความยากเกินศักยภาพของศูนย์ การศึกษาพิเศษ จะช่วยเหลือได้จะดำเนินการประสานงานส่งต่อไปยังภายนอกหน่วยงาน เช่น กรมส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ สถาบันสิรินธร เพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ มูลนิธิศูนย์ มิตรภาพมนุษยลือเอเซียประเทศไทย

๑๐. สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการสร้างเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ๕ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านสาธารณสุข ได้แก่ สำนักงานสาธารณสุข โรงพยาบาล และศูนย์บริการสาธารณสุข ตามเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๒) ด้านการศึกษา ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มูลนิธิออทิสติกไทย มูลนิธิกุ้ยร่มไทร สมาคมผู้ปกครองคนพิการทางสติปัญญา แห่งประเทศไทย สำนักจุฬาราชมนตรี สำนักกรุงเทพมหานคร และสมาคมชมรมผู้ปกครองเด็กพิการ

๓) ด้านสังคม ได้แก่ กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ (พก.) และบ้านพักเด็ก

๔) ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ร้านค้า โรงแรม สโมสรโรตารี สมาคมหอการค้ายุโรป สมาคม อสังหาริมทรัพย์ ธนาคาร วัด และวิทยุการบิน

๕) ด้านความปลอดภัย ได้แก่ สำนักงานเขตดินแดง สถานีตำรวจเขตดินแดง สำนักป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยเขตดินแดง เขตราชเทวี

๔. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของต้นสังกัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม จึงกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ที่มีความมุ่งหวังร่วมกันไว้ว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นองค์กรนำด้านการศึกษาพิเศษ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพ เครือข่ายเข้มแข็ง จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึง สู่ความเป็นสากล” โดยกำหนดพันธกิจ ไว้ ๕ ข้อ คือ

พันธกิจข้อที่ ๑ จัดการศึกษาและมีระบบเชื่อมต่อสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจข้อที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครอบครัวและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

พันธกิจข้อที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

พันธกิจข้อที่ ๔ วิจัย พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

พันธกิจข้อที่ ๕ พัฒนางองค์กรให้มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นภาพรวมผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. สถานศึกษามีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตารางที่ ๕๙ กลยุทธ์และแผนงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กลยุทธ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ	จำนวนงาน	คิดเป็นร้อยละ
๑	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส	๑๓	๙๕
๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๙	๙๕
๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๒๐	๙๕
๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๒	๙๕
๕	พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	๕	๙๕
๖	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร	๖	๙๕
รวม		๗๕	๙๕

ดำเนินการตามนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประชุมชี้แจงการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างรอบด้านทุกพัฒนาการ โดยใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายมาพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยความรัก ความอบอุ่น และความเข้าใจ ให้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่นและประสบการณ์ตรง ทำกิจกรรมเดิมซ้ำ ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ด้วยความร่วมมือสามประสานระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน

ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาจากวัสดุเหลือใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีทางการศึกษาและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนและการแก้ไขปัญหาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมงานทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงาน และมีการนิเทศ กำกับ ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) ในรูปแบบคณะกรรมการ ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน สถานที่ฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ และได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ อาทิ กระทรวงการอุดมศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ

ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๔. สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการสภาน้ำหวาน เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น เข้ารับการอบรมทั้งในและนอกสถานศึกษา ศึกษาดูงาน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จนส่งผลให้มีการพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นตามลำดับ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรตามความต้องการให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัล มีการติดตามผลการพัฒนาและนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร พัฒนาตนเองจนสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น พัฒนาตนเองในตำแหน่งที่สูงขึ้นโดยการสอบบรรจุในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จึงทำให้บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สามารถเป็นวิทยากรด้านการศึกษาพิเศษและด้านที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการดำเนินงานระดับ สพฐ. ได้รับเชิญเป็นคณะกรรมการประเมินและตัดสินผลงานในกิจกรรมต่าง ๆ และได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ โดยครู จำนวน ๖๐ คน มีจำนวนชั่วโมงการเป็นวิทยากร จำนวน ๔,๓๒๙ ชั่วโมง ชั่วโมงการพัฒนาตนเอง จำนวน ๓๓๒ ชั่วโมง มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรได้รับรางวัล จำนวน ๙๔ รางวัล ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษกับหน่วยงานอื่น ๆ

ผลการดำเนินการจัดทำแผน และพัฒนาครู บุคลากรให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๕. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

มีการนิเทศประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา แนะนำและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ จากนั้นนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ดำเนินการตามโครงสร้างและการจัดการที่มีคุณภาพ มีกระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ ๖๐ สรุปผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกตามกลุ่มบริหารงาน

