



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2564



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปรวบรวมและนำเสนอผลการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแสดงให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาและสรุปผลการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา พร้อมระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” ซึ่งรายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายในได้สรุปรวบรวมไว้ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้แล้ว

ทั้งนี้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2564 เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามเป้าหมายในการจัดการศึกษา และจะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญยิ่งในการนำไปใช้วางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในกรุงเทพมหานคร ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องยั่งยืนและก้าวหน้าต่อไป



(นายชูศักดิ์ ศิริเชียงพิณ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภูมิ	ช
สารบัญภาพ	ซ
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1. ข้อมูลพื้นฐาน	1
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	1
3. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน	2
4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	2
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	3
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	3
1.2 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	6
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร	7
1.4 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	14
1.5 ข้อมูลผู้เรียนและผลการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร	22
1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่	27
1.7 ข้อมูลห้องเรียนพัฒนาศักยภาพ	27
1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	28
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	31
1) แผนการดำเนินการ/การตั้งค่าเป้าหมาย	31
2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	31
3) ผลการดำเนินงาน	32
4) จุดเด่น	33
5) จุดที่ควรพัฒนา	33
6) ข้อเสนอแนะ	33
7) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	33

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	34
2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	34
1) แผนการดำเนินการ/การตั้งค่าเป้าหมาย	34
2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	33
3) ผลการดำเนินงาน	37
4) จุดเด่น	40
5) จุดที่ควรพัฒนา	40
6) ข้อเสนอแนะ	40
7) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	40
2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42
1) แผนการดำเนินการ/การตั้งค่าเป้าหมาย	42
2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ	42
3) ผลการดำเนินงาน	43
4) จุดเด่น	44
5) จุดที่ควรพัฒนา	45
6) ข้อเสนอแนะ	45
7) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	45
ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	46
1. สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	46
2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	49
3. ความต้องการช่วยเหลือ	49
ภาคผนวก	50
- ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เรื่อง การใช้มาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร เพื่อใช้ประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564	51
- ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ	53
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	55
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	57

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร ปีการศึกษา 2562 - 2564	7
2	ข้อมูลพื้นฐาน ครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2564	8
3	จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร และสถานที่ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2564	9
4	จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร การมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2564	10
5	จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564	11
6	จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและวิชาเอก ปีการศึกษา 2564	12
7	จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและระดับอายุ ปีการศึกษา 2564	13
8	รางวัลครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2561-2564	14
9	จำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามสถานที่ให้บริการ ปีการศึกษา 2562-2564	14
10	จำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทความพิการ และการรับบริการ ปีการศึกษา 2564	15
11	จำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่รับบริการในหน่วยบริการ จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564	16
12	จำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564	17
13	จำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่รับบริการในโรงพยาบาล จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564	18
14	จำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาการตามเป้าหมายแต่ละบุคคล ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) จำแนกตาม ปีการศึกษา 2562-2564	19
15	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ปีการศึกษา 2564	20
16	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562 - 2564	20

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 - 2564	22
18	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562-2564	23
19	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562-2564	23
20	ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562 - 2564	24
21	จำนวนผู้เรียนที่มีความพร้อม และได้รับการส่งต่อในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกตาม ปีการศึกษา 2562 - 2564	25
22	จำนวนผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และหน่วยบริการ ที่ได้รับการส่งต่อ จำแนกตามปีการศึกษา 2562-2564	25
23	จำนวนผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ได้รับการส่งต่อ จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564	26
24	ข้อมูลอาคารสถานที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2564	27
25	ข้อมูลห้องเรียนพัฒนาศักยภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2564	27
26	ข้อมูลห้องเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2564	27
27	ห้องเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภทการให้บริการ	28
28	แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน ประจำปีการศึกษา 2564	28
29	แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก ประจำปีการศึกษา 2564	28
30	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปี พ.ศ. 2564	30
31	จำนวนหน่วยงานที่เข้ามาศึกษาดูงาน ปีการศึกษา 2564	38
32	จำนวนผู้ได้รับรางวัลการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูดีเด่นและจรรยาบรรณวิชาชีพครูดีเด่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปี 2564	39

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงจำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร ปีการศึกษา 2562-2564	7
2	แสดงร้อยละของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและสถานที่ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2564	9
3	แสดงร้อยละของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตาม ประเภทบุคลากรและการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2564	10
4	แสดงจำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภท บุคลากรและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564	11
5	แสดงร้อยละของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตาม ประเภทบุคลากรและตามวิชาเอก ปีการศึกษา 2564	12
6	แสดงร้อยละของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและระดับอายุ ปีการศึกษา 2564	13
7	แสดงร้อยละของรางวัลครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561 - 2564	14
8	แสดงร้อยละของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามสถานที่ให้บริการ ปีการศึกษา 2562 – 2564	15
9	แสดงร้อยละของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทความ พิการและการให้บริการ ปีการศึกษา 2564	16
10	แสดงร้อยละของผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามหน่วยบริการ ปีการศึกษา 2564	17
11	แสดงร้อยละของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่รับบริการในศูนย์การเรียนรู้ เฉพาะความพิการ ปีการศึกษา 2564	18
12	แสดงร้อยละของผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่รับบริการในโรงพยาบาล ปีการศึกษา 2564	19
13	แสดงร้อยละผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2562 – 2564	21
14	แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ปีการศึกษา 2562 – 2564	24

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แผนที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	5
2	แผนผังอาคารสถานที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	5
3	โครงสร้างการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	6
4	ห้องเรียนพัฒนาศักยภาพ	29
5	แหล่งเรียนรู้ภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	29
6	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564 และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564	34
7	กระบวนการบริหารจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	35
8	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้ แอปพลิเคชัน Line IC ZOON Google Classroom E-document Facebook Youtube	39
9	รางวัลสถานศึกษาโดยกระบวนการบริหารและการจัดการ	40
10	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยนำเทคนิควิธีทีช (TEACCH)	42
11	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยนำเทคนิคระบบกล่องงาน (Work Boxes System)	42
12	รางวัลครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563	45
13	ระบบกล่องงาน (Work Boxes System)	45
14	หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	47
15	หลักสูตรวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	47

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถานที่ตั้ง 4645 ถนนดินแดง แขวงดินแดง เขตดินแดง จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการทุกประเภท ในระดับเตรียมความพร้อมทั่วทั้ง 50 เขตในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย หน่วยบริการ จำนวน 8 หน่วย ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 11 ศูนย์การเรียน โรงพยาบาล จำนวน 6 แห่ง โดยในปีการศึกษา 2564 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,262 คน จำแนกตามการให้บริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำนวน 121 คน หน่วยบริการ จำนวน 243 คน โครงการปรับบ้าน จำนวน 550 คน ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 188 คน โรงพยาบาล จำนวน 160 คน มีครูและบุคลากร รวมทั้งสิ้น จำนวน 258 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 3 คน บุคลากรครู จำนวน 163 คน และบุคลากรสนับสนุน จำนวน 92 คน

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง) โดยยึดตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ให้บริการอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) 6 ขั้นตอน จัดกระบวนการจัดการสอนที่ส่งเสริม พัฒนาการผู้เรียนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยการเรียนรู้ประจำปี เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และรู้จักสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมอันดีของไทยผ่านกิจกรรมโครงการ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน มีความพร้อม ในการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ระบบการศึกษาที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้หลัก 6C Model ภายใต้เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พัฒนา ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร โดยการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร ปรับปรุงอาคารสถานที่ ตรวจสอบอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในชีวิตและระบบกล้องวงจรปิดทั่วอาคารเพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยและดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการทำงานในรูปแบบออนไลน์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนทักษะ จำเป็นเฉพาะความพิการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลากหลาย คือ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรมการดำเนินชีวิตประจำวัน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา และกิจกรรมการให้คำปรึกษาทางสังคม

สงเคราะห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ยังมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น คือ กิจกรรมตลาดนัดหุ่นน้อยเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญ โดยทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ

3. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

3.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง) หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช 2563 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง นอกจากนี้ได้จัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกวิชาจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) มีการประเมินผลที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

3.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการปรับปรุง อาคารสถานที่ ติดตั้งและตรวจสอบอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในชีวิตอย่างสม่ำเสมอ จนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2564 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และรางวัลพระพลหัทสบดี ประเภทหน่วยงาน ด้านการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่บุคลากร ประจำปี 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3 ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และครอบคลุมทุกทักษะ ผู้เรียนมีความสามารถที่สูงขึ้น สามารถเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

3.4 ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะทางวิชาชีพให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2564 ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับรางวัลในด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นจำนวนทั้งสิ้น 41 รางวัล

4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมการมีภาคีเครือข่ายและการทำความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่กว้างขวางและเกิดประสบการณ์ที่หลากหลาย พร้อมทั้งได้วางแผนดำเนินการจัดการตามแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้มาวิเคราะห์และหาแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล มีเครื่องมือและการประเมินผลที่สามารถแสดงได้อย่างชัดเจน เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และส่งเสริมความรู้ให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน อีกทั้งจัดทำกระบวนการประเมินภายในและภายนอกเพื่อเตรียมความพร้อมและมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง 4645 ถนนดินแดง แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400

เนื้อที่ 3 ไร่

เบอร์โทรศัพท์ 02-2474685-6

โทรสาร 02-2474685-5

E-mail spedubkk@gmail.com

Website <http://www.csec.ac.th>

Webpage www.facebook.com/spedubkk

ปัจจุบัน นายชูศักดิ์ ศิริเชียงพิณ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร

ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตามพระราชบัญญัติ การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ.2534 และนโยบายการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของรัฐบาลร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ มีความต้องการจะปรับปรุงการจัดระบบการศึกษาสำหรับคนพิการในประเทศไทย ให้เกิดความเสมอภาคทั้งเชิงโอกาสและเชิงคุณภาพ จึงได้มีการประกาศก่อตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้น เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2539 เพื่อให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการฟื้นฟูสมรรถภาพให้แก่ผู้พิการ โดยใช้กระบวนการทางการศึกษา โดยมีการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้นพร้อมกันจำนวน 13 แห่งทั่วประเทศ ณ จังหวัดที่เป็นที่ตั้งของเขตการศึกษา 12 แห่ง และอีก 1 แห่ง จัดตั้งขึ้นที่กรุงเทพมหานคร โดยใช้ชื่อว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง”

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เริ่มเปิดดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 โดยมีสำนักงานชั่วคราว ณ อาคาร 5 ของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์เป็นที่ทำการ และได้ย้ายการมายังอาคารสำนักงานแห่งใหม่ในเดือนมกราคม 2545

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดังนี้

- 1) จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของคนพิการ
- 2) พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการและบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
- 3) จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
- 4) จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ
- 5) ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา

6) เป็นศูนย์ข้อมูลรวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

7) จัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
ในเขตกรุงเทพมหานคร

8) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นองค์กรนำด้านการศึกษาพิเศษ บุคลากรและ
ผู้ที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพ เครือข่ายเข้มแข็ง จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
อย่างทั่วถึง สู่ความเป็นสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษา และมีระบบเชื่อมต่อสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างทั่วถึง
และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครอบครัว และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3. วิจัย พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ
4. พัฒนางค์กรให้มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ
และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนา พื้นฟูสมรรถภาพ เชื่อมต่อตามความ
ต้องการจำเป็นพิเศษ และพึ่งพาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
2. ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ มีทักษะ เจตคติที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เข้ารับบริการทางการศึกษาพิเศษ
อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ จนตลอดชีวิต
2. พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล สำหรับผู้เรียน
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สอดคล้องกับสังคมไทย
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาและการจัดระบบ
การเชื่อมต่อ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
4. พัฒนาครู บุคลากร ผู้ปกครอง ครอบครัว และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ร่วมกับการใช้ภูมิปัญญา
ท้องถิ่น ในการพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

เอกลักษณ์

ผู้นำทางวิชาการและศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

อัตลักษณ์

สะอาด สดใส ใหัวสวย

คุณค่าร่วมของศูนย์

1. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษาพิเศษ
3. บริการด้วยใจ
4. การทำงานร่วมกันเป็นทีมสหสาขาวิชาชีพ