ที่	กลุ่มบริหารงาน	จำนวนภาระงาน		วัตถุประสงค์		ระยะเวลา		การใช้งบประมาณ			ความพึงพอใจ	
		งาน	โครงการ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ตามกำหนด	ไม่ตามกำหนด	ต่ำกว่าแผน	ตามแผน	สูงกว่าแผน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
๑	กลุ่มบริหารวิชาการ	๑๘	๓๓	๓๓	-	๒๗	๖	๒๐	๑๑	๒	๔.๗๘	ดีมาก
๒	กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๖	๔	๔	-	๔	-	๑	๒	๑	๔.๘๔	ดีมาก
๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๑	๔	๔	-	๔	-	๔	-	-	๔.๔๘	ดีมาก
๔	กลุ่มบริหารงบประมาณ	๑๐	๑	๑	-	๑	-	-	๑	-	๔.๘๕	ดีมาก
รวม ๔ กลุ่มบริหารงาน		๕๕	๔๒	๔๖	-	๓๖	๖	๒๕	๑๔	๓	๔.๗๔	ดีมาก
ร้อยละ				๑๐๐	-	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙	๕๙.๕๒	๓๓.๓๓	๗.๑๔	๙๔.๘	ดีมาก

๖. สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ แบ่งออกเป็น ๓ ด้านสำคัญ คือ

๑) ด้านการบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง CSEC MIS ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงาน อย่างเป็นระบบ สามารถเข้าถึงได้ทันที ลดการใช้เอกสารกระดาษและลดขั้นตอนการทำงานที่ซับซ้อน มีเว็บไซต์ที่เป็นศูนย์รวมข้อมูลข่าวสาร ระบบ Smart Card Student (SCT) ที่ใช้บัตรนักเรียนลงเวลาเรียนผ่าน QR Code และนอกจากนี้ยังใช้ระบบจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ ระบบ SET (Special Education Technology) สนับสนุนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระบบ CAPER ระบบ IEP Online ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office) ระบบ New GFMS สำหรับการบริหารงบประมาณ และระบบ OBEC Safety Center เพื่อดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒) ด้านการจัดการเรียนรู้ นำระบบ CAPER มาใช้จัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงการปิดหมุดบ้านเด็กพิการเพื่อความสะดวกในการออกพื้นที่ให้บริการ ใช้ระบบ IEP Online ในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และขอรับสื่อหรือความช่วยเหลือทางการศึกษาต่าง ๆ ตามความจำเป็นเฉพาะบุคคล

ใช้เครื่องมือดิจิทัลอื่น ๆ เช่น Wordwall สำหรับจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบเกมและแบบทดสอบ โปรแกรม Canva สำหรับออกแบบกราฟิกประกอบการเรียนรู้ และ YouTube เป็นแหล่งสื่อวิดีโอเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในบทเรียน อีกทั้งมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้าถึงการพัฒนาผู้เรียน โปรแกรมการฝึกทักษะพัฒนาผู้เรียนผ่าน e-book เช่น คู่มือกายภาพบำบัด หรือโปรแกรมการฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่บ้าน

๓) ด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ได้ประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อการประชุม การประสานงาน และการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เช่น Google Meet Zoom Meeting และ Microsoft Teams สำหรับการประชุมออนไลน์ Facebook Fanpage และ Line สำหรับการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง และบุคลากรภายในองค์กร รวมถึงการใช้ Google Forms และ QR Code ในการเก็บข้อมูล แบบสอบถาม และสร้างแบบทดสอบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษาได้จัดหา พัฒนา และให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพและประเภทของความพิการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้การประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๗. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

จัดกิจกรรมตามโครงการจัดปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน แต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดูแลความสะอาดตามบริเวณที่รับผิดชอบ จัดกิจกรรม Big Cleaning Day ส่งเสริมให้บุคลากรนำกิจกรรม ๕ ส. มาใช้ในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ปลุกฝังการรักษาความสะอาดและความปลอดภัย ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ในระดับดีเด่น ๓ ปีซ้อน มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา จัดทำโครงการจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ และจัดทำแผนการอพยพฉุกเฉินสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย คณะกรรมการประจำจุดเสี่ยง มีการจัดพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

จากการดำเนินการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๘. สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา ตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี เพื่อป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีห้องปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล จัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ

มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ กำหนดมาตรการความปลอดภัย จัดอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยให้กับคณะครูและบุคลากร จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการป้องกันภัยพิบัติและฝึกซ้อมอพยพฉุกเฉิน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติและจัดทำแผนการอพยพฉุกเฉิน

สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สำหรับนักเรียนพิการและผู้ปกครอง

มีการจัดการโภชนาการที่ดี สถานที่รับประทานอาหารที่สด สะอาด มีการสุ่มตรวจคุณภาพจากคณะครูทุกวัน น้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด โดยมีการตรวจสอบคุณภาพน้ำดื่ม มีห้องน้ำ ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ โดยมีการเข้าร่วมโครงการ สุขาดี มีความสุข

มียาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีการฉีดวัคซีนไข้หวัดใหญ่ สำหรับ ครู บุคลากรและเด็กนักเรียนตามความสมัครใจของผู้ปกครอง มีการตรวจสุขภาพฟัน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากสถาบันสุขภาพแห่งชาติมาหาซินี ตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากสถาบันสุขภาพแห่งชาติมาหาซินี เพื่อให้ ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และบุคลากร มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินการพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๙. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ดำเนินการวางแผนช่วยเหลือ ดังนี้

- ๑) ให้การสนับสนุนทุนการศึกษามูลนิธิคุณพุ่ม จำนวน ๗๕๐ คน
- ๒) ให้การสนับสนุนทุนการศึกษากิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ จำนวน ๒๑๗ คน
- ๓) มอบสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (บัญชี ก.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมอบเก้าอี้ปรับยืนได้ ให้กับเด็กชายคุณากร นามประดิษฐ์
- ๔) ให้การช่วยเหลือส่งต่อไปยังสถาบันประสาทวิทยา จำนวน ๑๕ คน
- ๕) ให้บริการส่งต่อผู้เรียนไปยังสถานศึกษาที่สูงขึ้น จำนวน ๑๒๔ คน

การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑๐. สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มีการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งหมด ๕ ด้าน มีการจัดทำรายงานผลประจำเดือนทุกเดือน และมีการจัดเก็บข้อมูลการส่งเสริมสนับสนุนจากเครือข่ายต่าง ๆ ประจำปี ดังนี้

- ๑) ด้านสาธารณสุข จำนวน ๑๓ ครั้ง
- ๒) ด้านการศึกษา จำนวน ๗๘ ครั้ง
- ๓) ด้านสังคม จำนวน ๔๗ ครั้ง
- ๔) ด้านเศรษฐกิจ จำนวน ๔ ครั้ง
- ๕) ด้านความปลอดภัย จำนวน ๕ ครั้ง

ภาพรวมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มีทั้งหมด ๑๐ ประเด็น

ตารางที่ ๖๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน ตนเอง (ระดับคุณภาพ)
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖. การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๘. สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๙. ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐. การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

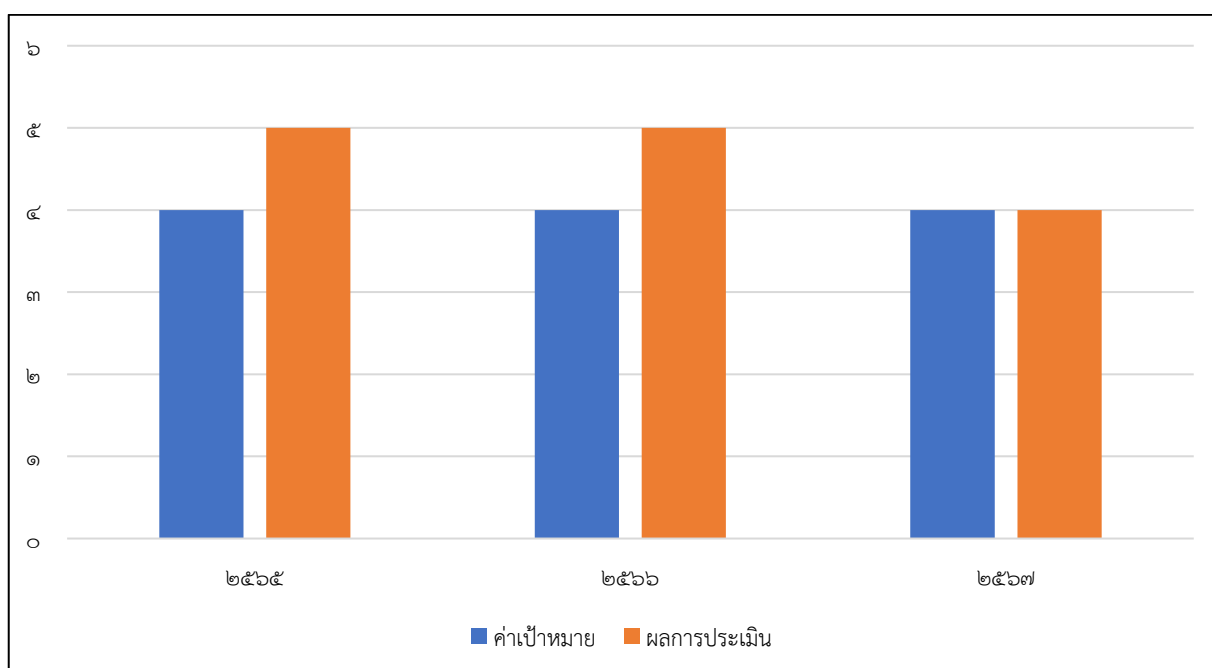
จากตารางที่ ๖๑ พบว่า ผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
เปรียบเทียบค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๖๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง
๒๕๖๕	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๖	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๗	ดีเลิศ	ดีเลิศ

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และมีการตั้งค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ ซึ่งมีการกำหนดค่าเป้าหมายเท่ากับผลการประเมินในปีที่ผ่านมา เพื่อรักษาคุณภาพ