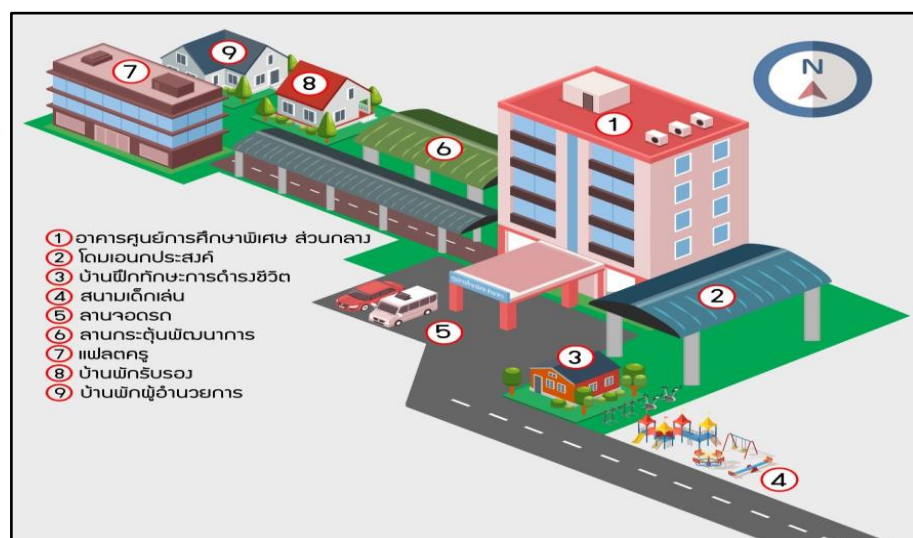
คติพจน์ของบุคลากร

“รักงาน รักหน้าที่ ความดี รักองค์กร”

แผนที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

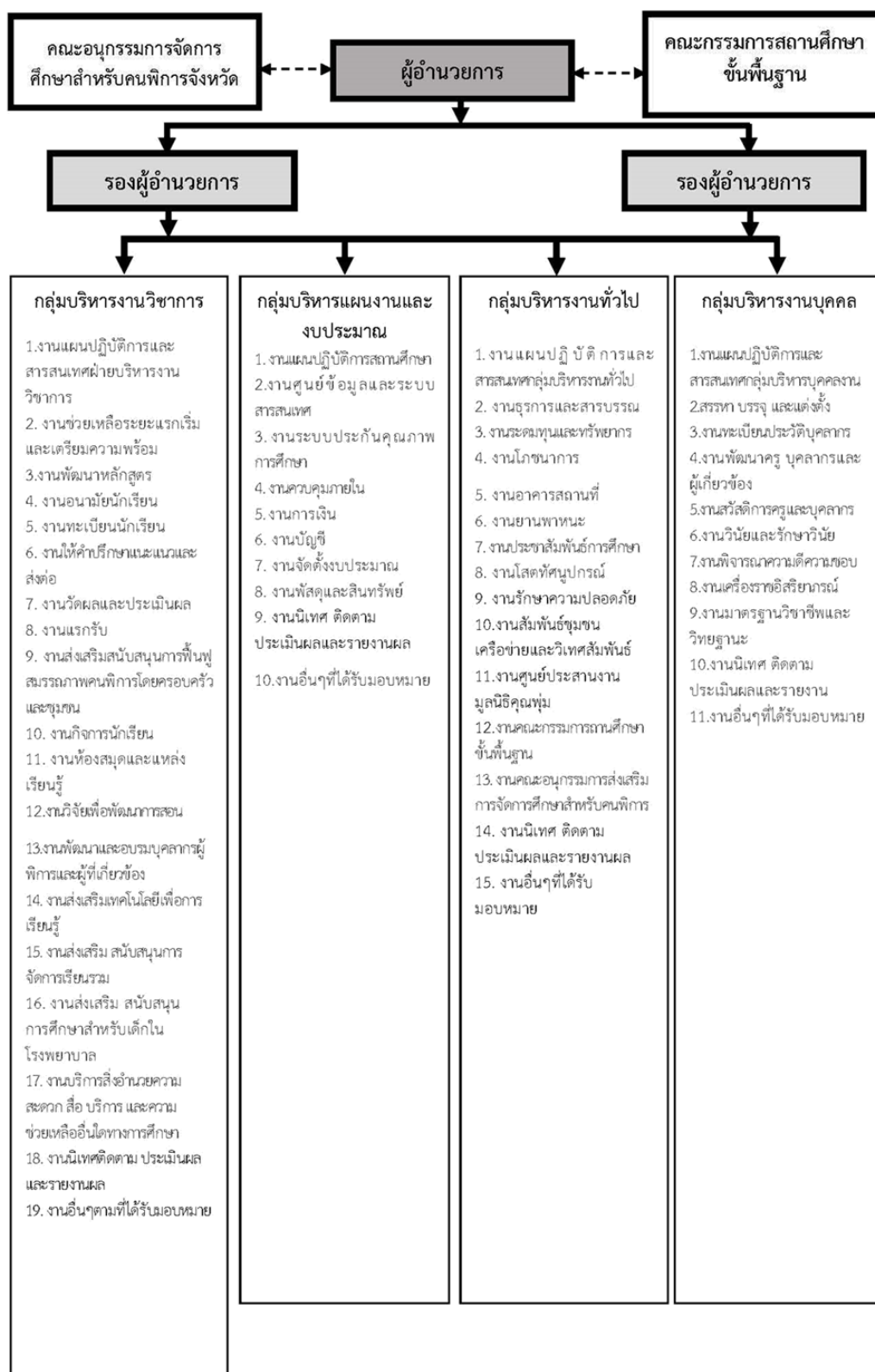


ภาพที่ 1 แผนที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



ภาพที่ 2 แผนผังอาคารสถานที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

1.2 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



ภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

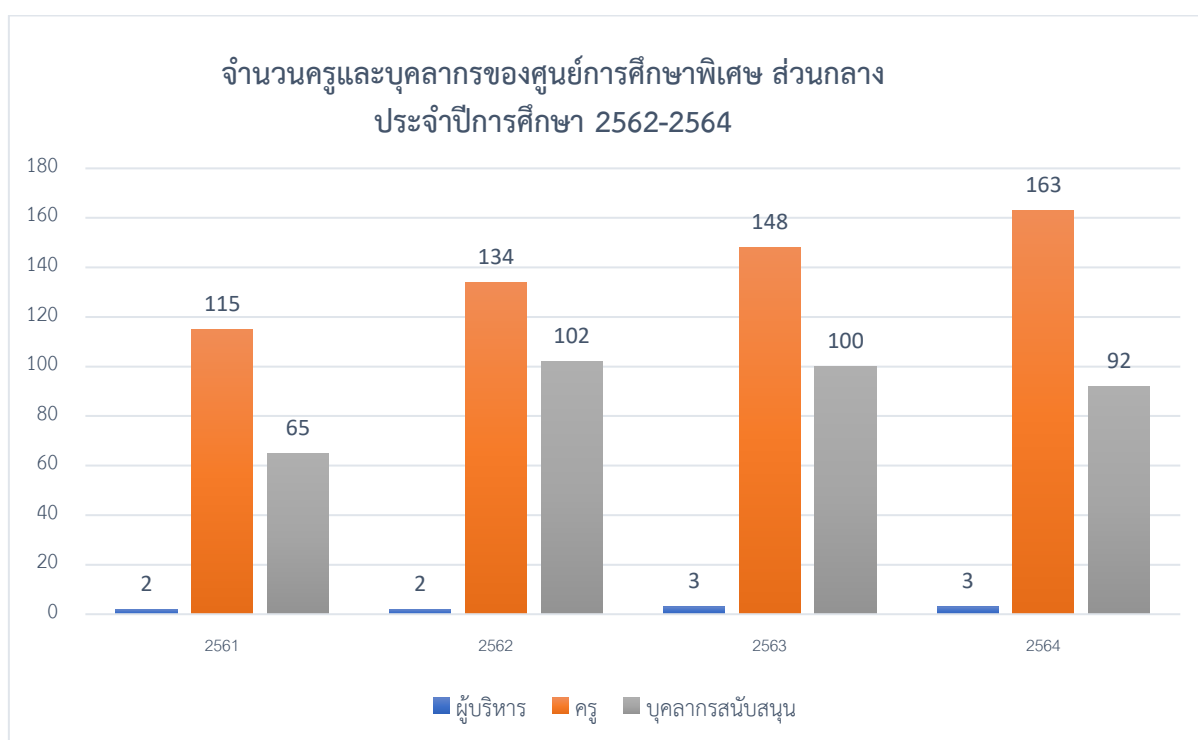
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 1 จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร
ปีการศึกษา 2562 - 2564

ประเภทบุคลากร	จำนวนครูและบุคลากร(คน)		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
1. ผู้บริหาร	2	3	3
2. ครู	134	147	163
3. บุคลากรสนับสนุน	102	101	92
รวมทั้งสิ้น	238	251	258

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2565

หมายเหตุ บุคลากรสนับสนุน คือ พนักงานธุรการ พนักงานราชการ(คนคร้ว) พนักงานพิมพ์เบรลล์ พี่เลี้ยงเด็กพิการ พี่เลี้ยงเด็กปัญญา คนงาน และพนักงานขับรถยนต์



แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
จำแนกตามประเภทบุคลากร ปีการศึกษา 2562 - 2564

ตารางที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2564

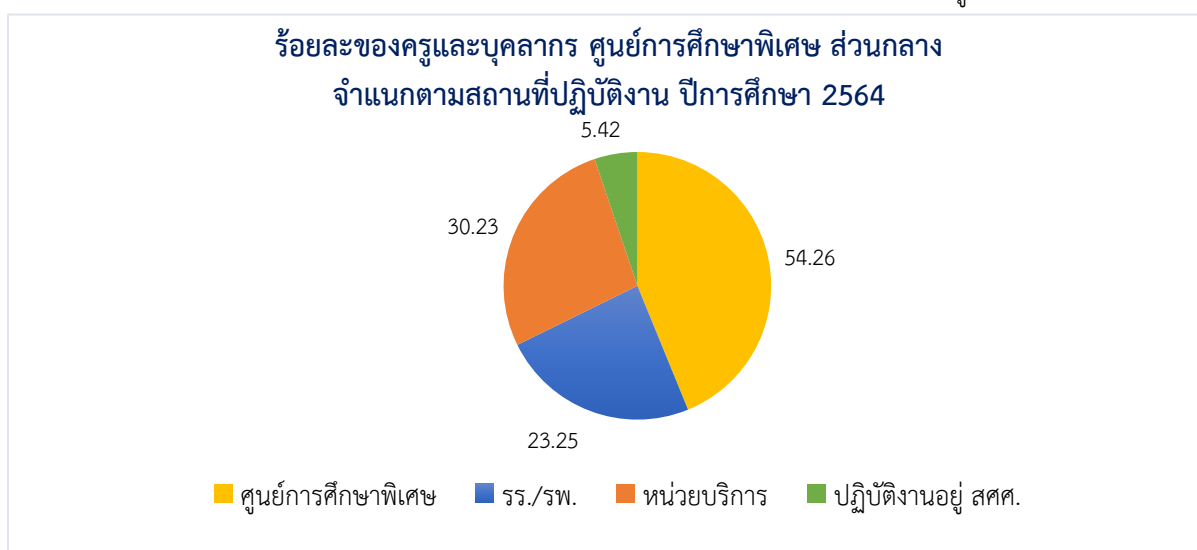
ตำแหน่ง	จำนวน ทั้งหมด (คน)	สถานที่ปฏิบัติงาน				ใบอนุญาต ประกอบ วิชาชีพครู		วิชาเอกของครู				ระดับการศึกษา					ช่วงอายุ				
		ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	ร.ร./ ร.พ.	หน่วย บริการ	ปฏิบัติ งานอยู่ สศศ.	มี	ไม่มี	การ ศึกษา พิเศษ	นัก สหวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้อง	วิชาเอก การศึกษา	วิชาเอก ทั่วไป	ต่ำกว่า ป.ตรี (คน)	ป.ตรี (คน)	ป. บัณฑิต (คน)	ป.โท (คน)	ป.เอก (คน)	น้อยกว่า 25 ปี	25-35 ปี	35-45 ปี	45-55 ปี	55 ปี ขึ้นไป
ข้าราชการครู	93	47	25	23	0	83	10	43	18	21	11	0	53	7	30	3	0	57	18	13	5
พนักงานราชการ	60	23	11	10	14	53	7	21	7	9	21	0	54	0	4	0	0	38	17	3	0
ครูอัตราจ้าง	9	4	2	3	0	9	0	4	0	2	3	0	9	0	0	0	0	9	0	0	0
ครูธุรการ	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
รวม	163	75	38	36	14	145	18	68	25	32	36	0	117	7	34	3	0	104	37	16	6
คิดเป็นร้อยละ		46.01	23.31	22.08	8.58	88.95	11.04	41.71	15.33	19.63	22.08	0	71.77	4.29	20.85	1.84	0	63.80	22.69	9.81	3.68

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2565

ตารางที่ 3 จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและสถานที่ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2564

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวนทั้งหมด (คน)	เพศ (คน)		สถานที่ปฏิบัติงาน			
			ชาย	หญิง	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	ร.ร./ร.พ.	หน่วยบริการ	ปฏิบัติงานอยู่ สศศ.
ผู้บริหาร	1.1 ผู้อำนวยการ	1	0	1	1	0	0	0
	1.2 รองผู้อำนวยการ	2	1	1	2	0	0	0
	รวม	3	1	2	3	0	0	0
ครู	2.1 ข้าราชการครู	93	23	70	47	25	23	0
	2.2 พนักงานราชการ	58	11	47	21	11	10	14
	2.3 ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	0	0	0	0	0	0	0
	2.4 ครูอัตราจ้าง	9	0	9	4	2	3	0
	2.5 พนักงานธุรการ	1	0	1	1	0	0	0
	รวม	161	34	127	73	38	36	14
บุคลากรสนับสนุน	3.1 พนักงานราชการ (คนคร้ว)	1	0	1	1	0	0	0
	3.2 พนักงานพิมพ์เบรล	1	0	1	1	0	0	0
	3.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	88	6	82	24	22	42	0
	3.4 พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	2	1	1	2	0	0	0
	3.5 คนงาน	0	0	0	0	0	0	0
	3.6 พนักงานขับรถยนต์	2	2	0	2	0	0	0
	รวม	94	9	85	28	22	42	0
รวมทั้งสิ้น		258	44	214	104	60	78	14
คิดเป็นร้อยละ			17.05	82.94	54.26	23.25	30.23	5.42