แผนภูมิที่ ๓๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

-ไม่มี-

๖. จุดเด่น

ผู้บริหารนำเทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง (Central Special Education Center Management Information System: CSEC MIS) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงาน ดังนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ เช่น ระบบออกบัตรและลงเวลาสำหรับผู้มารับบริการ ระบบกรอกข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ระบบยื่นคำร้องออนไลน์ ออกหนังสือรับรอง แผนที่บ้านนักเรียน จัดเก็บเอกสารผู้เรียน ระบบอบรมคัดกรอง และรายงานผลการเรียนของผู้เรียน กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ เช่น ระบบบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ ระบบเบิกนมโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป เช่น ระบบการจองห้องประชุม จองรถราชการ ระบบบริหารจัดการเอกสารภายใน สมุดโทรศัพท์ และเว็บไซต์สัมพันธ์ และกลุ่มบริหารงานบุคคล เช่น ระบบออกบัตรและลงเวลาสำหรับครูและบุคลากร ระบบจัดการวุฒิบัตรและเกียรติบัตร ระบบการลาออนไลน์ รายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานการลงเวลา

๗. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
๒. การปรับปรุงอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ให้เพียงพอ เหมาะสม

๘. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑. พัฒนาและต่อยอดระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพิการแต่ละประเภท

๙. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	QR code
๑	สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	
๒	สถานศึกษามีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	

ที่	ประเด็นการพิจารณา	QR code
๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	
๔	สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๕	สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	
๖	สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	
๗	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	
๘	สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	

ที่	ประเด็นการพิจารณา	QR code
๙	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	
๑๐	สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จุดเน้น : ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย

๒. การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. นำมากำหนดประเด็นการพิจารณาเพิ่มเติมจากประเด็นการพิจารณาของมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เดิมจาก ๕ ประเด็นการพิจารณา เป็น ๖ ประเด็นการพิจารณา

กำหนดค่าเป้าหมายโดยการนำผลการประเมิน ๓ ปีย้อนหลัง ปัจจัยที่สำคัญ คือ ครู นักเรียน และความสำเร็จของผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาร่วมวิเคราะห์ และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สะท้อนสภาพความเป็นจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ร้อยละ ๘๐

จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอรายละเอียดตามมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เผยแพร่ให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

ตารางที่ ๖๓ การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ระดับคุณภาพ
๑. ครูออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๕. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๖. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลภาพรวม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

๓. วิธีการพัฒนาหรือกระบวนการพัฒนา

๑. ครูออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์ จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) กรอบหลักสูตรท้องถิ่นและบริบทความต้องการ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร่วมออกแบบสาระการเรียนรู้ หน่วยการจัด ประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การวัด และประเมินผล การจบหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการใช้ หลักสูตรและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัด กิจกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และส่งเสริม สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑) เก็บรวบรวมข้อมูล

๒) คัดแยกประเภทความพิการ

๓) ประเมินความสามารถพื้นฐาน

๔) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

(๑) ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู นักสหวิชาชีพ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ

(๒) ครูประสานและนัดหมายคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครอง เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(๓) คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลร่วมประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล

(๔) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

(๕) ครูและนักสหวิชาชีพรายงานผลการดำเนินงานจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

(๖) ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง แก้ไข การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(๗) ครูและนักสหวิชาชีพนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้ในการให้บริการด้วยกิจกรรม ที่เหมาะสมแก่เด็กต่อไป

โดยแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการร่วมมือกันระหว่าง ผู้ปกครอง ครูผู้สอน นักสหวิชาชีพ และผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดทำใช้สื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษและศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้ง แนวทางการจัดการศึกษา มีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ผลิตรายการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ภาคเรียนละ ๑ ชั้น ต่อครู ๑ คน และจัดให้มีการประกวดสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการผลิตสื่อของครูและบุคลากรซึ่งมีสื่อการเรียนรู้

๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสม สวยงาม น่าเรียน น่าอยู่ น่าสนใจ สะอาด และปลอดภัย บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อให้เด็กมีความสุขในการจัดการเรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้และจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ เทคนิค หรือวิธีการที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงศักยภาพและความต้องการเฉพาะของผู้เรียน กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ เช่น การสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และความใฝ่รู้ ครูจัดกิจกรรมให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการติดตามประเมินผล และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงหรือบริบทอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๕. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านการใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำ ไปพัฒนา และปรับปรุงกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการประเมินคุณภาพของผู้เรียน พิจารณาองค์ประกอบร่วมกัน ๓ ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรกำหนด โดยผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกองค์ประกอบ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๑) การประเมินก่อนการให้บริการ

๒) การประเมินระหว่างการให้บริการ รวมทั้ง การทบทวน ปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว การทบทวน ปรับปรุงอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓) การประเมินหลังการให้บริการ การประเมินเป้าหมายระยะยาว ๑ ปี ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ ประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยคิดค่าร้อยละ จากจำนวนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ผ่าน เทียบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้งหมดแล้วนำไปเทียบร้อยละเพื่อให้ระดับคุณภาพ และพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๖. ครูมีการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดทำข้อมูลที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอน และจากการสะท้อนกลับของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดทำสมุดสื่อสารผู้ปกครอง การประชุมภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อปรึกษาหารือพิจารณาแนวทางการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบและชี้แจงข้อตกลง ข้อปฏิบัติต่าง ๆ ของผู้เรียนร่วมกัน และรายงานผลพัฒนาผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครองรับทราบ จัดทำสมุดบันทึกรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อส่งผลสะท้อนกลับให้กับผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล จัดทำบันทึกหลังสอน และมีการปรับปรุงแก้ไขแผนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

๔. ผลการดำเนินงาน

จากการนิเทศการปฏิบัติงาน การตรวจสอบหลักฐานการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน สรุปภาพรวม ดังนี้

ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) นำมาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้อย่างถูกต้องและครบตามจำนวนผู้เรียนที่รับผิดชอบ ด้วยความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง ครู นักศึกษาวิชาชีพ และผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงแบบ Active Learning ที่มีความเชื่อมโยงกับตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพพัฒนาผู้เรียนในพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และด้านทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการที่สอดคล้องกับประเภทความพิการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การจัดกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีแหล่งเรียนรู้ภายในจำนวน ๑๕ แหล่ง รวมทั้งส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน ๑๐ แหล่ง

ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ฯลฯ ผ่านระบบ MIS และใช้ระบบ SET วางแผนและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ผ่านโปรแกรม IEP Online มีการนำ Google Apps มาใช้ในการปฏิบัติงาน จัดทำการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนผ่าน Google Sheets จัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ผ่าน Google Drive และจัดทำข้อมูลแบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจผ่าน Google Forms

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการที่ชัดเจนตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนร่วมกับกระบวนการ PLC สร้างเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม เช่น แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน แบบบันทึกหลังการสอน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูมีการบันทึกผลการเรียนรู้อยู่ในรายงานพัฒนาการผู้เรียน เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน และมีการนำข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เข้าร่วมการพัฒนาและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

ตารางที่ ๒๔ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน(คน)	ร้อยละ	ผลการประเมิน
๑	ข้าราชการครู	๑๒๘	๘๔.๒	ดีเลิศ
๒	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	๕๙	๘๖	ดีเลิศ
๓	ครูอัตราจ้าง	๑๐	๘๐	ดีเลิศ
รวม		๑๙๗	๘๓.๔๐	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีทั้งหมด ๖ ประเด็น

ตารางที่ ๖๕ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)
๑	ครูออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐	๘๓.๓๖	ดีเลิศ
๒	ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๓.๒๐	ดีเลิศ
๓	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๒.๙๖	ดีเลิศ
๔	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๐.๑๑	ดีเลิศ
๕	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๓.๑๑	ดีเลิศ
๖	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๗.๖๖	ดีเลิศ
ภาพรวม		๘๐	๘๓.๔๐	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๖๕ พบว่าผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการนิเทศการสอนและการนิเทศการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาพรวมอยู่ที่ ร้อยละ ๘๓.๔๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๖๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง/ระดับคุณภาพ	สรุป ผลการประเมิน
๒๕๖๕	ร้อยละ ๙๓	๙๓	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๖	ร้อยละ ๙๔	๙๔	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๗	ร้อยละ ๘๐	๘๓.๔๐	ดีเลิศ

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

ได้รับรางวัลใน โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับจังหวัดจำนวน ๔ ราย

๖. จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๗. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการกำหนดรูปแบบเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ชัดเจนมากขึ้น และมีการกำกับติดตามการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. ควรสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลมากยิ่งขึ้น

๓. ควรส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงประเด็น

๘. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๘.๑ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำสื่อ นวัตกรรม มาใช้ให้เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบุคลากร

๘.๒ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการผลิตสื่อการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษาหรือผลิตสื่อนวัตกรรมต่างๆ ที่มีความหลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน

๘.๓ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและเครื่องมือวัด และประเมินผลในชั้นเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๙. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	QR code
๑	ครูออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๒	ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๔	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๕	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๖	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ ดังนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชูศักดิ์ ศิรินิยม)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข

ประกาศ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ ดังนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร จึงกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชูศักดิ์ ศิรินิยม)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานและประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๘๐	ดีเลิศ
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ

มาตรฐานและประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)		
๓.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๓.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ

ภาคผนวก ค

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๑๐๐/๐๓๓๙

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๔๖๔๕ ถนนดินแดง แขวงดินแดง
เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ดร. สุรางค์ วิสุทธิสระ

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การส่วนกลางต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันจันทร์ ที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุม แก้วกัลยา ชั้น ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิชุดา โชคภูเขียว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

โทร. ๐๙ ๘๒๖๒ ๔๑๐๕

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ sarabun@csec.ac.th

“เรียนดี มีความสุข”

ภาคผนวก ง

หนังสือเชิญพิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง



ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๑๐๐/๐๓๔๐

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๔๖๔๕ ถนนดินแดง แขวงดินแดง
เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญพิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง

เรียน นายชูศักดิ์ จันทยานนท์

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นประธานเพื่อพิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันจันทร์ ที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมแก้วกัลยา ชั้น ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิชุดา โชคภูเขียว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

โทร. ๐๙ ๘๒๖๒ ๔๑๐๕

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ sarabun@csec.ac.th

“เรียนดี มีความสุข”