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2564

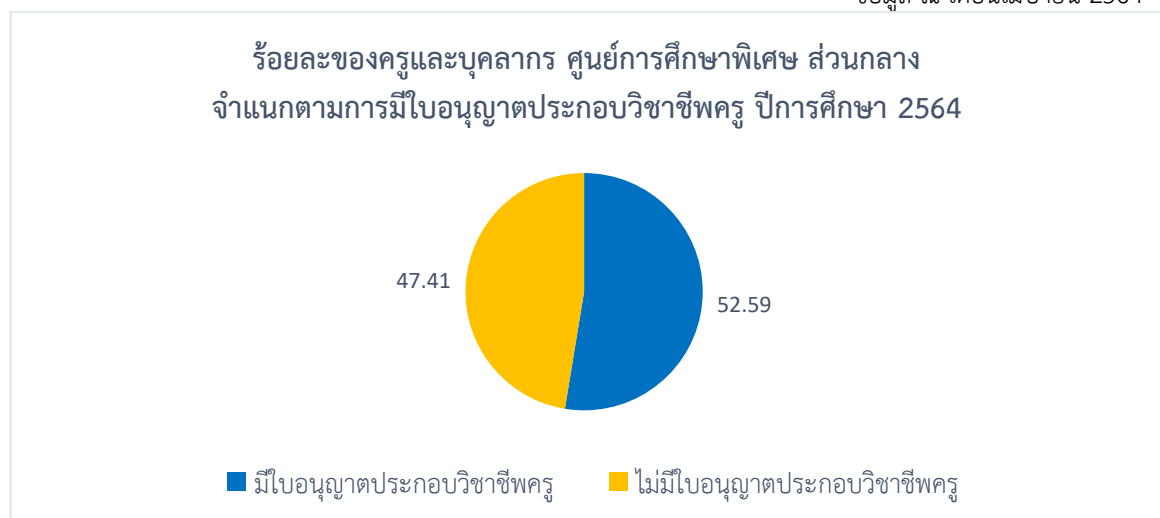


จำแนกตามประเภทบุคลากรและสถานที่ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 4 จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2564

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวนทั้งหมด (คน)	เพศ (คน)		การมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	
			ชาย	หญิง	มี (คน)	ไม่มี(คน)
ผู้บริหาร	1.1 ผู้อำนวยการ	1	0	1	1	0
	1.2 รองผู้อำนวยการ	2	1	1	2	0
	รวม	3	1	2	3	0
ครู	2.1 ข้าราชการครู	93	23	70	81	10
	2.2 พนักงานราชการ	58	11	47	53	7
	2.3 ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	0	0	0	0	0
	2.4 ครูอัตราจ้าง	9	0	9	9	0
	2.5 พนักงานธุรการ	1	0	1	0	1
	รวม	161	34	127	143	18
บุคลากรสนับสนุน	3.1 พนักงานราชการ (คนคร้ว)	1	0	1	0	1
	3.2 พนักงานพิมพ์เบรล	1	0	1	0	1
	3.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	88	6	82	0	88
	3.4 พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	2	1	1	0	2
	3.5 คนงาน	0	0	0	0	1
	3.6 พนักงานขับรถยนต์	2	2	0	0	2
	รวม	94	9	85	0	94
รวมทั้งสิ้น		258	44	214	146	112
คิดเป็นร้อยละ			17.05	82.94	56.58	43.41

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2564

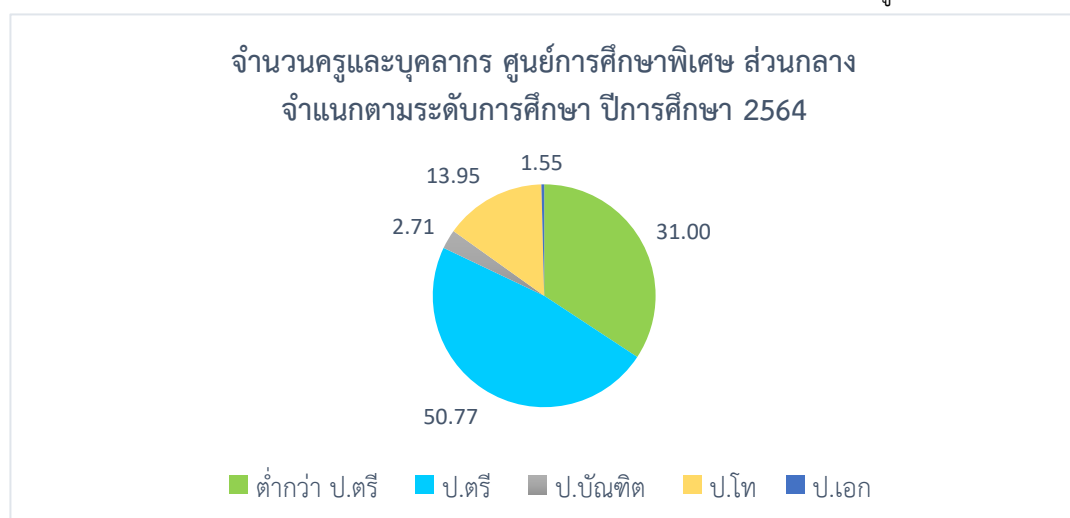


แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร และการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 5 จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและระดับการศึกษา
ปีการศึกษา 2564

ประเภท บุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวน ทั้งหมด (คน)	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)					อายุ เฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
			ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี (คน)	ป.ตรี (คน)	ป.บัณฑิต (คน)	ป.โท (คน)	ป.เอก (คน)		
ผู้บริหาร	1.1 ผู้อำนวยการ	1	0	1	0	0	0	0	1	58	30
	1.2 รองผู้อำนวยการ	2	1	1	0	0	0	2	0	40	23
	รวม	3	1	2	0	0	0	2	1		
ครู	2.1 ข้าราชการครู	93	23	70	0	53	7	30	3	41.5	15
	2.2 พนักงานราชการ	58	11	47	0	54	0	4	0	33.60	5
	2.3 ครูผู้ทรงคุณค่า แห่งแผ่นดิน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.4 ครูอัตราจ้าง	9	0	9	0	9	0	0	0	25.3	2.4
	2.5 พนักงานธุรการ	1	0	1	0	1	0	0	0	29	1
	รวม	161	34	127	0	117	7	34	3		
บุคลากร สนับสนุน	3.1 พนักงานราชการ (คนคร้ว)	1	0	1	1	0	0	0	0	57	11
	3.2 พนักงานพิมพ์เบรล	1	0	1	1	0	0	0	0	28	3
	3.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	88	6	82	74	14	0	0	0	53.73	3.41
	3.4 พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	2	1	1	2	0	0	0	0	56	7.25
	3.5 คนงาน	0	0	0	0	0	0	0	0	42	1
	3.6 พนักงานขับรถยนต์	2	2	0	2	0	0	0	0	36	8.3
	รวม	94	9	85	80	14	0	0	0		
รวมทั้งสิ้น		258	44	214	80	131	7	36	4		
คิดเป็นร้อยละ			17.05	82.94	31.00	50.77	2.71	13.95	1.55		

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2564

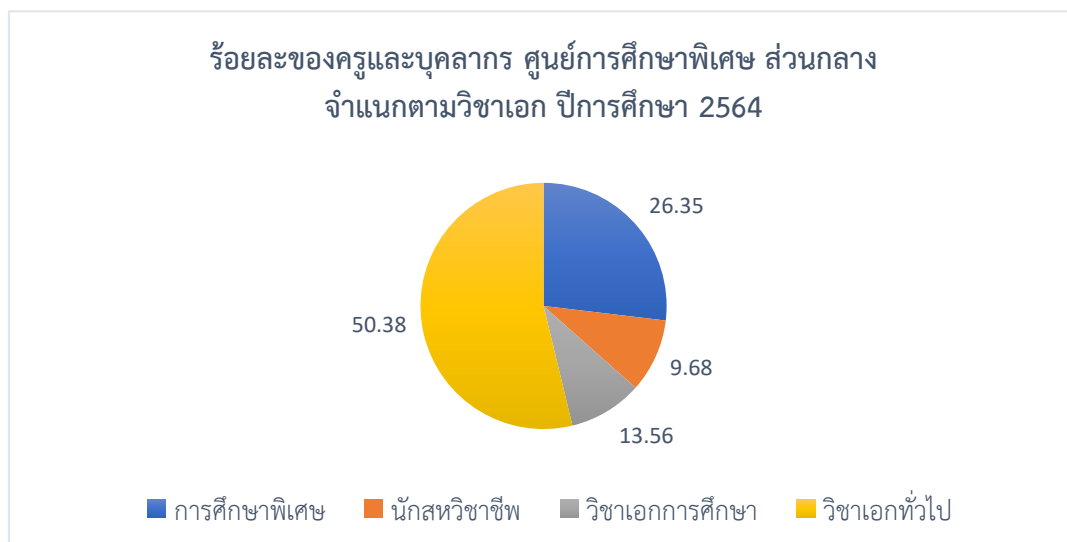


แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร
และระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 6 จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและวิชาเอก
ปีการศึกษา 2564

ประเภท บุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวน ทั้งหมด (คน)	เพศ (คน)		วิชาเอก (คน)			
			ชาย	หญิง	การศึกษา พิเศษ	นัก สหวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้อง	วิชาเอก การศึกษา	วิชาเอก ทั่วไป
ผู้บริหาร	1.1 ผู้อำนวยการ	1	0	1	0	0	1	0
	1.2 รองผู้อำนวยการ	2	1	1	0	0	2	0
	รวม	3	1	2	0	0	3	0
ครู	2.1 ข้าราชการครู	93	23	70	43	18	21	11
	2.2 พนักงานราชการ	58	11	47	21	7	9	21
	2.3 ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	0	0	0	0	0	0	0
	2.4 ครูอัตราจ้าง	9	0	9	4	0	2	3
	2.5 พนักงานธุรการ	1	0	1	0	0	0	1
	รวม	161	34	127	68	25	32	36
บุคลากร สนับสนุน	3.1 พนักงานราชการ (คนครัว)	1	0	1	0	0	0	1
	3.2 พนักงานพิมพ์เบรล	1	0	1	0	0	0	1
	3.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	88	6	82	0	0	0	88
	3.4 พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	2	1	1	0	0	0	2
	3.5 คนงาน	0	0	0	0	0	0	0
	3.6 พนักงานขับรถยนต์	2	2	0	0	0	0	2
	รวม	94	9	85	0	0	0	94
รวมทั้งสิ้น		258	44	214	68	25	35	130
คิดเป็นร้อยละ			17.05	82.94	26.35	9.68	13.56	50.38

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2564

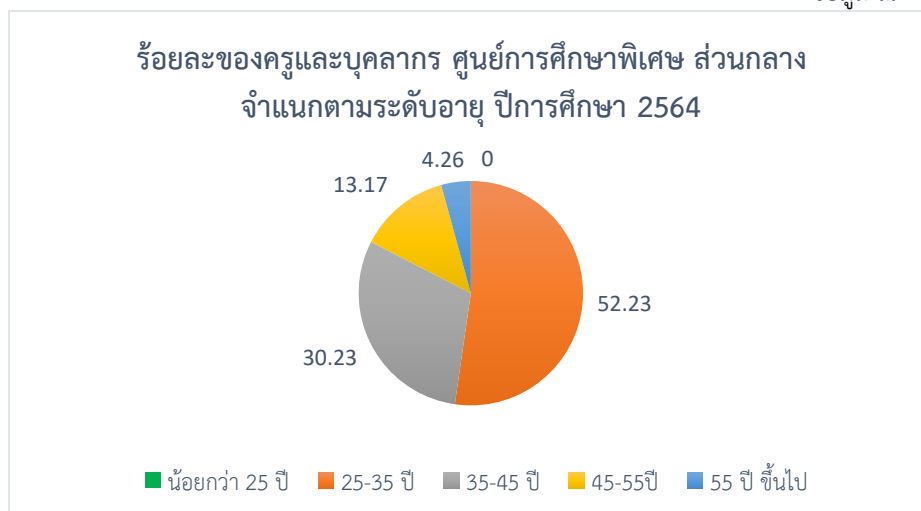


แผนภูมิที่ 5 แสดงร้อยละของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามวิชาเอก ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 7 จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและระดับอายุ ปีการศึกษา 2564

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวนทั้งหมด (คน)	จำนวนบุคลากรตามช่วงอายุ				
			น้อยกว่า 25 ปี	25-35 ปี	35-45 ปี	45-55ปี	55 ปี ขึ้นไป
ผู้บริหาร	1.1 ผู้อำนวยการ	1	0	0	0	0	1
	1.2 รองผู้อำนวยการ	2	0	0	2	0	0
	รวม	3	0	0	2	0	1
ครู	2.1 ข้าราชการครู	93	0	57	18	13	5
	2.2 พนักงานราชการ	58	0	38	17	3	0
	2.3 ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	0	0	0	0	0	0
	2.4 ครูอัตราจ้าง	9	0	9	0	0	0
	2.5 พนักงานธุรการ	1	0	1	0	0	0
	รวม	161	0	105	35	16	5
บุคลากรสนับสนุน	3.1 พนักงานราชการ (คนครัว)	1	0	0	0	0	1
	3.2 พนักงานพิมพ์เบรล	1	0	0	1	0	0
	3.3 พี่เลี้ยงเด็กพิการ	88	0	29	40	15	4
	3.4 พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	2	0	0	0	2	0
	3.5 คนงาน	0	0	0	0	0	0
	3.6 พนักงานขับรถยนต์	2	0	1	0	1	0
	รวม	94	0	30	41	18	5
รวมทั้งสิ้น		258	0	135	78	34	11
คิดเป็นร้อยละ			0	52.32	30.23	13.17	4.26

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2564

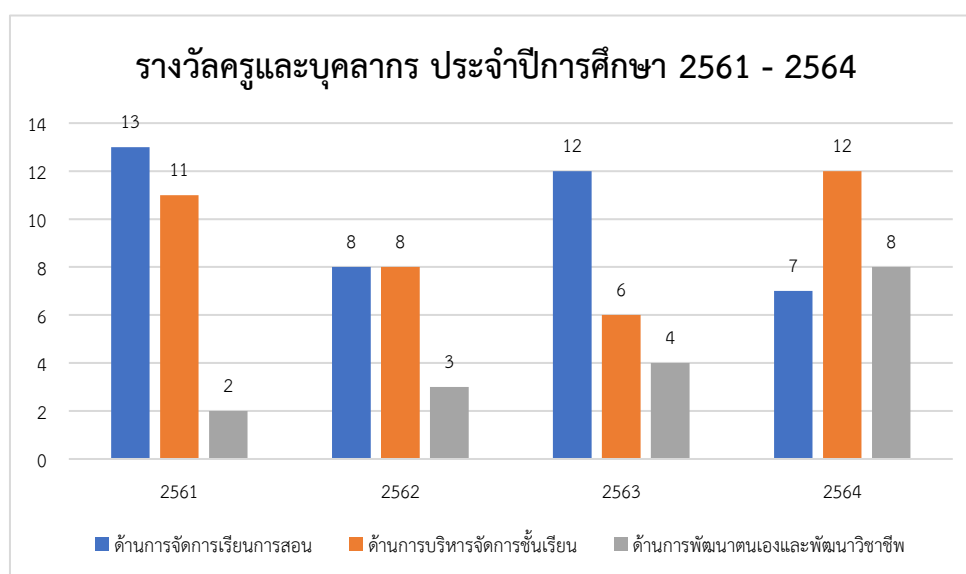


แผนภูมิที่ 6 แสดงร้อยละของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามระดับอายุ ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 8 รางวัลครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2561 - 2564

ปีการศึกษา	ประเภทรางวัล									รวม
	ด้านการจัดการเรียนการสอน			ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน			ด้านการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ			
	ชาติ	ภาค	เครือข่าย	ชาติ	ภาค	เครือข่าย	ชาติ	ภาค	เครือข่าย	
2561	2	2	9	2	2	7	-	-	2	26
2562	2	-	6	2	-	6	-		3	19
2563	-	5	7	-	6	-	-	-	4	22
2564	-	3	4	2	6	4	-	-	8	27

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2564



แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละของรางวัลครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2561- 2564

1.4 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

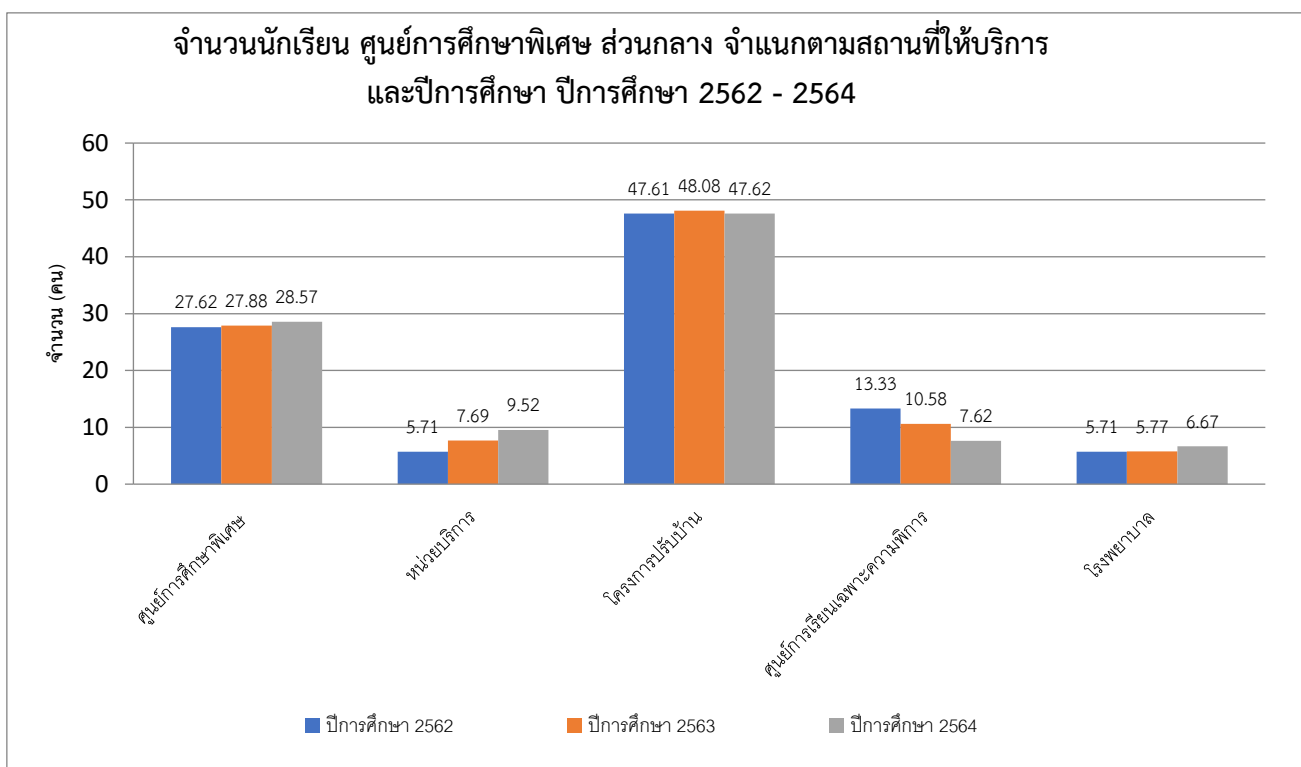
1.4.1 ข้อมูลจำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตารางที่ 9 จำนวนผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามสถานที่ให้บริการและปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2562 – 2564

ที่	สถานที่รับบริการ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
		จำนวน (ห้อง)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (ห้อง)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (ห้อง)	คิดเป็น ร้อยละ
1	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	29	27.62	29	27.88	30	28.57
2	หน่วยบริการ	6	5.71	8	7.69	10	9.52
3	โครงการปรับบ้าน	50	47.61	50	48.08	50	47.62
4	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	14	13.33	11	10.58	8	7.62
5	โรงพยาบาล	6	5.73	6	5.77	7	6.67

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2564



แผนภูมิที่ 8 แสดงจำนวนผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามสถานที่ให้บริการและปีการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564

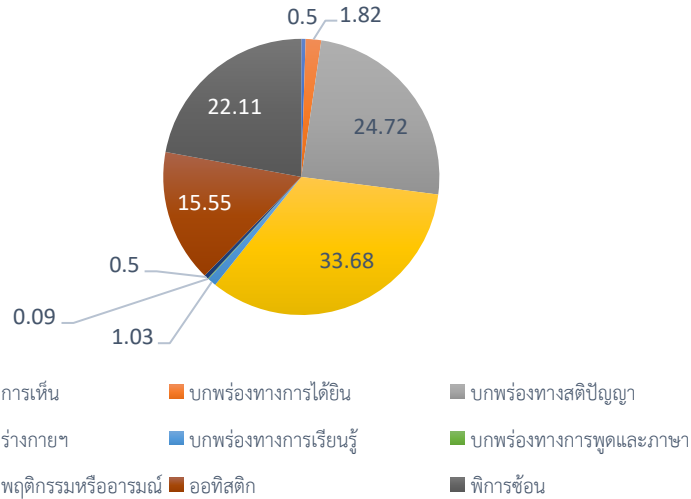
1.4.2 ข้อมูลจำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภทความพิการและการรับบริการ

ตารางที่ 10 จำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทความพิการและการรับบริการ ปีการศึกษา 2564

ที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
		จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	4	0.40	5	0.42	6	0.50
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	21	2.10	21	1.76	23	1.82
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	234	23.42	283	23.68	312	24.72
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	390	39.04	436	36.48	425	33.68
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	9	0.90	10	0.84	13	1.03
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	2	0.20	3	0.26	2	0.09
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	4	0.40	5	0.42	6	0.50
8	บุคคลออทิสติก	138	13.81	146	12.21	196	15.55
9	บุคคลพิการซ้อน	197	19.72	286	23.93	279	22.11
รวม		999		1,195		1,262	

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2564

ร้อยละของผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทความพิการและการให้บริการ
ปีการศึกษา 2564

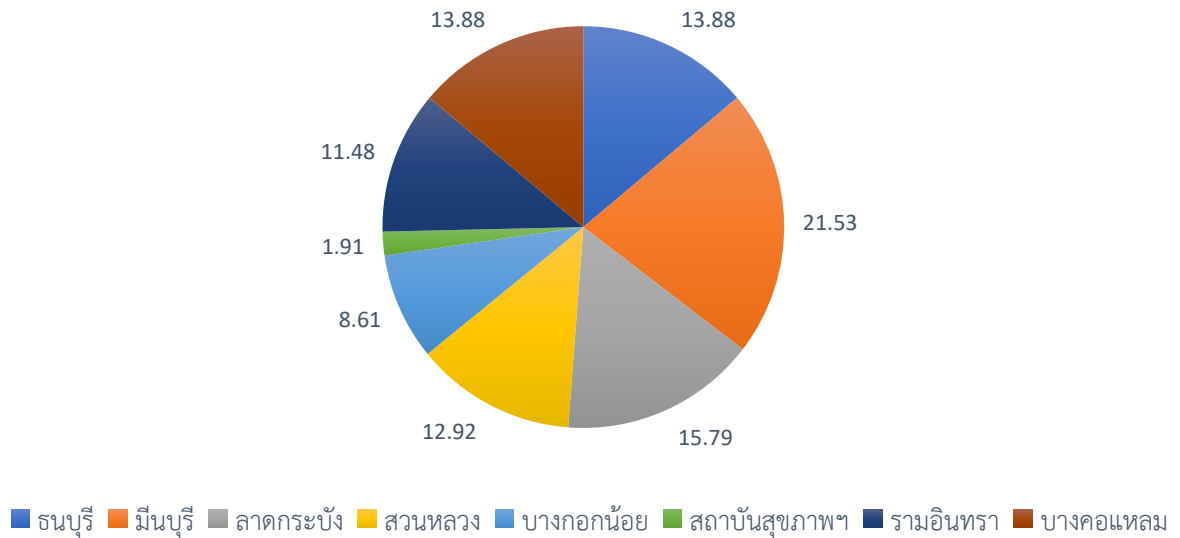
1.4.3 ข้อมูลจำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่รับบริการในหน่วยบริการ จำแนก
ตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 11 จำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่รับบริการในหน่วยบริการ จำแนกตาม
ประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564

ที่	ประเภทความพิการ	บริการ ในศูนย์	บริการนอกศูนย์				รวม	คิดเป็น ร้อยละ
		ไป - กลับ	หน่วย บริการ	โครงการ ปรับบ้านฯ	ศูนย์การเรียนรู้ เฉพาะความ พิการ	โรงพยาบาล		
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	1	0	4	1	0	6	0.50
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	4	6	10	3	0	23	1.90
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	34	95	141	42	0	312	24.72
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	14	37	155	64	155	425	33.70
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	3	2	2	2	4	13	0.01
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา	0	1	1	0	0	2	1.03
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	0	2	3	0	1	6	0.50
8	บุคคลออทิสติก	50	71	64	11	0	196	15.54
9	บุคคลพิการซ้อน	15	29	170	65	0	279	22.10
รวม		121	243	550	188	160	1,262	
คิดเป็นร้อยละ		9.60	19.26	43.60	15.00	12.54		

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน 2564

ร้อยละของผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามหน่วยบริการ
ปีการศึกษา 2564