ภาคผนวก จ

ประกาศ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่อนายงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. นายชูศักดิ์ จันทยานนท์ | ประธานกรรมการ |
| ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นางสาวศุภมาส วิสุทธีสร | กรรมการ |
| ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ | |
| ๓. นางวิชุดา โชคภูเขียว | กรรมการ |
| ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | |
| ๔. นางสาววรรณเพ็ญ ประสิทธิ์ | กรรมการ |
| ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | |
| ๕. นางสาวอินพร เพิ่มน้ำทิพย์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ตำแหน่ง ผู้แทนครู | |

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางวิชุดา โชคภูเขียว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ภาคผนวก ฉ

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ที่ ๑๔๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยสะท้อนให้เห็นถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีถัดไป รวมถึงใช้เป็นหลักฐานในการรับรองการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีนั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา และอาศัยอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องการบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหาร

๑) นางวิชุดา ไชคณูเขียว	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววรรณเพ็ญ ประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓) นายพิสิษฐ์ ศรีศุภชัยยา	ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔) ว่าที่ร้อยตรีสิทธิกร สุทธิประภา	ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหาร แผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๕) นายชาญวิทย์ ศรีอุดม	ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖) นางสาวปาริณารถ จันทน์เมตรี	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหาร งานบุคคล	กรรมการ

/๗) นางสาวธันพร...

๗) นางสาวอัมพร เพิ่มน้ำทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ และเลขานุการ
๘) นางสาวสรารีย์ คำวิชิต	ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหาร วิชาการ	กรรมการ และช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล

๒.๑ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) นางสาวอัมพร เพิ่มน้ำทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวภาวระวี สุทธิฉันท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวพนิดา บุญญาสัย	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวศศิธร ชมภู	ครู	กรรมการ
๕) นายปารเมษฐ์ แก้วสมุทร	ครู	กรรมการ
๖) นายนิรวิทย์ ไกลถิ่น	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวธิดาวรรณ เนียมพรมล	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวกมลวดี เรียบวงศา	ครู	กรรมการ
๙) นายภรภัทร เทียนสว่างชัย	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวณิชาภรณ์ แจ่มใส	ครู	กรรมการ
๑๑) นายภานุวัตร ชูบัวขาว	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวสุสนา ขุนาดผล	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวรุจิรา นพรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวสรันยา ขำเจริญ	ครู	กรรมการ
๑๕) นางนิตติญา จันทร์ตรี	ครู	กรรมการ
๑๖) นางอรอนงค์ โกธ	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวผกาพร สายยศ	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวศุภวรรณ ศรีนวล	ครู	กรรมการ
๑๙) นางสาววรรณิ์ สอนทอง	ครู	กรรมการ
๒๐) นางสาวสาธิตี วรรณพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑) นางสาวจณิสตา รักษาภักดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒) นางสาวสายสุตา กุลาราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓) นางสาวญาสุนิษฐ์ เพ็งจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔) นางสาวกฤษมาลย์ คำเลิศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕) นางสาวปภัสนพร พโยมรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖) นางสาวกาญจนา ใจตรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗) นายพิศิษฐ์ บวรเมธพงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ


/๒๘) นางสาวรัชนิกร...

๒๘) นางสาวรัชนิกร กลางคาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙) นางสาวพิมพ์สุดา ปัญญาธิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐) นางสาวนฤมล รูปขำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑) นางสาวอรอนงค์ คงแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒) นางสาวณัฐนันท์ จันเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๓) นางสาวฮาม ชันแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๔) นางสาวเกษรา ยิ้มชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๕) นางสาวกมลทิพย์ จันทานทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๖) นางสาววิวรรณ สุวรรณภาณุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๗) นางสาวพิตดา นามะลี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๘) นางสาวพรรณนารา บัวพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๙) ว่าที่ร้อยตรีหญิงกฤติยาพร ไชยวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๐) ว่าที่ร้อยตรีชัยยุทธ ณะนะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๑) นางสาวณัฏฐวรรณ ขุนมธุรส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๒) นางสาวชลการ์ณ โชคอนินกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๓) นางกนกพร ปาลสาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๔) นางปิยะพร อินอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๕) นางสาวจินตพร ชินวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๖) นายวิทยา จาติกวณิช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๗) นางสาวโซเฟีย โสอุดร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๘) นายประเสริฐ แวงวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๙) นายพชร เจือจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๐) นางนันทิวัลย์ พลับจีน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๑) นางสาวศิริกุล สิทธิวิบูลย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๒) นางสาวศรัณย์พร ศิริเชียงพิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๓) นางสาวสาวิตรี เอี่ยมเมียน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๔) นางสาวพนิตรา แรงโสม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๕) นางสาวดาราวรรณ แสงเพ็ชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๖) นายบุรพา ศุภลักษณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๗) ว่าที่ร้อยตรีหญิงวนิดา คุ่มชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๘) นายฤทธิชัย พันธูมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๙) นายนันชรี ยูไธะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๐) นางสาวนันท์นภัส อันทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๑) นางสาวภัสตาพร ยศเต่า	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๒) นางสาวนิตยา พงษ์กิจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๓) นางกรรณิการ์ เนาวะเศษ	พนักงานราชการ	กรรมการ



/๖๔) นายชนา...

๔

๖๔) นายชนา ดุริยางคเศรษฐ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๕) นางสาวพิมพ์ภักดิ์ ไตรวารี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๖) นางสาวสาวาณี เจ๊ะเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๗) นางสาวกัสมารี กุรุแกวามา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๘) นางสาวสุมาลี กุลพญา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๙) นางสาววิชุดา มะเล็ก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๐) นางสาวณัฐตาภรณ์ คำปวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๑) นางสาวศุภรัตน์ เม่นขาว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๒) นางสาวสรารีย์ คำวิชิต	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นางสาวปาริณารถ จันทร์ไมตรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวบุษบง เสมามล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวชนิษฐา จันทรห่อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางอรุษา ภักดีพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวณีย์ เปรมดิษฐ์รัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวอริยญา พลโยธา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาววรัญญา ถิ่นกาญจน์	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวนิชาภา จำปาดง	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวขวัญรัตน์ ยศบุญ	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวอติกานต์ แจ่มศรี	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุกัญญา ต๊ะปุกคำ	ครู	กรรมการ
๑๒) นายมนตรี รวบรวมพร	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวณัฐกาญจน์ กาวินธนโชติ	ครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวศุภรสา บุญสูง	ครู	กรรมการ
๑๕) นางยามีละ โต๊ะเฮง	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวธนาทิพย์ โต๊ะทั้ง	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวหอมจันทร์ อุดมมะ	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวพิชชาพร รัชกุลชน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙) นางสาวเจนจิรา กุลคำแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐) นายกฤษชชัย ภูจำปา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑) นายเจตติกล ไชยวิศาล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒) นางสาวสิริโสภา นະนิตย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓) นายกำพล อินเลี้ยง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔) นางสาววรรณพร แสงไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕) นางสาวอารีรัตน์ ชัยสัตธา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ



/๒๖) นางสาวกรรณิการ์...

๒๖) นางสาวกรรณิการ์ วิเศษศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗) นางสาวขวัญภิรมณ์ อุดบ้านไร่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘) นางสาวบุศรา เครือมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙) นางสาวกาญจนา คำปิง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐) นางสาวกมลรัตน์ วรรณชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑) นายก้องกิตากร ประสมศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒) นางสาวจุฑามาศ จิตดีไพบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๓) นางสาวพิชญา แสงไพโรจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๔) นางสาวปรีชาดิ คำเห็น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๕) นางสาวอรสา รังกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๖) นางสาววิภาพร แสงสนั่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๗) นางสาวลักขณา สิริรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๘) นางสาวสิริพร สร้อยสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๙) นางวิมลทิพย์ เทียงศักดิ์อนุกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๐) นางสาวน้ำฝน ประพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๑) นางสาวเบญจวรรณ ธิมาภรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๒) นางสาวทิพาพร อินเรือน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๓) นางสาวอวตธา โพธิ์นคร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๔) นางสาวเสาวณีย์ บุรินทร์ประโคน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๕) นางสาวกุลณัฐ แก้วสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๖) นางกัญญารัตน์ สารบูรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๗) นายกำธร วาที	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๘) นางลำพึง ขำช้าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๙) นางอัจฉรา ปะเหล้ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๐) ว่าที่ร้อยตรีหญิงบุษรินทร์ ร้อยอด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๑) นายจิรวัฒน์ ปราบพล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๒) นางสาวณิดา ยะสาธะโร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๓) นางสาวดาว ยี่ผาสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๔) นายจตุพล บุญเภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๕) นางสาวอุไรพร ขนุนทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕๖) ว่าที่ร้อยตรีสิทธิกร สุทธิประภา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นายพิสิษฐ์ ศรีศุภชัยยา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพวงประภา ไช้ชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายชาญวิทย์ ศรีอุดม	ครูชำนาญการ	กรรมการ



/๕) นางสาวชนกร...

๔)	นางสาวชนกร ชำศาสตร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕)	นางสาวนิภาพร นุเสน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖)	นางสาววาสนา กมูลีก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗)	นางสาวอภิญญา ทองจะโปะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘)	นางสาวจิราภรณ์ ชูช่วย	ครู	กรรมการ
๙)	นางสาววิภาดา ประสาททอง	ครู	กรรมการ
๑๐)	นางสาวกุลกันยา เอ็นดูราษฎร์	ครู	กรรมการ
๑๑)	นางกัญญาก็ค ชนะเคน	ครู	กรรมการ
๑๒)	นางสาววัลดี ทับวดี	ครู	กรรมการ
๑๓)	นายโชคชัย ชนะเคน	ครู	กรรมการ
๑๔)	นายฐานิส แป้นธัญญานนท์	ครู	กรรมการ
๑๕)	นางสาวบุษยา วงศ์อรินทร์	ครู	กรรมการ
๑๖)	นางสังข์วร บรรจงวานิช	ครู	กรรมการ
๑๗)	นางสาววรินทร์ วิชญะบุญชัย	ครู	กรรมการ
๑๘)	นางสาวสรินยา ไกรชิต	ครู	กรรมการ
๑๙)	นายไพบุลย์ มาตผุด	ครู	กรรมการ
๒๐)	นางสาวรพีแพรว ชาดิษฐ์	ครู	กรรมการ
๒๑)	นางสาวชลธิดา พรหมโสภา	ครู	กรรมการ
๒๒)	นางสาวนันทยา ชูรักษ์	ครู	กรรมการ
๒๓)	นางสาวทัศนีย์ เฉลิมศักดิ์	ครู	กรรมการ
๒๔)	นางสาวบุญยงค์ สายทะเล	ครู	กรรมการ
๒๕)	นางสาวณฐมน โกบุตร	ครู	กรรมการ
๒๖)	นางสาวพุทธรัตน์ เข็มสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๒๗)	นางสาวหิรัญญา สุเมธกุล	ครู	กรรมการ
๒๘)	นางสาวกัณฑ์ระพี กิจลิขิต	ครู	กรรมการ
๒๙)	นางสาววลัยพร ภิมย์	ครู	กรรมการ
๓๐)	นางสาวธัญชนก ชัยรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑)	นางสาวณัฐมนต์ จันทศิริลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒)	นางสาวพัชรพร สมุทราลัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๓)	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเพียงตะวัน บุญสะอาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๔)	นายเจษฎา ใจคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๕)	นายธวัชชัย อุตสาสาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๖)	นางสาวญาดา รูปศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๗)	นายจระไนย อาจสาภิกรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๘)	นายแสงตะวัน สุธาศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๙)	นายสามารถ สมรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ



/๔๐) นายจิราชาติ...

๔๐) นายจิรชาติ พูลศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๑) นางสาวนวลชนก หมวดชาลี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๒) นางสาววรรณลดา สายฉลาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๓) นางสาวสมใจ บางไทร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๔) นางสาวเพ็ญศิริ หนูนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๕) นางพรพรรณ ใจของ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๖) นางสาวอรรวีร์ สายขัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๗) นายบวรภักดิ์ ปันติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๘) นางอรณัฏพร พรหมศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๙) นางสาวจิรพรรณ ยีรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๐) นายยุทธนา การุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๑) นางสาวสุภักจิรา สุดทิม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๒) นางสาวพัชรี กมลพวงพันธุ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๓) นางอารียา ขุนจร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๔) นางสาวราตรี บุญเรืองนาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๕) นายปัทวี ทับชม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๖) นางสาวกฤตชญา ต๊ะวิชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๗) นางสาวนิษฐกานต์ เนียวกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๘) นางสาวมัทธมา มั่นหนองแขวง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๙) นางสาวจุฑารัตน์ ก้อนแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๐) นางสาวอนุสรุ ทองใบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๑) นางสาวณัฐหทัย ผาคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๒) นางสาวชนากานต์ ด้วงกระโทก	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๓) นางสาวสุกัญญา แต่งน้อย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๔) นางสาวอารีนา และมาลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๕) นางสาวสุนารี ทองตัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๖) นางสาวชนัญชิตา โสณา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๗) นางจารุวรรณ จงเลขา	พนักงานพิมพ์เบรลล์	กรรมการ
๖๘) นายฟาอีส โซ๊ะดาแล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๙) นางสาวนุชยาดี จูเยาะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๐) นางสาวชนัญญา ไชยดำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๑) นางสาวอินธอร แพงมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๒) นายจรกฤตย์ สารนอก	ครู	กรรมการและเลขานุการ



/หน้าที่...

หน้าที่

- ๑) รวบรวมข้อมูลและจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่รับผิดชอบ
- ๒) รายงานความก้าวหน้าของงานต่อคณะกรรมการบริหาร
- ๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานและจัดการ

๑) นางสาวฉันทพร เพิ่มน้ำทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) ว่าที่ร้อยตรีวิฑิตกร สุทธิประภา	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
๓) นางสาวอดิگانต์ แจ่มศรี	ครู	คณะกรรมการ
๔) นางสาวธิดาวรรณ เนียมพรมลี	ครู	คณะกรรมการ
๕) นายจรกฤตย์ สารนอก	ครู	คณะกรรมการ
๖) นางสาวกมลวดี เรียบวงศา	ครู	คณะกรรมการ
๗) นางสาวณัฐกาญจน์ กาวินธัชโชติ	ครู	คณะกรรมการ
๘) นางสาวสาลินี วรพันธ์	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๙) นางสาวกุสุมาลย์ คำเลิศ	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑๐) นางสาวฮาม ชันแก้ว	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑๑) นางสาววรรณพร แสงไทย	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑๒) นางสาวสรารี คำวิจิต	ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) รวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ครบถ้วน
- ๒) เสนอต่อคณะกรรมการบริหารเพื่อพิจารณา รวมถึงเสนอต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ก่อนเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ
- ๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังและความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางวิชุดา โชคภูเขียว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



๔๖๔๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ถนนอโศก - ดินแดง เขตดินแดง แขวงดินแดง
กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์: ๐-๒๒๔๗-๔๖๘๖, ๐๙-๘๒๖๒-๔๑๐๕