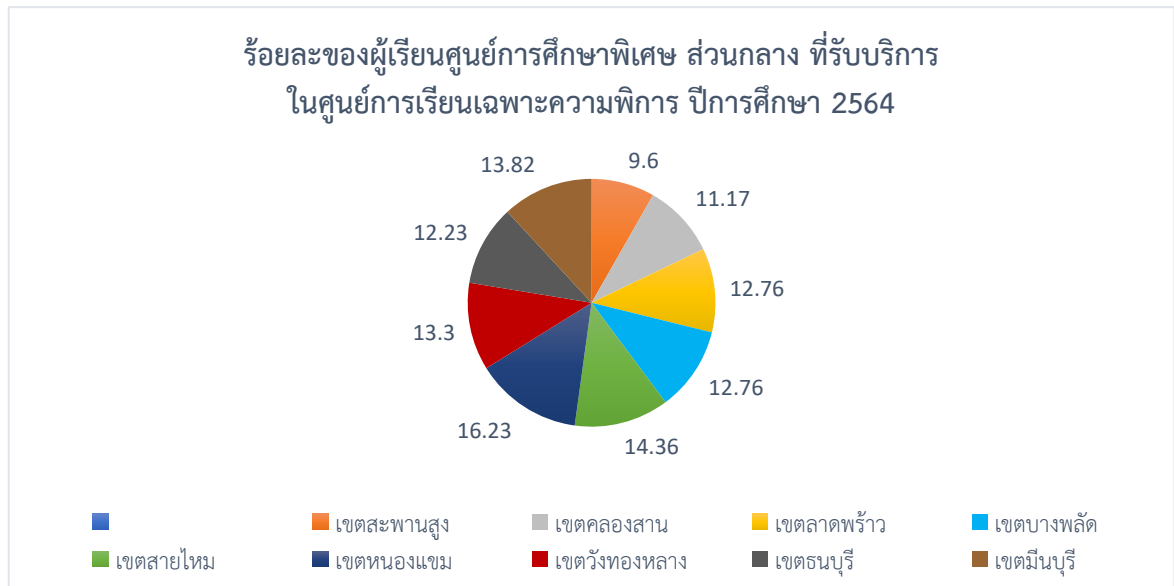


แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามหน่วยบริการ ปีการศึกษา 2564

1.4.4 ข้อมูลจำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลางที่รับบริการในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 12 จำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่รับบริการในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564

ที่	ประเภทความพิการ	การรับบริการในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ								รวม
		ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เขตมีนบุรี	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เขตคลองสาน	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เขตสายไหม	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เขตวังทองหลาง	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เขตธนบุรี	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เขตสะพานสูง	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เขตบางพลัด	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ เขตลาดพร้าว	
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	1	-	-	-	-	-	-	-	1
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	-	1	-	-	2	-	-	-	3
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	8	3	9	6	6	2	3	5	42
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	9	9	8	6	6	10	6	10	64
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-	2	2
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-	-	-	0
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	0
8	บุคคลออทิสติก	3	3	-	5	-	-	-	-	11
9	บุคคลพิการซ้อน	5	5	10	8	9	6	15	7	65
รวม		26	21	27	25	23	18	24	24	188
คิดเป็นร้อยละ		13.82	11.17	14.36	13.30	12.23	9.60	12.76	12.76	

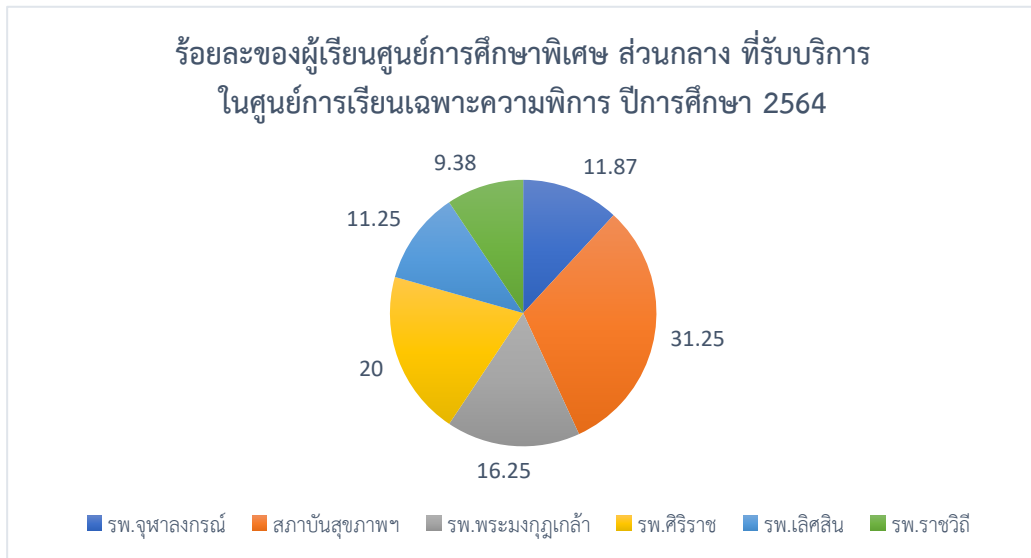


แผนภูมิที่ 11 แสดงร้อยละของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่รับบริการในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ปีการศึกษา 2564

1.4.5 ข้อมูลจำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2564 ที่รับบริการ ในโรงพยาบาลจำแนกตามประเภทความพิการ

ตารางที่ 13 จำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่รับบริการในโรงพยาบาล จำแนกตาม
ประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564

ที่	ประเภทความพิการ	การรับบริการในโรงพยาบาล						รวม
		โรงพยาบาล จุฬาลงกรณ์	สถาบันสุขภาพเด็กแห่ง มหาวิทยาลัยมหิดล	โรงพยาบาลพระมงกุฎ เกล้า	โรงพยาบาลศิริราช	โรงพยาบาล เลิดสิน	โรงพยาบาล ราชวิถี	
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-	-	-	0
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	-	-	-	0
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	0
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	19	48	26	32	18	15	158
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	2	-	-	-	-	2
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-	0
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-	-	-	0
8	บุคคลออทิสติก	-	-	-	-	-	-	0
9	บุคคลพิการซ้อน	-	-	-	-	-	-	0
รวม		19	50	26	32	18	15	160
คิดเป็นร้อยละ		11.87	31.25	16.25	20.0	11.25	9.38	100



แผนภูมิที่ 12 แสดงร้อยละของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่รับบริการในโรงพยาบาล ปีการศึกษา 2564

1.4.6 ผลการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 14 จำนวนผู้เรียนที่มีพัฒนาการตามเป้าหมายแต่ละบุคคล ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) จำแนกตามปีการศึกษา 2562-2564

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาการตามเป้าหมาย								
		ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
		ทั้งหมด	ผ่าน จุดประสงค์	ร้อยละ	ทั้งหมด	ผ่าน จุดประสงค์	ร้อยละ	ทั้งหมด	ผ่าน จุดประสงค์	ร้อยละ
1	การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)	714	714	100	985	985	100	1,031	1,031	100
2	การจัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว(IFSP)	122	122	100	50	50	100	50	50	100
รวมทั้งสิ้น		863	863	100	1,035	1,035	100	1,108	1,108	100
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		ผ่านร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา								

หมายเหตุ ไม่รวมจำนวนนักเรียนที่รับบริการในโรงพยาบาล 160 คน

นักเรียนมารับบริการหลังปิดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจำนวน 21 คน

1.4.7 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ปีการศึกษา 2564

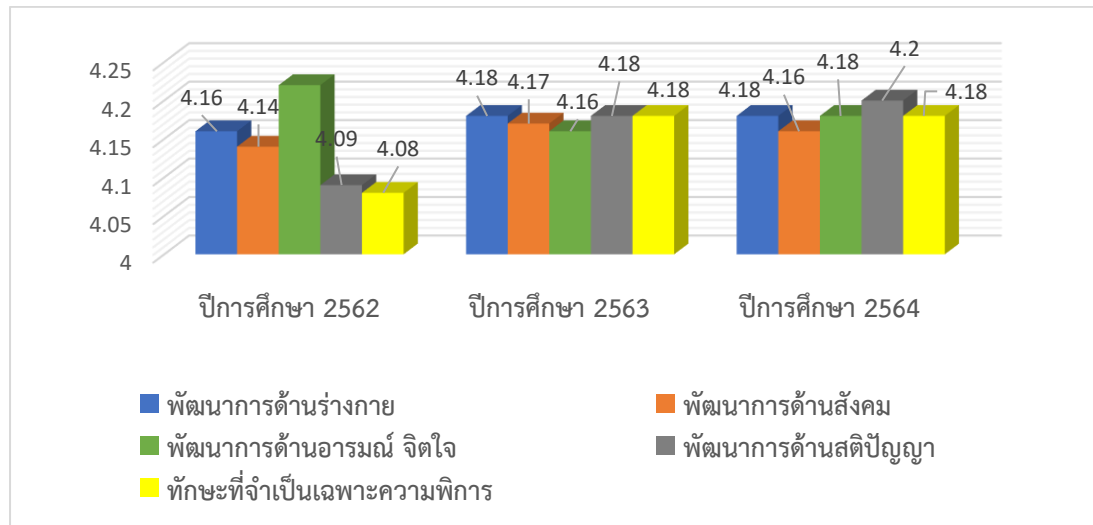
ที่	ประเภทความพิการ	บริการภายในศูนย์ (ไป-กลับ)	บริการภายนอกศูนย์			รวม	คิดเป็นร้อยละ
			หน่วยบริการ	โครงการปรับบ้านฯ	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ		
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	1	0	4	1	6	0.58
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	4	6	10	3	23	2.23
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	28	89	138	42	297	28.81
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	14	37	135	64	250	24.25
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	3	2	2	2	9	0.87
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	0	1	1	0	2	0.19
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0	2	3	0	5	0.49
8	บุคคลออทิสติก	40	61	58	11	170	16.49
9	บุคคลพิการซ้อน	15	29	160	65	269	26.09
รวม		105	227	511	188	1,031	100
คิดเป็นร้อยละ		10.18	22.02	49.56	18.24	100	

1.4.8 ผลการพัฒนาคณาภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562 - 2564

ตารางที่ 16 ผลการพัฒนาคณาภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562 - 2564

ที่	พัฒนาการผู้เรียน		ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนประจำปีการศึกษา		
			2562	2563	2564
1	พัฒนาการด้านร่างกาย	ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	4.16	4.18	4.18
		ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่			
2	พัฒนาการด้านสังคม	ทักษะทางสังคม	4.14	4.17	4.16
		ทักษะการช่วยเหลือตนเอง			
3	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		4.22	4.16	4.18
4	พัฒนาการด้านสติปัญญา	ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา	4.09	4.18	4.20
		ทักษะทางสติปัญญา			
5	ทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ		4.08	4.18	4.18
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เฉลี่ยทุกด้าน			4.13	4.17	4.18

แผนภูมิแสดงผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562 – 2564



แผนภูมิที่ 13 แผนภูมิแสดงผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562 – 2564

1.5 ข้อมูลผู้เรียนและผลการพัฒนา หลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้แก่ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรมการดำเนินชีวิตประจำวัน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา แพทย์แผนไทย โดยมีข้อมูลของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 17 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรเสริมหลักสูตรตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 – 2564

ที่	รายการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
		รับ บริการ	ผ่าน	ร้อยละ	รับ บริการ	ผ่าน	ร้อยละ	รับ บริการ	ผ่าน	ร้อยละ
1	กิจกรรมศิลปะ	311	311	100	293	293	100	105	105	100
2	กิจกรรมว่ายน้ำ	137	137	100	101	101	100	105	105	100
3	กิจกรรมดนตรี	311	311	100	293	293	100	105	105	100
4	กิจกรรมบำบัด	130	130	100	101	101	100	105	105	100
5	กิจกรรมการดำรงชีวิตประจำวัน	177	177	100	100	100	100	105	105	100
6	กิจกรรมคอมพิวเตอร์	177	177	100	106	106	100	105	105	100
7	กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด	170	170	100	111	111	100	97	97	100
8	กายภาพบำบัด	125	125	100	96	96	100	82	82	100
9	กิจกรรมพลศึกษา	177	177	100	123	123	100	105	105	100
10	แพทย์แผนไทย	9	9	100	30	30	100	68	68	100
รวมทั้งสิ้น		1,724	1,724	100	1,354	1,354	100	1,031	100	100

หมายเหตุ ผลการประเมิน ระดับ “ผ่าน” หมายถึง ได้รับการพัฒนาตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/พัฒนาการที่คาดหวัง ตามที่กำหนดไว้ในแผนการให้บริการ *** นักเรียนมารับบริการหลังปิดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จำนวน 21 คน

ตารางที่ 18 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562 – 2564

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผลการคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยประจำปีการศึกษา		
		2562	2563	2564
1	กิจกรรมศิลปะ	4.03	4.26	4.25
2	กิจกรรมว่ายน้ำ	4.02	4.00	4.00
3	กิจกรรมดนตรี	4.02	4.13	4.00
4	กิจกรรมบำบัด	4.00	4.01	4.00
5	กิจกรรมการดำรงชีวิตประจำวัน	4.00	4.28	4.00
6	กิจกรรมคอมพิวเตอร์	4.00	4.28	4.25
7	กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด	4.00	4.21	4.00
8	กายภาพบำบัด	4.00	4.00	4.00
9	กิจกรรมพลศึกษา	4.00	4.01	4.00
10	แพทย์แผนไทย	4.00	4.00	4.00
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยทุกกิจกรรม		4.01	4.12	4.05

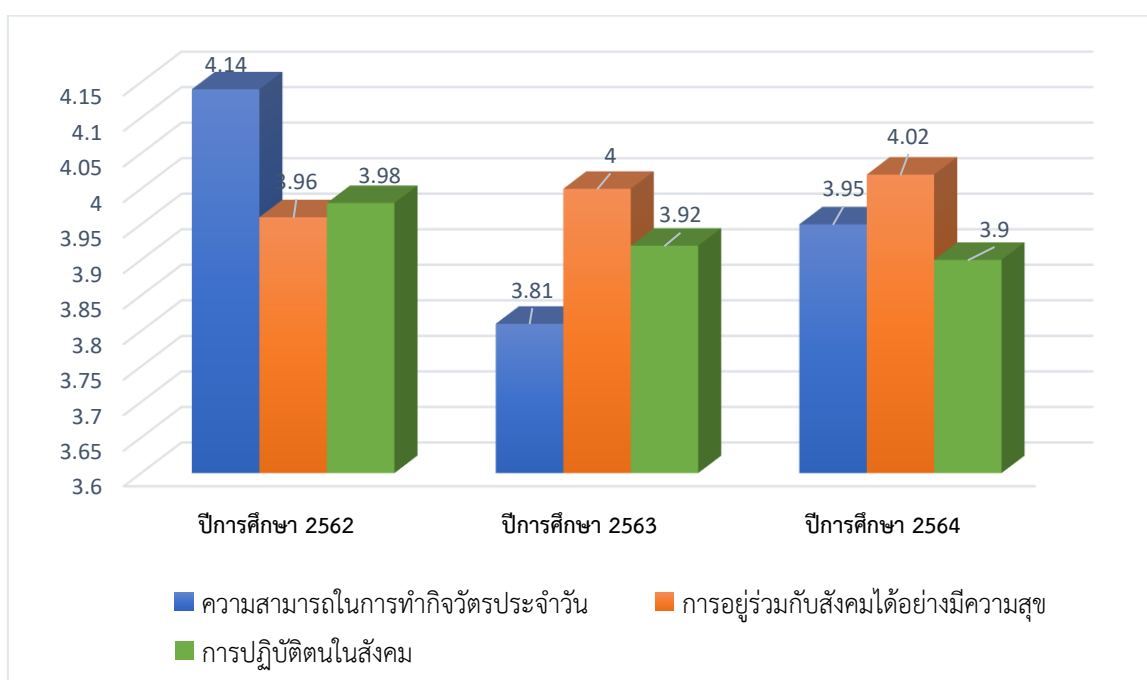
ตารางที่ 19 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562 – 2564

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.21	3.94	4.00
ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต	4.17	4.00	4.06
ข้อที่ 3 มีวินัย	4.23	3.98	4.00
ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้	4.26	4.03	3.97
ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง	4.28	3.96	3.94
ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	4.28	4.13	4.03
ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย	4.28	4.02	4.12
ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ	4.27	3.94	4.03
ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การประเมิน	4.25	4.00	4.02

ตารางที่ 20 ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของผู้เรียน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2562 – 2564

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน ความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้นของนักเรียน ประจำปีการศึกษา		
		2562	2563	2564
1	ความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน	3.98	3.98	3.98
2	การอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข	3.81	3.95	3.92
3	การปฏิบัติตนในสังคม	4.00	4.02	3.90
ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การประเมิน		3.94	3.96	3.90

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ปีการศึกษา 2562 – 2564



แผนภูมิที่ 14 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
ปีการศึกษา 2562 – 2564

ตารางที่ 21 จำนวนผู้เรียนที่มีความพร้อม และได้รับการส่งต่อในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกตาม ปีการศึกษา 2562-2564

ที่	รายการ	ปีการศึกษา		
		2562	2563	2564
1	จำนวนนักเรียนชั้นเตรียมความพร้อมและส่งต่อ	270	311	339
2	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ			
	2.1 ในระดับชั้นเรียน	224	190	247
	2.2 สถานศึกษาอื่น	46	74	50
	2.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	0	47	42
รวม		270	311	339
ร้อยละที่ได้รับการส่งต่อ		100	100	100

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และหน่วยบริการ

ตารางที่ 22 จำนวนผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และหน่วยบริการที่ได้รับการส่งต่อ จำแนกตามปีการศึกษา 2562-2564

ที่	สถานที่ส่งต่อ	ปีการศึกษา			รวม
		2562	2563	2564	
1	ศกศ. ส่วนกลาง	72	86	98	256
2	ห้องเตรียมเรียนร่วม	73	46	36	155
3	หน่วยบริการ	58	40	81	179
4	ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ	21	18	32	71
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	0	2	0	2
6	ร.ร.อนุบาล/ประถม	0	30	20	50
7	ร.ร.เฉพาะความพิการ	46	42	30	118
8	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	0	0	36	36
9	สถานสงเคราะห์/อื่นๆ	0	0	6	6
รวม		270	311	339	920

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และหน่วยบริการ

ตารางที่ 23 จำนวนผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ได้รับการส่งต่อ จำแนกตาม
ประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564

ที่	ประเภทความพิการ	สถานที่ส่งต่อ									
		ศกศ. ส่วนกลาง	ห้องเตรียมเรียนร่วม	หน่วยบริการ	ศูนย์การเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร.ร.อนุบาล/ประถม	ร.ร.เฉพาะความพิการ	โครงการปรับบ้านฯ	สถานสงเคราะห์อื่นๆ	รวม
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	4	0	4	0	0	0	2	0	0	10
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	29	14	20	10	0	4	0	13	0	90
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	9	0	11	0	0	0	18	0	3	41
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3
8	บุคคลออทิสติก	43	22	25	22	0	10	5	9	0	136
9	บุคคลพิการซ้อน	8	0	20	0	0	5	5	14	3	55
รวม		98	36	81	32	0	20	30	36	6	339

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และหน่วยบริการ

1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 24 ข้อมูลอาคารสถานที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2564

ที่	ประเภทสิ่งก่อสร้าง	ชื่อสิ่งก่อสร้าง	จำนวนหน่วย
1	บ้านพักผู้บริหาร	บ้านพักครู แบบ 207	1
2	บ้านพักครู	บ้านพักครู แบบ 203/27	1
3	แฟลตครู	แฟลตครู แบบแฟลต 12 หน่วย	1
4	อาคารเรียน	อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ 6 ชั้น แบบพิเศษ	1
5	หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์	หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์	1
6	ห้องน้ำ	ห้องน้ำห้องส้วมผู้เรียนหญิง 6 ที่ /49	1
7	ป้อมยามรักษาความปลอดภัย	ป้อมยามรักษาความปลอดภัย	1

1.7 ข้อมูลห้องเรียนพัฒนาศักยภาพ

1.7.1 ห้องเรียนพัฒนาศักยภาพ จำนวน 16 ห้องเรียน

ตารางที่ 25 ข้อมูลห้องเรียนพัฒนาศักยภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2564

ที่	ห้องเรียน	จำนวน (ห้อง)
1	ห้องแรกรับ	1
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4
3	บุคคลออทิสติก	5
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	2
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	1
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	1
7	เตรียมเรียนร่วมและส่งต่อ	2
รวม		16

1.7.2 ห้องกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 14 ห้องเรียน

ตารางที่ 26 ข้อมูลห้องเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2564

ที่	ห้องเรียน	จำนวน (ห้อง)
1	ห้องกิจกรรมบำบัด	1
2	ห้องกายภาพบำบัด	1
3	ห้องดนตรี	1
4	ห้องศิลปะ	1
5	ห้องทักษะการดำรงชีวิต	1
6	ห้องฝึกพูด/แก้ไขการพูด	5
7	สระว่ายน้ำ	1
8	ห้องคอมพิวเตอร์	1
9	พลศึกษา	1
10	แพทย์แผนไทย	1
รวม		14

1.7.3 ห้องเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภทการให้บริการ

ตารางที่ 27 ห้องเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามประเภทการให้บริการ

ที่	สถานที่ให้บริการ	จำนวน (ห้อง)
1	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	30
2	หน่วยบริการ	8
3	โครงการปรับบ้าน	50
4	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	11
5	โรงพยาบาล	6
รวม		105

1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน ประจำปีการศึกษา 2564

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวนของแหล่งเรียนรู้		สถิติการเข้าใช้	
		จำนวน	(หน่วย)	จำนวน	(หน่วย)
1	ห้องสมุด	1	แหล่ง	69	ครั้ง
2	สวนเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง	1	แหล่ง	52	ครั้ง
3	ลานออกกำลังกาย	1	แหล่ง	120	ครั้ง
4	สนามเด็กเล่น	1	แหล่ง	162	ครั้ง
5	ลานกระตุ้นพัฒนาการ	1	แหล่ง	62	ครั้ง

ตารางที่ 29 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก ประจำปีการศึกษา 2564

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	จำนวนของแหล่งเรียนรู้		สถิติการเข้าใช้	
		จำนวน	(หน่วย)	จำนวน	(หน่วย)
1	สนามกีฬาไทย-ญี่ปุ่นดินแดง	1	แหล่ง	1	ครั้ง
2	วัดตะพาน	1	แหล่ง	2	ครั้ง
3	ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้โคะหะชุมชน 2	1	แหล่ง	1	ครั้ง
4	สวนสาธารณะสันติภาพ	1	แหล่ง	2	ครั้ง



ลานกีฬาภายใน



แทรมโพลีน

ภาพที่ 5 แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ มีการรายงานโดยวิเคราะห์ตามประเด็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2562 เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก จากคำถาม 3 ประเด็นคือ สถานศึกษาของตนมีระดับคุณภาพภายในอยู่ในระดับใด หลักฐานเชิงประจักษ์แสดงระดับคุณภาพของสถานศึกษาประกอบไปด้วยอะไรบ้างและมีคำแนะนำอย่างไรบ้างในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แยกตามมาตรฐานและระดับการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 30 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปี พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. การตั้งค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง) อย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ซึ่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการให้บริการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 การรวบรวมข้อมูลประวัติส่วนตัวของผู้เรียนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยการสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตและเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับ พัฒนาการรวมถึงปัญหาของผู้เรียนและร่วมกันหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียน

2.2 ประเมินความสามารถผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อายุแรกเกิด ถึง 6 ปี และแบบประเมินของนักสหวิชาชีพ ได้แก่ แพทย์แผนไทย กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ฝึกพูด/แก้ไขการพูด และสังคมสงเคราะห์

2.3 กำหนดจุดมุ่งหมาย 1 ปีพร้อมเกณฑ์ชี้วัด กำหนดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ประชุมวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan: IFSP)

2.4 นำแผนสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) พัฒนาศักยภาพตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด เยี่ยมบ้าน/ปรับสภาพแวดล้อมประเมินและสรุปผลการพัฒนาตาม เกณฑ์ชี้วัดในแผนการให้บริการ

2.5 ทบทวนแผนการให้บริการ วิเคราะห์การพัฒนาศักยภาพและทบทวนจุดมุ่งหมาย และวิธีการในการพัฒนา ปรับปรุงแผนการให้บริการและปฏิบัติตามแผน สรุปผลการพัฒนา

2.6 ส่งต่อโรงเรียนเรียนร่วมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ ประสานโรงเรียน/หน่วยงาน จัดทำแผนช่วงเชื่อมต่อ เชื่อมต่อและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ประจำปี การศึกษา 2564 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนมีความภูมิใจ ท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการ เรียนรู้ทั้งหมด 12 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ เดือนพฤษภาคม ร่างกายของฉัน เดือนมิถุนายน ครอบครัวของฉัน เดือนกรกฎาคม โรงเรียนของฉัน เดือนสิงหาคม ยานพาหนะ เดือนกันยายน สัตว์ เดือนตุลาคม สิ่งของเครื่องใช้ เดือนพฤศจิกายน ผักผลไม้ดีมีประโยชน์ เดือนธันวาคม การออกกำลังกาย/กีฬา เดือนมกราคม การดูแลตัวเอง/ ความปลอดภัย เดือนกุมภาพันธ์ อาชีพ เดือนมีนาคม สถานที่ประกอบอาชีพ เดือนเมษายน เงินตรา โดยใช้ เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัด ห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบกล่องงาน (Work Boxes System) การสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้รูปภาพ (Visual Support) ฯลฯ จัดรูปแบบกิจกรรมที่ มีความเหมาะสมกับพัฒนาการและประเภทความพิการของผู้เรียน พร้อมกับจัดบริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพมีความ สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ในขั้นตอนของการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการประเมิน ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการและเครื่องมือการประเมินที่ หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตั้งแต่แรกเริ่มจนถึงกระบวนการการจัดช่วงเชื่อมต่อ (Transition) หรือการเปลี่ยนผ่าน โดยใช้แผนการเชื่อมต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Individual Transition Planning: ITP) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ซึ่งในทุก กระบวนการที่กล่าวมาจะเน้นความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู นักสหวิชาชีพและบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนา ผู้เรียนตามทักษะที่ระบุไว้ในแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) มีการปรับปรุง ทบทวนแผนฯ เพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) เพื่อคำนวณค่าร้อยละและนำมาเทียบเกณฑ์การผ่านตามเกณฑ์ระดับ คุณภาพของหลักสูตร ตลอดจนบันทึกไว้ในสมุดแบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน และสรุปผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามแผน IEP/ IIP /IFSP เป็นคะแนนเฉลี่ยทุกทักษะการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถแสดงออกถึงทักษะที่ได้รับพัฒนาขึ้นตามศักยภาพมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและมีทักษะการพึ่งพาตนเอง ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมีผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มประสิทธิภาพตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) โดยในปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนมีผลการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนด ร้อยละ 100 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 100

3.2 ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเรียนรู้ ปลูกฝัง วัฒนธรรมอันดีของไทย ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การแต่งกายเครื่องแบบ ชุดพื้นเมือง โครงการวันสงกรานต์ โครงการวันเข้าพรรษา โครงการวันลอยกระทง โครงการวันแม่ โครงการ ตลาดนัดหนูน้อยเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง อยู่ในระดับ ดีมาก

4. จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและครอบคลุมทุกทักษะตามที่ตั้งเป้าหมายในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) ซึ่งจากกระบวนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งผลให้ทักษะของผู้เรียนพัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ผู้เรียนมีความสามารถที่สูงขึ้น สามารถเข้าร่วมแข่งขันกีฬา Special Olympic และได้รับรางวัลระดับชาติ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลให้การแข่งขันรายการต่าง ๆ ถูกระงับการจัดการแข่งขันลง

5. จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความจำเป็นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เพื่อรองรับสถานการณ์การระบาดที่อาจมีแนวโน้มรุนแรงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมมีบทบาทในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนการจัดทำสื่อการเรียนรู้

6.2 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ที่ทำให้ต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน จึงควรมีการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการพัฒนาศักยภาพที่ต่อเนื่องของผู้เรียน

7. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

ผลการพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ร้อยละ 100

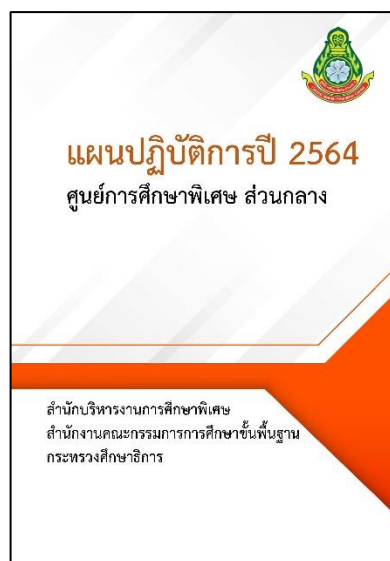
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การตั้งค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการผู้พิการด้านการศึกษาตามวิสัยทัศน์ โดยมีเป้าประสงค์ คือ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนา พื้นฟูสมรรถภาพ การเชื่อมต่อทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ และสนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมพื้นที่กรุงเทพมหานคร เป็นหัวใจหลักในการให้บริการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล บูรณาการการทำงานโดยครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มประสิทธิภาพ มีระบบเชื่อมต่อเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพในระดับที่สูงขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายในการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ร่วมออกแบบการบริหารจัดการโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี (2565-2569) และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีเพื่อกำหนดขอบข่าย จัดสรรงบประมาณและวางแผนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่มบริหาร เพื่อแบ่งขอบเขตการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ควบคุมดูแลได้อย่างทั่วถึง มีระบบกำกับติดตามและประเมินการทำงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพองค์กรเป็นรายปี



ภาพที่ 6 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี (2560 - 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการบริหารจัดการแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้หลัก 6C Model ประกอบด้วย



ภาพที่ 7 กระบวนการบริหารจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง โดยใช้หลัก 6c Model

1. Create Understanding สร้างความเข้าใจในการกิจของศูนย์ฯ
 - วิธีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของศูนย์ฯ
 - ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานของงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างมีอาชีพ
 - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดให้กับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
 - อบรมตามหลักสูตรการพัฒนาศูนย์ฯ ของฝ่ายบริหารทั้ง 4 ฝ่าย
2. Common Vision กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน
 - ทบทวน ตรวจสอบและประเมินศักยภาพขององค์กร
 - ศึกษาโอกาสและอุปสรรค (opportunity and threats)
 - ศึกษาจุดอ่อนและจุดแข็ง (strength and weakness)
 - ศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากร (resources)
3. Create Planning สร้างแผนพัฒนาและแผนกลยุทธ์
 - การจัดทำแผนงาน งาน โครงการของทุกกลุ่มงาน
 - การตัดสินใจเลือกวิธีการและกระบวนการที่เหมาะสม
4. Cooperation ประสานความร่วมมือ/ปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม
 - มีส่วนร่วมในการวางแผน
 - มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแสดงความคิดเห็น
 - ทำงานเป็นทีมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์ฯ
 - บุคลากรของศูนย์ฯ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน
5. Coaching กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ วิจัย พัฒนา
 - กำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของผลการปฏิบัติงาน
 - วัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง
 - เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานที่กำหนดไว้

- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ เจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยและพัฒนา สื่อนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้
- บุคลากรได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อให้มีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. Closure ประเมิน สรุปและรายงานผล

- การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินผล
- กำหนดข้อมูล ในลักษณะปริมาณ หรือคุณภาพ
- กำหนดวิธีการเก็บข้อมูล สร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล
- การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการในการเก็บ รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล
- แปลความหมายและจัดทำรายงานพร้อมข้อเสนอแนะ
- นำเสนอและเผยแพร่

กระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2 หลักสูตร ทั้งยังส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรมการดำเนินชีวิตประจำวัน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา กิจกรรมการให้คำปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร โดยการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร/กิจกรรมพัฒนาผู้นำทางวิชาการ (สภาน้ำหวาน) เพื่อให้ครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะทางวิชาชีพซึ่งกันและกัน ทั้งยังเป็นการฝึกทักษะการเป็นผู้นำให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ สร้างโอกาสให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทั้งยังส่งเสริมการจัดการอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพในด้านอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มสูงขึ้น เช่น โครงการอบรมให้ความรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านศิลปะของบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยแพทย์แผนไทย กายภาพบำบัด และกิจกรรมบำบัด จากการส่งเสริมให้ครูได้รับโอกาสพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับรางวัลในด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวนทั้งสิ้น 41 รางวัล

กระบวนการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยมีแหล่งเรียนรู้ภายใน จำนวน 8 แห่ง ได้แก่ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สนามเด็กเล่นในร่มชั้น 3 ห้องสมุด ห้องสื่อการสอน ห้อง E-Classroom ห้องประชุมใหญ่ ลานกีฬาภายใน แทรมโพลีและแหล่งเรียนรู้ภายนอก จำนวน 7 แห่ง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น แอปพลิเคชัน Line IC ZOON Google Classroom และ E - document มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูล ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย ได้แก่ Facebook (<https://facebook.com/spedubkk>) Youtube (<https://youtube.com/channel/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง>) เว็บไซต์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

(<http://www.csec.ac.th/csec/>) และแอปพลิเคชัน Line ทำให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลและข่าวสารอย่างรวดเร็ว



Facebook



Youtube



เว็บไซต์ศูนย์ฯ

3. ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีทิศทางการดำเนินงานในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน ดำเนินการจนมีผลการพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

3.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการประกาศเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ระบุอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (2565 - 2569) ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีโดยยึดตามนโยบายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานวิชาการ เพื่อแบ่งขอบเขตการบริหารจัดการให้ชัดเจนและควบคุมดูแลได้อย่างทั่วถึง มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรเป็นประจำทุกปีเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังมีการเผยแพร่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ได้รับทราบภารกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

3.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการตามหลัก 6C Model ซึ่งประกอบด้วย C1 Create Understanding สร้างความเข้าใจในภารกิจศูนย์ C2 Common Vision การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน C3 Create Planning สร้างแผนพัฒนาและแผนกลยุทธ์ C4 Cooperation ประสานความร่วมมือและการปฏิบัติตนอย่างมีส่วนร่วม C5 Coaching กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ และ C6 Closure ประเมิน สรุป และรายงานผล ด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ในปี 2564 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับรางวัล IQA AWARDS ประจำปี 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2564 โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จึงส่งผลให้มีหน่วยงานเข้ามาศึกษาดูงาน จำแนกตามประเภทหน่วยงาน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 31 จำนวนหน่วยงานที่เข้ามาศึกษาดูงาน ประจำปีการศึกษา 2564

ที่	หน่วยงาน	จำนวน (แห่ง)
หน่วยงานที่ศึกษาดูงาน		
1	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	6
2	โรงพยาบาลและสถาบันทางการแพทย์	-
3	มูลนิธิ	-
4	มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา	2
5	สมศ.	1
รวม		9
หน่วยงานที่ฝึกประสบการณ์		
1	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-
2	โรงพยาบาลและสถาบันทางการแพทย์	-
3	มูลนิธิ	-
4	มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา	4
5	หน่วยงานต่างประเทศ	-
รวม		4
รวมทั้งสิ้น		13

3.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการจัดทำ พัฒนา และทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการจัดทำ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช 2564 (ฉบับปรับปรุง) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียน พิการ ฉบับ 2564 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อจัดการเรียน การสอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 10 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรมการดำเนินชีวิตประจำวัน กิจกรรม คอมพิวเตอร์ กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา กิจกรรมการให้คำปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ ทั้งยังมีการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจ ให้ตรงกันในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีการเก็บข้อมูลพื้นฐานและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำ แผนการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ตั้งแต่แรกรับบริการจนถึงบริการช่วงเชื่อมต่อ

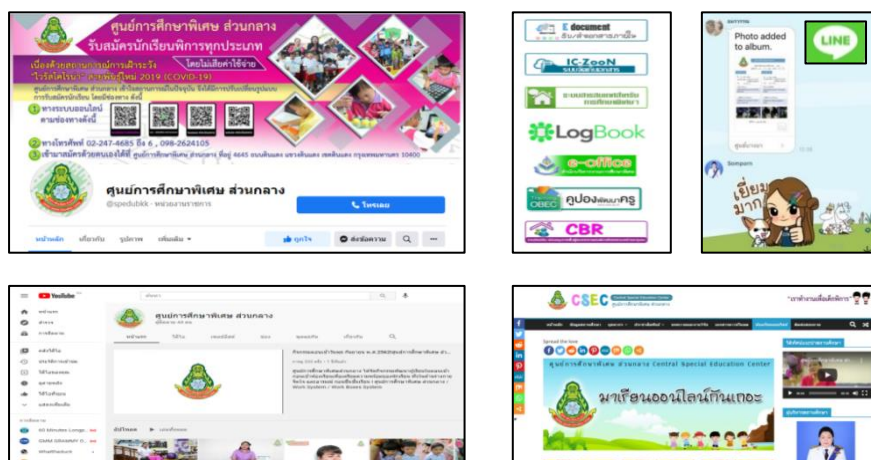
3.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่าง สม่าเสมอและต่อเนื่อง ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 ครูและบุคลากรได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 32 จำนวนผู้ได้รับรางวัลการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูดีเด่นและจรรยาบรรณวิชาชีพครูดีเด่น
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปี 2564

ประเภทรางวัล	ระดับ		
	ชาติ	ภาค	เครือข่าย
ด้านการจัดการเรียนการสอน	-	-	-
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	-	-	-
ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	-	-	41
รวม	-	-	41
รวมทั้งสิ้น	41		

3.5 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องบูรณาการประสาทสัมผัส บ้านฝึกทักษะการดำรงชีวิต ห้องกายภาพบำบัด สระว่ายน้ำ ห้องสื่อการสอน ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้อง E-Classroom ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องฝึกพูด ห้องเรียนแพทย์แผนไทย ห้องพัฒนาศักยภาพ ห้องสมุด ลานกีฬาภายใน สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สนามเด็กเล่นในร่ม และแตรมโพลีน มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ติดตั้งและตรวจสอบอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในชีวิตอย่างสม่ำเสมอ มีการกำหนดจุดรวมพลและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟให้แก่ครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อรองรับเหตุอัคคีภัย ทั้งยังติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดทั่วอาคารเพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยและดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียน จนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2563

3.6 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้แอปพลิเคชัน Line IC ZOON Google Classroom และ E-document มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่เข้าถึงง่าย ได้แก่ Facebook (<https://facebook.com/spedubkk>) Youtube (<https://youtube.com/channel/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง>) เว็บไซต์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง (<http://www.csec.ac.th/csec/>) และแอปพลิเคชัน Line ส่งผลให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลข่าวสารจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง อย่างรวดเร็ว



ภาพที่ 8 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้แอปพลิเคชัน Line IC ZOON Google Classroom E-document Facebook Youtube

4. จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการบริหารจัดการโดยเน้นรูปแบบการมีส่วนร่วม โดยครูบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารจัดการและการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำให้การปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จนได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

5. จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ จึงควรมีการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และสม่ำเสมอ เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีประสิทธิภาพ สะท้อนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ควรมีการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การให้บริการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6.2 บุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ควรศึกษาและพิจารณาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ (บัญชี ก.) ให้ครอบคลุมมากขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการอย่างครบถ้วนและเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.3 ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

7. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

7.1 กระบวนการบริหารจัดการด้วย 6C model (IQA AWARD)

7.2 รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น” ประจำปี 2564 ปีที่ 2 โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

7.3 รางวัล “พระพุทฺหสบัติ ประเพณีหน่วยงาน ด้านการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพให้แก่บุคลากร ประจำปี 2564 โดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)

7.4 รางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเพณีโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน



รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น” ประจำปี 2564 ปีที่ 2
โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน



รางวัล “พระพุทฺหสบัติ” ประเพณี หน่วยงาน ด้านการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพ ให้แก่บุคลากร ประจำปี 2564 โดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)



ภาพที่ 9 รางวัลสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การตั้งค่าเป้าหมาย

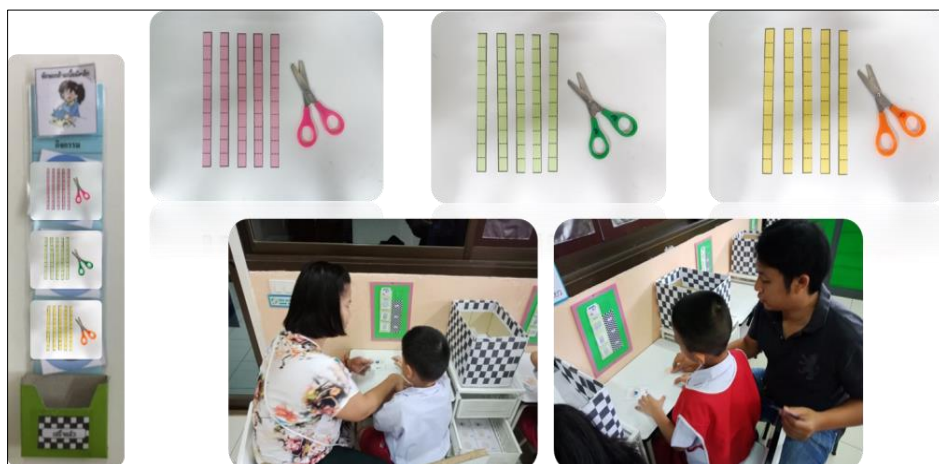
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่แรกรับบริการคือ คำนึงถึงความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนและความแตกต่างของแต่ละครอบครัวเป็นสำคัญทั้งกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ประเมินความสามารถพื้นฐาน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ร่วมกับนักสหวิชาชีพและผู้ปกครองอย่างมีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง หรือให้การกระตุ้นชี้แนะ เมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือจัดกิจกรรมและโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริง เช่น กิจกรรมตลาดนัดหุ่นน้อยเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยการเรียนรู้ ประจำปี 2564 และพัฒนาทักษะโดยนำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาใช้เหมาะสม ได้แก่ วิธีทีช (TEACCH) ระบบกล่องงาน (Work Boxes System) การเรียนรู้ผ่านการมอง (Visual Strategies) และเทคนิคการสอนแบบ 3R



ภาพที่ 10 กิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเทคนิค วิธีทีช (TEACCH)



ภาพที่ 11 กิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเทคนิค ระบบกล่องงาน (Work Boxes System)

จัดบริการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ระบบเทคโนโลยีในการสนับสนุนกระบวนการทำงานของครูและบุคลากร จัดทำระบบสารสนเทศทุกปีการศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผล จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เช่น สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สระว่ายน้ำ ห้องดนตรี เป็นต้น

สนับสนุนกระบวนการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีข้อตกลงระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ตั้งแต่แรกรับบริการจนถึงบริการช่วงเชื่อมต่อ เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน

กระบวนการจัดการเรียนรู้จะถูกจัดขึ้นตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) โดยจะมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

3. ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินกระบวนการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นหลัก ควบคู่กับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและดำรงชีวิตในสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข มีความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ระบบการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีผลการดำเนินการ ดังนี้

3.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นเกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามความสามารถและศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด เน้นการบูรณาการความรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลากหลาย คือ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรมการดำเนินชีวิตประจำวัน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา และกิจกรรมการให้คำปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน

นอกจากนี้ ยังมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น คือ กิจกรรมตลาดนัดหุ่นน้อยเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญ โดยทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีประสบการณ์ตรงนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ

3.2 จัดกระบวนการให้บริการการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและครอบครัวเป็นหลัก ผ่านการทำแบบประเมินสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาโดยใช้กรอบงาน SETT (SETT frame work) เพื่อให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ที่รับบริการทั้งในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หน่วยบริการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ และโครงการปรับบ้านทั่วพื้นที่

50 เขต กรุงเทพมหานคร มีการจัดการระบบเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น แอปพลิเคชันสนับสนุนการเรียนรู้ Daily Tasks (สอนกิจวัตรประจำวัน) Trace & Share (ทักษะการลากเส้น) และ Communication (การสื่อสารขั้นพื้นฐานโดยใช้สมุดภาพ) จัดทำเพจ Facebook Youtube และเว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ มีการใช้ Google drive เพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในศูนย์ฯ ทั้งยังมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สระว่ายน้ำ ห้องดนตรี เป็นต้น เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

3.3 จัดห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมที่ดี ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีข้อตกลงระหว่างผู้เรียนและผู้สอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตั้งแต่แรกเริ่มบริการ การประชุมจัดทำแผนฯ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ตลอดจนถึงบริการช่วงเชื่อมต่อที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับประสบการณ์จริง เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน

3.4 กระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ถูกจัดขึ้นอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยกำหนดให้มีการทำแบบบันทึกหลังสอนทุกคาบเรียนเพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียนกำหนดให้มีการทบทวนแผนฯ ทุก 3 เดือนเพื่อประเมินคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนและปรับแผนฯ ให้เหมาะสมกับพัฒนาการผู้เรียนโดยครูผู้สอนเอง และมีการประเมินตรวจสอบกระบวนการเรียนการสอนจากคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน

3.5 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ คือ นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด แพทย์แผนไทย นักสังคมสงเคราะห์ และครูฝึกพูด ส่งผลให้มีความหลากหลายทางวิชาชีพค่อนข้างมาก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จึงจัดการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร โดยการจัดโครงการพัฒนาศูนย์/กิจกรรมพัฒนาผู้นำทางวิชาการ (สภาน้ำหวาน) เพื่อให้ครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะทางวิชาชีพซึ่งกันและกัน ทั้งยังเป็นการฝึกทักษะการเป็นผู้นำให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมโอกาสให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทั้งยังส่งเสริมการจัดการอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพในด้านอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มสูงขึ้น เช่น โครงการอบรมให้ความรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านศิลปะของบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยแพทย์แผนไทย กายภาพบำบัด และกิจกรรมบำบัด

4. จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนตั้งแต่เข้ารับบริการตลอดจนเข้ากระบวนการการจัดช่วงเชื่อมต่อ (Transition) จัดหาสื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีการตรวจสอบกระบวนการให้บริการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ จึงควรสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ควรมีการพัฒนาสื่อในรูปแบบออนไลน์เพื่อรองรับการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

6.2 ควรมีการส่งเสริมให้มีการใช้กระบวนการวิจัยเข้ามาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียน

7. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี

7.1 ระบบงาน (Work System) และ ระบบกล่องงาน (Work boxes System)

7.2 รางวัลครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563



ภาพที่ 12 รางวัลครูผู้สอนผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563



ทักษะวิชาการ : เรื่องการแยกสี

ทักษะวิชาการ : เรื่องจำนวนเลข 6 - 10



ทักษะสังคม : การใส่ถุงเท้า

ภาพที่ 13 ระบบกล่องงาน (Work boxes System)

ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

1. สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา 2564 ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผลการดำเนินงานในภาพรวมมีความสอดคล้องและเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการพัฒนาของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินทุกมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช 2562 (ฉบับปรับปรุง) โดยยึดตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ให้บริการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) 6 ขั้นตอน จัดกระบวนการจัดการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยการเรียนรู้ประจำปี เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และรู้จักสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีของไทยผ่านกิจกรรม โครงการ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน มีความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ระบบการศึกษาที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนด ร้อยละ 100 มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้หลัก 6C Model ภายใต้อาณาเขต วิสัยทัศน์และพันธกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พัฒนา ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร โดยการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร ปรับปรุงอาคารสถานที่ ตรวจสอบอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในชีวิตและระบบกล้องวงจรปิดทั่วอาคารเพื่อตรวจสอบความเรียบร้อย และดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 2 ปีซ้อน รวมทั้งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการทำงานในรูปแบบออนไลน์เพื่อสอดคล้องกับยุคสมัยศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลากหลาย คือ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรมการดำเนินชีวิตประจำวัน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา และกิจกรรมการให้คำปรึกษาทางสังคมสงเคราะห์ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสม่ำเสมอเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนให้มากที่สุดและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ยังมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นคือ กิจกรรมตลาดนัดหนูน้อยเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญ โดยทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ



ภาพที่ 14 หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



ภาพที่ 15 หลักสูตรวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
◆ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างครอบคลุมทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถที่สูงขึ้น จนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬา Special Olympic และได้รับรางวัลระดับชาติ	◆ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ที่มีแนวโน้มรุนแรงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
◆ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารจัดการและการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นไปตามมาตรฐานที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางได้วางไว้ จนได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ สามารถเป็นที่ศึกษาดูงานของสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ	◆ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ควรเป็นไปอย่างเป็นระบบและเชื่อถือได้
◆ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนตั้งแต่เข้ารับบริการตลอดจนเข้ากระบวนการการจัดช่วงเชื่อมต่อ (Transition) จัดหาสื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีการตรวจสอบกระบวนการให้บริการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	◆ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ จึงควรสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง

2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ที่มีแนวโน้มรุนแรงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

2.2 การตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ควรเป็นไปอย่างเป็นระบบและเชื่อถือได้

2.3 สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง

3. ความต้องการช่วยเหลือ

มีการขยายโอกาสทางการศึกษา ในลักษณะการจัดตั้งหน่วยบริการเพิ่มมากขึ้นควรมีการจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรเป็นครูการศึกษาพิเศษ นักสหวิชาชีพ และพี่เลี้ยงเด็กพิการให้เพียงพอ เพื่อให้มีบุคลากรที่ความรู้ความสามารถไปประจำอยู่ครบทุกหน่วยบริการ

ภาคผนวก



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ ดังนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสมพร หวานเสร็จ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แบบท้ายประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ
ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา
ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร จึงกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสมพร หวานเสร็จ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
แบบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ลงวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานและประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าใช้บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๙๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒	ยอดเยี่ยม



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ที่ ๔๖๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามมาตรา ๔๘ ให้องค์กรบริหารราชการส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมเปิดเผยต่อสาธารณชน และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๑ บททั่วไป ในข้อ ๖ ได้กำหนดให้ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ และมาตรา ๒๘ กำหนดอำนาจหน้าที่ของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาที่ ๓๔/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องการบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จึงแต่งตั้ง กรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|----------------|---------------------|
| ๑. นายชูศักดิ์ ศิริเชียงพิณ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพงศ์ฐกรณ์ ประเสริฐเตชะโต | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๓. นางปานจรี เคนศรี | รองผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก ในการรวบรวมข้อมูลและจัดเก็บเอกสาร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- | | | |
|------------------------------------|------------|----------------------|
| ๑. นายวุฒิชัย ไฉนระภา | ครู คศ.๒ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒. นางสาวปาริณารถ จันทรีโมตรี | ครู คศ.๒ | คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวธันพร เพิ่มน้ำทิพย์ | ครู คศ.๒ | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวกาญจนา ตะวัน | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๕. ว่าที่ร้อยตรีสิทธิกร สุทธิประภา | ครู คศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาววิภาดา ประสาททอง | ครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวธิดาวรรณ เนียมพรมลี | ครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| ๘. นางศศิวิมล คำชาติ | ครูผู้ช่วย | คณะทำงาน |
| ๘. นางสาวอดิگانต์ แจ่มศรี | ครูผู้ช่วย | คณะทำงานและเลขานุการ |

~ ๒ ~

หน้าที

รวบรวม จัดเตรียมข้อมูล และวางแผนจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะทำงานจัดทำเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรีสิทธิกร สุทธิประภา	ครู คศ.๑	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาววิภาดา ประสาททอง	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๓. นางสาวธิดาวรรณ เนียมพรมลี	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๔. นางศศิวิมล คำขัติ	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๕. นางสาวอดิگانต์ แจ่มศรี	ครูผู้ช่วย	คณะทำงานและเลขานุการ

หน้าที

ประสานงานการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และมีคุณภาพเป็นผลดีต่อผู้เรียน ผู้รับบริการ ตลอดจนเกิดผลดีต่อทางราชการโดยเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔



(นายชูศักดิ์ ศิริเชียงใหม่)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 นั้น สถานศึกษามีภาระหน้าที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้ในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครูเพื่อหาแนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และผลการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในแต่ละประเภทความพิการ ในรอบปีการศึกษา 2564

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายชูศักดิ์ จันทยานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง