



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
(Self-Assessment Report : SAR)

SAR ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR) ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการ ประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการ ปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้



ลงชื่อ.....

(นายชูศักดิ์ ศิริเชียงพิณ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	ช
สารบัญภาพ	ฎ
การรับรองรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน	ฏ
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฐ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒
แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น / ความต้องการความช่วยเหลือ	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลของสถานศึกษา	๔
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์	๖
๓. ข้อมูลผู้บริหาร	๗
๔. ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสนับสนุน	๗
๕. ข้อมูลนักเรียน ตามประเภทสถานศึกษา / บริบทของสถานศึกษา	๒๑
๖. อัตราส่วนครูต่อนักเรียน / ต่อห้องเรียน	๓๔
๗. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๓๕
๘. โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน	๔๐
๙. จำนวนห้องเรียน / จำนวนหน่วยบริการ	๔๑
๑๐. ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๔
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (๓ ปีซ้อนหลัง)	๔๔
๑๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา / ผลการพัฒนาผู้เรียน (๓ ปีซ้อนหลัง)	๔๗
๑๓. ผลงานดีเด่น ด้านต่าง ๆ	๖๑
๑๔. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	๖๕
๑๕. ข้อมูลงบประมาณ	๗๒
๑๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗๔
๑๗. ข้อมูลสื่อประกอบการจัดประสบการณ์	๗๕
๑๘. ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา	๗๗
๑๙. ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๗๘
๒๐. ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด	๗๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗๙
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๘๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๘
จุดเน้น	๘๘
กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน	๘๙
ผลการดำเนินงาน	๙๔
เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)	๙๗
จุดเด่น	๙๘
จุดที่ควรพัฒนา	๙๙
แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๙๙
แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สันับสนุน (QR-Code)	๙๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๐
จุดเน้น	๑๐๐
กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน	๑๐๑
ผลการดำเนินงาน	๑๐๙
เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)	๑๑๓
จุดเด่น	๑๑๓
จุดที่ควรพัฒนา	๑๑๔
แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๑๑๔
แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สันับสนุน (QR-Code)	๑๑๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๑๕
จุดเน้น	๑๑๕
กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน	๑๑๖
ผลการดำเนินงาน	๑๒๑
เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)	๑๒๓
จุดเด่น	๑๒๓
จุดที่ควรพัฒนา	๑๒๓
แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๑๒๓
แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สันสนับสนุน (QR-Code)	๑๒๔
ภาคผนวก	๑๒๕
ประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๑๓๐
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	๑๓๒
QR code ร่องรอย / หลักฐานเพิ่มเติมประกอบการรายงานตามมาตรฐานแต่ละ	
มาตรฐาน	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๗
๒	ข้อมูลพื้นฐาน ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙
๓	จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและสถานที่ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐
๔	จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร และการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๒
๕	จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร และระดับการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
๖	จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร และวิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖
๗	จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร และระดับอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
๘	การเข้าอบรมความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๒๐
๙	จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามเพศ ประเภทความพิการและการให้บริการ	๒๑
๑๐	จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามประเภทความพิการและการให้บริการ	๒๒
๑๑	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จำแนกตามประเภทการให้บริการ	๒๔
๑๒	ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ (จำแนกตามประเภทความพิการ	๒๕
๑๓	จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่รับบริการในหน่วยบริการ จำแนกตามประเภทความพิการและการให้บริการ	๒๗
๑๔	จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่รับบริการ ในศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ จำแนกตามประเภทความพิการและการให้บริการ	๒๙
๑๕	จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่รับบริการ ในโรงพยาบาล จำแนกตามประเภทความพิการและการให้บริการ	๓๑
๑๖	จำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๒
๑๗	จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตาม ระบบคุ้มครองการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๓๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๑๘	ตารางแสดงสาระการเรียนรู้ จำนวนมาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด (ตัวบ่งชี้) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒	๔๐
๑๙	ตารางแสดงสาระการเรียนรู้ จำนวนมาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓	๔๑
๒๐	ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ (จำแนกตามประเภทการให้บริการ)	๔๑
๒๑	ข้อมูลห้องเรียน จำแนกตามประเภทการให้บริการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๒
๒๒	ข้อมูลการให้บริการ จำแนกตามรูปแบบการให้บริการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๓
๒๓	จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมและได้รับการส่งต่อในระดับชั้นเรียน สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๔๔
๒๔	จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ได้รับการส่งต่อ จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๔๕
๒๕	จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ได้รับการส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (จำแนกตามประเภท ความพิการ)	๔๖
๒๖	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพิจารณาตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) โดยทำแบบคัดกรอง จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๔๗
๒๗	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๘
๒๘	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๔๙
๒๙	ผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๐
๓๐	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียน พิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๕๑
๓๑	ผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๒

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๓๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๕๓
๓๓ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๕๕
๓๔ ผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๖
๓๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๕๗
๓๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๘
๓๗ ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๕๙
๓๘ ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๐
๓๙ รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๖๑
๔๐ ผลงานดีเด่น ระดับภูมิภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๑
๔๑ ผลงานดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๒
๔๒ รางวัลครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๖๓
๔๓ การรับเชิญเป็นวิทยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๖๔
๔๔ การศึกษาดูงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๖๔
๔๕ รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	๖๕
๔๖ จำนวนห้องภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๗๑
๔๗ ข้อมูลงบประมาณทั้งหมดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๗๒
๔๘ ข้อมูลรายละเอียดงบประมาณของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๗๓
๔๙ จำนวนผลงานการผลิตสื่อระบบงาน แยกตามห้องเรียน	๗๕
๕๐ การให้บริการแยกตามหน่วยบริการ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ	๗๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๕๑ ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๗๘
๕๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	๗๙
๕๓ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙๕
๕๔ จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ได้รับการส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙๖
๕๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙๗

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

๑	จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๘
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและสถานที่ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑
๓	ร้อยละของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๓
๔	จำนวนร้อยละของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕
๕	ร้อยละของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามวิชาเอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
๖	ร้อยละของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามระดับอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๙
๗	ข้อมูลจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามเพศ	๒๒
๘	ข้อมูลเปรียบเทียบนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แยกตามประเภทการให้บริการในศูนย์ และรับบริการนอกศูนย์	๒๓
๙	ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามสถานที่ให้บริการและปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๒๔
๑๐	จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ (จำแนกตามประเภทความพิการ)	๒๖
๑๑	จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามหน่วยบริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘
๑๒	จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐
๑๓	จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่รับบริการในโรงพยาบาล	๓๑
๑๔	จำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๒
๑๕	จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๓๓
๑๖	โครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๓๕
๑๗	โครงสร้างกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๓๖

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

๑๘	โครงสร้างกลุ่มบริหารงานงานบุคคล	๓๗
๑๙	โครงสร้างกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	๓๘
๒๐	โครงสร้างกลุ่มบริหารงานทั่วไป	๓๙
๒๑	แสดงจำนวนผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทการให้บริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๔๒
๒๒	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมและได้รับการส่งต่อในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๔๔
๒๓	จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ได้รับการส่งต่อ จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๔๕
๒๔	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนด ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๔๗
๒๕	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๙
๒๖	การเปรียบเทียบข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๕๐
๒๗	ผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๑
๒๘	การเปรียบเทียบข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๕๒
๒๙	ผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๓
๓๐	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๕๔
๓๑	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยทุกกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๕๕
๓๒	ผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๖

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

๓๓	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๕๗
๓๔	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๙
๓๕	ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	๖๐
๓๖	ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๑
๓๗	จำนวนห้องภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๗๑
๓๘	ร้อยละรายการงบประมาณทั้งหมดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๒

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
๑	แผนที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๒	แผนผังอาคารสถานที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๓	รางวัล IQA AWARDS ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ “ระดับดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔	รางวัลระดับเงิน ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ การคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑
๕	รูปภาพแผนผังบริเวณภายนอกอาคาร ๖ ชั้น
๖	รูปภาพบริเวณภายนอกอาคาร ๖ ชั้น
๗	แผนผังอาคารเรียนภายในชั้น ๑
๘	แผนผังอาคารเรียนภายในชั้น ๒
๙	แผนผังอาคารเรียนภายในชั้น ๓
๑๐	แผนผังอาคารเรียนภายในชั้น ๔
๑๑	แผนผังอาคารเรียนภายในชั้น ๕
๑๒	แผนผังอาคารเรียนภายในชั้น ๖
๑๓	ผลการประเมินภายนอก
๑๔	หน่วยการเรียนรู้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๕	สรุปผลรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๖	กระบวนการบริหารจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง โดยใช้หลัก ๖c Model
๑๗	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้แอปพลิเคชัน Line IC ZOON Google Classroom E-document Facebook YouTube
๑๘	ภาพรวมขอบเขตการให้บริการระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๑๙	กิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเทคนิค วิธีทีช (TEACCH)
๒๐	กิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเทคนิค ระบบกล่องงาน (Work Boxes System)



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นายชูศักดิ์ ศิริเชียงใหม่)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางอนงค์ พิษสิงห์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นายชูศักดิ์ จันทยานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self - Assessment Report : SAR) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self - Assessment Report : SAR)

ลงชื่อ.....

(นายชูศักดิ์ จันทยานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๖๔๕ ถนนดินแดง แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ ๐๙ ๘๒๖๒ ๔๑๐๕ e-mail: sarabun@csec.ac.th website: <https://www.csec.ac.th/csec/> โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้บริการผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น ๑,๒๐๗ คน มีจำนวนครูและบุคลากรจำนวน ๒๗๗ คน โดยให้บริการในรูปแบบไป-กลับ หน่วยบริการจำนวน ๑๑ แห่ง ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการจำนวน ๘ แห่ง ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๘ แห่ง โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเรียนร่วม และให้บริการที่บ้านทั่วเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครครบทั้ง ๕๐ เขตพื้นที่

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวมของผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ โดยมีผลการพัฒนาคุณภาพเทียบเท่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยยึดตามความ ต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ให้บริการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ๖ ขั้นตอน จัดกระบวนการจัดการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนด้วยรูปแบบวิธีการที่ หลากหลาย บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยการเรียนรู้ประจำปีเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ และรู้จักสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิกิริยาตอบสนองและวัฒนธรรมอันดีของไทย ผ่านกิจกรรมโครงการผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน มีความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ ระบบการศึกษาที่สูงขึ้น ซึ่งจากกระบวนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งผลให้ทักษะของผู้เรียนพัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ผู้เรียนมีความสามารถที่สูงขึ้น สามารถ เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มสถานศึกษา สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓๙ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๓๗ รายการ เหรียญเงิน ๒ รายการ โดย เป็นรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑๒ รายการ รองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๖ รายการ รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๓ รายการ ทั้งยังมีความพร้อม สามารถเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และปลูกฝังให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการ พัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพที่ต่อเนื่องของผู้เรียน สนับสนุนให้ผู้ปกครองร่วมมีบทบาทในการพัฒนา ผู้เรียน ตั้งแต่กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนการจัดทำ สื่อการเรียนรู้ เพิ่มรูปแบบการติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ On hand และ Online รวมทั้งจัด

โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการดูแลผู้เรียนด้วยตนเอง วางแผนการกำกับติดตามการให้บริการผู้เรียนในโครงการปรับบ้านฯ อย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้หลัก ๖C Model ภายใต้เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พัฒนา ตรวจสอบและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องทุกปีเพื่อให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร โดยการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร ปรับปรุงอาคารสถานที่ ตรวจสอบอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในชีวิตและระบบกล้องวงจรปิดทั่วอาคาร เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยและดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียน เน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนอย่างมีโครงสร้าง (Structured Teaching) และเน้นการเรียนรู้ผ่านการมอง (Visual Strategies) ทุกห้องเรียน รวมทั้งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการทำงานในรูปแบบออนไลน์ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง : Central Special Education Center Management Information System (CSEC MIS)

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง: Central Special Education Center Management Information System (CSEC MIS) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริงพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้ยังมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เช่น กิจกรรมตลาดนัดหนูน้อย กิจกรรมวันสำคัญ โดยทุกกิจกรรมประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่เพิ่มขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ ทั้งยังส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ตั้งแต่เข้ารับบริการตลอดจนเข้ากระบวนการจัดช่วงเชื่อมต่อ (Transition) จัดหาสื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีการตรวจสอบกระบวนการให้บริการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จัดโครงการอบรมการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาให้กับครูและบุคลากรใหม่ทุกคน เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้และทักษะในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมให้มีการใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น / ความต้องการความช่วยเหลือ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้หลักสูตรที่พัฒนาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางมีหลักสูตรทั้งสิ้น ๑๒ หลักสูตร ประกอบด้วยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ฉบับ ๒๕๖๓ หลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรมการดำรงชีวิตประจำวัน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ แพทย์แผนไทย กายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา ทั้งยังมีการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีการเก็บข้อมูลพื้นฐานและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ส่งเสริมความรู้ให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนตั้งแต่แรกรับบริการ จนถึงบริการช่วงเชื่อมต่อ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำความรู้มาวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน ส่งเสริมการมีภาคีเครือข่ายและการจัดทำความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ทั้งโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเรียนร่วม โรงพยาบาล รวมทั้งหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่กว้างขวาง เกิดประสบการณ์ที่หลากหลาย และมีสถานที่ให้บริการผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายชูศักดิ์ ศิริเชียงพิณ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ๔๖๔๕ ถนนดินแดง แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
 เนื้อที่ ๓ ไร่
 เบอร์โทรศัพท์ ๐๙ ๘๒๖๒ ๔๑๐๕
 E-mail sarabun@csec.ac.th
 Website http://www.csec.ac.th
 Webpage www.facebook.com/spedubkk
 ปัจจุบัน นายชูศักดิ์ ศิริเชียงพิณ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร

ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตามพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ.๒๕๓๔ และนโยบายการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของรัฐบาลร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ มีความต้องการจะปรับปรุงการจัดระบบการศึกษาสำหรับคนพิการในประเทศไทย ให้เกิดความเสมอภาคทั้งเชิงโอกาสและเชิงคุณภาพ จึงได้มีการประกาศก่อตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้น เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๓๔ เพื่อให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการฟื้นฟูสมรรถภาพให้แก่ผู้พิการโดยใช้กระบวนการทางการศึกษา โดยมีการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้นพร้อมกันจำนวน ๑๓ แห่งทั่วประเทศ ณ จังหวัดที่เป็นที่ตั้งของเขตการศึกษา ๑๒ แห่ง และอีก ๑ แห่ง จัดตั้งขึ้นที่กรุงเทพมหานคร โดยใช้ชื่อว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง”

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เริ่มเปิดดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๑ โดยมีสำนักงานชั่วคราว ณ อาคาร ๕ ของโรงเรียนพิบูลประชาสรรค์เป็นที่ทำการ และได้ย้ายการมายังอาคารสำนักงานแห่งใหม่ในเดือนมกราคม ๒๕๔๕

มีบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดังนี้

๑) จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของคนพิการ

๒) พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการและบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๓) จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

๔) จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ

๕) ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา

๖) เป็นศูนย์ข้อมูลรวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

๗) จัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร

๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

แผนที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



ภาพที่ ๑ แผนที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



ภาพที่ ๒ แผนผังอาคารสถานที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นองค์กรนำ ด้านการศึกษาพิเศษ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพ เครือข่ายเข้มแข็ง จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึง สู่ความเป็นสากล	๑. จัดการศึกษาและมีระบบเชื่อมต่อสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครอบครัวและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๔. วิจัย พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๕. พัฒนาองค์กรให้มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนา พื้นฟูสมรรถภาพ เชื่อมต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ และพึ่งพาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ๒. ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ มีทักษะ เจตคติที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. ครู บุคลากร ครอบครัวและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๔. พัฒนาวิจัย หลักสูตร นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ร่วมกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพิ่มโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เข้ารับบริการทางการศึกษา ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต ๒. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการพัฒนาและฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างเต็มศักยภาพ เชื่อมต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔. พัฒนาคูครู บุคลากร ครอบครัวและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาและการจัดระบบการเชื่อมต่อสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๕. พัฒนางานวิจัย หลักสูตร นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สอดคล้องกับสังคมไทย ๖. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ร่วมกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

อัตลักษณ์นักเรียน

สะอาด สดใส ไหว้สวย

เอกลักษณ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ผู้นำทางวิชาการและศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

คุณค่าร่วมของศูนย์

๑. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. มีความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษาพิเศษ
๓. บริการด้วยใจ
๔. การทำงานร่วมกันเป็นทีมสหสาขาวิชาชีพ

คติพจน์ของบุคลากร

“รักงาน รักหน้าที่ ความดี รักองค์กร”

๓. ข้อมูลผู้บริหาร

๓.๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

นายชูศักดิ์ ศิริเชียงพิน

๓.๒ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำนวน ๒ คน ได้แก่

๑. นางสาววรรณเพ็ญ ประสิทธิ์

๒. นางสุนันทา ไกรยศ

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ จำนวนครูและบุคลากร

๑) จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร ปีการศึกษา

๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

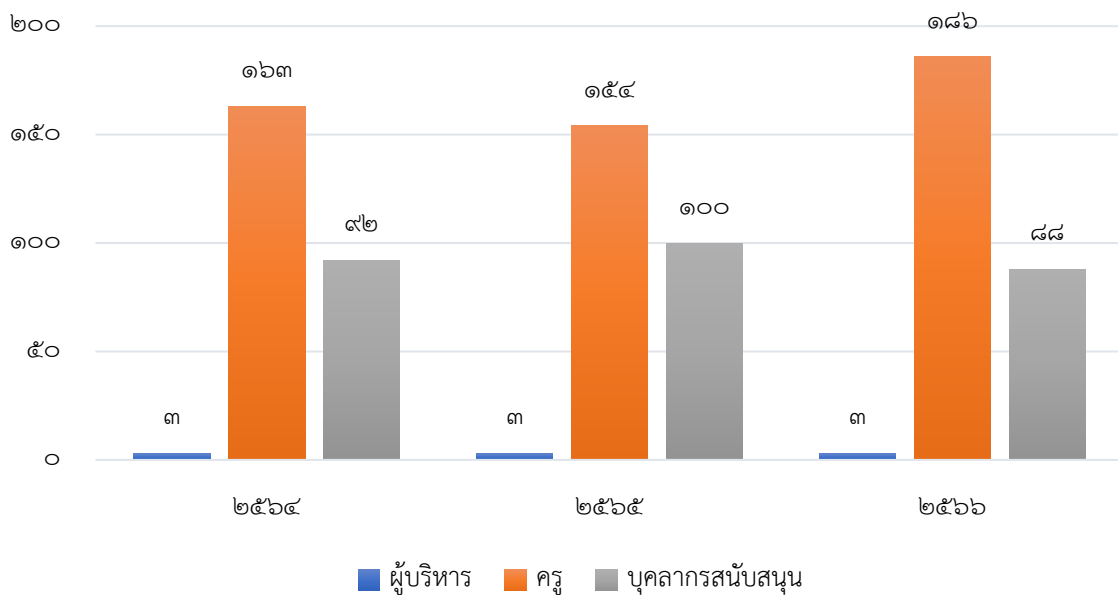
ตารางที่ ๑ จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ประเภทบุคลากร	จำนวนครูและบุคลากร(คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑. ผู้บริหาร	๓	๓	๓
๒. ครู	๑๖๓	๑๕๔	๑๘๖
๓. บุคลากรสนับสนุน	๔๒	๑๐๐	๘๘
รวมทั้งสิ้น	๒๐๗	๒๕๗	๒๗๗

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน ๒๕๖๗

หมายเหตุ บุคลากรสนับสนุน คือ พนักงานธุรการ พนักงานราชการ(คนครัว) พนักงานพิมพ์เบรลล์ พี่เลี้ยงเด็กพิการ พี่เลี้ยงเด็กปัญญา คนงาน และพนักงานขับรถยนต์



แผนภูมิที่ ๑ จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๒) จำนวนครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตำแหน่ง	จำนวนทั้งหมด (คน)	สถานที่ปฏิบัติงาน				ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู		วิชาเอกของครู				ระดับการศึกษา					ช่วงอายุ				
		ศูนย์การศึกษาพิเศษ	ร.ร./ร.พ.	หน่วยบริการ	ปฏิบัติงานอยู่ สศส.	มี	ไม่มี	การศึกษาพิเศษ	นักสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	วิชาเอกการศึกษา	วิชาเอกทั่วไป	ต่ำกว่า ป.ตรี (คน)	ป.ตรี (คน)	ป.บัณฑิต (คน)	ป.โท (คน)	ป.เอก (คน)	น้อยกว่า ๒๕ ปี	๒๕-๓๕ ปี	๓๕-๔๕ ปี	๔๕-๕๕ ปี	๕๕ ปีขึ้นไป
ข้าราชการครู	๑๑๗	๖๙	๒๘	๒๐	๐	๑๐๘	๙	๓๗	๒๘	๓๔	๑๘	๐	๗๔	๒๑	๒๒	๐	๖	๗๑	๒๕	๑๑	๔
พนักงานราชการ	๕๘	๒๕	๑๑	๘	๑๔	๔๐	๑๘	๔	๔	๒๕	๒๕	๐	๓๑	๔	๒๓	๐	๒	๒๗	๑๖	๘	๕
ครูอัตราจ้าง	๑๐	๗	๒	๑	๐	๖	๔	๐	๐	๙	๑	๐	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๐	๐	๐
ครูธุรการ	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐
รวม	๑๘๖	๑๐๒	๔๑	๒๙	๑๔	๑๕๔	๓๒	๔๑	๓๒	๖๘	๔๕	๐	๑๑๖	๒๕	๔๕	๐	๘	๑๐๙	๔๑	๑๙	๙
คิดเป็นร้อยละ		๕๔.๘๔	๒๒.๐๔	๑๕.๕๙	๗.๕๓	๘๒.๘๐	๑๗.๒๐	๒๒.๐๔	๑๗.๒๐	๓๖.๕๖	๒๔.๐๒	๐	๖๒.๓๗	๑๓.๔๔	๒๔.๑๙	๐	๔.๓๐	๕๘.๖๐	๒๒.๐๔	๑๐.๒๒	๔.๘๔

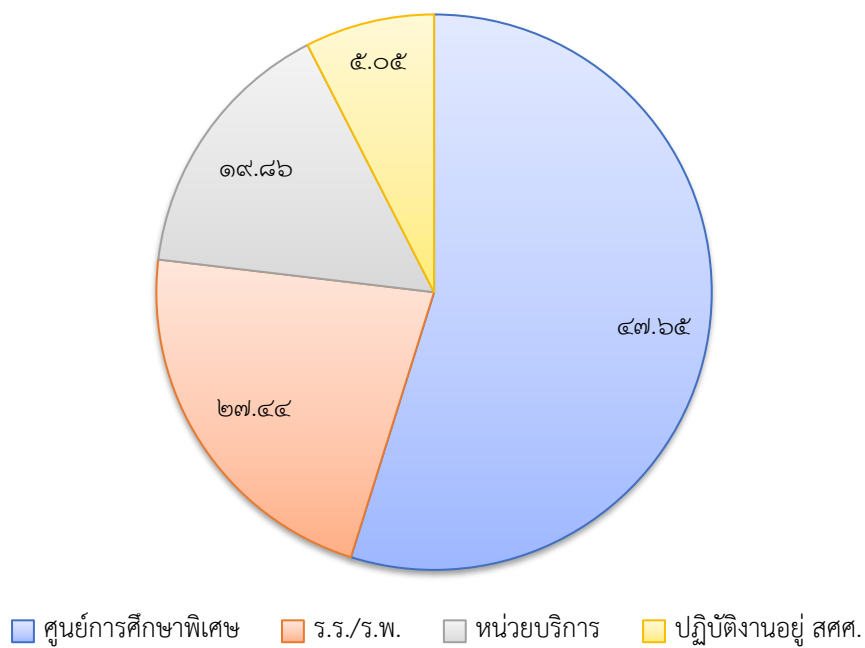
ข้อมูล ณ เดือนเมษายน ๒๕๖๗

๓) จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและสถานที่ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓ จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและสถานที่ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวนทั้งหมด (คน)	เพศ (คน)		สถานที่ปฏิบัติงาน			
			ชาย	หญิง	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	ร.ร./ร.พ.	หน่วยบริการ	ปฏิบัติงานอยู่ สศศ.
ผู้บริหาร	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๐
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๒	๐	๒	๒	๐	๐	๐
	รวม	๓	๑	๒	๓	๐	๐	๐
ครู	๒.๑ ข้าราชการครู	๑๑๗	๒๗	๙๐	๖๙	๒๘	๒๐	๐
	๒.๒ พนักงานราชการ	๕๘	๑๑	๔๗	๒๕	๑๑	๘	๑๔
	๒.๓ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๒.๔ ครูอัตราจ้าง	๑๐	๔	๖	๗	๒	๑	๐
	๒.๕ พนักงานธุรการ	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๐
	รวม	๑๘๖	๔๓	๑๔๓	๑๐๒	๔๑	๒๙	๑๔
บุคลากรสนับสนุน	๓.๑ พนักงานราชการ (คนครัว)	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐
	๓.๒ พนักงานพิมพ์เบรล	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐
	๓.๓ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๘๓	๓	๘๐	๒๒	๓๕	๒๖	๐
	๓.๔ พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	๒	๑	๑	๒	๐	๐	๐
	๓.๕ คนงาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๓.๖ พนักงานขับรถยนต์	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๐
	รวม	๘๘	๕	๘๓	๒๗	๓๕	๒๖	๐
รวมทั้งสิ้น		๒๗๗	๔๙	๒๒๘	๑๓๒	๗๖	๕๕	๑๔
คิดเป็นร้อยละ			๑๗.๖๙	๘๒.๓๑	๔๗.๖๕	๒๗.๔๔	๑๙.๘๖	๕.๐๕

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน ๒๕๖๗



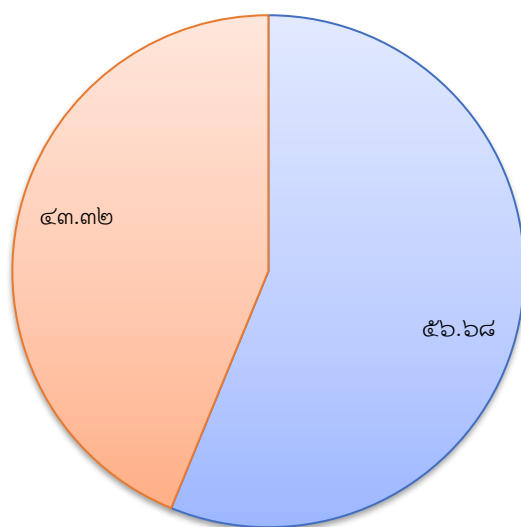
แผนภูมิที่ ๒ ร้อยละของครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและสถานที่ปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔) จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔ จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทบุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวนทั้งหมด (คน)	เพศ (คน)		การมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	
			ชาย	หญิง	มี (คน)	ไม่มี(คน)
ผู้บริหาร	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑	๑	๐	๑	๐
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๒	๐	๒	๒	๐
	รวม	๓	๑	๒	๓	๐
ครู	๒.๑ ข้าราชการครู	๑๑๗	๒๗	๙๐	๑๐๘	๙
	๒.๒ พนักงานราชการ	๕๘	๑๑	๔๗	๔๐	๑๘
	๒.๓ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๐	๐	๐	๐	๐
	๒.๔ ครูอัตราจ้าง	๑๐	๔	๖	๖	๔
	๒.๕ พนักงานธุรการ	๑	๑	๐	๐	๑
	รวม	๑๘๖	๔๓	๑๔๓	๑๕๔	๓๒
บุคลากรสนับสนุน	๓.๑ พนักงานราชการ (คนคร้ว)	๑	๐	๑	๐	๑
	๓.๒ พนักงานพิมพ์เบรล	๑	๐	๑	๐	๑
	๓.๓ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๘๓	๓	๘๐	๐	๘๓
	๓.๔ พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	๒	๑	๑	๐	๒
	๓.๕ คนงาน	๐	๐	๐	๐	๐
	๓.๖ พนักงานขับรถยนต์	๑	๑	๐	๐	๑
	รวม	๘๘	๕	๘๓	๐	๘๘
รวมทั้งสิ้น		๒๗๗	๔๙	๒๒๘	๑๕๗	๑๒๐
คิดเป็นร้อยละ			๑๗.๖๙	๘๒.๓๑	๕๖.๖๘	๔๓.๓๒

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน ๒๕๖๗



■ มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
 ■ ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

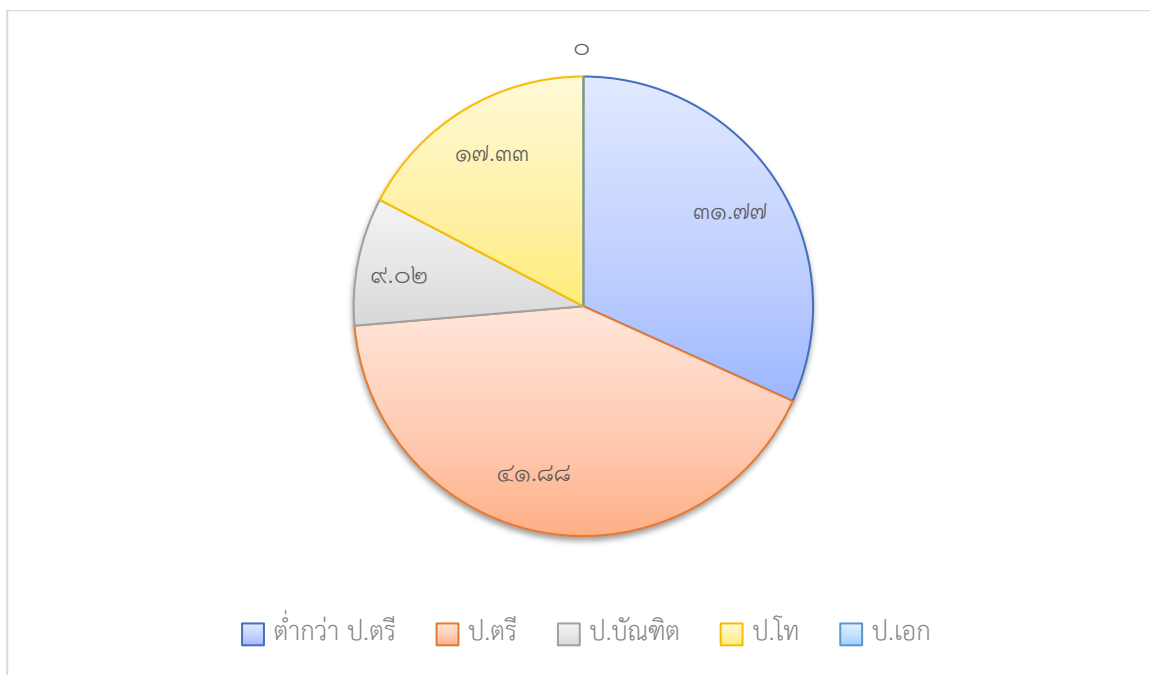
แผนภูมิที่ ๓ ร้อยละของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและ
 การมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕) จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและระดับการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและระดับการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท บุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวน ทั้งหมด (คน)	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)					อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ เฉลี่ย (ปี)
			ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป. ตรี (คน)	ป.ตรี (คน)	ป.บัณฑิต (คน)	ป.โท (คน)	ป.เอก (คน)		
ผู้บริหาร	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๖๐	๓๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๒	๐	๔๙	๒๔
	รวม	๓	๑	๒	๐	๐	๐	๓	๐		
ครู	๒.๑ ข้าราชการครู	๑๑๗	๒๗	๙๐	๐	๗๔	๒๑	๒๒	๐	๔๑.๕	๑๕
	๒.๒ พนักงานราชการ	๕๘	๑๑	๔๗	๐	๓๑	๔	๒๓	๐	๓๓.๖๐	๕
	๒.๓ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่ง แผ่นดิน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๒.๔ ครูอัตราจ้าง	๑๐	๔	๖	๐	๑๐	๐	๐	๐	๒๕.๓	๒.๔
	๒.๕ พนักงานธุรการ	๑	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๒๕	๑
	รวม	๑๘๖	๔๓	๑๔๓	๐	๑๑๖	๒๕	๔๕	๐		
บุคลากร สนับสนุน	๓.๑ พนักงานราชการ (คนครีว)	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๕๘	๑๒
	๓.๒ พนักงานพิมพ์เบรล	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๒๙	๕
	๓.๓ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๘๓	๓	๘๐	๘๓	๐	๐	๐	๐	๕๓.๗๓	๓.๔๑
	๓.๔ พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	๒	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๕๖	๘.๒๕
	๓.๕ คนงาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๓.๖ พนักงานขับรถยนต์	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๕๘	๑๖
	รวม	๘๘	๕	๘๓	๘๘	๐	๐	๐	๐		
รวมทั้งสิ้น		๒๗๗	๔๙	๒๒๘	๘๘	๑๑๖	๒๕	๔๘	๐		
คิดเป็นร้อยละ			๑๗.๖๙	๘๒.๓๑	๓๑.๗๗	๔๑.๘๘	๙.๐๒	๑๗.๓๓	๐		

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน ๒๕๖๗



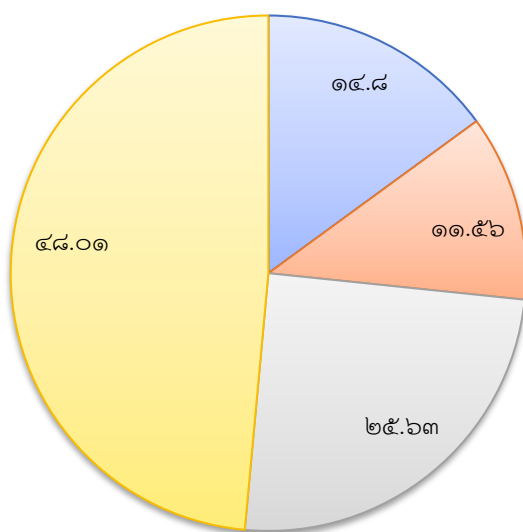
แผนภูมิที่ ๔ ร้อยละของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖) จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและวิชาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๖ จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและวิชาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท บุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวน ทั้งหมด (คน)	เพศ (คน)		วิชาเอก (คน)			
			ชาย	หญิง	การศึกษา พิเศษ	นัก สหวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้อง	วิชาเอก การศึกษา	วิชาเอก ทั่วไป
ผู้บริหาร	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๒	๐	๒	๐	๐	๒	๐
	รวม	๓	๑	๒	๐	๐	๓	๐
ครู	๒.๑ ข้าราชการครู	๑๑๗	๒๗	๙๐	๓๗	๒๘	๓๔	๑๘
	๒.๒ พนักงานราชการ	๕๘	๑๑	๔๗	๕	๔	๒๕	๒๕
	๒.๓ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๒.๔ ครูอัตราจ้าง	๑๐	๔	๖	๐	๐	๙	๑
	๒.๕ พนักงานธุรการ	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑
	รวม	๑๘๖	๔๓	๑๔๓	๔๑	๓๒	๖๘	๔๕
บุคลากร สนับสนุน	๓.๑ พนักงานราชการ (คน คร้ว)	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑
	๓.๒ พนักงานพิมพ์เบรล	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑
	๓.๓ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๘๓	๓	๘๐	๐	๐	๐	๘๓
	๓.๔ พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๒
	๓.๕ คณงาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๓.๖ พนักงานขับรถยนต์	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑
	รวม	๘๘	๕	๘๓	๐	๐	๐	๘๘
รวมทั้งสิ้น		๒๗๗	๔๙	๒๒๘	๔๑	๓๒	๗๑	๑๓๓
คิดเป็นร้อยละ			๑๗.๖๙	๘๒.๓๑	๑๔.๘	๑๑.๕๖	๒๕.๖๓	๔๘.๐๑

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน ๒๕๖๗



■ การศึกษาพิเศษ
 ■ นักสหวิชาชีพ
 ■ วิชาเอกการศึกษา
 ■ วิชาเอกทั่วไป

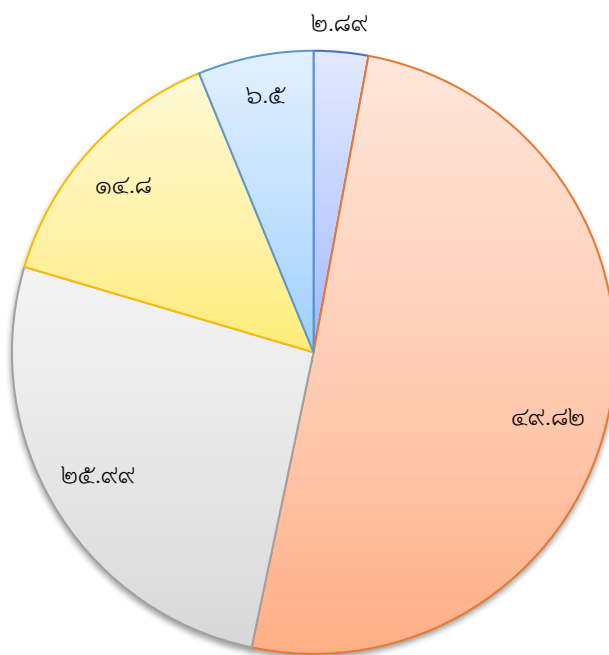
แผนภูมิที่ ๕ ร้อยละของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามวิชาเอก
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗) จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและระดับอายุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ จำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากรและระดับอายุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท บุคลากร	ตำแหน่ง	จำนวน ทั้งหมด (คน)	จำนวนบุคลากรตามช่วงอายุ				
			น้อยกว่า ๒๕ ปี	๒๕-๓๔ ปี	๓๕-๔๔ ปี	๔๕-๕๔ ปี	๕๕ ปี ขึ้นไป
ผู้บริหาร	๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑	๐	๐	๐	๐	๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๒	๐	๐	๐	๒	๐
	รวม	๓	๐	๐	๐	๒	๑
ครู	๒.๑ ข้าราชการครู	๑๑๗	๖	๗๑	๒๕	๑๑	๔
	๒.๒ พนักงานราชการ	๕๘	๒	๒๗	๑๖	๘	๕
	๒.๓ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๒.๔ ครูอัตราจ้าง	๑๐	๐	๑๐	๐	๐	๐
	๒.๕ พนักงานธุรการ	๑	๐	๑	๐	๐	๐
	รวม	๑๘๖	๘	๑๐๙	๔๑	๑๙	๙
บุคลากร สนับสนุน	๓.๑ พนักงานราชการ (คนครัว)	๑	๐	๐	๐	๐	๑
	๓.๒ พนักงานพิมพ์เบรล	๑	๐	๐	๑	๐	๐
	๓.๓ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๘๓	๐	๒๙	๓๐	๑๘	๖
	๓.๔ พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	๒	๐	๐	๐	๒	๐
	๓.๕ คนงาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๓.๖ พนักงานขับรถยนต์	๑	๐	๐	๐	๐	๑
	รวม	๘๘	๐	๒๙	๓๑	๒๐	๘
รวมทั้งสิ้น		๒๗๗	๘	๑๓๘	๗๒	๔๑	๑๘
คิดเป็นร้อยละ			๒.๘๙	๔๙.๘๒	๒๕.๙๙	๑๔.๘	๖.๕

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน ๒๕๖๗



■ น้อยกว่า ๒๕ ปี ■ ๒๕-๓๔ ปี ■ ๓๕-๔๔ ปี ■ ๔๕-๕๔ ปี ■ ๕๕ ปี ขึ้นไป

แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามระดับอายุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๒ จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเอง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กำหนดให้มีชั่วโมงพัฒนาตนเองสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง หรืออย่างน้อย ๕๒ ชม ต่อภาคเรียน

๔.๓ จำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วม PLC ต่อปี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการเข้าร่วม PLC ผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (สภาน้ำหวาน) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระยะเวลาดำเนินการ คือ ทุกวันพุธ เดือนละ ๔ ครั้ง ครั้งละ ๑ ชั่วโมง เวลา ๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

๔.๔ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัย/ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๘ การเข้าอบรมความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ส่วนกลาง

วันที่	หัวข้อการอบรม	หน่วยงานที่จัด
๓๑ มกราคม ๒๕๖๗	การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการประกัน คุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา
๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ
๒๐ - ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง ทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๗ มิถุนายน ๒๕๖๗	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประชาสัมพันธ์และรับฟังความ คิดเห็นต่อ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.	สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ

๕. ข้อมูลนักเรียนตามประเภทสถานศึกษา/บริบทของสถานศึกษา

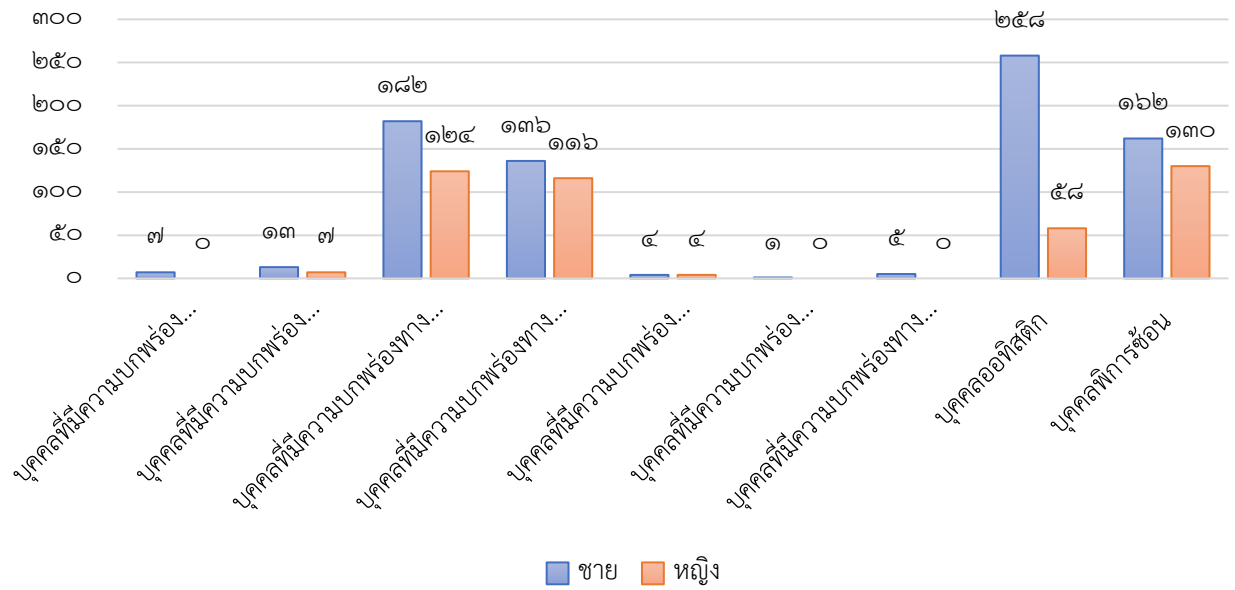
๕.๑ จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามเพศ ประเภทความพิการและการให้บริการ

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามเพศ ประเภทความพิการและการให้บริการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ภายในศูนย์ฯ)		รวม	จำนวน/คน (ที่รับบริการ ภายนอกศูนย์ฯ)		รวม	รวม ทั้งหมด
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑	๐	๑	๖	๐	๖	๗
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๓	๑	๔	๑๐	๖	๑๖	๒๐
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๓๗	๒๖	๖๓	๑๔๕	๙๘	๒๔๓	๓๐๖
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๑๐	๘	๑๘	๑๒๖	๑๐๘	๒๓๔	๒๕๒
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑	๐	๑	๓	๔	๗	๘
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๓	๐	๓	๒	๐	๒	๕
๘	บุคคลออทิสติก	๑๐๑	๔๓	๑๔๔	๑๕๗	๑๕	๑๗๒	๓๑๖
๙	บุคคลพิการซ้อน	๒๒	๑๒	๓๔	๑๔๐	๑๑๘	๒๕๘	๒๙๒
รวม		๑๗๘	๙๐	๒๖๘	๕๙๐	๓๔๙	๙๓๙	๑,๒๐๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๗ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามเพศ

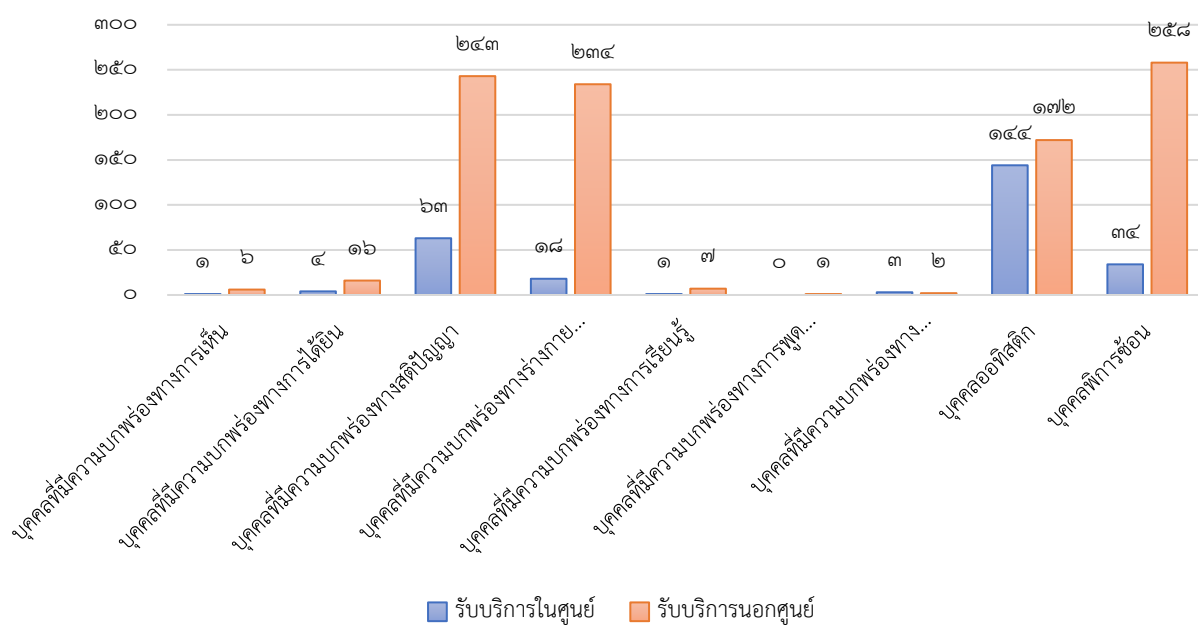
๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามประเภทความพิการและการให้บริการ

ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามประเภทความพิการและการให้บริการ

ที่	ประเภทความพิการ	บริการในศูนย์	บริการนอกศูนย์					รวม	คิดเป็นร้อยละ
		ไป - กลับ	หน่วยบริการ	โครงการปรับบ้านฯ	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	โรงพยาบาล	รวม		
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑	๑	๓	๑	๑	๖	๗	๐.๕๘
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๔	๕	๑๐	๑	๐	๑๖	๒๐	๑.๖๖
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๖๓	๗๖	๑๔๔	๒๑	๒	๒๔๓	๓๐๖	๒๕.๓๖
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๑๘	๔๒	๑๔๒	๓๕	๑๕	๒๓๔	๒๕๒	๒๐.๘๘
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑	๔	๒	๑	๐	๗	๘	๐.๖๖
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๐.๐๘
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๓	๐	๒	๐	๐	๒	๕	๐.๔๑

ที่	ประเภทความพิการ	บริการในศูนย์	บริการนอกศูนย์					รวม	คิดเป็นร้อยละ
		ไป - กลับ	หน่วยบริการ	โครงการปรับบ้านฯ	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	โรงพยาบาล	รวม		
๘	บุคคลออทิสติก	๑๔๔	๑๑๑	๕๕	๖	๐	๑๖๖	๓๑๖	๒๖.๑๘
๙	บุคคลพิการซ้อน	๓๔	๖๐	๑๖๔	๓๔	๐	๒๕๘	๒๙๒	๒๔.๑๙
รวม		๒๖๘	๒๙๙	๕๒๓	๙๙	๑๘	๙๓๙	๑,๒๐๗	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ		๒๒.๒๐	๒๔.๗๗	๔๓.๓๓	๘.๒๐	๑.๕๐			

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๘ ข้อมูลเปรียบเทียบนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

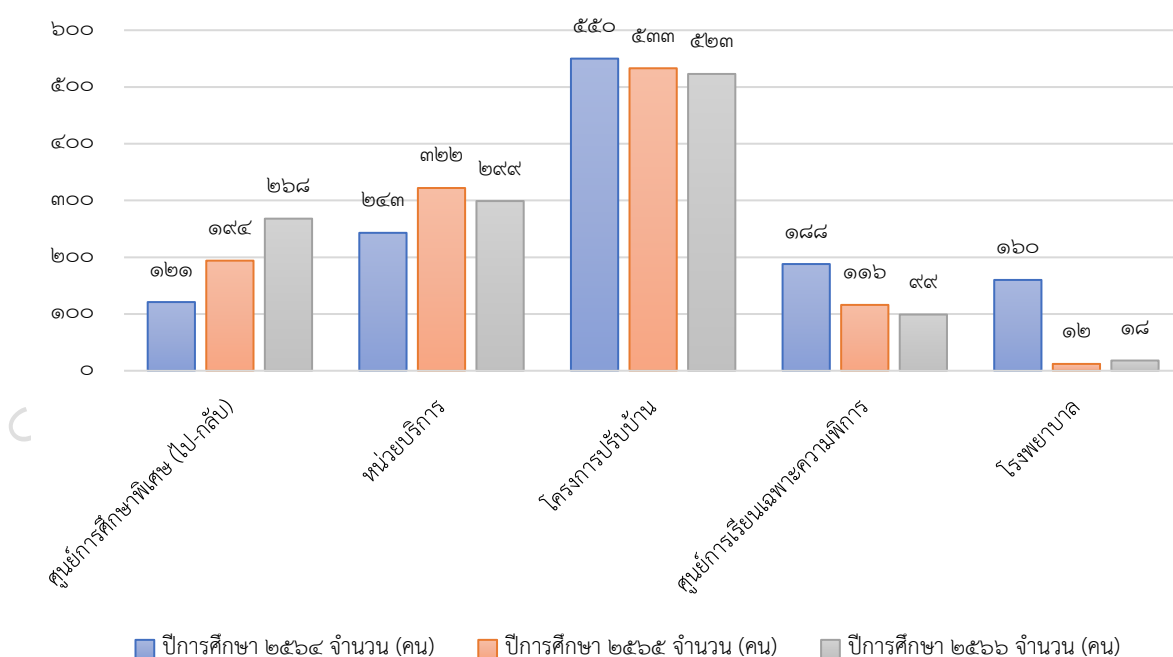
แยกตามประเภทการให้บริการในศูนย์ และรับบริการนอกศูนย์

๓) ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำแนกตามประเภทการให้บริการ

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำแนกตามประเภทการให้บริการ

ที่	สถานที่รับบริการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ (ไป-กลับ)	๑๒๑	๙.๖๐	๑๙๔	๑๖.๔๘	๒๖๘	๒๒.๒๐
๒	หน่วยบริการ	๒๔๓	๑๙.๒๕	๓๒๒	๒๗.๓๖	๒๙๙	๒๔.๗๘
๓	โครงการปรับบ้าน	๕๕๐	๔๓.๖๐	๕๓๓	๔๕.๒๘	๕๒๓	๔๓.๓๓
๔	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	๑๘๘	๑๕.๙๐	๑๑๖	๙.๘๖	๙๙	๘.๒๐
๕	โรงพยาบาล	๑๖๐	๑๒.๖๕	๑๒	๑.๐๒	๑๘	๑.๔๙
รวม		๑,๒๖๒		๑,๑๗๗		๑,๒๐๗	
ไม่รวมจำนวนเด็กในโรงพยาบาล		๑,๑๐๒		๑,๑๖๕		๑,๑๘๙	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๙ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

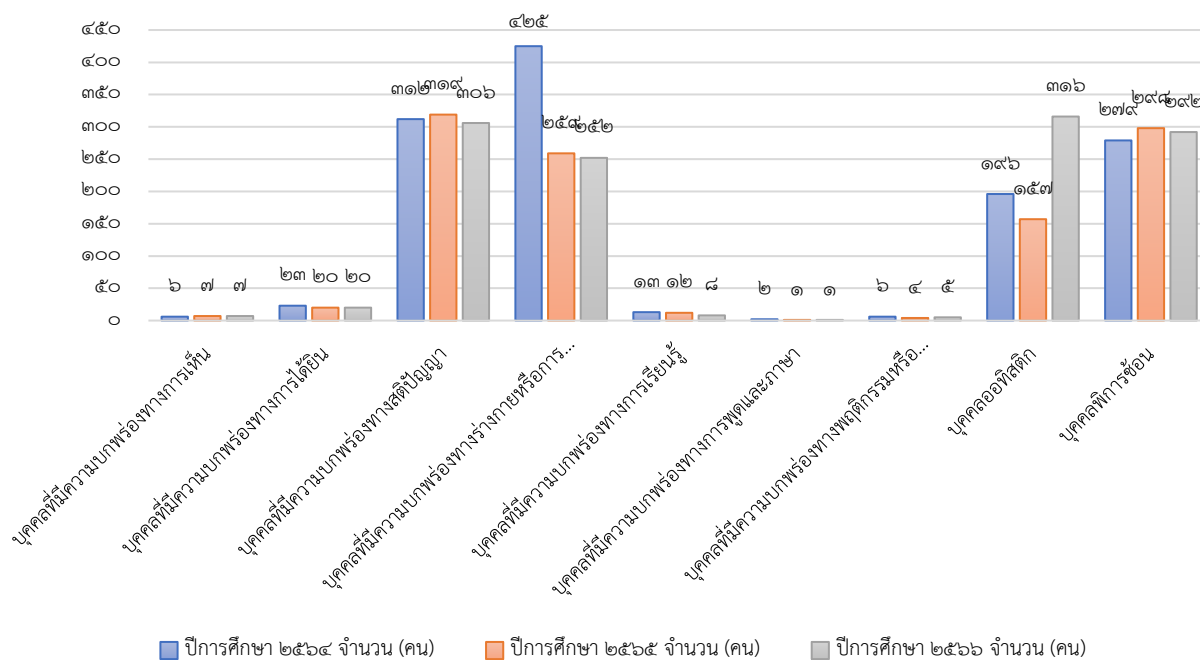
จำแนกตามสถานที่ให้บริการและปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๔) จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำแนกตามประเภทความพิการ

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ (จำแนกตามประเภทความพิการ)

ที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๖	๐.๕๐.	๗	๐.๖๕	๗	๐.๕๘
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๒๓	๑.๘๒	๒๐	๑.๘๖	๒๐	๑.๖๖
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๓๑๒	๒๔.๗๒.	๓๑๙	๒๙.๖๒	๓๐๖	๒๕.๓๖
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๔๒๕	๓๓.๖๘	๒๕๙	๒๔.๐๕	๒๕๒	๒๐.๘๘
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑๓	๑.๐๓	๑๒	๑.๑๑	๘	๐.๖๖
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๒	๐.๐๙.	๑	๐.๐๙	๑	๐.๐๘
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๖	๐.๕๐.	๔	๐.๓๗	๕	๐.๔๑
๘	บุคคลออทิสติก	๑๙๖	๑๕.๕๕	๑๕๗	๑๔.๕๘	๓๑๖	๒๖.๑๘
๙	บุคคลพิการซ้อน	๒๗๙	๒๒.๑๑.	๒๙๘	๒๗.๖๗	๒๙๒	๒๔.๑๙
รวม		๑,๒๖๒		๑,๑๗๗		๑,๒๐๗	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗



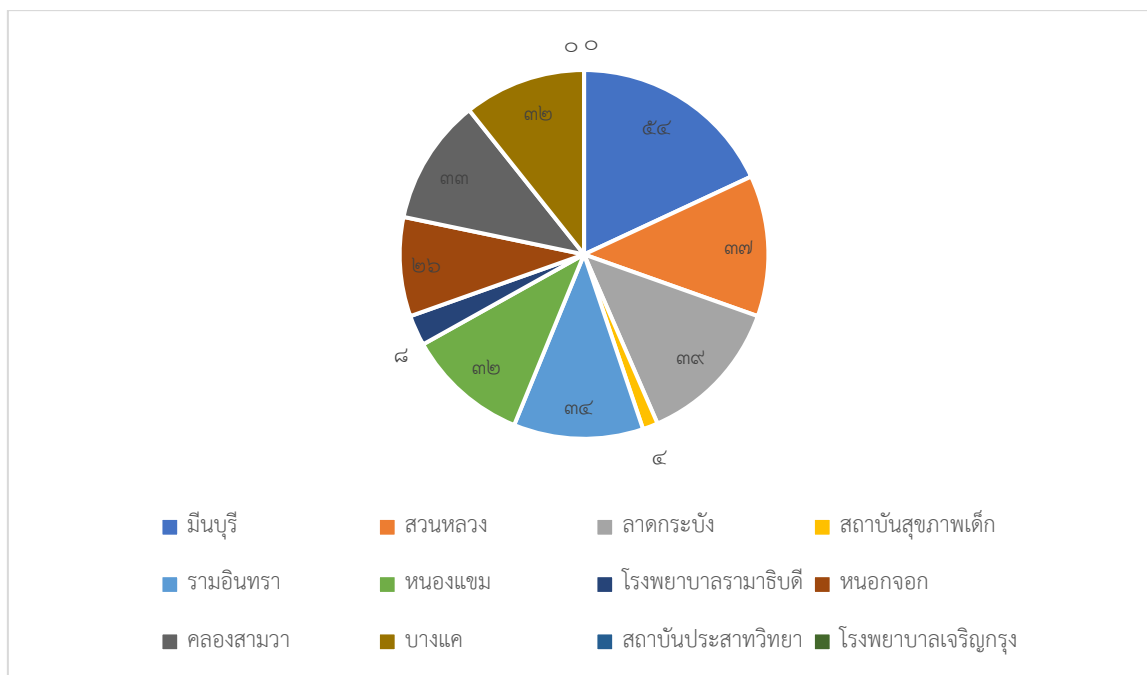
แผนภูมิที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖
(จำแนกตามประเภทความพิการ)

๕) ข้อมูลจำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่รับบริการในหน่วยบริการ จำแนกตามประเภทความพิการ

ตารางที่ ๑๓ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่รับบริการในหน่วยบริการ จำแนกตามประเภทความพิการและการให้บริการ

ร.น.	ประเภทความพิการ	การรับบริการในหน่วยบริการ												รวม
		หน่วยบริการมีบุรี	หน่วยบริการสวนหลวง	หน่วยบริการลาดกระบัง	หน่วยบริการสถาบันสุขภาพเด็ก	หน่วยบริการรามอินทรา	หน่วยบริการหนองแขม	หน่วยบริการโรงพยาบาลราชวิถี	หน่วยบริการหนองจอก	หน่วยบริการคลองสามวา	หน่วยบริการบางแค	หน่วยบริการสถาบันประสาทวิทยา	หน่วยบริการโรงพยาบาลเจริญกรุง	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๕
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๑๕	๕	๗	๑	๗	๗	๑	๑๐	๑๓	๑๐	๐	๐	๗๖
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๖	๔	๕	๐	๗	๕	๑	๖	๔	๔	๐	๐	๔๒
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑	๑	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘	บุคคลออทิสติก	๒๐	๑๙	๑๗	๑	๑๐	๑๑	๔	๗	๑๓	๕	๐	๐	๑๑๑
๙	บุคคลพิการซ้อน	๑๑	๗	๙	๑	๘	๘	๒	๓	๓	๘	๐	๐	๖๐
รวม		๕๔	๓๗	๓๙	๔	๓๔	๓๒	๘	๒๖	๓๓	๓๒	๐	๐	๒๙๙
คิดร้อยละ		๑๘. ๐๖	๑๒. ๓๗	๑๓. ๐๔	๑. ๓๔	๑๑. ๓๗	๑๐. ๗๐	๒. ๖๘	๘.๗ ๐	๑๑. ๐๔	๑๐. ๗๐	๐. ๐๐	๐. ๐๐	๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗



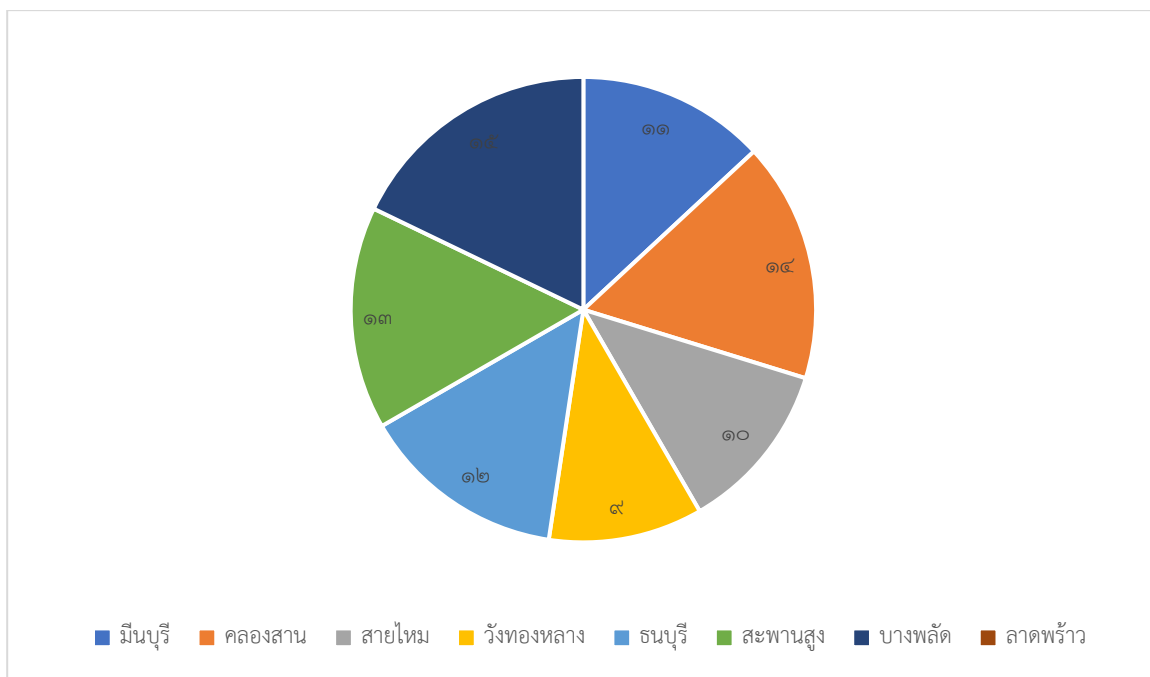
แผนภูมิที่ ๑๑ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามหน่วยบริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖) ข้อมูลจำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่รับบริการในศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ จำแนกตามประเภทความพิการ

ตารางที่ ๑๔ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่รับบริการในศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ จำแนกตามประเภทความพิการและการให้บริการ

ร.ก.	ประเภทความพิการ	การรับบริการในศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ								รวม
		ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตมโนบุรี	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตคลองสาน	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตสายไหม	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตวังทองหลาง	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตธนบุรี	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตสะพานสูง	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตบางพลัด	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตลาดพร้าว	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๔	๑	๒	๓	๑	๕	๓	๒	๒๑
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๓	๗	๔	๒	๕	๓	๕	๖	๓๕
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘	บุคคลออทิสติก	๑	๐	๒	๐	๑	๑	๐	๑	๖
๙	บุคคลพิการซ้อน	๓	๕	๒	๔	๕	๓	๗	๕	๓๔
รวม		๑๑	๑๔	๑๐	๙	๑๒	๑๓	๑๕	๑๕	๙๙
คิดเป็นร้อยละ		๑๑.๑๑	๑๔.๑๔	๑๐.๑๐	๙.๐๙	๑๒.๑๒	๑๓.๑๓	๑๕.๑๕	๑๕.๑๕	๑๐.๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗



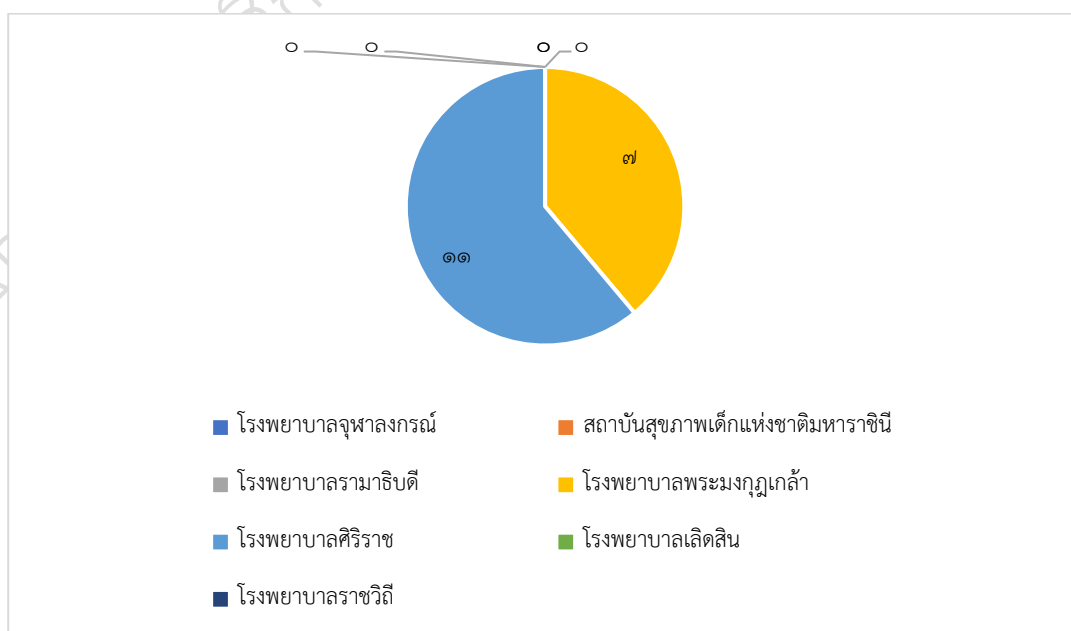
แผนภูมิที่ ๑๒ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
 จำแนกตามศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗) ข้อมูลจำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่รับบริการในโรงพยาบาล
จำแนกตามประเภทความพิการ

ตารางที่ ๑๕ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่รับบริการใน
โรงพยาบาล จำแนกตามประเภทความพิการและการให้บริการ

ที่	ประเภทความพิการ	การรับบริการในโรงพยาบาล							รวม
		โรงพยาบาล จุฬาลงกรณ์	สถาบันสุขภาพเด็ก แห่งชาติมหิดล	โรงพยาบาล รามธิบดี	โรงพยาบาลพระ มงกุฎเกล้า	โรงพยาบาลศิริ ราช	โรงพยาบาลเลิด สิน	โรงพยาบาลราช วิถี	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๔
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๐	๐	๐	๗	๖	๐	๐	๑๓
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘	บุคคลออทิสติก	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๙	บุคคลพิการซ้อน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม		๐	๐	๐	๗	๑๑	๐	๐	๑๘
คิดเป็นร้อยละ		๐	๐	๐	๓๘.๙	๖๑.๑	๐	๐	๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗



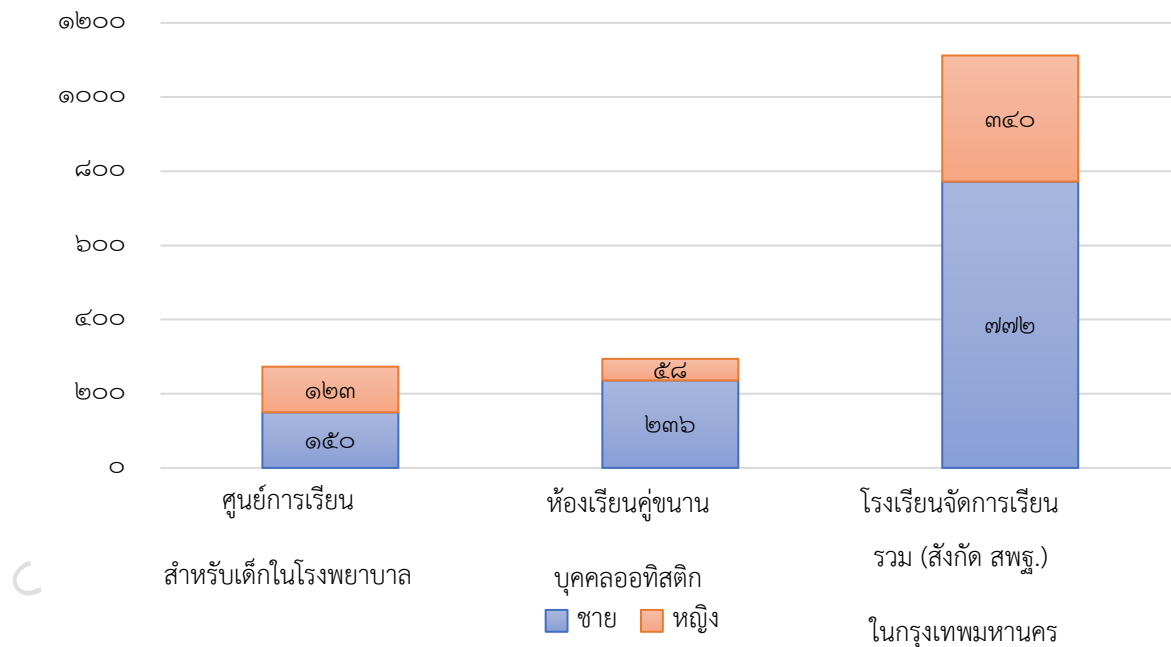
แผนภูมิที่ ๑๓ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่รับบริการในโรงพยาบาล
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘) ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๖ จำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ (สถานที่/สถานศึกษา)	จำนวนนักเรียน/คน		รวม/คน	จำนวนนักเรียนที่ ศูนย์ฯ ให้บริการ
		ชาย	หญิง		
๑	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๑๕๐	๑๒๓	๒๗๓	๒๗๓
๒	ห้องเรียนคู่นานบุคคลออทิสติก จำนวน ๑๔ โรงเรียน	๒๓๖	๕๘	๒๙๔	๒๙๔
๓	โรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.) ในกรุงเทพมหานคร	๗๗๒	๓๔๐	๑,๑๑๒	๖๑๔
รวม		๑,๑๕๘	๕๒๑	๑,๖๗๙	๑,๑๙๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงจำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

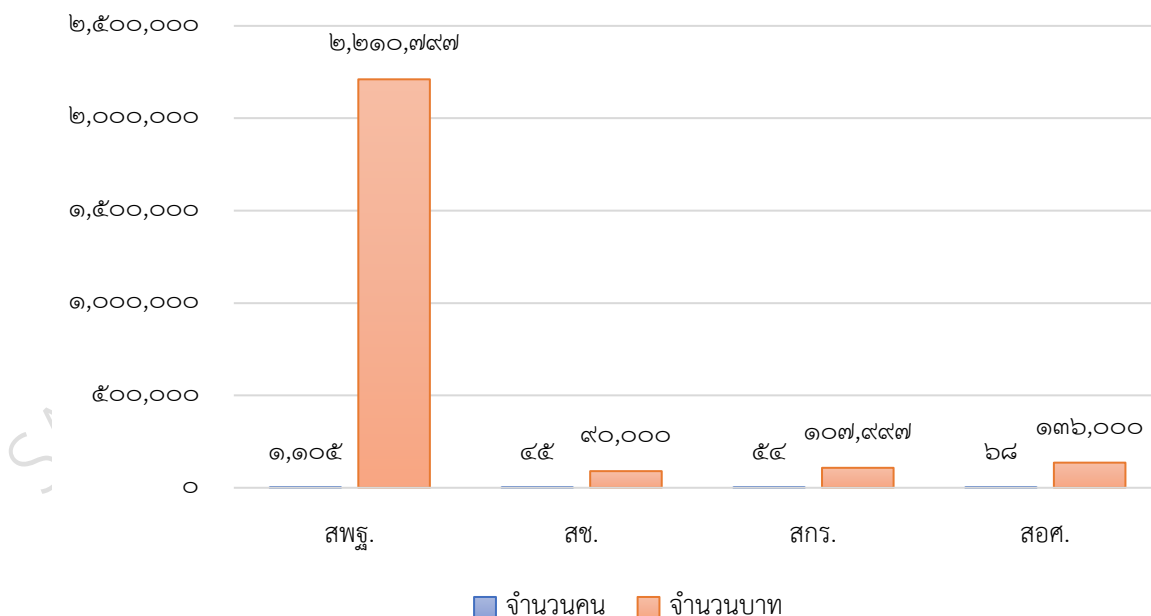
๙) ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๗ จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

ที่	สังกัด	จำนวนคน	จำนวนบาท
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๑,๑๐๕	๒,๒๑๐,๗๙๗
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๔๕	๙๐,๐๐๐
๓	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๕๔	๑๐๗,๙๙๗
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๖๘	๑๓๖,๐๐๐
รวมทั้งหมด		๑,๒๗๒	๒,๕๔๔,๗๙๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๗

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการและได้รับบริการตามระบบคูปองการศึกษา



แผนภูมิที่ ๑๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

๖. อัตราส่วนครูต่อนักเรียน/ต่อห้องเรียน

เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครูโรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ตามที่ ก.ค. กำหนด

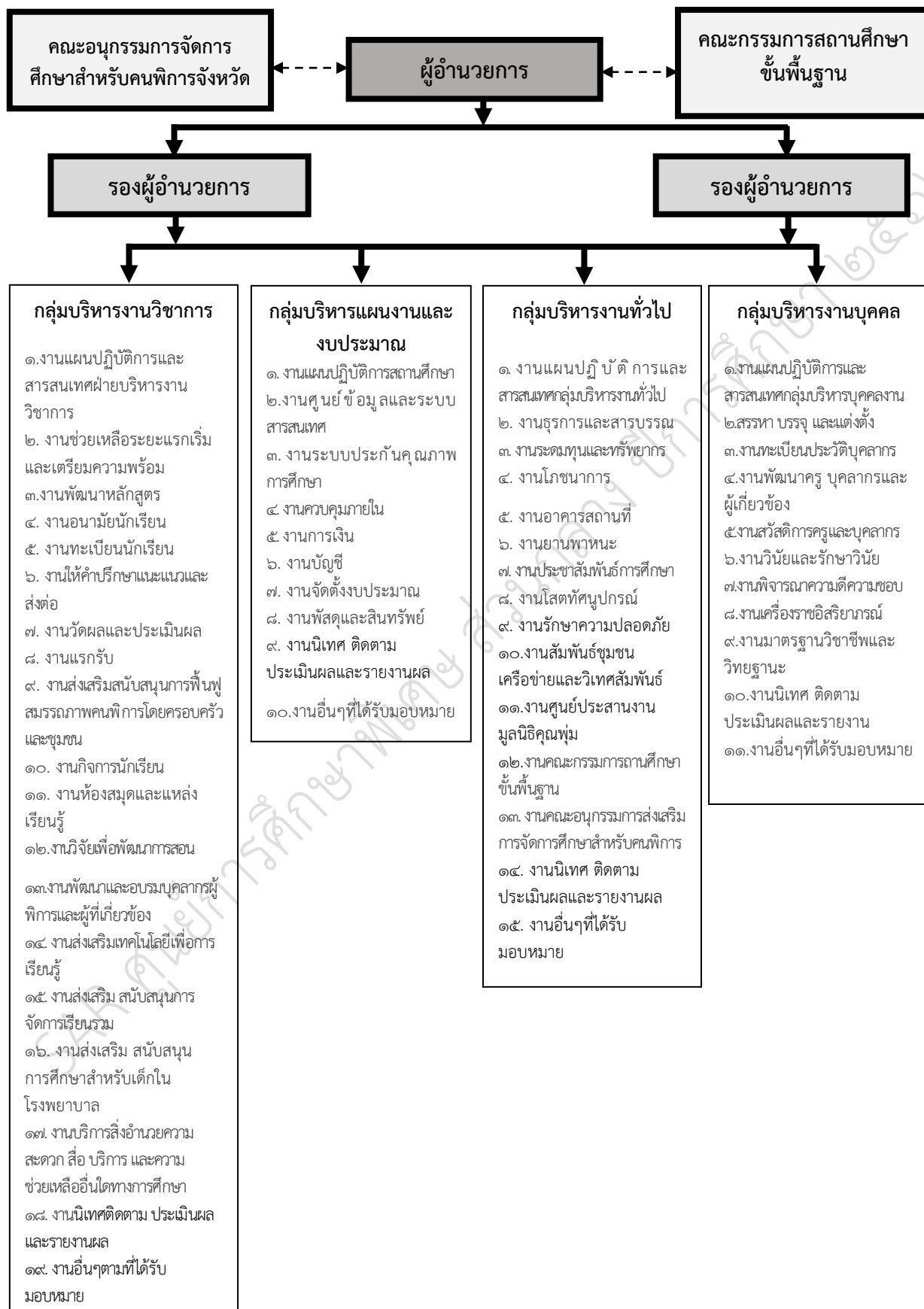
อัตราส่วนครู : นักเรียน จำแนกตามประเภทความพิการ ดังนี้

๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ๑ : ๕
๒. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๑ : ๕
๓. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการร่างกายหรือสุขภาพ ๑ : ๕
๔. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๑ : ๔
๕. บุคคลพิการซ้อน ๑ : ๔
๖. บุคคลออทิสติก ๑ : ๓
๗. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ๑ : ๔
๘. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ๑ : ๔
๙. บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ๑ : ๔

สำหรับประเภทความพิการที่ ๗ - ๙ ก.ค. ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษพิจารณาแล้ว เห็นว่าความบกพร่องดังกล่าวมีผลจากความผิดปกติของสมอง จึงเห็นควรให้ใช้อัตราส่วนเดียวกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา คือ ๑ : ๔

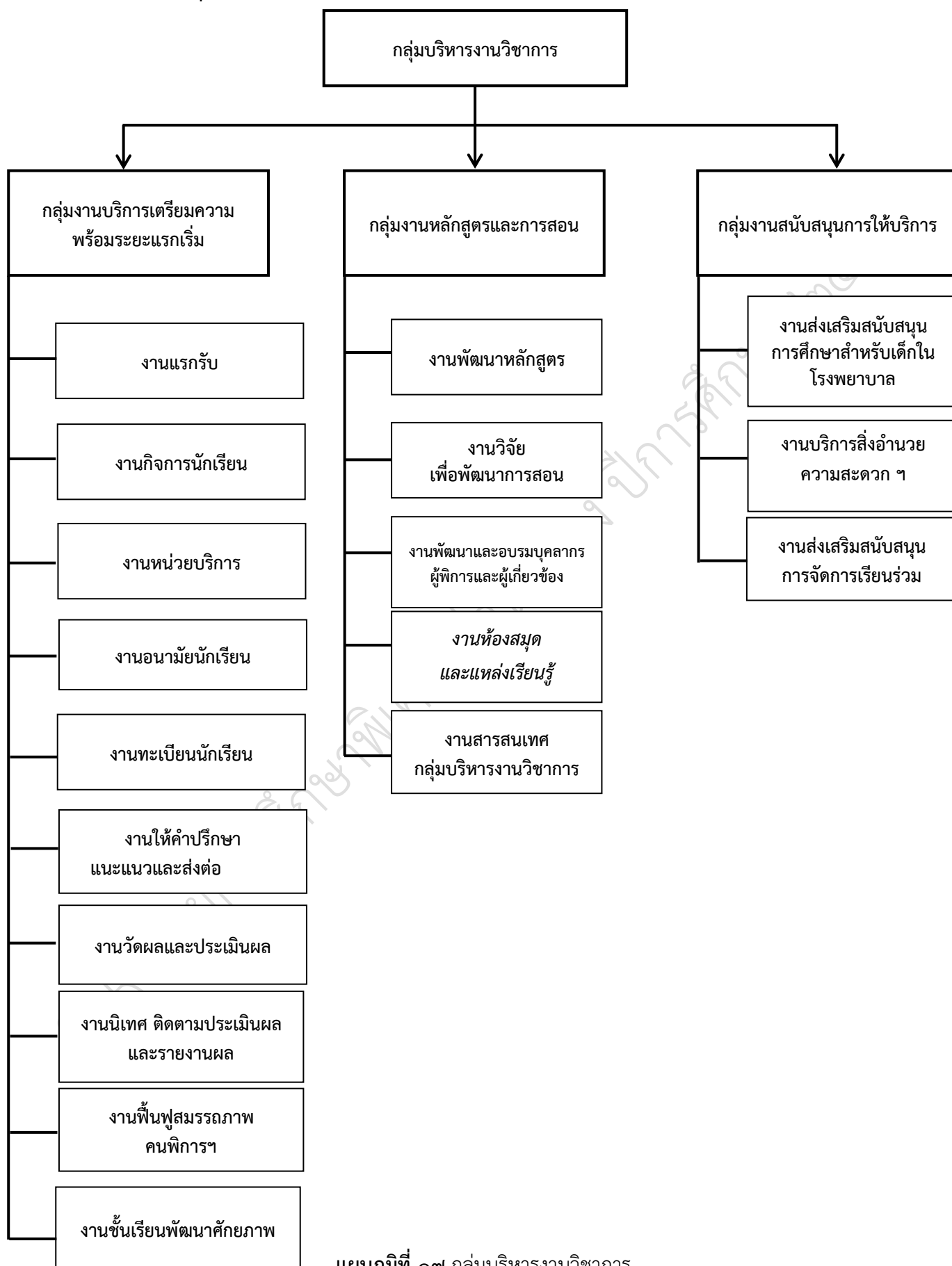
๗. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

๗.๑ โครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



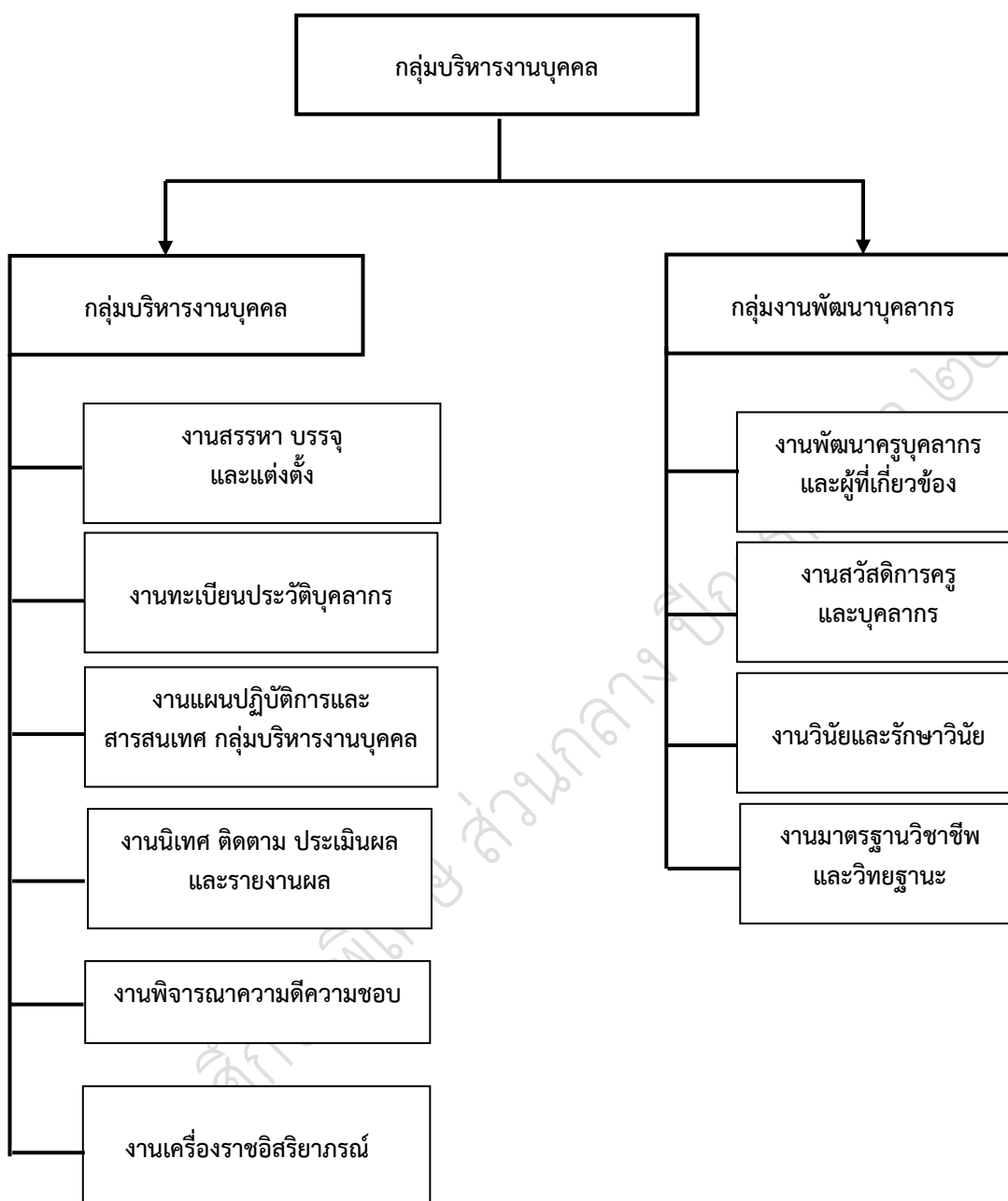
แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงโครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๗.๒. กลุ่มบริหารงานวิชาการ



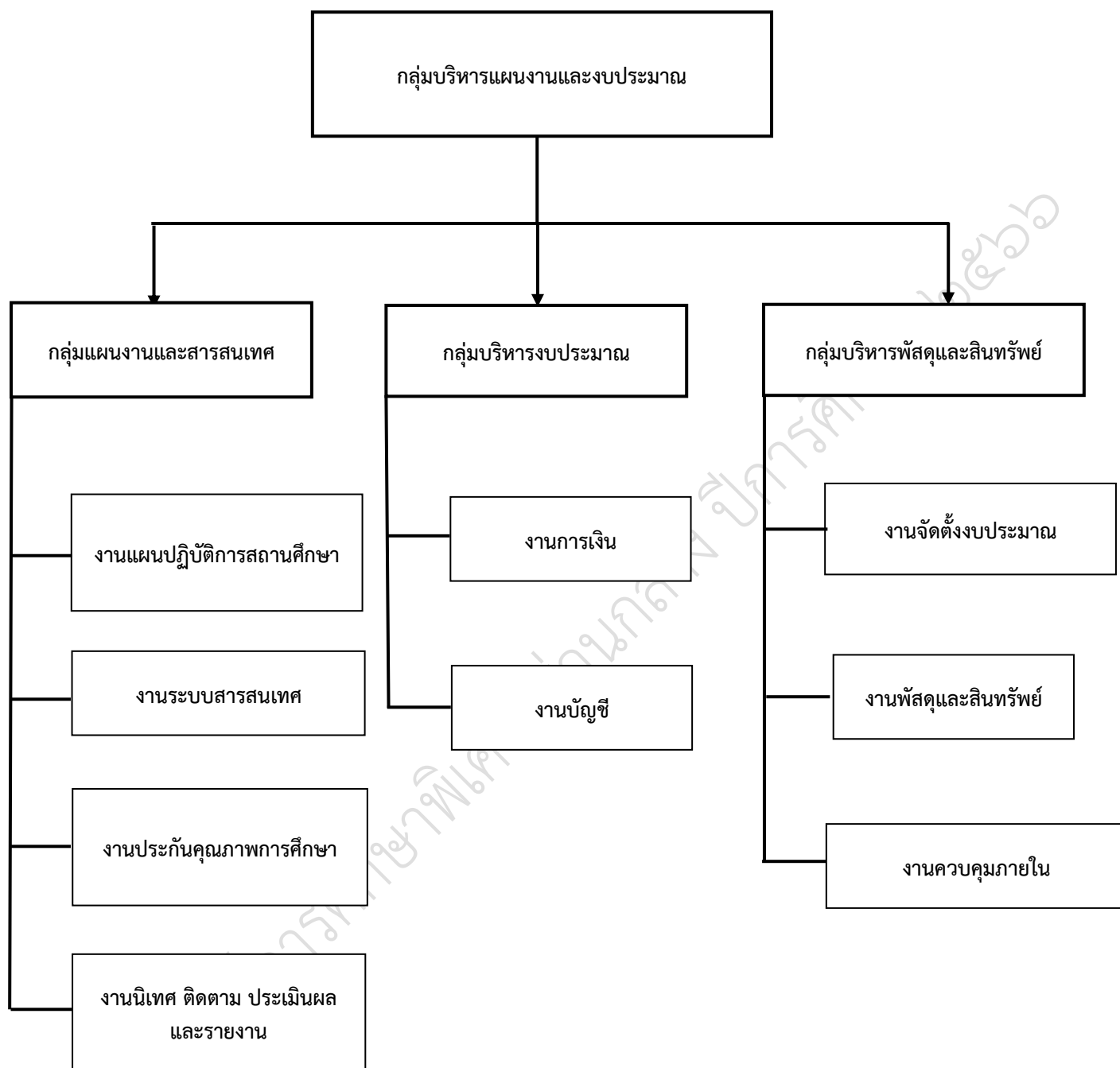
แผนภูมิที่ ๑๗ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๗.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล



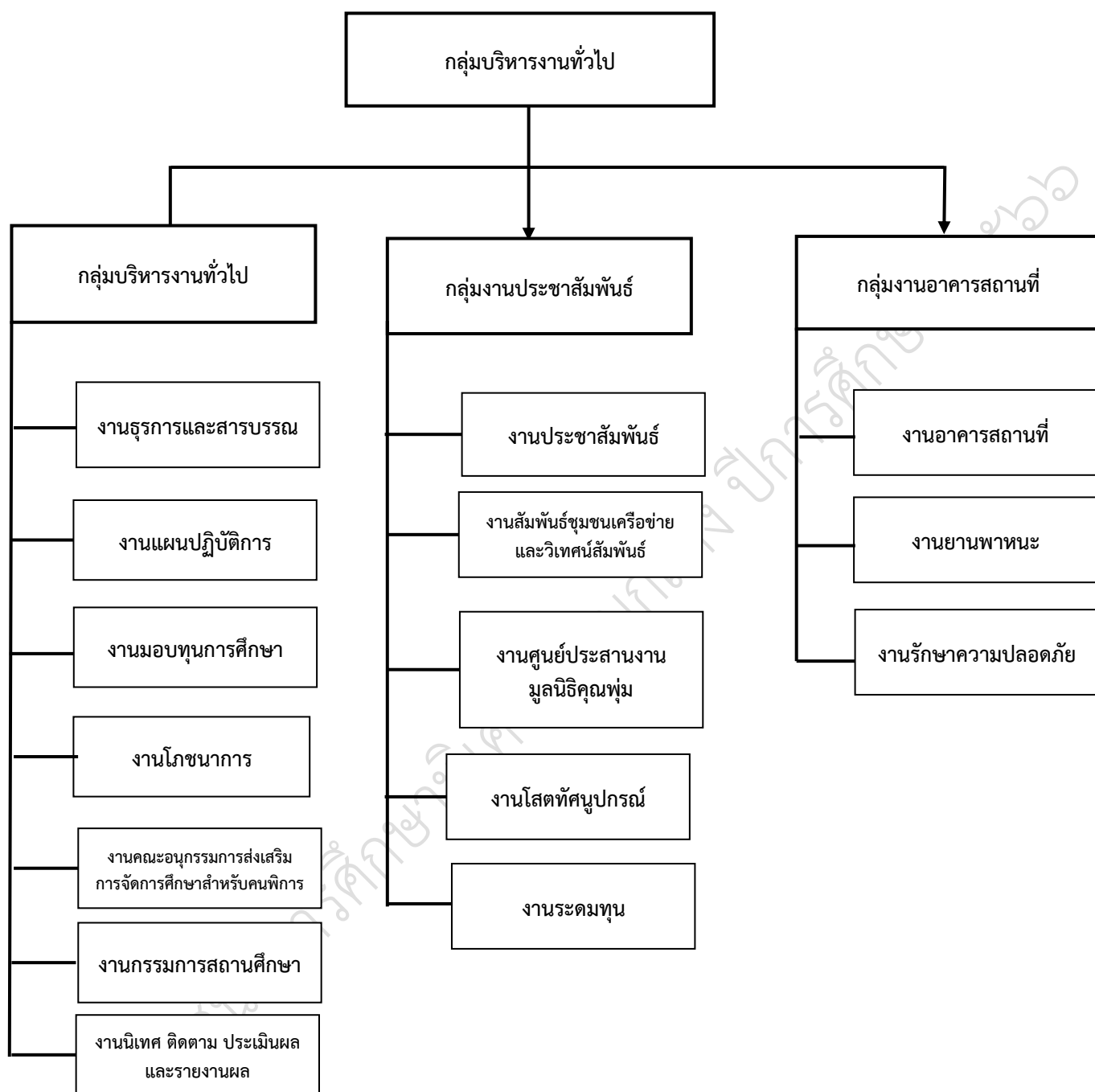
แผนภูมิที่ ๑๘ กลุ่มบริหารงานงานบุคคล

๗.๔ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ



แผนภูมิที่ ๑๙ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

๗.๕ กลุ่มบริหารงานทั่วไป



แผนภูมิที่ ๒๐ กลุ่มบริหารงานงานทั่วไป

๘. โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน

๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒

การจัดการเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ใน ๑ ปีการศึกษาโดยประมาณ มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ เวลาเรียนจึงขึ้นอยู่กับความพร้อม พัฒนาการและศักยภาพของเด็กพิจารณาตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล

ตารางที่ ๑๘ สารการเรียนรู้ จำนวนมาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด (ตัวบ่งชี้) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒

ที่	สารการเรียนรู้	จำนวนมาตรฐาน	จำนวนตัวชี้วัด (ตัวบ่งชี้)
๑	พัฒนาการด้านร่างกาย	๒	๕
๒	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	๗
๓	พัฒนาการด้านสังคม	๓	๙
๔	พัฒนาการด้านสติปัญญา	๔	๑๑
๕	ด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ	๑	๘
รวม		๑๓	๔๐

๘.๒ หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓

ผู้เรียนต้องเรียนทุกสารการเรียนรู้โดยใช้เวลาเรียนระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ ปีระดับการศึกษาภาคบังคับ ใช้เวลาเรียนต่อจากระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ใช้เวลาเรียนต่อจากการศึกษาภาคบังคับ ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา สำหรับปฏิบัติกิจกรรมตาม หลักสูตร ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม

ตารางที่ ๑๙ สารการเรียนรู้ จำนวนมาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการพหุศรัทธา ๒๕๖๓

ที่	สารการเรียนรู้	จำนวนมาตรฐาน	จำนวนตัวชี้วัด
๑	สารการดำรงชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง	๔	๑๓
๒	สารการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน	๓	๑๒
๓	สารการปรับตัวทางสังคมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๓	๖
๔	สารการทำงานพื้นฐานอาชีพ	๕	๗
๕	ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท	๘	๔๔
รวม		๒๓	๘๒

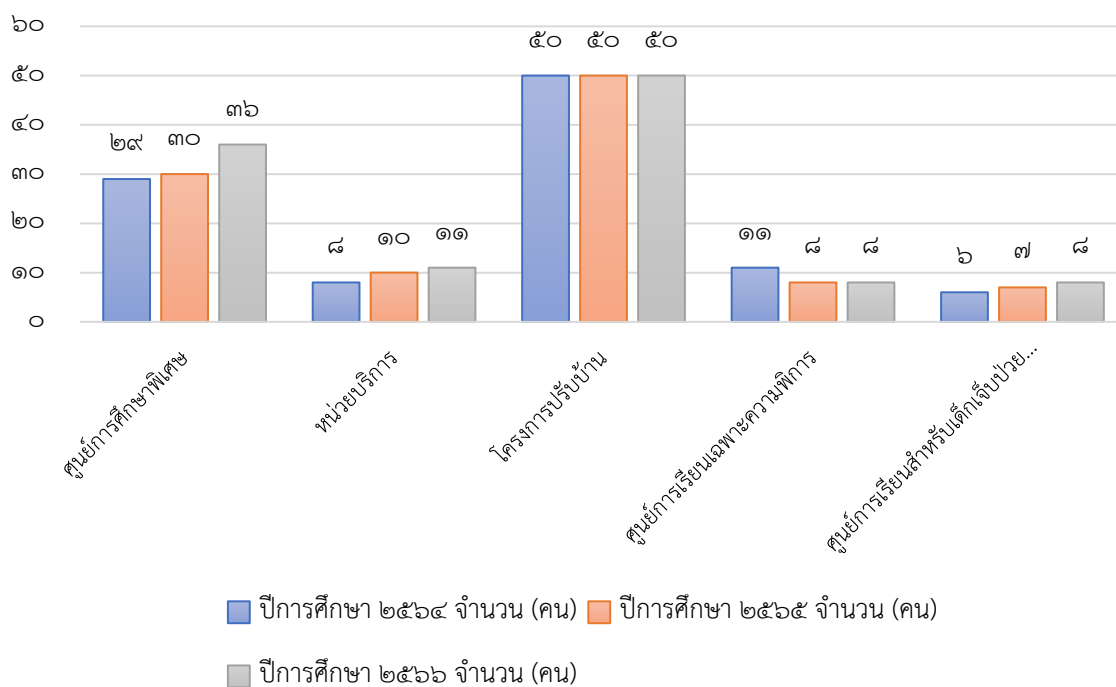
๙. จำนวนห้องเรียน / จำนวนหน่วยบริการ

๙.๑ จำนวนห้องเรียน (จำแนกตามประเภทการให้บริการ)

ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ (จำแนกตามประเภทการให้บริการ)

ที่	สถานที่รับบริการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		จำนวน (ห้อง)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (ห้อง)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (ห้อง)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๒๙	๒๗.๘๘	๓๐	๒๘.๕๗	๓๖	๓๑.๘๖
๒	หน่วยบริการ	๘	๗.๖๙	๑๐	๙.๕๒	๑๑	๙.๗๓
๓	โครงการปรับบ้าน	๕๐	๔๘.๐๘	๕๐	๔๗.๖๒	๕๐	๔๔.๒๕
๔	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	๑๑	๑๐.๕๘	๘	๗.๖๒	๘	๗.๐๘
๕	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	๖	๕.๗๗	๗	๖.๖๗	๘	๗.๐๘
รวม		๑๐๔	๑๐๐	๑๐๕	๑๐๐	๑๑๓	๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๒๑ แสดงจำนวนผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทการให้บริการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

๙.๒ ห้องเรียนที่ให้บริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดินแดง
ตารางที่ ๒๑ ข้อมูลห้องเรียน จำแนกตามประเภทการให้บริการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ห้องเรียน	จำนวน	ห้องเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน
แกร็บ	๑	ห้องเรียนกิจกรรมศิลปะ	๑
บกพร่องทางร่างกาย	๒	ห้องเรียนกิจกรรมว่ายน้ำ	๑
บกพร่องทางสติปัญญา	๓	ห้องเรียนกิจกรรมดนตรี	๑
ออทิสติก	๗	ห้องเรียนกิจกรรมบำบัด	๒
บกพร่องทางการเห็น	๑	ห้องเรียนกิจกรรมการดำรงชีวิตประจำวัน	๑
บกพร่องทางการได้ยิน	๑	ห้องเรียนกิจกรรมคอมพิวเตอร์	๑
เรียนร่วมและส่งต่อ	๖*	ห้องเรียนกิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด	๕
		ห้องเรียนกายภาพบำบัด	๑
		ห้องเรียนกิจกรรมพลศึกษา	๑
		ห้องเรียนแพทย์แผนไทย	๑
รวม	๒๑	รวม	๑๕

หมายเหตุ: ห้องเรียนร่วมและส่งต่อ นับจำนวนห้องเรียนตามตารางสอน

๙.๓ ห้องเรียนที่ให้บริการภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประกอบด้วย
ศูนย์การเรียนรู้ประจำเขต โรงพยาบาล และหน่วยบริการ

ข้อมูลสถานที่ให้บริการภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประกอบด้วย
ศูนย์การเรียนรู้ประจำเขต โรงพยาบาล และหน่วยบริการ

ตารางที่ ๒๒ ข้อมูลการให้บริการ จำแนกตามรูปแบบการให้บริการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	หน่วยบริการ	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาล	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
๑	หน่วยบริการมีนบุรี	สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตมีนบุรี
๒	หน่วยบริการสวนหลวง	โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตคลองสาน
๓	หน่วยบริการลาดกระบัง	โรงพยาบาลราชวิถี	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตสายไหม
๔	หน่วยบริการสถาบันสุขภาพเด็ก แห่งชาติมหาราชินี	โรงพยาบาลเลิดสิน	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตวังทองหลาง
๕	หน่วยบริการรามอินทรา	โรงพยาบาลศิริราช	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตธนบุรี
๖	หน่วยบริการหนองแขม	โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์สภากาชาดไทย	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตสะพานสูง
๗	หน่วยบริการโรงพยาบาลรามธิบดี	โรงพยาบาลรามธิบดี	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตบางพลัด
๘	หน่วยบริการคลองสามวา	สถาบันประสาทวิทยา	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตลาดพร้าว
๙	หน่วยบริการบางแค		
๑๐	หน่วยบริการสถาบันประสาทวิทยา		
๑๑	หน่วยบริการโรงพยาบาลเจริญกรุง ประชารักษ์		
	รวม ๑๑ หน่วยบริการ	รวม ๘ โรงพยาบาล	รวม ๘ ศูนย์การเรียนรู้ฯ
รวมกลุ่มเป้าหมายที่ให้บริการ ๒๗ แห่ง			

๑๐. ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ ๒๔๔ วัน

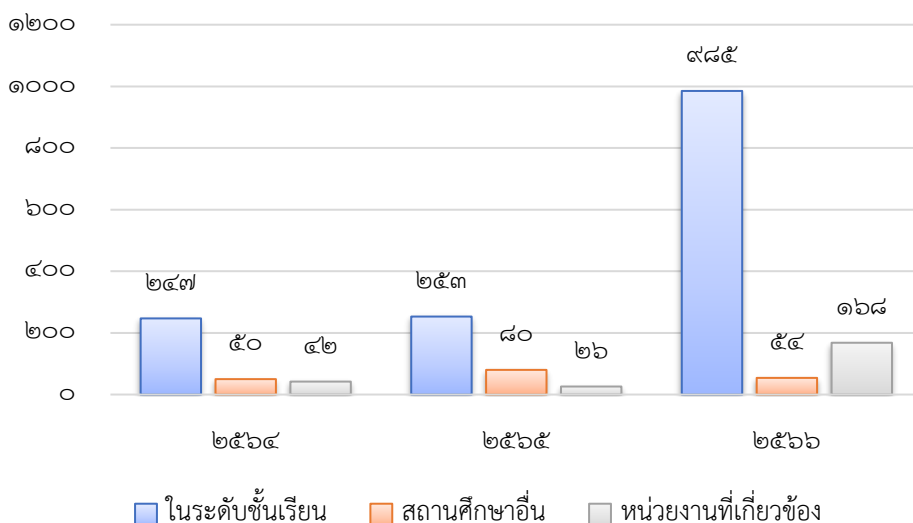
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับการส่งต่อ (๓ ปีซ้อนหลัง)

ตารางที่ ๒๓ จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมและได้รับการส่งต่อในระดับชั้นเรียน สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ที่	รายการ	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
	ในระดับชั้นเรียน	๒๔๗	๒๕๓	๙๘๕
	สถานศึกษาอื่น	๕๐	๘๐	๕๔
	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๔๒	๒๖	๑๖๘
	รวม	๓๓๙*	๓๕๙*	๑,๒๐๗**
	ร้อยละที่ได้รับการส่งต่อ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ * จำนวนนักเรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และหน่วยบริการ

** จำนวนนักเรียนที่รับบริการภายในและภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



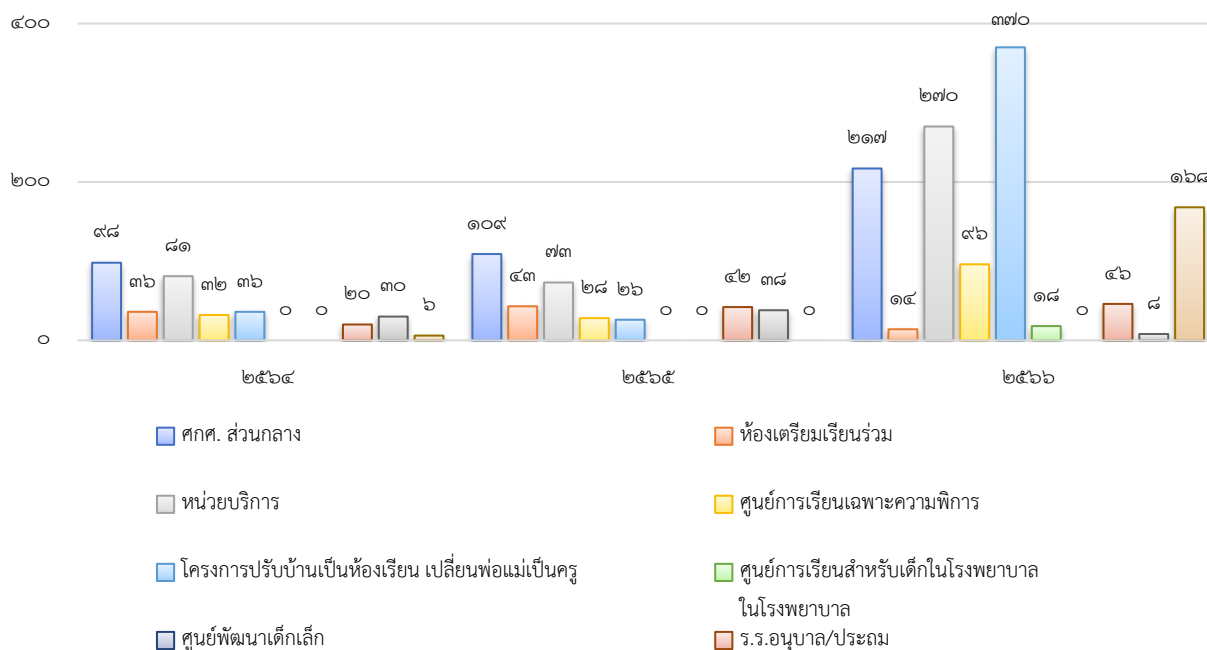
แผนภูมิที่ ๒๒ จำนวนนักเรียนที่มีความพร้อมและได้รับการส่งต่อในระดับชั้นเรียน สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๔ จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ได้รับการส่งต่อ จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ที่	สถานที่ส่งต่อ	ปีการศึกษา			รวม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑	ศกศ. ส่วนกลาง	๙๘	๑๐๙	๒๑๗	๔๒๔
๒	ห้องเตรียมเรียนร่วม	๓๖	๔๓	๑๔	๙๓
๓	หน่วยบริการ	๘๑	๗๓	๒๗๐	๔๒๔
๔	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	๓๒	๒๘	๙๖	๑๕๖
๕	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	๓๖	๒๖	๓๗๐	๔๓๒
๖	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๐	๐	๑๘	๑๘
๗	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๐	๐	๐	๐
๘	ร.ร.อนุบาล/ประถม	๒๐	๔๒	๔๖	๑๐๘
๙	ร.ร.เฉพาะความพิการ	๓๐	๓๘	๘	๗๖
๑๐	สถานสงเคราะห์/อื่นๆ	๖	๐	๑๖๘	๑๗๔
รวม		๓๓๙*	๓๕๙*	๑,๒๐๗**	๑,๙๐๕

หมายเหตุ * จำนวนนักเรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และหน่วยบริการ

** จำนวนนักเรียนที่รับบริการภายในและภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



แผนภูมิที่ ๒๓ จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ได้รับการส่งต่อ

จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

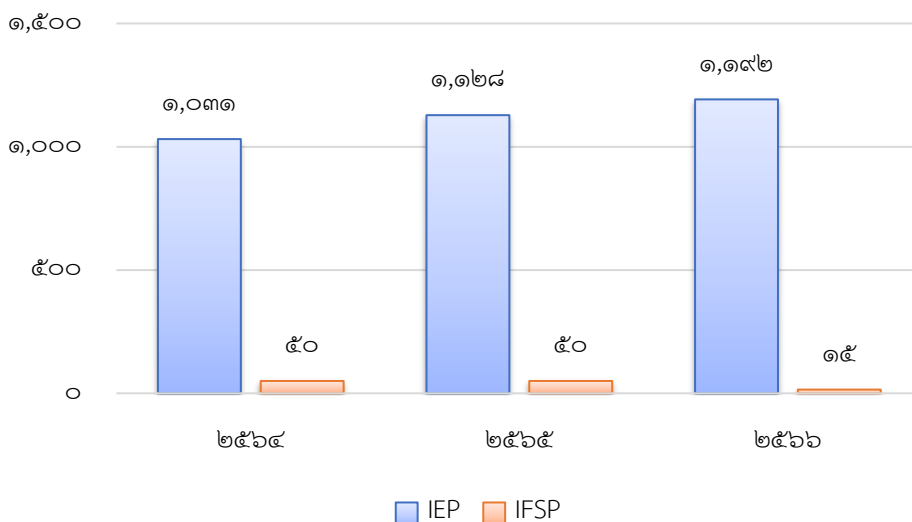
ตารางที่ ๒๕ จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ได้รับการส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (จำแนกตามประเภทความพิการ)

ที่	ประเภทความพิการ	สถานที่ส่งต่อ										รวม
		ศกศ. ส่วนกลาง	ห้องเตรียมเรียนร่วม	หน่วยบริการ	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร.ร.อนุบาล / ประถม	ร.ร.เฉพาะความพิการ	สถานสงเคราะห์/อื่น ๆ	
๑.	บกพร่องทางการเห็น	๑	๐	๑	๑	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๗
๒.	บกพร่องทางการได้ยิน	๔	๐	๕	๑	๘	๐	๐	๐	๐	๒	๒๐
๓.	บกพร่องทางสติปัญญา	๔๗	๑	๖๖	๒๑	๑๑๖	๒	๐	๑๕	๖	๓	๓๐๖
๔.	บกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๑๕	๐	๓๙	๓๕	๙๑	๑๕	๐	๓	๒	๕๒	๒๕๒
๕.	บกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๑	๑	๔	๐	๐	๑	๐	๑	๘
๖.	บกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๗.	บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	๓	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๕
๘.	ออทิสติก	๑๑	๑๒	๑๐	๖	๒๙	๐	๐	๒๓	๐	๒	๓๑๖
๙.	พิการซ้อน	๓๐	๑	๕๕	๓๑	๑๑๖	๐	๐	๔	๐	๕	๒๙๒
รวม		๒๑	๑๔	๒๗	๙๖	๓๗๐	๑๘	๐	๔๖	๘	๑	๑,๒๐๗

๑๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา / ผลการพัฒนาผู้เรียน (๓ ปีย้อนหลัง)

ตารางที่ ๒๖ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพิจารณาตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) โดยทำแบบคัดกรอง จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

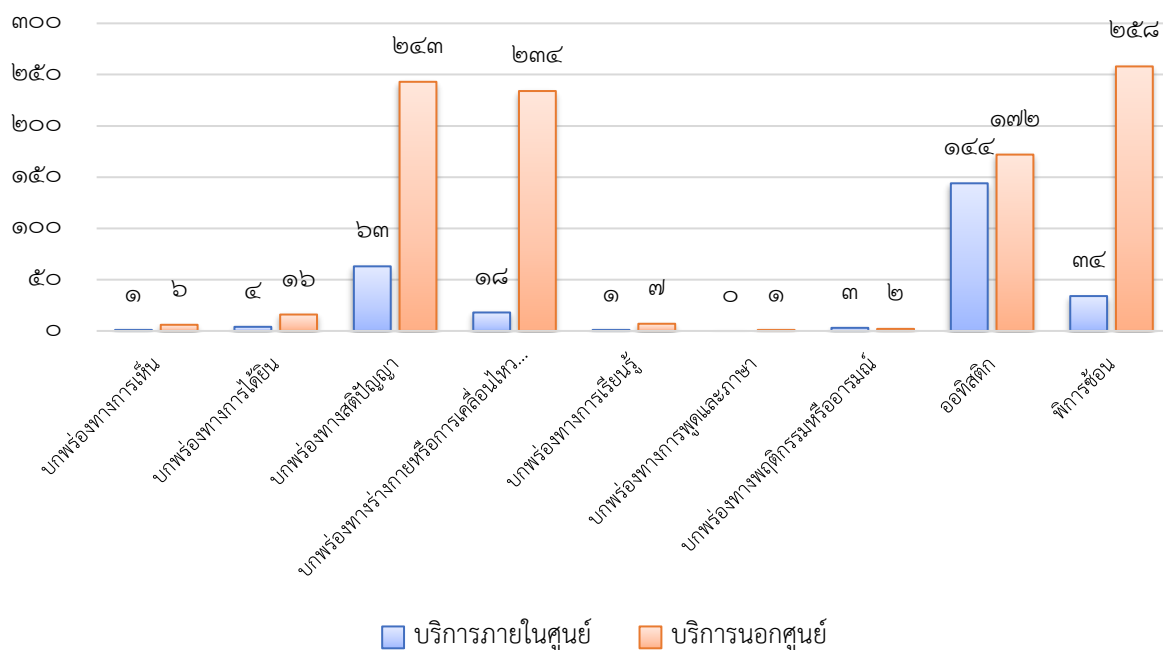
ที่	รายการ	จำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาการตามเป้าหมาย								
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
		ทั้งหมด	ผ่านจุดประสงค์	ร้อยละ	ทั้งหมด	ผ่านจุดประสงค์	ร้อยละ	ทั้งหมด	ผ่านจุดประสงค์	ร้อยละ
๑	การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๑,๐๓๑	๑,๐๓๑	๑๐๐	๑,๑๒๘	๑,๑๒๘	๑๐๐	๑,๑๙๒	๑,๑๙๒	๑๐๐
๒	การจัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕๐	๕๐	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑,๑๐๘	๑,๑๐๘	๑๐๐	๑,๑๗๘	๑,๑๗๘	๑๐๐	๑,๒๐๗	๑,๒๐๗	๑๐๐
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		ผ่านร้อยละ ๑๐๐ ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา								



แผนภูมิที่ ๒๔ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนด ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๗ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับ	ประเภทความพิการ	บริการภายในศูนย์ (ไป - กลับ)	บริการนอกศูนย์					รวมทั้งหมด	ร้อยละ (ของนักเรียนทั้งหมด)
			หน่วยบริการ	โครงการปรับบ้าน ฯ	ศูนย์การเรียนรู้	โรงพยาบาล	รวม		
๑	บกพร่องทางการเห็น	๑	๑	๓	๑	๑	๖	๗	๐.๕๘
๒	บกพร่องทางการได้ยิน	๔	๕	๑๐	๑	๐	๑๖	๒๐	๑.๖๖
๓	บกพร่องทางสติปัญญา	๖๓	๗๖	๑๔๔	๒๑	๒	๒๔๓	๓๐๖	๒๕.๓๕
๔	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๑๘	๔๒	๑๔๒	๓๕	๑๕	๒๓๔	๒๕๒	๒๐.๘๘
๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	๑	๔	๒	๑	๐	๗	๘	๐.๖๖
๖	บกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๐.๐๘
๗	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๓	๐	๒	๐	๐	๒	๕	๐.๔๒
๘	ออทิสติก	๑๔๔	๑๑๑	๕๕	๖	๐	๑๗๒	๓๑๖	๒๖.๑๘
๙	พิการซ้อน	๓๔	๖๐	๑๖๔	๓๔	๐	๒๕๘	๒๙๒	๒๔.๑๙
รวมทั้งหมด		๒๖๘	๒๙๙	๕๒๓	๙๙	๑๘	๙๓๙	๑,๒๐๗	๑๐๐
ร้อยละ (ของนักเรียนทั้งหมด)		๒๒.๒๐	๒๔.๗๗	๔๓.๓๓	๘.๒๐	๑.๔๙	๗๗.๘๐	๑๐๐	



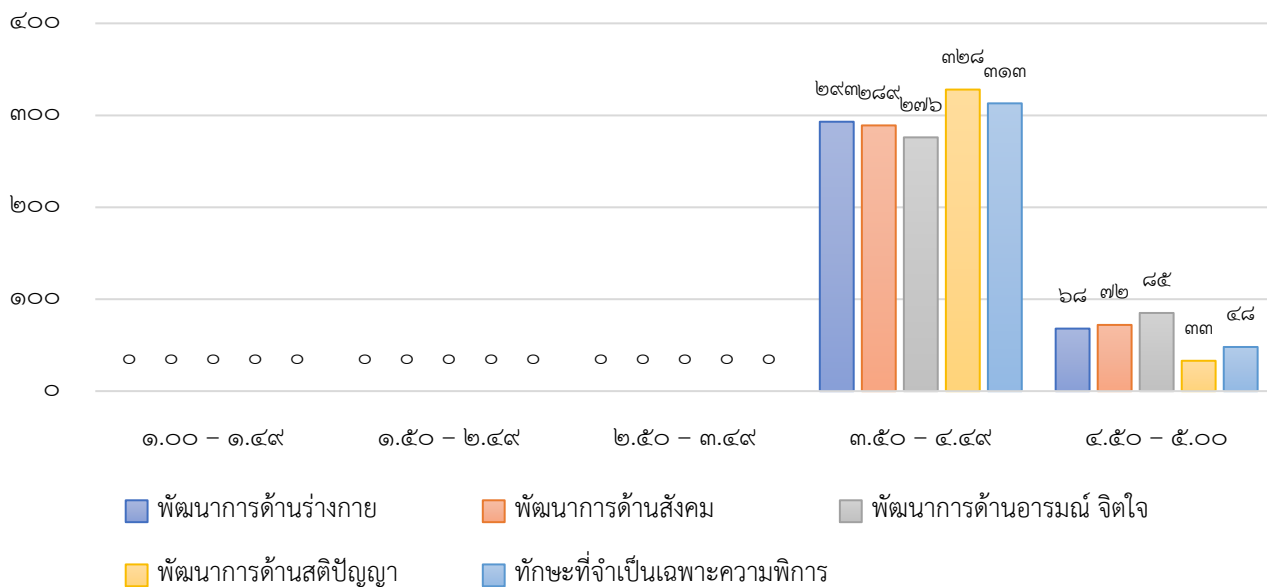
แผนภูมิที่ ๒๕ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๘ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ที่	พัฒนาการผู้เรียน	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	พัฒนาการด้านร่างกาย	๔.๑๘	๔.๒๐	๔.๓๙
๒	พัฒนาการด้านสังคม	๔.๑๖	๔.๑๘	๔.๓๕
๓	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๔.๑๘	๔.๑๖	๔.๒๙
๔	พัฒนาการด้านสติปัญญา	๔.๒๐	๔.๒๐	๔.๔๓
๕	ทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ	๔.๑๘	๔.๒๐	๔.๔๑
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เฉลี่ยทุกด้าน		๔.๑๘	๔.๑๘	๔.๓๗

ตารางที่ ๒๙ ผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

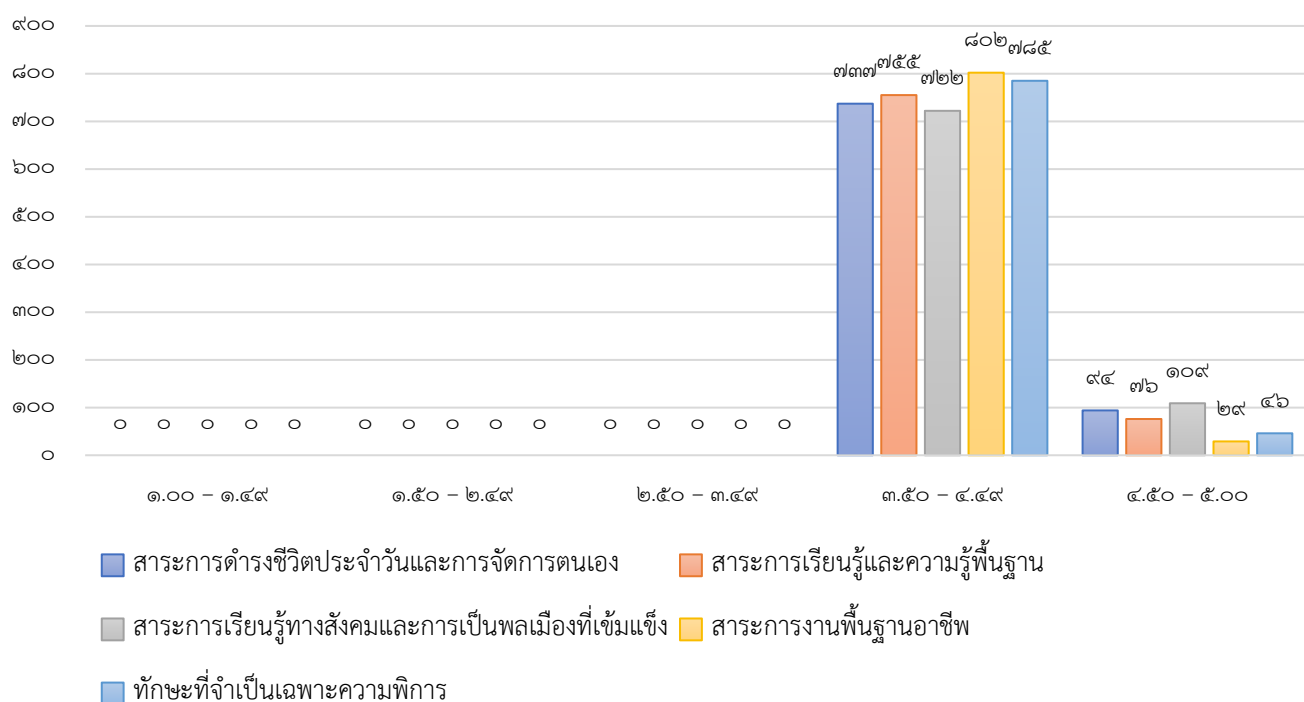
ที่	พัฒนาการผู้เรียน	จำนวน นร. ทั้งหมด	๑.๐๐ - ๑.๔๙ (ปรับปรุง)		๑.๕๐ - ๒.๔๙ (พอใช้)		๒.๕๐ - ๓.๔๙ (ดี)		๓.๕๐ - ๔.๔๙ (ดีมาก)		๔.๕๐ - ๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)		ผลการ ประเมิน เฉลี่ย
			คน	คะแนน เฉลี่ย	คน	คะแนน เฉลี่ย	คน	คะแนน เฉลี่ย	คน	คะแนน เฉลี่ย	คน	คะแนน เฉลี่ย	
๑	พัฒนาการด้านร่างกาย	๓๖๑	-	-	-	-	-	-	๒๙๓	๘๑.๑๖	๖๘	๑๘.๘๔	๔.๓๗
๒	พัฒนาการด้านสังคม	๓๖๑	-	-	-	-	-	-	๒๘๙	๘๐.๐๖	๗๒	๑๙.๙๔	๔.๓๕
๓	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓๖๑	-	-	-	-	-	-	๒๗๖	๗๖.๔๕	๘๕	๒๓.๕๕	๔.๒๙
๔	พัฒนาการด้านสติปัญญา	๓๖๑	-	-	-	-	-	-	๓๒๘	๙๐.๘๖	๓๓	๙.๑๔	๔.๔๓
๕	ทักษะที่จำเป็นเฉพาะความ พิการ	๓๖๑	-	-	-	-	-	-	๓๑๓	๘๖.๗๐	๔๘	๑๓.๓๐	๔.๔๑
รวม													๔.๓๗



แผนภูมิที่ ๒๗ ผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓๐ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ที่	พัฒนาการผู้เรียน	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	สาระการดำรงชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง	๔.๑๘	๔.๒๖	๔.๑๗
๒	สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน	๔.๑๗	๔.๒๕	๔.๒
๓	สาระการเรียนรู้ทางสังคมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๔.๑๖	๔.๒๗	๔.๑
๔	สาระการงานพื้นฐานอาชีพ	๔.๑๖	๔.๒๖	๔.๔๒
๕	ทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ	๔.๑๘	๔.๒๕	๔.๓๗
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เฉลี่ยทุกด้าน		๔.๑๗	๔.๒๕	๔.๒๕



แผนภูมิที่ ๒๙ ผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓๒ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความต้องการจำเป็นพิเศษของ
ผู้เรียน จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

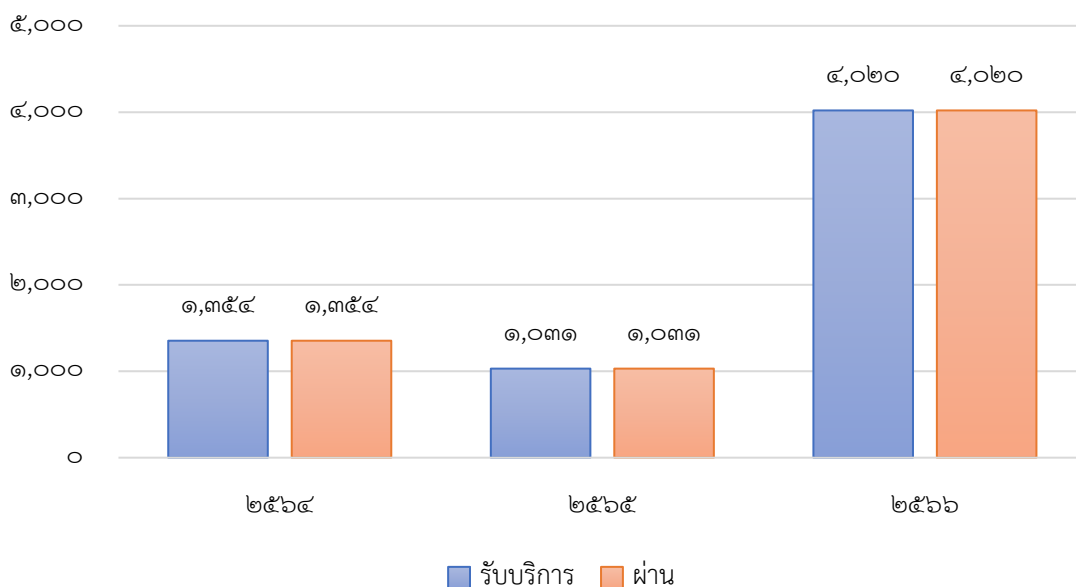
ที่	รายการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
		รับบริการ	ผ่าน	ร้อยละ	รับบริการ	ผ่าน	ร้อยละ	รับบริการ	ผ่าน	ร้อยละ
๑	กิจกรรมศิลปะ	๒๙๓	๒๙๓	๑๐๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	๖๖๖	๖๖๖	๑๐๐
๒	กิจกรรมว่ายน้ำ	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	๓๔๓	๓๔๓	๑๐๐
๓	กิจกรรมดนตรี	๒๙๓	๒๙๓	๑๐๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	๖๖๖	๖๖๖	๑๐๐
๔	กิจกรรมบำบัด	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	๑๓๒	๑๓๒	๑๐๐
๕	กิจกรรมการดำรงชีวิตประจำวัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	๖๖๖	๖๖๖	๑๐๐
๖	กิจกรรมคอมพิวเตอร์	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	๕๖๗	๕๖๗	๑๐๐
๗	กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	๙๗	๙๗	๑๐๐	๑๔๒	๑๔๒	๑๐๐
๘	กายภาพบำบัด	๙๖	๙๖	๑๐๐	๘๒	๘๒	๑๐๐	๙๐	๙๐	๑๐๐

ที่	รายการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
		รับบริการ	ผ่าน	ร้อยละ	รับบริการ	ผ่าน	ร้อยละ	รับบริการ	ผ่าน	ร้อยละ
๙	กิจกรรมพลศึกษา	๑๒๓	๑๒๓	๑๐๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐	๖๖๖	๖๖๖	๑๐๐
๑๐	แพทย์แผนไทย	๓๐	๓๐	๑๐๐	๖๘	๖๘	๑๐๐	๘๒	๘๒	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑,๓๕๔	๑,๓๕๔	๑๐๐	๑,๐๓๑	๑,๐๓๑	๑๐๐	๔,๐๒๐	๔,๐๒๐	๑๐๐

หมายเหตุ ผลการประเมิน ระดับ “ผ่าน” หมายถึง ได้รับการพัฒนาตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม/พัฒนาการที่คาดหวัง ตามที่กำหนดไว้ในแผนการให้บริการ

* นักเรียนแต่ละคนได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร มากกว่า ๓ กิจกรรม

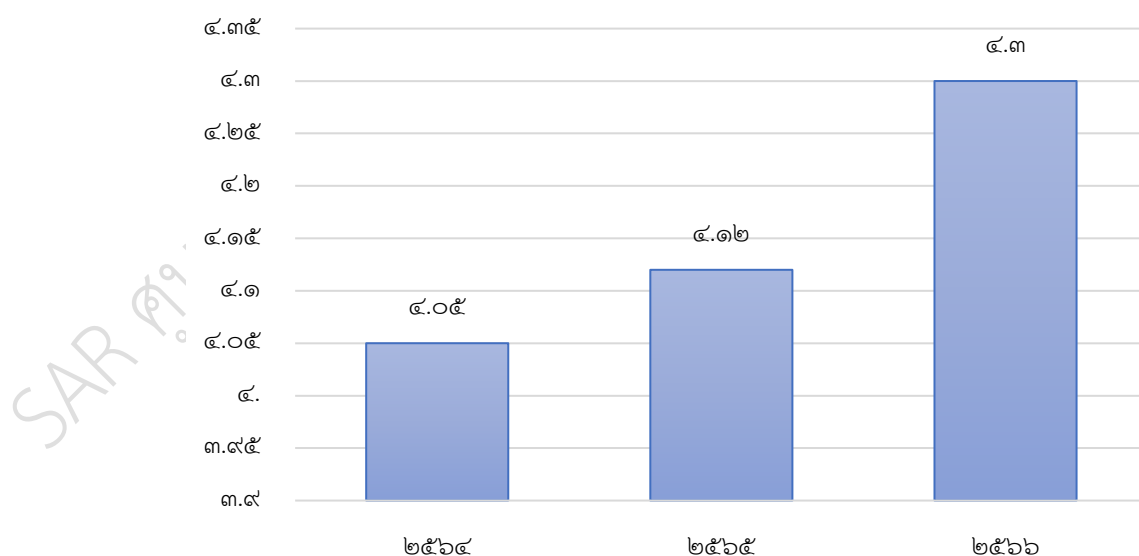
* ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนที่รับบริการภายนอกได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา



แผนภูมิที่ ๓๐ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓๓ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

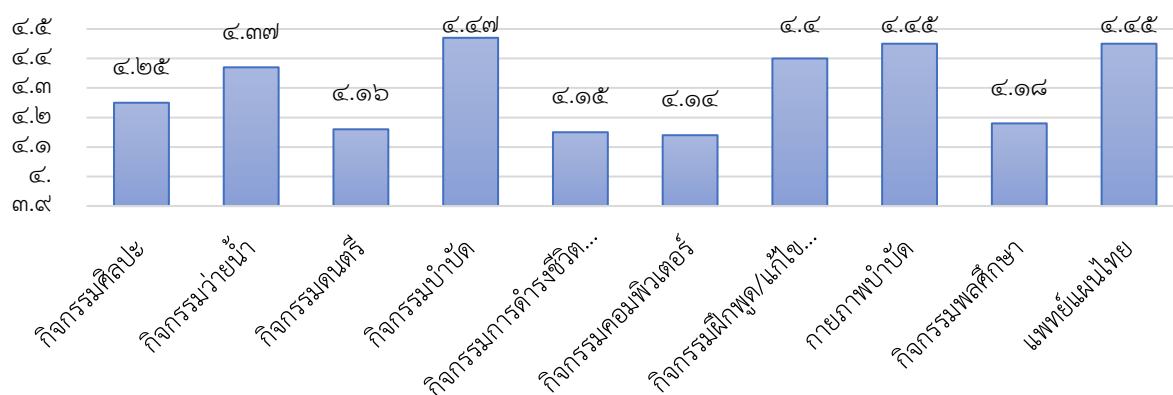
ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผลการคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ย ประจำปีการศึกษา		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	กิจกรรมศิลปะ	๔.๒๕	๔.๒๘	๔.๒๕
๒	กิจกรรมว่ายน้ำ	๔.๐๐	๔.๒๐	๔.๓๗
๓	กิจกรรมดนตรี	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๑๖
๔	กิจกรรมบำบัด	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๔๗
๕	กิจกรรมการดำรงชีวิตประจำวัน	๔.๐๐	๔.๒๕	๔.๑๕
๖	กิจกรรมคอมพิวเตอร์	๔.๒๕	๔.๕๐	๔.๑๔
๗	กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๔๐
๘	กายภาพบำบัด	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๔๕
๙	กิจกรรมพลศึกษา	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๑๘
๑๐	แพทย์แผนไทย	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๔๕
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยทุกกิจกรรม		๔.๐๕	๔.๑๒	๔.๓๐



แผนภูมิที่ ๓๑ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยทุกกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓๔ ผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

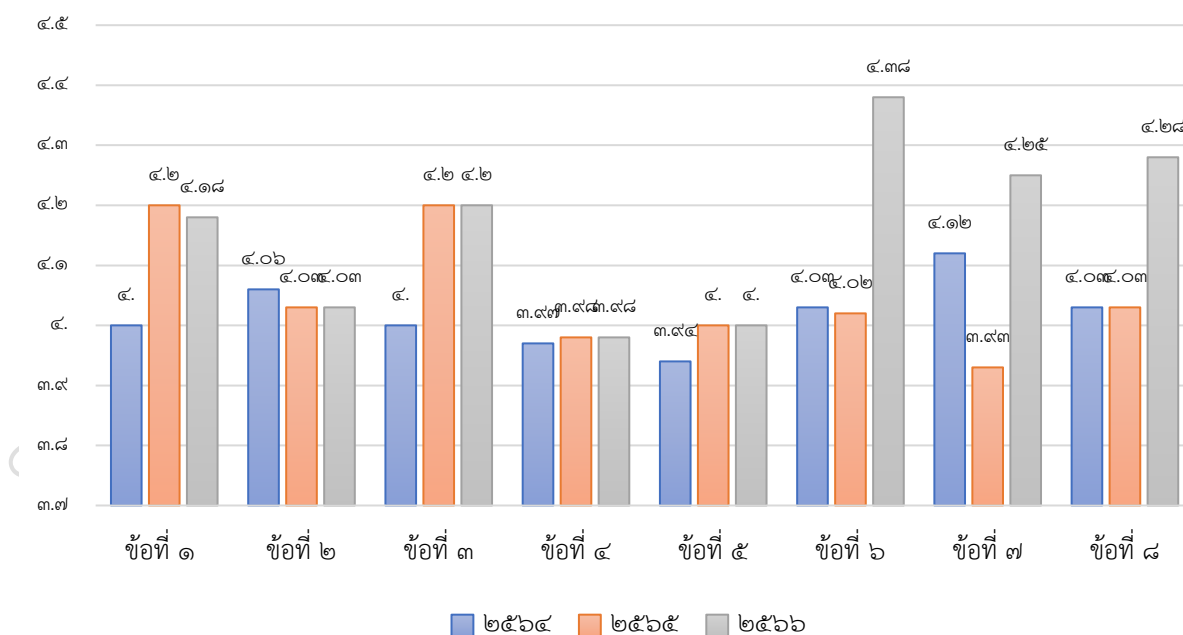
ที่	รายวิชา	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่รับ บริการ	๑.๐๐ - ๑.๔๙ (ปรับปรุง)		๑.๕๐ - ๒.๔๙ (พอใช้)		๒.๕๐ - ๓.๔๙ (ดี)		๓.๕๐ - ๔.๔๙ (ดีมาก)		๔.๕๐ - ๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)		ผลการประเมิน เฉลี่ย
				คน	คะแนน เฉลี่ย	คน	คะแนน เฉลี่ย	คน	คะแนน เฉลี่ย	คน	คะแนน เฉลี่ย	คน	คะแนน เฉลี่ย	
๑	กิจกรรมศิลปะ	๑๒๐๗	๖๖๖	-	-	-	-	-	-	๕๐๑	๗๕.๒๓	๑๖๕	๒๔.๗๗	๔.๒๕
๒	กิจกรรมว่ายน้ำ	๑๒๐๗	๓๔๓	-	-	-	-	-	-	๒๗๐	๗๘.๗๒	๗๓	๒๑.๒๘	๔.๓๗
๓	กิจกรรมดนตรี	๑๒๐๗	๖๖๖	-	-	-	-	-	-	๔๘๖	๗๒.๙๗	๑๘๐	๒๗.๐๓	๔.๑๖
๔	กิจกรรมบำบัด	๑๒๐๗	๑๓๒	-	-	-	-	-	-	๑๓๐	๙๘.๔๘	๒	๑.๕๒	๔.๔๗
๕	กิจกรรม การดำรงชีวิตประจำวัน	๑๒๐๗	๖๖๖	-	-	-	-	-	-	๔๘๖	๗๒.๙๗	๑๘๐	๒๗.๐๓	๔.๑๕
๖	กิจกรรมคอมพิวเตอร์	๑๒๐๗	๕๖๗	-	-	-	-	-	-	๔๑๐	๗๒.๓๑	๑๕๗	๒๗.๖๙	๔.๑๔
๗	กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด	๑๒๐๗	๑๔๒	-	-	-	-	-	-	๑๓๐	๙๑.๕๕	๑๒	๘.๔๕	๔.๔๐
๘	กายภาพบำบัด	๑๒๐๗	๙๐	-	-	-	-	-	-	๘๕	๙๔.๔๔	๕	๕.๕๖	๔.๔๕
๙	กิจกรรมพลศึกษา	๑๒๐๗	๖๖๖	-	-	-	-	-	-	๔๘๖	๗๒.๙๗	๑๘๐	๒๗.๐๓	๔.๑๘
๑๐	แพทย์แผนไทย	๑๒๐๗	๘๒	-	-	-	-	-	-	๘๐	๙๗.๕๖	๒	๒.๔๔	๔.๔๕
รวม														๔.๓๐



แผนภูมิที่ ๓๒ ผลการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

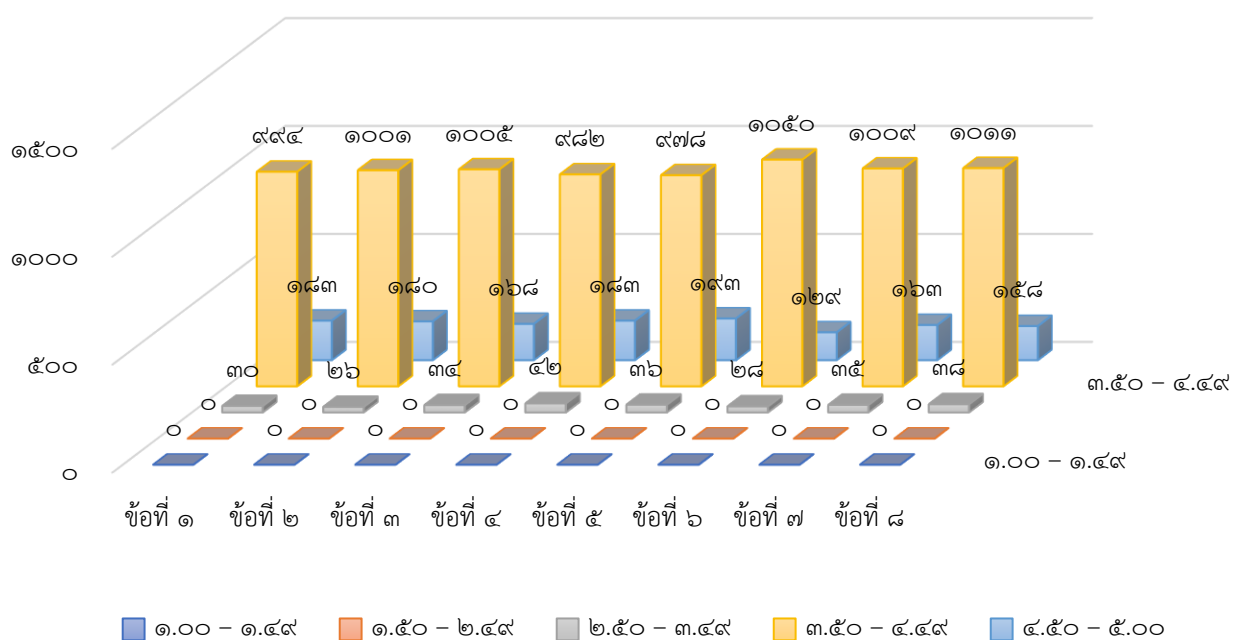
ตารางที่ ๓๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๒๐	ดีมาก	๔.๑๘	ดีมาก
ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๔.๐๖	ดีมาก	๔.๐๓	ดีมาก	๔.๐๓	ดีมาก
ข้อที่ ๓ มีวินัย	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๒๐	ดีมาก	๔.๒๐	ดีมาก
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๓.๙๗	ดีมาก	๓.๙๘	ดีมาก	๓.๙๘	ดีมาก
ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๓.๙๔	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๐๓	ดีมาก	๔.๐๒	ดีมาก	๔.๓๘	ดีมาก
ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	๔.๑๒	ดีมาก	๓.๙๓	ดีมาก	๔.๒๕	ดีมาก
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	๔.๐๓	ดีมาก	๔.๐๓	ดีมาก	๔.๒๘	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การประเมิน	๔.๐๒	ดีมาก	๔.๐๔	ดีมาก	๔.๑๖	ดีมาก



แผนภูมิที่ ๓๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	จำนวน (คน)	เกณฑ์การประเมิน										ผลการ ประเมิน เฉลี่ย
		๑.๐๐ - ๑.๔๙ (ปรับปรุง)		๑.๕๐ - ๒.๔๙ (พอใช้)		๒.๕๐ - ๓.๔๙ (ดี)		๓.๕๐ - ๔.๔๙ (ดีมาก)		๔.๕๐ - ๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)		
		จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	
ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑,๒๐๗	-	-	-	-	๓๐	๒.๔๙	๙๙๔	๘๒.๓๕	๑๘๓	๑๕.๑๖	๔.๑๘
ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๑,๒๐๗	-	-	-	-	๒๖	๒.๑๕	๑๐๐๑	๘๒.๙๓	๑๘๐	๑๔.๙๑	๔.๐๓
ข้อที่ ๓ มีวินัย	๑,๒๐๗	-	-	-	-	๓๔	๒.๘๒	๑๐๐๕	๘๓.๒๖	๑๖๘	๑๓.๙๒	๔.๒๐
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๑,๒๐๗	-	-	-	-	๔๒	๓.๔๘	๙๘๒	๘๑.๓๖	๑๘๓	๑๕.๑๖	๓.๙๘
ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๑,๒๐๗	-	-	-	-	๓๖	๒.๙๘	๙๗๘	๘๑.๐๓	๑๙๓	๑๕.๙๙	๔.๐๐
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑,๒๐๗	-	-	-	-	๒๘	๒.๓๒	๑๐๕๐	๘๖.๙๙	๑๒๙	๑๐.๖๙	๔.๓๘
ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	๑,๒๐๗	-	-	-	-	๓๕	๒.๙๐	๑๐๐๙	๘๓.๖๐	๑๖๓	๑๓.๕๐	๔.๒๕
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	๑,๒๐๗	-	-	-	-	๓๘	๓.๑๕	๑๐๑๑	๘๓.๗๖	๑๕๘	๑๓.๐๙	๔.๒๘
ร้อยละเฉลี่ย												๔.๑๖



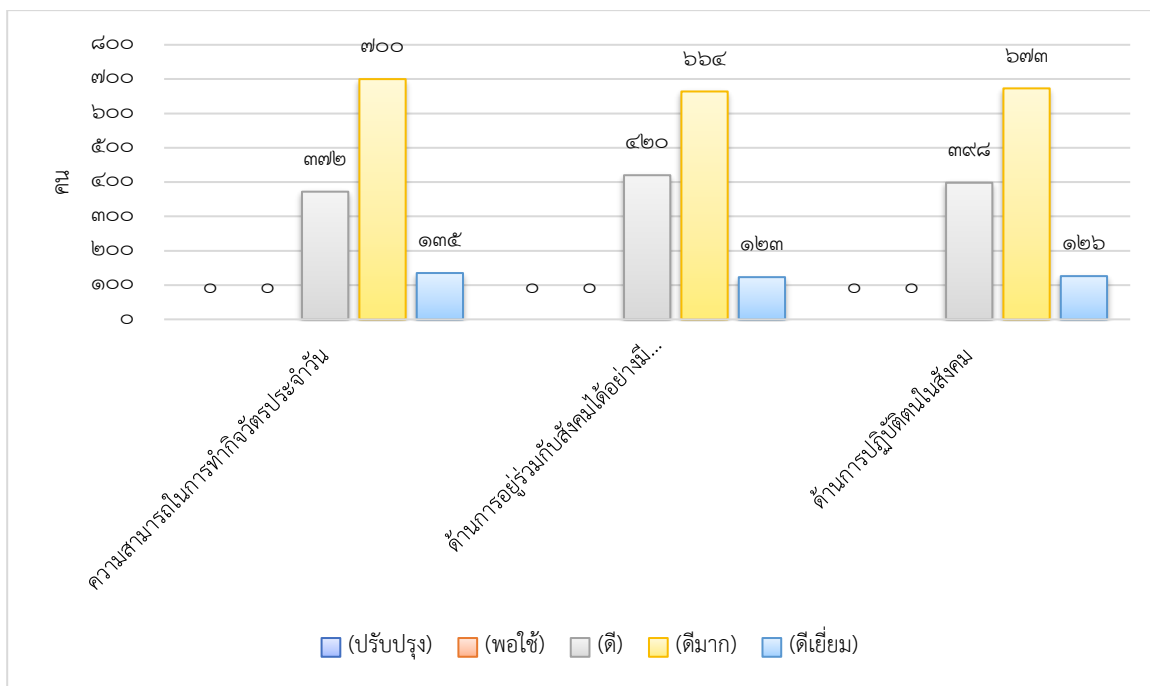
แผนภูมิที่ ๓๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓๗ ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของนักเรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					
		ความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของนักเรียน ประจำปีการศึกษา					
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย
๑	ความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน	๓.๙๘	ดีมาก	๓.๙๐	ดีมาก	๓.๙๐	ดีมาก
๒	การอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข	๓.๙๒	ดีมาก	๔.๐๒	ดีมาก	๔.๐๒	ดีมาก
๓	การปฏิบัติตนในสังคม	๓.๙๐	ดีมาก	๓.๘๘	ดีมาก	๓.๘๘	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การประเมิน		๓.๙๐	ดีมาก	๓.๙๓	ดีมาก	๓.๙๓	ดีมาก



แผนภูมิที่ ๓๖ ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๓. ผลงานดีเด่น ด้านต่างๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)

ตารางที่ ๓๙ รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

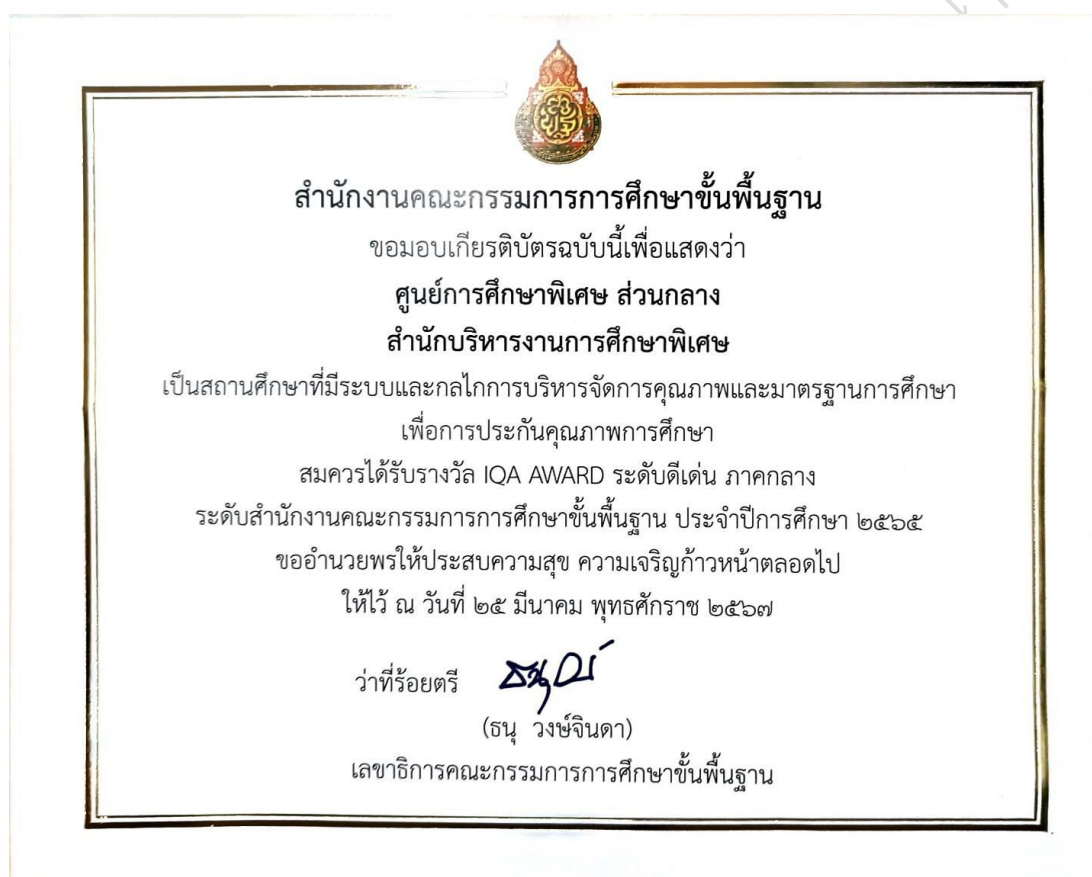
รางวัล	จำนวน (รางวัล)		
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ระดับชาติ	๒	-	๑
ระดับภูมิภาค	-	๑	-
ระดับจังหวัด	๑	๑	-
ระดับเขตพื้นที่	-	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๓	๓	๓

ตารางที่ ๔๐ ผลงานดีเด่น ระดับภูมิภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่มอบ
๑	รางวัล IQA AWARDS ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ “ระดับดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๔๑ ผลงานดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่มอบ
๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	รางวัลระดับเงิน ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ การคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑



รูปภาพที่ ๓ รางวัล IQA AWARDS ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ “ระดับดีเด่น” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



รูปภาพที่ ๔ รางวัลระดับเงิน ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ การคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑

ตารางที่ ๔๒ รางวัลครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ประเภทรางวัล	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ด้านการจัดการเรียนการสอน			
ระดับชาติ	๓๕	-	๗๔
ระดับภาค	๓	๒	-
ระดับเครือข่าย/จังหวัด	๔	๑๖	๓
ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา	-	-	๒๒
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน			
ระดับชาติ	๒	-	-
ระดับภาค	๖	๒	-
ระดับเครือข่าย/จังหวัด	๔	๕	-
ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา	-	-	๑๔

ประเภทรางวัล	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ			
ระดับชาติ	-	-	-
ระดับภาค	-	-	-
ระดับเครือข่าย/จังหวัด	๘	๓๑	๒
ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา	-	-	๔๕
รวม	๒๗	๕๖	๑๖๐

ข้อมูล ณ เดือนเมษายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔๓ การรับเชิญเป็นวิทยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	จำนวน (ครั้ง)
๒๕๖๔	๒๓
๒๕๖๕	๒๑
๒๕๖๖	๑๘

ตารางที่ ๔๔ การศึกษาดูงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	จำนวน (ครั้ง)
๒๕๖๔	๑๔
๒๕๖๕	๑๗
๒๕๖๖	๓๕

ตารางที่ ๔๕ รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ด้าน	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
	ชาติ	ภูมิภาค	จังหวัด	ชาติ	ภูมิภาค	จังหวัด	ชาติ	ภูมิภาค	จังหวัด
ด้านวิชาการ	-	-	-	๑๘	-	-	๑๓	-	-
ด้านกีฬา	๔	-	-	๓	-	-	๑๒	-	-
ด้านศิลปะและดนตรี	-	-	-	๒๓	-	-	๒๕	-	-
ด้านเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๓	-	-
รวม	๔			๔๔			๕๓		

หมายเหตุ: เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) จึงไม่มีการจัดการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมฯ ในปี ๒๕๖๔

๑๔. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

๑๔.๑ รายละเอียดอาคาร ๖ ชั้น

อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ใช้งบประมาณในการก่อสร้างทั้งสิ้น ๒๗.๕ ล้านบาท เป็นอาคารสูง ๖ ชั้น มีลิฟต์โดยสารขนาดใหญ่ ๒ ตัว ภายในอาคารประกอบด้วยห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และสำนักงานของกลุ่มต่าง ๆ

ชั้นที่ ๑ ประกอบด้วย

- ห้องแรกรับ
- ห้องธุรการและห้องปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป
- ห้องปฏิบัติงานกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ (งานพัสดุ)
- ห้องปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
- ห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องศูนย์ประสานงานมูลนิธิคุณพุ่ม
- ห้องประชาสัมพันธ์
- ห้องแพทย์แผนไทย
- ห้องเก็บวัสดุ
- ห้องควบคุมไฟฟ้า

ชั้นที่ ๒ ประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องนิรโทษคดี
- ห้องฝึกพูด ๑
- ห้องเรียน จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องกายภาพบำบัด

ชั้นที่ ๓ ประกอบด้วย

- สระว่ายน้ำ
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องฝึกพูด ๒
- ห้องเรียน จำนวน ๕ ห้อง
- ห้องปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป (งานอาคารสถานที่)

ชั้นที่ ๔ ประกอบด้วย

- ห้องดนตรีบำบัด
- ห้องบูรณาการประสาทสัมผัส
- ห้องกิจกรรมบำบัด ๒
- ห้องปฏิบัติงานกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ (แผนงาน)
- ห้องฝึกพูด ๓
- ห้องเรียน จำนวน ๔ ห้อง

ชั้นที่ ๕ ประกอบด้วย

- ห้องพักผู้อำนวยการ
- ห้องปฏิบัติงานกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ (การเงินและบัญชี)
- ห้อง E-Classroom (สุพรรณิการ์)
- ห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องฝึกพูด ๔

ชั้นที่ ๖ ประกอบด้วย

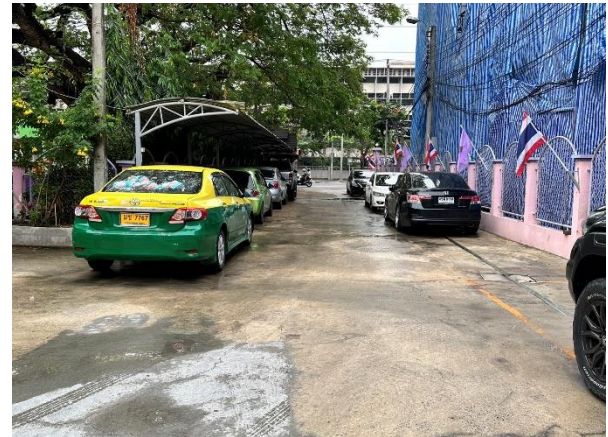
- ห้องประชุมแก้วกัลยา
- ห้องกิจกรรมศิลปะ
- ห้องพักรองผู้อำนวยการ
- ห้องฝึกพูด ๕
- ห้องเรียน จำนวน ๑ ห้อง



Created by
Kam.Atikan

รูปภาพที่ ๕ รูปภาพแผนผังบริเวณภายนอกอาคาร ๖ ชั้น

ภาพบรรยากาศภายนอกอาคาร



รูปภาพที่ ๖ รูปภาพบริเวณภายนอกอาคาร ๖ ชั้น

แผนผังอาคารเรียน



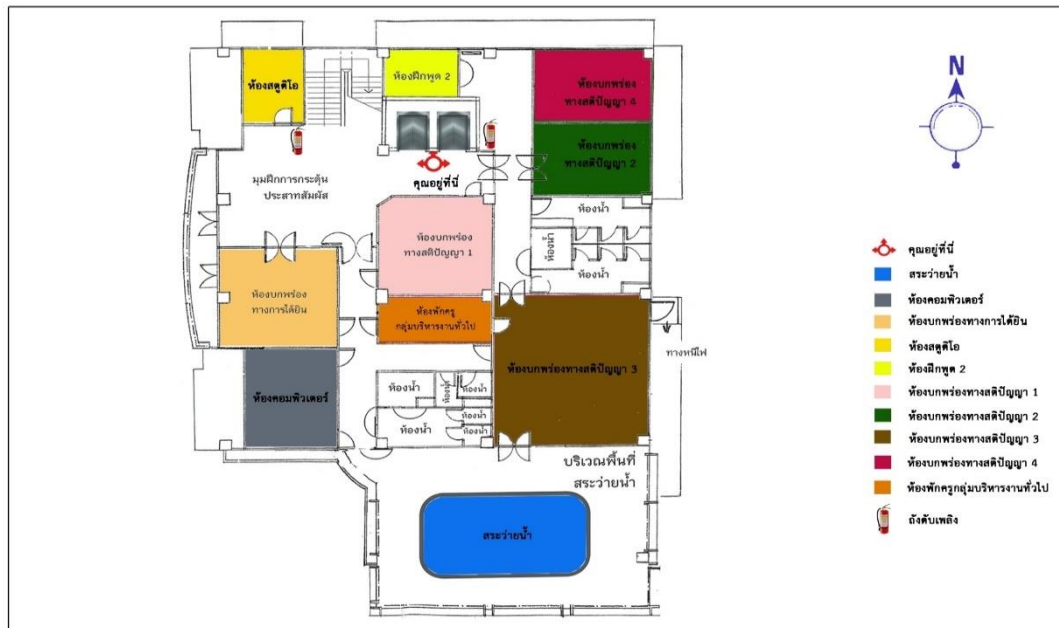
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
แผนผังตึกชั้นที่ 1

รูปภาพที่ ๗ แผนผังอาคารเรียนภายในชั้น ๑



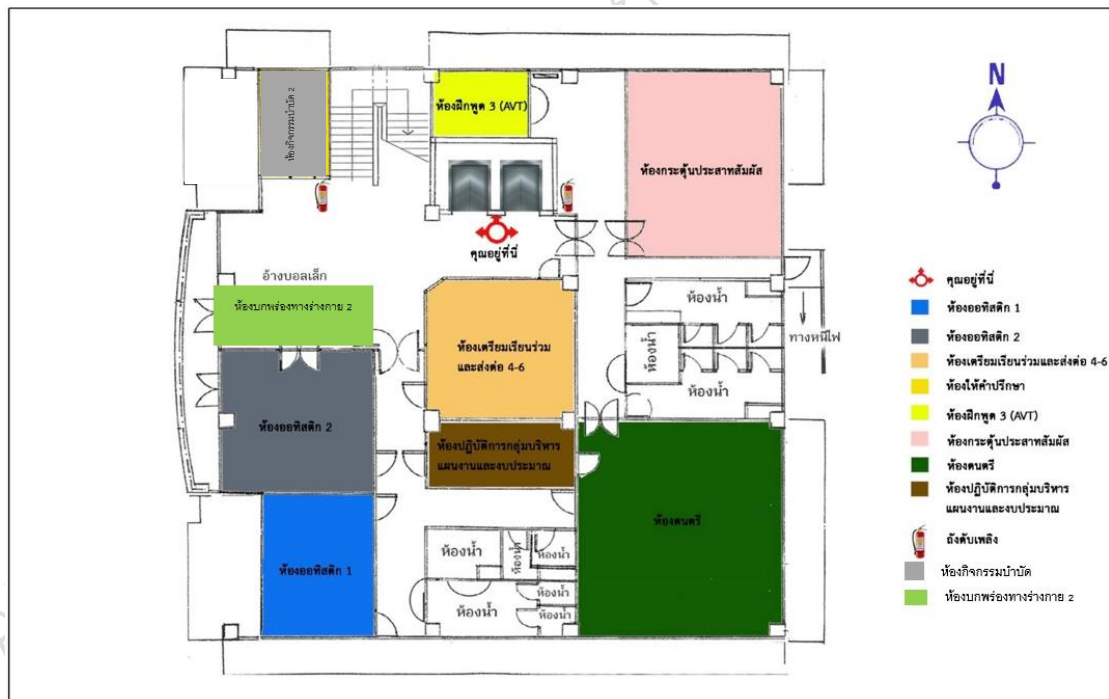
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
แผนผังตึกชั้นที่ 2

รูปภาพที่ ๘ แผนผังอาคารเรียนภายในชั้น ๒

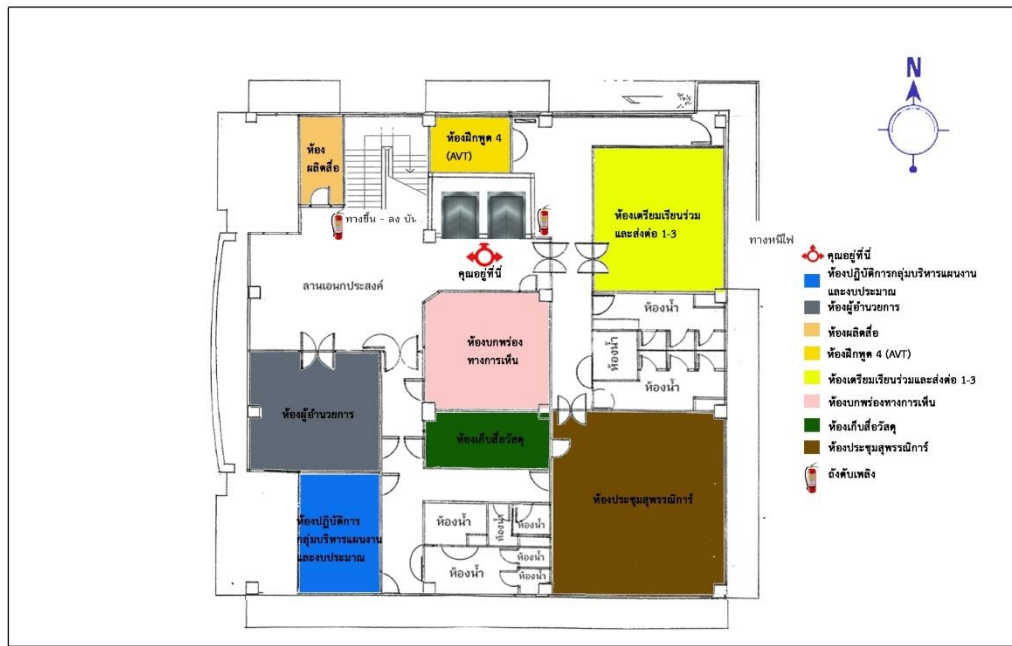


ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
แผนผังตึกชั้นที่ 3

รูปภาพที่ ๙ แผนผังอาคารเรียนภายในชั้น ๓

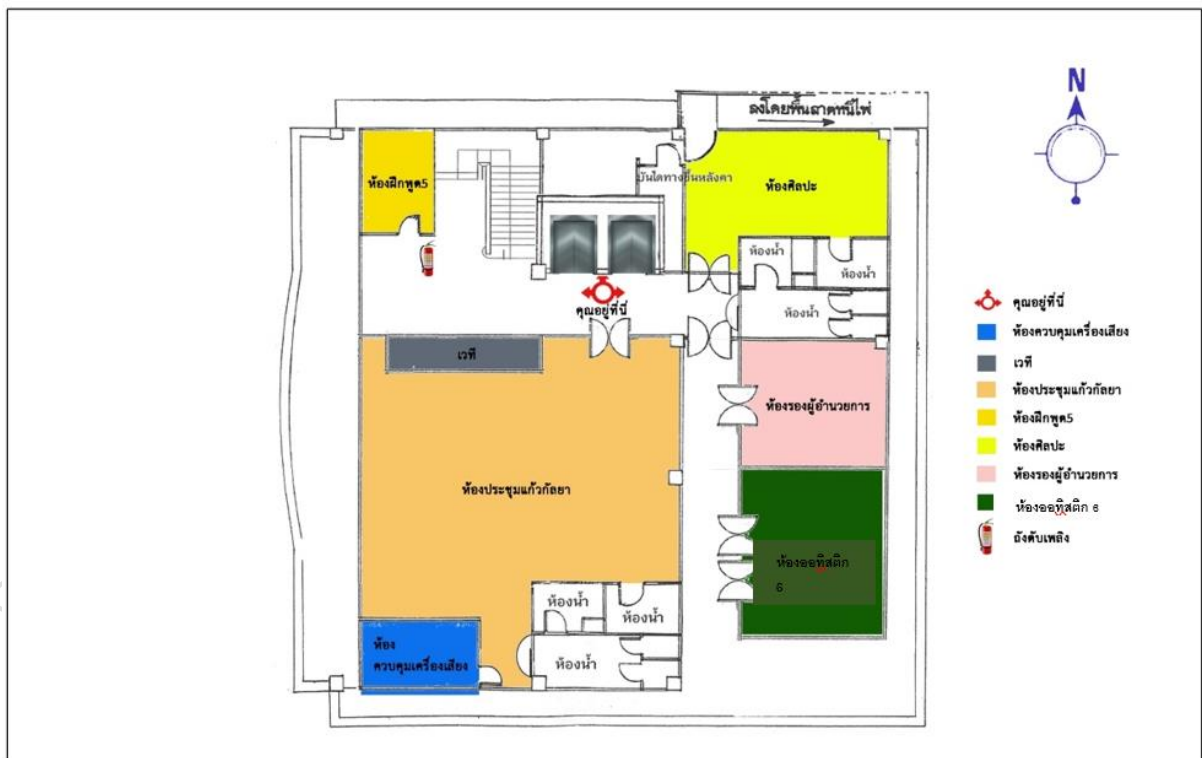


รูปภาพที่ ๑๐ แผนผังอาคารเรียนภายในชั้น ๔



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
แผนผังตึกชั้นที่ 5

รูปภาพที่ ๑๑ แผนผังอาคารเรียนภายในชั้น ๕



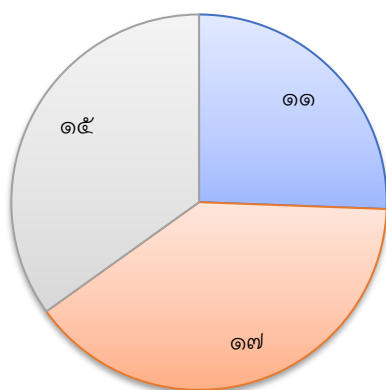
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
แผนผังตึกชั้นที่ 6

รูปภาพที่ ๑๒ แผนผังอาคารเรียนภายในชั้น ๖

ตารางที่ ๔๖ จำนวนห้องภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ห้อง	สำนักงาน	ห้องเรียน	แหล่งเรียนรู้	รวมทั้งหมด
จำนวน (ห้อง)	๑๑	๑๗	๑๕	๔๓
คิดเป็นร้อยละ	๒๕.๕๘	๓๙.๕๔	๓๔.๘๘	๑๐๐

หมายเหตุ: นับจำนวนห้องตามลักษณะทางกายภาพ



■ สำนักงาน ■ ห้องเรียน ■ แหล่งเรียนรู้

แผนภูมิที่ ๓๗ แผนภูมิแสดงจำนวนห้องภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๑๔.๒ รายละเอียดภายนอกบริเวณอาคาร

๑) ลานกิจกรรม มีหลังคาคลุมอยู่บริเวณด้านข้างอาคาร ๖ ชั้น ใช้ทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวงกลมและกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้

๒) บ้านฝึกทักษะการดำรงชีวิต เป็นบ้าน ๒ ชั้นที่ได้มีการออกแบบก่อสร้าง และจัดตกแต่งภายในให้มีขนาดสัดส่วน เหมาะสมสำหรับการใช้งานของเด็กอายุ ๔-๗ ปี ชั้นล่างเป็นสถานที่ประกอบอาหาร ชั้นบนเป็นสถานที่ในการดูแลห้องนอนและทำความสะอาดบ้าน เพื่อฝึกทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน

๓) โรงอาหาร/ห้องครัว อยู่ด้านหลังอาคาร ๖ ชั้น จัดให้เป็นสถานที่รับประทานอาหารของครูและนักเรียน มีส่วนห้องครัวสำหรับปรุงอาหารและซักล้าง

๔) ลานกระตุ้นพัฒนาการ เป็นลานอเนกประสงค์มีหลังคาคลุม ภายในบริเวณมีเครื่องเล่นสนาม เส้นทางฝึกทักษะการทรงตัวสำหรับเด็ก และบ่อทราย เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เคลื่อนไหวและสัมผัสวัตถุต่าง ๆ

๕) บ้านพักครู เป็นบ้านเดี่ยว จำนวน ๒ หลัง และบ้านพักแบบแฟลตจำนวน ๑ หลัง อยู่บริเวณถัดไปจากลานกระตุ้นพัฒนาการ

๖) แฟลตคณงาน เป็นอาคารสูง ๓ ชั้น เรียงยาว ชั้นละ ๖ ห้องพัก ตั้งอยู่ฝั่งตรงข้ามกับบ้านพักครู

๗) ศูนย์ฝึกอาชีพศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นอาคารชั้นเดียวบริเวณด้านหน้าทางเข้า สำหรับการฝึกอาชีพให้กับผู้ปกครองหรือนักเรียนในการประกอบอาชีพร้านค้าและร้านขายน้ำ

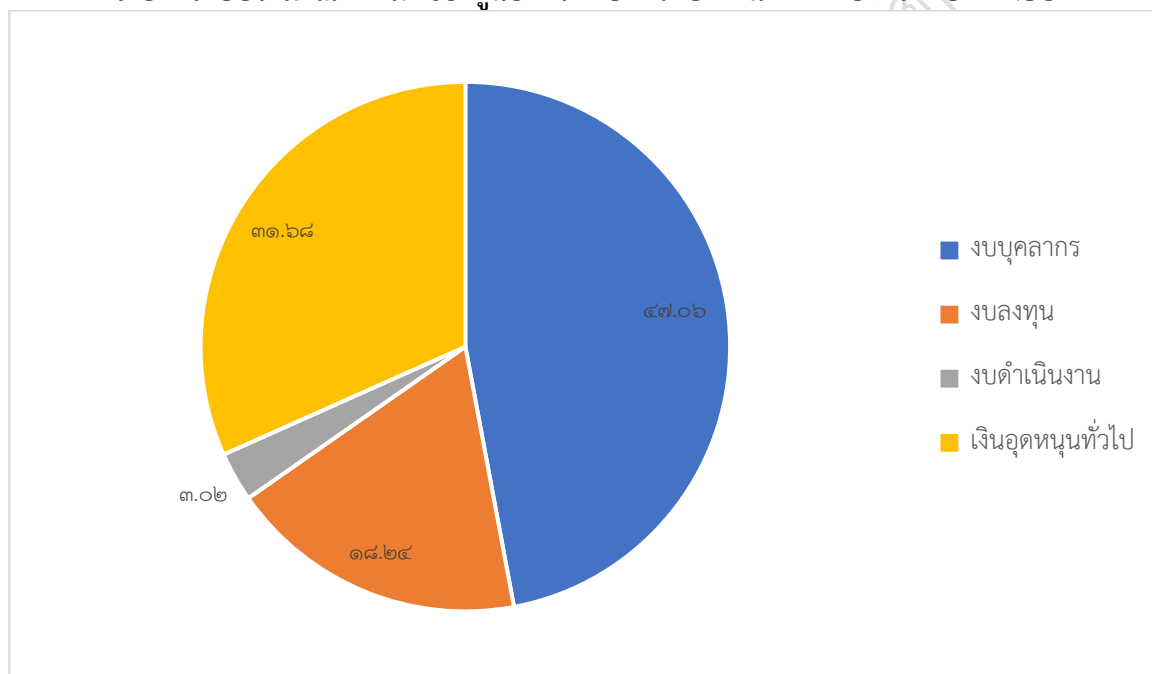
๑๕. ข้อมูลงบประมาณ

๑๕.๑ รายการงบประมาณทั้งหมด

ตารางที่ ๔๗ ตารางแสดงข้อมูลงบประมาณทั้งหมดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	คิดเป็นร้อยละ
๑	งบบุคลากร	๒๙,๕๔๙,๕๐๐.๐๐	๔๗.๐๖
๒	งบลงทุน	๑๑,๔๕๓,๙๐๐.๐๐	๑๘.๒๔
๓	งบดำเนินงาน	๑,๘๘๘,๒๒๕.๐๐	๓.๐๒
๔	เงินอุดหนุนทั่วไป	๑๙,๘๘๔,๕๐๔.๐๐	๓๑.๖๘
รวมงบประมาณทั้งหมด		๖๒,๗๗๖,๑๒๙.๐๐	

รายการงบประมาณทั้งหมดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภูมิที่ ๓๘ แผนภูมิแสดงร้อยละรายการงบประมาณทั้งหมดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๕.๒ รายละเอียดของงบประมาณ

ตารางที่ ๔๘ ตารางแสดงข้อมูลรายละเอียดงบประมาณของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๑.งบบุคลากร		
๑.๑	ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	๑๖,๔๘๖,๗๐๐
๑.๒	เงินสมทบประกันสังคม พนักงานราชการ	๓๕๕,๙๐๐
๑.๓	ค่าจ้างและเงินสมทบประกันสังคม พนักงานธุรการ	๑๘๐,๐๐๐
๑.๔	ค่าจ้างและเงินสมทบประกันสังคม ครูอัตราจ้าง	๑,๘๐๐,๐๐๐
๑.๕	ค่าจ้างและเงินสมทบประกันสังคม พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๐,๓๖๖,๙๐๐
๑.๖	ค่าจ้างและเงินสมทบประกันสังคม คนงาน/พนช	๓๖๐,๐๐๐
รวม		๒๙,๕๔๙,๕๐๐
๒.งบลงทุน		
๒.๑	ค่าครุภัณฑ์ ๙ รายการ เครื่องปรับอากาศ ๕ เครื่อง, เตาแก๊ส ๓ เตา, รถเข็นอาหาร	๑๘๕,๖๐๐
๒.๒	ค่าปรับปรุงพัฒนา การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้าง	๑๑,๒๖๘,๓๐๐
รวม		๑๑,๔๕๓,๙๐๐
๓.งบดำเนินงาน		
๓.๑	ค่าสาธารณูปโภค (ค่าอินเทอร์เน็ต)	๒๔,๐๗๕
๓.๒	ค่าสาธารณูปโภค (ค่าโทรศัพท์ ค่าน้ำประปา)	๒๙๖,๓๐๐
๓.๓	ค่าสาธารณูปโภค ครั้งที่ ๑, ๒ และ ๓	๑,๔๒๐,๓๐๐
๓.๔	ค่าร่วมนิเทศ ติดตาม เรียนร่วม	๕,๐๐๐
๓.๕	ปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	๗๗,๕๕๐
๓.๖	ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๗๕,๐๐๐
รวม		๑,๘๙๘,๒๒๕

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
๔. เงินอุดหนุนทั่วไป		
๔.๑	อุดหนุนคูปองการศึกษา (สพฐ.)	๒,๕๗๐,๐๐๐
๔.๒	อุดหนุนค่าอาหารเสริม(นม)	๗๙๓,๓๗๙
๔.๓	อุดหนุนค่าอาหารกลางวัน นักเรียนไป-กลับ	๒,๐๘๐,๖๕๐
๔.๔	อุดหนุนค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	๕๘๘,๙๑๐
๔.๕	คูปองการศึกษา (กศน.)	๔๙๔,๕๘๔
๔.๖	คูปองการศึกษา (สช.)	๔๖๑,๔๐๙
๔.๗	คูปองการศึกษา (สอศ.)	๑๓๖,๐๐๐
๔.๘	เงินรายได้สถานศึกษา	๒,๘๒๖,๔๐๗
๔.๙	เงินบริจาค	๘๕๙,๙๗๕
๔.๑๐	กองทุนส่งเสริมและพัฒนาสำหรับคนพิการ	๙,๐๘๓,๑๙๐
รวม		๑๙,๘๙๔,๕๐๔

๑๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้อง E-Classroom
๒. ห้องคอมพิวเตอร์
๓. ห้องดนตรี
๔. ห้องกายภาพ
๕. ห้องศิลปะบำบัด
๖. ห้องบูรณาการประสาทสัมผัส ๑
๗. สระว่ายน้ำ
๘. บ้านเล็กฝึกทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน
๙. บ่อบอลซัน ๓
๑๐. ห้องกิจกรรมฝึกพูด
๑๑. ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
๑๒. ห้องแพทย์แผนไทย
๑๓. ห้องนิรโรคีฬา
๑๔. ห้องบูรณาการประสาทสัมผัส ๒
๑๕. ศูนย์ฝึกอาชีพศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๑๖. ลานกิจกรรม สำหรับทำกิจกรรมหน้าเสาธง
๑๗. บ้านฝึกทักษะการดำรงชีวิต

๑๘. ลานกระตุ้นพัฒนาการ

๑๙. แทรมโพลีน

๒๐. สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง

๑๗. ข้อมูลสื่อประกอบการจัดประสบการณ์

ตารางที่ ๔๙ ตารางแสดงจำนวนผลงานการผลิตสื่อระบบงาน แยกตามห้องเรียน

ลำดับ ที่	ห้องเรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/ หน่วยบริการ/ศูนย์การเรียนรู้สำหรับ เด็กป่วยในโรงพยาบาล	จำนวนผลงาน การผลิตสื่อ ระบบงาน (work system)	วันที่ส่งผลงาน (กำหนดวันสิ้นสุด ๓ เม.ย. ๒๕๖๗)	ความตรงต่อ เวลาใน การส่งผลงาน
๑	ห้องออทิสติก ๑	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๒	ห้องออทิสติก ๒	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๓	ห้องออทิสติก ๓	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๔	ห้องออทิสติก ๔	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๕	ห้องออทิสติก ๕	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๖	ห้องออทิสติก ๖	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๗	ห้องออทิสติก ๗	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๘	ห้องบกพร่องทางสติปัญญา ๑	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๙	ห้องบกพร่องทางสติปัญญา ๒	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๑๐	ห้องบกพร่องทางสติปัญญา ๓	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๑๑	ห้องบกพร่องทางการเห็น	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๑๒	ห้องบกพร่องทางการได้ยิน	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๑๓	ห้องบกพร่องทางร่างกาย ๑	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๑๔	ห้องบกพร่องทางร่างกาย ๒	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๑๕	ห้องเตรียมเรียนร่วมและส่งต่อ ๑ - ๓	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๑๖	ห้องเตรียมเรียนร่วมและส่งต่อ ๔ - ๖	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๑๗	ห้องแรกรับ	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๑๘	กิจกรรมเสริมหลักสูตรฝึกพูด	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๑๙	กิจกรรมเสริมหลักสูตรแพทย์แผนไทย	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๒๐	กิจกรรมเสริมหลักสูตรกายภาพบำบัด	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๒๑	กิจกรรมเสริมหลักสูตรกิจกรรมบำบัด	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๒๒	กิจกรรมเสริมหลักสูตรดนตรี	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๒๓	กิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๒๔	กิจกรรมเสริมหลักสูตรศิลปะ	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๒๕	กิจกรรมเสริมหลักสูตรทักษะการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๒๖	กิจกรรมเสริมหลักสูตรคอมพิวเตอร์	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๒๗	กิจกรรมเสริมหลักสูตรว่ายน้ำ	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา

ลำดับ ที่	ห้องเรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/ หน่วยบริการ/ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กป่วยในโรงพยาบาล	จำนวนผลงาน การผลิตสื่อ ระบบงาน (work system)	วันที่ส่งผลงาน (กำหนดวันสิ้นสุด ๓ เม.ย. ๒๕๖๗)	ความตรงต่อ เวลาใน การส่งผลงาน
๒๘	หน่วยบริการมินบุรี	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๒๙	หน่วยบริการสวนหลวง	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๓๐	หน่วยบริการลาดกระบัง	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๓๑	หน่วยบริการรามอินทรา	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๓๒	หน่วยบริการหนองแขม	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๓๓	หน่วยบริการคลองสามวา	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๓๔	หน่วยบริการหนองจอก	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๓๕	หน่วยบริการโรงพยาบาลรามาธิบดี	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๓๖	หน่วยบริการสถาบันสุขภาพเด็ก แห่งชาติมหาราชินี	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๓๗	หน่วยบริการสถาบันประสาทวิทยา	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๓๘	หน่วยบริการโรงพยาบาลเจริญกรุง	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๓๙	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กป่วยใน โรงพยาบาลจุฬา	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๔๐	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กป่วยใน โรงพยาบาลศิริราช	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๔๑	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กป่วยใน โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๔๒	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กป่วยใน โรงพยาบาลราชวิถี	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา
๔๓	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กป่วยใน โรงพยาบาลเลิดสิน	๑	๓ เม.ย. ๒๕๖๗	ส่งตรงเวลา

รวมผลงานทั้งหมด ๔๓ ชิ้นงาน แบ่งเป็นจาก ห้องเรียน ๑๗ ชิ้นงาน ห้องเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑๐ ชิ้นงาน หน่วยบริการ ๑๑ ชิ้นงาน ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กป่วยในโรงพยาบาล ๕ ชิ้นงาน

๑๘. ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๕๐ ตารางแสดงการให้บริการแยกตามหน่วยบริการ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
ในโรงพยาบาล และศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ

ที่	หน่วยบริการ	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาล	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
๑	หน่วยบริการมีนบุรี	สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตมีนบุรี
๒	หน่วยบริการสวนหลวง	โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตคลองสาน
๓	หน่วยบริการลาดกระบัง	โรงพยาบาลราชวิถี	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตสายไหม
๔	หน่วยบริการสถาบันสุขภาพเด็ก แห่งชาติมหาราชินี	โรงพยาบาลเลิดสิน	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตวังทองหลาง
๕	หน่วยบริการรามอินทรา	โรงพยาบาลศิริราช	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตธนบุรี
๖	หน่วยบริการหนองแขม	โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์สภากาชาดไทย	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตสะพานสูง
๗	หน่วยบริการโรงพยาบาลรามธิบดี	โรงพยาบาลรามธิบดี	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตบางพลัด
๘	หน่วยบริการคลองสามวา	สถาบันประสาทวิทยา	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตลาดพร้าว
๙	หน่วยบริการบางแค		
๑๐	หน่วยบริการสถาบันประสาทวิทยา		
๑๑	หน่วยบริการโรงพยาบาลเจริญกรุง ประชารักษ์		
	รวม ๑๑ หน่วยบริการ	รวม ๘ โรงพยาบาล	รวม ๘ ศูนย์การเรียนรู้ฯ
รวมกลุ่มเป้าหมายที่ให้บริการ ๒๗ แห่ง			

๑๙. ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๕๑ ตารางแสดงผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ (ปีการศึกษา)		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒๐. ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด



รูปภาพที่ ๑๓ ผลการประเมินภายนอก

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ มีการรายงานโดยวิเคราะห์ตามประเด็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก จากคำถาม ๓ ประเด็นคือ สถานศึกษาของตนมีระดับคุณภาพภายในอยู่ในระดับใด หลักฐานเชิงประจักษ์แสดงระดับคุณภาพของสถานศึกษาประกอบไปด้วยอะไรบ้าง และมีคำแนะนำอย่างไรบ้างในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวมของผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ โดยมีผลการพัฒนาคุณภาพเทียบเท่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ แยกตามมาตรฐานและระดับการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๕๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของผลการพัฒนาคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		รายการตัวชี้วัดและร้อยละความสำเร็จที่กำหนด	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลการ พัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	- ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๙๔	๙๔
		๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	- ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๔	๙๔
	๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๔	๙๔
		๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๙๔	๙๔

สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

☐ สูงกว่า ☒ เทียบเท่า ☐ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

☐ สูงกว่า ☒ เทียบเท่า ☐ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

☐ สูงกว่า ☒ เทียบเท่า ☐ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๒ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

☐ สูงกว่า ☒ เทียบเท่า ☐ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ในภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	รายการตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	- มีการประกาศเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ระบุอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี โดยยึดตามนโยบายของสถานศึกษา - บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการตามหลัก ๖C Model - มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน บูรณาการการทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี - ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- จัดทำ พัฒนา และทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ - จัดทำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการพุทธศักราช ๒๕๖๓ - จัดทำหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๑๐ กิจกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	รายการตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ครูมีการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและแก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกัน - สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ครูและบุคลากรได้รับรางวัลด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน หรือด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง - มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ติดตั้งและตรวจสอบอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในชีวิตอย่างสม่ำเสมอ - มีการกำหนดจุดรวมพลและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟให้แก่ครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อรองรับเหตุอัคคีภัย - ติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดทั่วอาคารเพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยและดูแลความปลอดภัย แก่ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- ใช้ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์: Special Education Technology (SET) ในการบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน - จัดทำและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อันได้แก่ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (CSEC MIS) - ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว ผ่านกลุ่มไลน์กิจกรรมนักเรียนและผู้ปกครอง Facebook และ YouTube ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในภาพรวมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

☐ สูงกว่า

☒ เทียบเท่า

☐ ต่ำกว่า

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	รายการตัวชี้วัดและร้อยละความสำเร็จที่กำหนด	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ร้อยละ ๘๐ ของครู มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน - หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ หลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๑๐ กิจกรรม - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ - สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๙๔	๙๔
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ร้อยละ ๘๐ ของครู จัดกระบวนการให้บริการการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในศูนย์ฯ	๙๔	๙๔

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย	รายการตัวชี้วัดและร้อยละความสำเร็จที่กำหนด	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
		- จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง		
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ร้อยละ ๘๐ ของครู จัดห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) - สนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน - ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตั้งแต่แรกรับบริการ	๙๔	๙๔
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ร้อยละ ๘๐ ของครู ทำแบบบันทึกหลังสอนทุกคาบเรียน - มีการทบทวนแผนฯ ทุก ๓ เดือน เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับผู้เรียน - มีการประเมินตรวจสอบกระบวนการเรียนการสอนจากคณะกรรมการนิเทศกำกับ ติดตามโดยผู้เชี่ยวชาญ	๙๔	๙๔
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละ ๘๐ ของครู มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) - มีโครงการ/กิจกรรมอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	๙๔	๙๔

สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

☐ สูงกว่า ☒ เทียบเท่า ☐ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

☐ สูงกว่า ☒ เทียบเท่า ☐ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. ร้อยละ ๘๐ ของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

☐ สูงกว่า ☒ เทียบเท่า ☐ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. ร้อยละ ๘๐ ของครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

☐ สูงกว่า ☒ เทียบเท่า ☐ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. ร้อยละ ๘๐ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

☐ สูงกว่า ☒ เทียบเท่า ☐ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ในภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. จุดเน้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา อันได้แก่ “ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นองค์กรนำด้านการศึกษาพิเศษ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพ เครือข่ายเข้มแข็ง จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึง สู่ความเป็นสากล”

พันธกิจของสถานศึกษาที่สนับสนุน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คือ

๑. จัดการศึกษาและมีระบบเชื่อมต่อสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครอบครัวและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เป้าประสงค์ของสถานศึกษาที่สนับสนุน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คือ

๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนา พื้นฟูสมรรถภาพ เชื่อมต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ และพึ่งพาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ มีทักษะ เจตคติที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สนับสนุน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คือ

๑. เพิ่มโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เข้ารับบริการทางการศึกษา ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ จนตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการพัฒนาและฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างเต็มศักยภาพ เชื่อมต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓. ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒. กระบวนการพัฒนาหรือวิธีการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ PDCA อันประกอบด้วยขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ขั้นตอนการประเมิน (Check) ขั้นตอนการปรับปรุง (Act) ซึ่งแยกตามขั้นตอนได้ ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษา รวมทั้งการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ นำไปสู่การประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อแบ่งกลุ่มผู้รับผิดชอบ กำหนดกรอบเวลา ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)

การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการสถานศึกษา โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ อย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ซึ่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการให้บริการตามขั้นตอน ดังนี้

๑) การรวบรวมข้อมูลประวัติส่วนตัวของผู้เรียนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยการสัมภาษณ์ การสอบถามการสังเกตและเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องตลอดจนทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการรวมถึงปัญหาของผู้เรียนและร่วมกันหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียน

๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อายุแรกเกิด ถึง ๖ ปี และแบบประเมินของนักสหวิชาชีพ ได้แก่ แพทย์แผนไทย กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ฝึกพูด/แก้ไขการพูด จิตวิทยา และสังคมสงเคราะห์

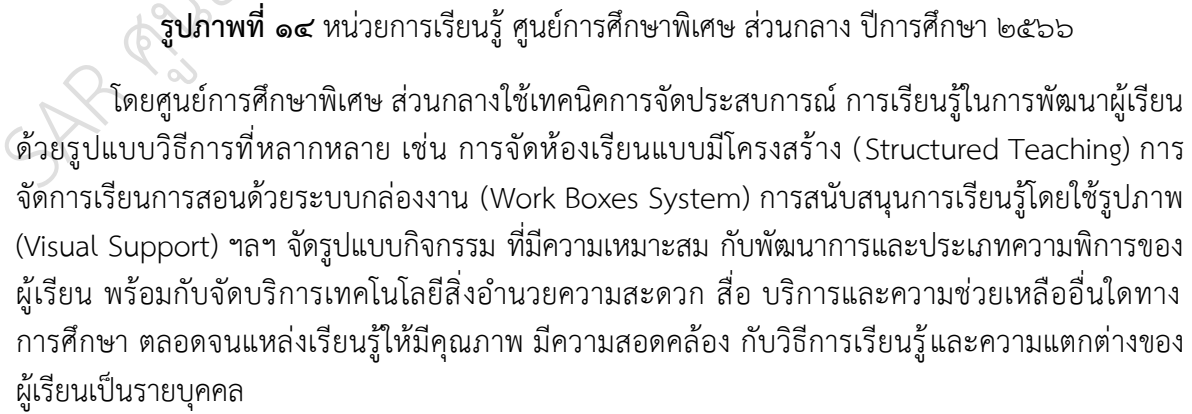
๓) กำหนดจุดมุ่งหมาย ๑ ปี พร้อมเกณฑ์ชี้วัดกำหนดสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ประชุมวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan: IFSP)

๔) นำแผนสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) พัฒนาศักยภาพตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดเยี่ยมบ้าน/ปรับสภาพแวดล้อม ประเมินและสรุปผลการพัฒนาตามเกณฑ์ชี้วัดในแผนการให้บริการ

๕) ทบทวนแผนการให้บริการ วิเคราะห์การพัฒนาศักยภาพและทบทวนจุดมุ่งหมาย และวิธีการในการพัฒนา ปรับปรุงแผนการให้บริการและปฏิบัติตามแผน สรุปผลการพัฒนา

๖) ส่งต่อโรงเรียนเรียนร่วมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ ประสานโรงเรียน/หน่วยงานจัดทำแผนช่วงเชื่อมต่อ เชื่อมต่อและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดตลอดจน มีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๑๒ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้



โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบกล่องงาน (Work Boxes System) การสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้รูปภาพ (Visual Support) ฯลฯ จัดรูปแบบกิจกรรม ที่มีความเหมาะสม กับพัฒนาการและประเภทความพิการของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดบริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มีความสอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบกล่องงาน (Work Boxes System) การสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้รูปภาพ (Visual Support) ฯลฯ จัดรูปแบบกิจกรรม ที่มีความเหมาะสม กับพัฒนาการและประเภทความพิการของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดบริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มีความสอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๒ จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ลำดับ	งาน/โครงการ	มาตรฐาน															พันธกิจ					กลยุทธ์					
		๑				๒						๓					๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๖
		๑ ๑	๑ ๒	๒ ๑	๒ ๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕											
๑	โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	✓																✓					✓				
๒	โครงการเหวี่ยงกระสุนอัดฟันแข็งแรง	✓																					✓				
๓	โครงการ Special Sport Day	✓		✓								✓					✓					✓					
๔	โครงการส่งเสริมศักยภาพทางสมองของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	✓																				✓	✓				
๕	โครงการสนับสนุนนักบำบัด	✓										✓								✓							✓
๖	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	✓	✓					✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓				
๗	โครงการวันสำคัญ	✓	✓			✓						✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓			
๘	โครงการสร้างเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน	✓	✓					✓				✓					✓					✓					
๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	✓	✓									✓	✓				✓	✓					✓	✓			

ลำดับ	งาน/โครงการ	มาตรฐาน															พันธกิจ					กลยุทธ์					
		๑				๒						๓															
		๑ · ๑	๑ · ๒	๒ · ๑	๒ · ๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑๐	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓						✓							✓			✓							✓	
๑๑	โครงการสร้างพลังพัฒนา เด็กพิเศษ		✓														✓						✓				
๑๒	โครงการเชื่อมต่อทาง การศึกษา	✓														✓					✓						
๑๓	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านศิลปะ	✓	✓				✓					✓				✓			✓		✓	✓			✓		
๑๔	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	✓	✓									✓				✓	✓				✓						
๑๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	✓					✓	✓			✓				✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	
๑๖	โครงการบัณฑิตน้อย	✓										✓		✓		✓	✓				✓	✓					
๑๗	โครงการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา กรมพลศึกษา	✓	✓									✓				✓					✓						
๑๘	กิจกรรมตลาดนัดหนูน้อย เพื่อการเรียนรู้	✓	✓									✓				✓					✓						
๑๙	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	✓	✓													✓	✓				✓	✓					
๒๐	กิจกรรมวันปีใหม่	✓	✓									✓				✓					✓						
๒๑	กิจกรรมวันสงกรานต์		✓													✓					✓						

ลำดับ	งาน/โครงการ	มาตรฐาน															พันธกิจ					กลยุทธ์						
		๑				๒						๓					๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๖	
		๑ ๑	๑ ๒	๒ ๑	๒ ๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕												
๒๓	กิจกรรมวันไหว้ครู		✓									✓					✓						✓					
๒๔	กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิม พระชนมพรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าฯ พระบรมราชินี			✓	✓	✓											✓						✓					
๒๕	กิจกรรมวันเข้าพรรษา		✓														✓						✓					
๒๖	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนม์ ร. ๑๐					✓											✓						✓					
๒๗	กิจกรรมวันแม่		✓														✓						✓					
๒๘	กิจกรรมวันลอยกระทง	✓															✓								✓			
๒๙	กิจกรรมวันพ่อ		✓															✓					✓					
๓๐	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	✓														✓		✓					✓			✓		
๓๑	กิจกรรมศึกษาดูงานศูนย์ฝึก โรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔		✓					✓	✓			✓					✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓		✓
๓๒	โครงการ Recycle Bank		✓									✓										✓						✓

๒.๓ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมตั้งแต่แรกเริ่มจนถึงกระบวนการ การจัดช่วงเชื่อมต่อ (Transition) หรือการเปลี่ยนผ่าน โดยใช้แผนการเชื่อมต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Individual Transition Planning: ITP) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ซึ่งในทุกกระบวนการที่กล่าวมาจะเน้นความร่วมมือของผู้ปกครองครูนักสหวิชาชีพและบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะที่ระบุไว้ในแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) มีการปรับปรุงทบทวนแผนฯ เพื่อให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) เพื่อกำหนดค่าร้อยละ และนำมาเทียบเกณฑ์การผ่านตามเกณฑ์ระดับคุณภาพของหลักสูตรตลอดจนบันทึกไว้ในสมุดแบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผน IEP/ IIP /IFSP เป็นคะแนนเฉลี่ยทุกทักษะการเรียนรู้

๓. ขั้นตอนการประเมิน (Check)

การติดตามตรวจสอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีขั้นตอน ดังนี้

- ๓.๑ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานทุกภาคเรียน
- ๓.๒ รวบรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานทุกภาคเรียน
- ๓.๓ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓.๔ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๔. ขั้นตอนการปรับปรุง (Act)

การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอน ดังนี้

- ๔.๑ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน โดยระบุสภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ แนวทางการแก้ไขและพัฒนาในการดำเนินงาน
- ๔.๒ ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแล้วนำเสนอสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๔.๓ นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์เพื่อตั้งค่าเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป

๓. ผลการดำเนินงาน : สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถแสดงออกถึงทักษะที่ได้รับพัฒนาขึ้นตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อและมีทักษะการพึ่งพาตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมีผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

๓.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มประสิทธิภาพตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งสิ้น ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๕๓ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับ	ประเภทความพิการ	บริการภายในศูนย์ (ไป - กลับ)	บริการนอกศูนย์					รวมทั้งหมด	ร้อยละ (ของนักเรียนทั้งหมด)
			หน่วยบริการ	โครงการปรับบ้านฯ	ศูนย์การเรียนรู้	โรงพยาบาล	รวม		
๑	บกพร่องทางการเห็น	๑	๑	๓	๑	๑	๖	๗	๐.๕๘
๒	บกพร่องทางการได้ยิน	๔	๕	๑๐	๑	๐	๑๖	๒๐	๑.๖๖
๓	บกพร่องทางสติปัญญา	๖๓	๗๖	๑๔๔	๒๑	๒	๒๔๖	๓๐๖	๒๕.๓๕
๔	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๑๘	๔๒	๑๔๒	๓๕	๑๕	๒๓๔	๒๕๒	๒๐.๘๘
๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	๑	๔	๒	๑	๐	๗	๘	๐.๖๖
๖	บกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๐.๐๘
๗	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๓	๐	๒	๐	๐	๒	๕	๐.๔๒
๘	ออทิสติก	๑๔๔	๑๑๑	๕๕	๖	๐	๑๗๒	๓๑๖	๒๖.๑๘
๙	พิการซ้อน	๓๔	๖๐	๑๖๔	๓๔	๐	๒๕๘	๒๙๒	๒๔.๑๙
รวมทั้งหมด		๒๖๘	๒๙๙	๕๒๓	๙๙	๑๘	๙๓๙	๑,๒๐๗	๑๐๐
ร้อยละ (ของนักเรียนทั้งหมด)		๒๒.๒๐	๒๔.๗๗	๔๓.๓๓	๘.๒๐	๑.๔๙	๗๗.๘๐	๑๐๐	

ตารางที่ ๕๔ จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ที่ได้รับการส่งต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (จำแนกตามประเภทความพิการ)

ที่	ประเภทความพิการ	สถานที่ส่งต่อ										รวม
		ศกศ. ส่วนกลาง	ห้องเตรียมเรียนร่วม	หน่วยบริการ	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร.ร.อนุบาล / ประถม	ร.ร.เฉพาะความพิการ	สถานสงเคราะห์/อื่น ๆ	
๑.	บกพร่องทางการเห็น	๑	๐	๑	๑	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๗
๒.	บกพร่องทางการได้ยิน	๔	๐	๕	๑	๘	๐	๐	๐	๐	๒	๒๐
๓.	บกพร่องทางสติปัญญา	๔๗	๑	๖๖	๒๑	๑๑๖	๒	๐	๑๕	๖	๓๒	๓๐๖
๔.	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๑๕	๐	๓๙	๓๕	๙๑	๑๕	๐	๓	๒	๕๒	๒๕๒
๕.	บกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๑	๑	๔	๐	๐	๑	๐	๑	๘
๖.	บกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๗.	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๓	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๕
๘.	ออทิสติก	๑๑	๑๒	๑๐	๖	๒๙	๐	๐	๒๓	๐	๒๖	๓๑๖
๙.	พิการซ้อน	๓๐	๑	๕๕	๓๑	๑๑๖	๐	๐	๔	๐	๕๕	๒๙๒
รวม		๒๑	๑๔	๒๗	๙๖	๓๗๐	๑๘	๐	๔๖	๘	๑๖	๑,๒๐๗

๓.๒ ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเรียนรู้ปลูกฝังวัฒนธรรมอันดีของไทย ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การแต่งกายเครื่องแบบชุดพื้นเมือง โครงการวังสกรานต์ โครงการวันเข้าพรรษา โครงการวันลอยกระทง โครงการวันแม่ โครงการตลาดนัดหนูน้อยเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง อยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางที่ ๕๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	จำนวน (คน)	เกณฑ์การประเมิน										ผลการ ประเมิน เฉลี่ย
		๑.๐๐ - ๑.๔๙ (ปรับปรุง)		๑.๕๐ - ๒.๔๙ (พอใช้)		๒.๕๐ - ๓.๔๙ (ดี)		๓.๕๐ - ๔.๔๙ (ดีมาก)		๔.๕๐ - ๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)		
		จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน (คน)	คะแนน เฉลี่ย	
ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑,๒๐๗	-	-	-	-	๓๐	๒.๔๙	๙๙๔	๘๒.๓๕	๑๘๓	๑๕.๑๖	๔.๑๘
ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๑,๒๐๗	-	-	-	-	๒๖	๒.๑๕	๑๐๐๑	๘๒.๙๓	๑๘๐	๑๔.๙๑	๔.๐๓
ข้อที่ ๓ มีวินัย	๑,๒๐๗	-	-	-	-	๓๔	๒.๘๒	๑๐๐๕	๘๓.๒๖	๑๖๘	๑๓.๙๒	๔.๒๐
ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๑,๒๐๗	-	-	-	-	๔๒	๓.๔๘	๙๘๒	๘๑.๓๖	๑๘๓	๑๕.๑๖	๓.๙๘
ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๑,๒๐๗	-	-	-	-	๓๖	๒.๙๘	๙๗๘	๘๑.๐๓	๑๙๓	๑๕.๙๙	๔.๐๐
ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑,๒๐๗	-	-	-	-	๒๘	๒.๓๒	๑๐๕๐	๘๖.๙๙	๑๒๙	๑๐.๖๙	๔.๓๘
ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย	๑,๒๐๗	-	-	-	-	๓๕	๒.๙๐	๑๐๐๙	๘๓.๖๐	๑๖๓	๑๓.๕๐	๔.๒๕
ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	๑,๒๐๗	-	-	-	-	๓๘	๓.๑๕	๑๐๑๑	๘๓.๗๖	๑๕๘	๑๓.๐๙	๔.๒๘
ร้อยละเฉลี่ย												๔.๑๖

๔. เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบกล่องงาน (Work Boxes System) หรือระบบงาน (Work System) การสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้รูปภาพ (Visual Support) โดยกิจกรรมการเรียนการสอนของ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ใช้เทคนิคดังที่กล่าวไปข้างต้นทุกกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้มาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านการประเมินตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ร้อยละ ๑๐๐

๕. จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและครอบคลุมทุกทักษะตามที่ตั้งเป้าหมายในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) ซึ่งจากกระบวนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งผลให้ทักษะของผู้เรียนพัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ผู้เรียนมีความสามารถที่สูงขึ้น สามารถเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มสถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓๙ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๓๗ รายการ เหรียญเงิน ๒ รายการ โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑๒ รายการ รองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๖ รายการ รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๓ รายการ



รูปภาพที่ ๑๕ สรุปผลรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. จุดที่ควรพัฒนา

๖.๑ นักเรียนมารับบริการไม่ต่อเนื่อง

๖.๒ นักสหวิชาชีพไม่เพียงพอต่อการให้บริการนักเรียนที่รับบริการที่หน่วยบริการและโครงการ
ปรับบ้านฯ

๖.๓ การให้บริการนักเรียนในโครงการปรับบ้านฯ ไม่สม่ำเสมอ

๗. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๗.๑ แก้ปัญหานักเรียนมารับบริการไม่ต่อเนื่องโดยการให้ชิ้นงานกลับไปทำที่บ้านและติดตามใน
รูปแบบออนไลน์

๗.๒ แก้ปัญหานักสหวิชาชีพไม่เพียงพอ โดยการให้นักสหวิชาชีพพร้อมออกให้บริการในโครงการ
ปรับบ้านฯ พร้อมทั้งจัดโครงการอบรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะการดูแลนักเรียนที่รับบริการที่บ้านผ่าน
โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู เพื่อให้ผู้ปกครองมีทักษะเบื้องต้นในการดูแลนักเรียน

๗.๓ แก้ปัญหาการให้บริการนักเรียนในโครงการปรับบ้านฯ ไม่สม่ำเสมอ โดยการวางแผนการ
กำกับติดตามการให้บริการอย่างสม่ำเสมอ

๘. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน



QR Code เกียรติบัตรรางวัลศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเน้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา อันได้แก่ “ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นองค์กรนำด้านการศึกษาพิเศษ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพ เครือข่ายเข้มแข็ง จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึง สู่ความเป็นสากล” ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษาข้อที่ ๓ ๔ และ ๕ คือ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๔. วิจัย พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๕. พัฒนางค์กรให้มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๓ ๔ และ ๕ คือ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๔. วิจัย พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๕. พัฒนางค์กรให้มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. กระบวนการพัฒนาหรือวิธีการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้รูปแบบ PDCA อันประกอบด้วยขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ขั้นตอนการประเมิน (Check) ขั้นตอนการปรับปรุง (Act) ซึ่งแยกตามขั้นตอนได้ ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษา รวมทั้งการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ นำไปสู่การประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อแบ่งกลุ่มผู้รับผิดชอบ กำหนดกรอบเวลา ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)

การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการสถานศึกษา โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการผู้พิการด้านศึกษาตามวิสัยทัศน์ คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นองค์กรนำด้านการศึกษาพิเศษ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพ เครือข่ายเข้มแข็ง จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึงสู่ความเป็นสากล เป็นหัวใจหลักในการให้บริการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล บูรณาการการทำงานโดยครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในระดับที่สูงขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการวางแผน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ร่วมออกแบบการบริหารจัดการโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีเพื่อกำหนดขอบข่ายจัดสรรงบประมาณและวางแผนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มบริหาร เพื่อแข่งขันขอบเขตการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ควบคุมดูแลได้อย่างทั่วถึง มีระบบกำกับติดตามและประเมินการทำงาน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพองค์กรเป็นรายปี

โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการบริหารจัดการแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้หลัก ๖C Model ประกอบด้วย



ภาพที่ ๑๖ กระบวนการบริหารจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง โดยใช้หลัก ๖c Model

๑. Create Understanding สร้างความเข้าใจในการกิจของศูนย์ฯ

- วิธีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของศูนย์ฯ
- ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานของงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างมีอาชีพ
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดให้กับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
- อบรมตามหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรของกลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่ม

๒. Common Vision กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน

- ทบทวน ตรวจสอบและประเมินศักยภาพขององค์กร
- ศึกษาโอกาสและอุปสรรค (opportunity and threats)
- ศึกษาจุดอ่อนและจุดแข็ง (strength and weakness)
- ศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากร (resources)

๓. Create Planning สร้างแผนพัฒนาและแผนกลยุทธ์

- การจัดทำแผนงาน งาน โครงการของทุกกลุ่มงาน
- การตัดสินใจเลือกวิธีการและกระบวนการที่เหมาะสม

๔. Cooperation ประสานความร่วมมือ/ปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม

- มีส่วนร่วมในการวางแผน
- มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแสดงความคิดเห็น
- ทำงานเป็นทีมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์ฯ
- บุคลากรของศูนย์ฯ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

๕. Coaching กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ วิจัย พัฒนา

- กำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของผลการปฏิบัติงาน
- วัดและประเมินผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง
- เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานที่กำหนดไว้
- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ เจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยและพัฒนา สื่อ

นวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

- บุคลากรได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรเพื่อให้มีการพัฒนาให้มี

ประสิทธิผล

๖. Closure ประเมิน สรุปและรายงานผล

- การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินผล
- กำหนดข้อมูล ในลักษณะปริมาณ หรือคุณภาพ
- กำหนดวิธีการเก็บข้อมูล สร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูล
- การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์

ข้อมูล

- แปลความหมายและจัดทำรายงานพร้อมข้อเสนอแนะ
- นำเสนอและเผยแพร่

กระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการพุทธศักราช ๒๕๖๓ ทั้งยังส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรมการดำเนิน ชีวิตประจำวัน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมเตรียม ความพร้อมด้านพลศึกษา แพทย์แผนไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของ บุคลากร โดยการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร/กิจกรรมพัฒนาผู้นำทางวิชาการ(สถาน้ำหวาน) เพื่อให้ครู การศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะทางวิชาชีพซึ่งกันและกัน ทั้งยังเป็นการ ฝึกทักษะการเป็นผู้นำให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ สร้างโอกาสให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งยังส่งเสริมการจัดการอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพในด้านอื่นๆ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมี ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มสูงขึ้น เช่น โครงการอบรมให้ความรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านศิลปะของบุคลากรศูนย์ การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดย แพทย์แผนไทย กายภาพบำบัด และกิจกรรมบำบัด จากการส่งเสริมให้ครูได้รับโอกาสพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลให้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับรางวัลในด้านการจัดการเรียน การสอน ๙๙ รางวัล ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ๑๔ รางวัล และด้านการพัฒนานตนเองและพัฒนานัก

วิชาชีพ จำนวน ๔๗ รางวัล รวมรางวัลครูและบุคลากรที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางได้รับในปี ๒๕๖๖ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๖๐ รางวัล

กระบวนการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการ คิด และปฏิบัติจริง โดยมีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้อง E-Classroom ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องกายภาพ ห้อง ศิลปะบำบัด ห้องบูรณาการประสาทสัมผัส ๑ สระว่ายน้ำ บ้านเล็กฝึกทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน บ่อบอล ชั้น ๓ ห้องกิจกรรมฝึกพูด ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ห้องแพทย์แผนไทย ห้องนิรโรคีฬา ห้องบูรณาการ ประสาทสัมผัส ๒ ศูนย์ฝึกอาชีพศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ลานกิจกรรม สำหรับทำกิจกรรมหน้าเสาธง บ้านฝึกทักษะการดำรงชีวิต ลานกระตุ้นพัฒนาการ แทรมโพลีน และสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ใช้ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์: Special Education Technology (SET) ซึ่งเป็นระบบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในการบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับต้นสังกัดและมีข้อมูลเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นของตนเองโดยการใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง : Central Special Education Center Management Information System (CSEC MIS) เพื่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา นอกจากนั้น ยังมีการใช้แอปพลิเคชัน Line Google Classroom ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่เข้าถึงง่าย ได้แก่ Facebook YouTube และเว็บไซต์ และกลุ่มไลน์กิจกรรมนักเรียนและผู้ปกครอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งผลให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับข้อมูลข่าวสารจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางอย่างรวดเร็ว

๒.๒ จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ลำดับ	งาน/โครงการ	มาตรฐาน															พันธกิจ					กลยุทธ์					
		๑				๒						๓															
		๑ ๑	๑ ๒	๒ ๑	๒ ๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑	โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	✓	✓					✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓				
๒	โครงการวันสำคัญ	✓	✓			✓						✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓			
๓	โครงการสร้างเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน	✓	✓					✓				✓					✓				✓						
๔	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓							✓							✓			✓						✓	
๕	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ปกครองเพื่อผลิตสื่อตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)							✓	✓			✓			✓				✓	✓				✓	✓		
๖	โครงการห้องเรียนคุณภาพ									✓								✓				✓					
๗	โครงการพัฒนางานประจำสู่การวิจัย								✓						✓			✓				✓	✓	✓			
๘	โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง								✓		✓							✓				✓					

ลำดับ	งาน/โครงการ	มาตรฐาน															พันธกิจ					กลยุทธ์					
		๑				๒						๓															
		๑ ๑	๑ ๒	๒ ๑	๒ ๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๙	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านศิลปะ	✓	✓				✓					✓					✓			✓		✓	✓			✓	
๑๐	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการดูแลเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษโดยทีมสหสาขาวิชาชีพ								✓										✓			✓	✓				
๑๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง							✓	✓						✓		✓	✓				✓		✓			
๑๒	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	✓					✓	✓			✓					✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	
๑๓	กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี					✓										✓					✓						
๑๔	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนม์ ร. ๑๐					✓										✓					✓						
๑๕	กิจกรรมศึกษาดูงานศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔		✓					✓	✓			✓					✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓	
๑๖	โครงการอบรมสัปดาห์คนพิการ								✓	✓	✓		✓						✓	✓					✓	✓	
๑๗	โครงการซ้อมดับเพลิง						✓			✓										✓				✓		✓	

ลำดับ	งาน/โครงการ	มาตรฐาน															พันธกิจ					กลยุทธ์					
		๑				๒						๓															
		๑ · ๑	๑ · ๒	๒ · ๑	๒ · ๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๖					
๑๘	โครงการซ่อมแซม ปรับปรุงอาคาร									✓										✓						✓	
๑๙	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์									✓										✓						✓	
๒๐	โครงการมอบทุนการศึกษา มูลนิธิคุณพุ่ม							✓		✓								✓					✓			✓	
๒๑	โครงการพัฒนาคุณภาพโรง อาหารและอาหารกลางวัน							✓		✓										✓						✓	
๒๒	โครงการบำรุงรักษา ยานพาหนะ									✓										✓						✓	
๒๓	โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้อยานพาหนะ						✓	✓												✓				✓	✓		
๒๔	โครงการปรับปรุงพัฒนา อาคารและสถานที่และ สิ่งแวดล้อมศูนย์การศึกษา พิเศษส่วนกลาง									✓										✓						✓	
๒๕	โครงการมุทิตาจิตบุคลากร เกษียณอายุราชการ									✓										✓			✓				
๒๖	โครงการวันปีใหม่ครูและ บุคลากร						✓													✓						✓	
๒๗	โครงการวันครู									✓									✓					✓			
๒๘	โครงการปฐมนิเทศบุคลากร ใหม่						✓			✓									✓					✓			

ลำดับ	งาน/โครงการ	มาตรฐาน															พันธกิจ					กลยุทธ์					
		๑				๒						๓															
		๑ ๑	๑ ๒	๒ ๑	๒ ๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๖					
๒๙	โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่แข็งแรง					✓														✓						✓	
๓๐	โครงการศึกษาดูงาน					✓			✓										✓					✓			
๓๑	โครงการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖					✓	✓													✓						✓	
๓๒	โครงการสัมมนาวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ กิจกรรมนำเสนอผลงานทางวิชาการการวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ								✓	✓					✓	✓			✓	✓				✓	✓		
๓๓	โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมการนิเทศ ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา					✓	✓		✓										✓		✓			✓		✓	

๓. ขั้นตอนการประเมิน (Check)

การติดตามตรวจสอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ทุกภาคเรียน

๓.๒ รวบรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ทุกภาคเรียน

๓.๓ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๔ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๔. ขั้นตอนการปรับปรุง (Act)

การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอน ดังนี้

๔.๑ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน โดยระบุสภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ แนวทางการแก้ไขและพัฒนาในการดำเนินงาน

๔.๒ ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแล้วนำเสนอสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔.๓ นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์เพื่อตั้งค่าเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป

๓. ผลการดำเนินงาน : สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีทิศทางการดำเนินงานในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน ดำเนินการจนมีผลการพัฒนาทางด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

๓.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการประกาศเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจระบุอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี โดยยึดตามนโยบายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารทั้ง ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานวิชาการ เพื่อแบ่งขอบเขตการบริหารจัดการให้ชัดเจนและควบคุมดูแลได้อย่างทั่วถึง มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรเป็นประจำทุกปี เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังมีการเผยแพร่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายได้รับทราบภารกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๓.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการตามหลัก ๖C Model ซึ่งประกอบด้วย C๑ Create Understanding สร้างความเข้าใจในภารกิจศูนย์ C๒ Common Vision การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน C๓ Create Planning สร้างแผนพัฒนาและแผนกลยุทธ์ C๔ Cooperation ประสานความร่วมมือและการปฏิบัติตนอย่างมีส่วนร่วม C๕ Coaching กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ และ C๖ Closure ประเมิน สรุป และรายงานผล ด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับรางวัล IQA AWARDS ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับดีเด่น ภาคกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และรางวัลระดับเงิน ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ การคัดเลือก

สถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑

๓.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการจัดทำ พัฒนา และทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมที่กลุ่มเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ฉบับ ๒๕๖๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๑๐ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรมการดำรงชีวิตประจำวัน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา และแพทย์แผนไทย ทั้งยังมีการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน ในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีการเก็บข้อมูลพื้นฐานและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ตั้งแต่แรกเริ่มบริการจนถึงบริการช่วงเชื่อมต่อ

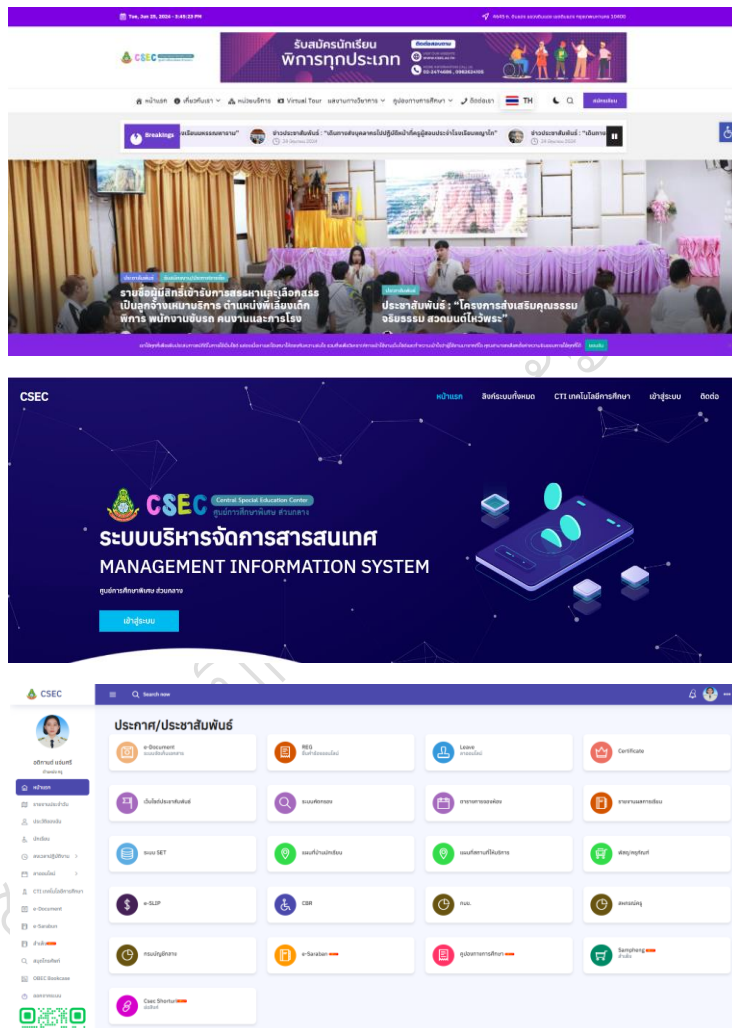
๓.๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูและบุคลากรได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ประเภทรางวัล	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านการจัดการเรียนการสอน	
ระดับชาติ	๗๔
ระดับภาค	-
ระดับเครือข่าย/จังหวัด	๓
ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา	๒๒
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	
ระดับชาติ	-
ระดับภาค	-
ระดับเครือข่าย/จังหวัด	-
ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา	๑๔

ประเภทรางวัล	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	
ระดับชาติ	-
ระดับภาค	-
ระดับเครือข่าย/จังหวัด	๒
ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา	๔๕
รวม	๑๖๐

๓.๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องบูรณาการประสาทสัมผัส บ้านฝึกทักษะการดำรงชีวิต ห้องกายภาพบำบัด สระว่ายน้ำ ห้องสื่อการสอน ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้อง E-Classroom ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องฝึกพูด ห้องเรียนแพทย์แผนไทย ห้องพัฒนาศักยภาพ ห้องสมุด ลานกีฬาภายใน สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สนามเด็กเล่นในร่ม และแตรมโพลีน มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ ติดตั้งและตรวจสอบอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในชีวิตอย่างสม่ำเสมอ มีการกำหนดจุดรวมพลและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟให้แก่ครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อรองรับเหตุอัคคีภัย ทั้งยังติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดทั่วอาคารเพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยและดูแลความปลอดภัยแก่ผู้เรียน จนได้รับรางวัลสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)”

๓.๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ใช้ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์: Special Education Technology (SET) ซึ่งเป็นระบบของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในการบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับต้นสังกัดและมีข้อมูลเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นของตนเองโดยการใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง : Central Special Education Center Management Information System (CSEC MIS) เพื่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการใช้แอปพลิเคชัน Line Google Classroom ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่เข้าถึงง่าย ได้แก่ Facebook YouTube และเว็บไซต์ และกลุ่มไลน์กิจกรรมนักเรียนและผู้ปกครอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งผลให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับข้อมูลข่าวสารจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางอย่างรวดเร็ว



ภาพที่ ๑๗ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แอปพลิเคชัน
Line IC ZOOM Google Classroom E-document Facebook Youtube

๔. เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นของตนเองโดยการใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง : Central Special Education Center Management Information System (CSEC MIS) เพื่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มงาน โดยแบ่งเป็น

กลุ่มบริหารงานวิชาการ: ออกบัตรนักเรียนและผู้ปกครอง รายงานผลการเรียน ยื่นคำร้องออนไลน์ ออกหนังสือรับรอง เทคโนโลยีการศึกษา ลงเวลานักเรียนและผู้ปกครอง แผนที่บ้านนักเรียน จัดการวุฒิบัตร และเกียรติบัตร จัดเก็บเอกสาร รายงานการลงเวลา และระบบอบรมคัดกรอง

กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ: จอชม ออกรายงานการเบิกงบ และพัสดุและครุภัณฑ์

กลุ่มบริหารงานทั่วไป: การจองห้อง Visual Tour แผนที่สถานที่ให้บริการ ออกหนังสือราชการ สมุดโทรศัพท์ และเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์

กลุ่มบริหารงานบุคคล: การลาออนไลน์ Beacon ลงเวลาบุคลากร และรายงานผลการปฏิบัติงาน



ภาพที่ ๑๘ ภาพรวมขอบเขตการให้บริการระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง : Central Special Education Center Management Information System (CSEC MIS)

๕. จุดเด่น

๕.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (สภาน้ำหวาน) ซึ่งหัวข้อในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP

๕.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนอย่างมีโครงสร้าง (Structured Teaching) และเน้นการเรียนรู้ผ่านการมอง (Visual Strategies) ทุกห้องเรียน

๕.๓ ระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง : Central Special Education Center Management Information System (CSEC MIS)

๖. จุดที่ควรพัฒนา

ปัจจุบัน ระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง : Central Special Education Center Management Information System (CSEC MIS) ยังไม่ครอบคลุมทุกงานภายในของสถานศึกษา กำลังอยู่ในขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้ทุกงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มาอยู่ในระบบเดียวกัน

๗. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

พัฒนาระบบ ระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง : Central Special Education Center Management Information System (CSEC MIS) พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๘. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สนับสนุน (QR-Code)

		
QR รางวัลสถานศึกษา รางวัลครู	QR CSEC MIS	QR Facebook ศูนย์ฯ ส่วนกลาง
		
QR YouTube ศูนย์ฯ ส่วนกลาง	QR เว็บไซต์ ศูนย์ฯ ส่วนกลาง	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จุดเน้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา อันได้แก่ “ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นองค์กรนำด้านการศึกษาพิเศษ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพ เครือข่ายเข้มแข็ง จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึง สู่ความเป็นสากล” ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษาข้อที่ ๑ ๒ ๓ และ ๔ คือ

๑. จัดการศึกษาและมีระบบเชื่อมต่อสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครอบครัวและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๔. วิจัย พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา ข้อที่ ๑ ๒ ๓ ๔ และ ๕ คือ

๑. เพิ่มโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เข้ารับบริการทางการศึกษา ตั้งแต่แรกเกิดหรือ แรกพบความพิการ จนตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการพัฒนาและฟื้นฟูสมรรถภาพ อย่างเต็มศักยภาพ เชื่อมต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓. ส่งเสริมการพัฒนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔. พัฒนาคู่มือ บุคลากร ครอบครัวและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา และการจัดระบบการเชื่อมต่อ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๕. พัฒนางานวิจัย หลักสูตร นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สอดคล้องกับสังคมไทย

๒. กระบวนการพัฒนา หรือวิธีการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินกระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PDCA อันประกอบด้วยขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ขั้นตอนการประเมิน (Check) ขั้นตอนการปรับปรุง (Act) ซึ่งแยกตามขั้นตอนได้ ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษา รวมทั้งการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ นำไปสู่การประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อแบ่งกลุ่มผู้รับผิดชอบ กำหนดกรอบเวลา ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานของมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)

การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการสถานศึกษา โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่แรกเริ่ม บริการคือ คำนึงถึงความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว เป็นสำคัญทั้ง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ประเมินความสามารถพื้นฐาน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ร่วมกับนักสหวิชาชีพและผู้ปกครองอย่างมีมาตรฐานและถูกต้องตาม หลักวิชาการจัดทำ แผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) จัดกิจกรรม การเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง คือ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง หรือให้การกระตุ้นชี้แนะ เมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือจัดกิจกรรมและโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริง เช่น กิจกรรมตลาดนัดหนูน้อยเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๖ และพัฒนาทักษะโดยนำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาใช้อย่างเหมาะสม ได้แก่ วิธีทีช (TEACCH) ระบบกล่องงาน (Work Boxes System) การเรียนรู้ผ่านการมอง (Visual Strategies) และเทคนิคการสอนแบบ ๓R



ภาพที่ ๑๙ กิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเทคนิค วิธีทีช (TEACCH)



ภาพที่ ๒๐ กิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเทคนิค ระบบกล่องงาน (Work Boxes System)

จัดบริการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ระบบเทคโนโลยีในการสนับสนุนกระบวนการทำงาน ของครู และบุคลากร จัดทำระบบสารสนเทศทุกปีการศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผล จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เช่น สนามเด็กเล่น กลางแจ้ง สระว่ายน้ำ ห้องดนตรี เป็นต้น

สนับสนุนกระบวนการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีข้อตกลงระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียน การสอนตั้งแต่แรกเริ่มบริการจนถึงบริการช่วงเชื่อมต่อ เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน

กระบวนการจัดการเรียนรู้จะถูกจัดขึ้นตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) โดยจะมีกระบวนการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านการใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อนำ ไปพัฒนาและ ปรับปรุงกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๒.๒ จัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ลำดับ	งาน/โครงการ	มาตรฐาน															พันธกิจ					กลยุทธ์					
		๑				๒						๓					๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๖
		๑ ๑	๑ ๒	๒ ๑	๒ ๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕											
๑	โครงการ Special Sport Day	✓		✓								✓					✓					✓					
๒	โครงการสุนัขนักบำบัด	✓										✓								✓							✓
๓	โครงการปรับบ้านเป็น ห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็น ครู	✓	✓					✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓				
๔	โครงการวันสำคัญ	✓	✓			✓						✓	✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓			
๕	โครงการสร้างเสริม ประสบการณ์นอกห้องเรียน	✓	✓					✓				✓					✓					✓					
๖	โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียน ศูนย์การศึกษา พิเศษ ส่วนกลาง	✓	✓									✓	✓				✓	✓					✓	✓			
๗	โครงการสร้างพลังพัฒนา เด็กพิเศษ		✓															✓						✓			
๘	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการสำหรับฯ ผู้ปกครองเพื่อผลิตสื่อตา แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP)							✓	✓				✓			✓			✓	✓					✓	✓	

ลำดับ	งาน/โครงการ	มาตรฐาน															พันธกิจ					กลยุทธ์					
		๑				๒						๓															
		๑ ๑	๑ ๒	๒ ๑	๒ ๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๖					
๙	โครงการพัฒนางานประจำสู่ การวิจัย								✓						✓			✓				✓	✓	✓			
๑๐	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านศิลปะ	✓	✓				✓						✓				✓			✓		✓	✓		✓		
๑๑	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	✓	✓										✓				✓					✓					
๑๒	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ศูนย์การศึกษา พิเศษ ส่วนกลาง								✓	✓						✓		✓	✓				✓				
๑๓	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	✓					✓	✓			✓					✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	
๑๔	โครงการบัณฑิตน้อย	✓										✓			✓		✓	✓				✓	✓				
๑๕	โครงการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา กรมพลศึกษา	✓	✓										✓				✓					✓					
๑๖	กิจกรรมตลาดนัดหนูน้อย เพื่อการเรียนรู้											✓					✓					✓					
๑๗	กิจกรรมวันปีใหม่	✓	✓									✓					✓					✓					
๑๘	กิจกรรมวันไหว้ครู		✓									✓					✓					✓					
๑๙	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	✓													✓		✓					✓		✓			
๒๐	กิจกรรมศึกษาดูงานศูนย์ฝึก โรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔		✓						✓	✓			✓				✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	

ลำดับ	งาน/โครงการ	มาตรฐาน															พันธกิจ					กลยุทธ์					
		๑				๒						๓															
		๑ ๑	๑ ๒	๒ ๑	๒ ๒	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๒๑	โครงการอบรม โสตทัศนูปกรณ์								✓	✓	✓		✓						✓	✓						✓	✓
๒๒	โครงการ Recycle Bank		✓									✓								✓						✓	
๒๓	โครงการการจัดการลดความ เสี่ยงจากภัยพิบัติและจัดทำ แผนการอพยพฉุกเฉิน สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ											✓					✓	✓			✓		✓				
๒๔	โครงการสัมมนาวิชาการ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ทางการศึกษาพิเศษ กิจกรรมนำเสนอผลงานทาง วิชาการการวิจัยและ นวัตกรรมการเรียนรู้ทาง การศึกษาพิเศษ								✓	✓					✓	✓			✓	✓					✓	✓	

๓. ขั้นตอนการประเมิน (Check)

การติดตามตรวจสอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอน ดังนี้

- ๓.๑ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานทุกภาคเรียน
- ๓.๒ รวบรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานทุกภาคเรียน
- ๓.๓ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓.๔ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๔. ขั้นตอนการปรับปรุง (Act)

การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอน ดังนี้

- ๔.๑ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน โดยระบุสภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ แนวทางการแก้ไขและพัฒนาในการดำเนินงาน
- ๔.๒ ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแล้วนำเสนอเสนอเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๔.๓ นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์เพื่อตั้งค่าเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป

๓. ผลการดำเนินงาน : สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินกระบวนการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความต้องการ จำเป็น พิเศษของผู้เรียนเป็นหลัก ควบคู่กับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและดำรงชีวิตในสังคมและ สิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข มีความพร้อมในการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่ระบบการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีผลการ ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นเกิด กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามความสามารถ และศักยภาพ ผู้เรียน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนทักษะจำเป็น เฉพาะ ความพิการ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด เน้นการบูรณาการความรู้ต่างๆ อ้างอิงเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรหลากหลาย คือ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรม การดำเนินชีวิตประจำวัน กิจกรรม คอมพิวเตอร์ กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา และแพทย์แผนไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่มีคุณภาพ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริม ประสพการณ์นอกห้องเรียน

นอกจากนี้ ยังมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น คือ กิจกรรมตลาดนัดหุ่นน้อยเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญ โดยทุกกิจกรรม ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มี ประสพการณ์ตรงนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเต็มศักยภาพ

๓.๒ จัดกระบวนการให้บริการการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและครอบครัวเป็นหลัก ผ่านการทำแบบประเมินสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยใช้กรอบงาน SETT (SETT Frame Work) เพื่อให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนที่รับบริการทั้งในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หน่วยบริการ ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ และโครงการปรับบ้านฯ ทั่วประเทศ ๕๐ เขตกรุงเทพมหานคร มีการจัดการระบบเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น แอปพลิเคชัน สนับสนุนการเรียนรู้ Daily Tasks (สอนกิจวัตรประจำวัน) Trace & Share (ทักษะการลากเส้น) และ Communication (การสื่อสารขั้นพื้นฐานโดยใช้สมุดภาพ) จัดทำเพจ Facebook Youtube และเว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ มีการใช้ Google drive เพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในศูนย์ฯ ทั้งยังมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง สระว่ายน้ำ ห้องดนตรี เป็นต้น เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

๓.๓ จัดห้องเรียนแบบมีโครงสร้าง (Structured Teaching) เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมที่ดี ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดย มีข้อตกลงระหว่างผู้เรียน และผู้สอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตั้งแต่แรกรับบริการ การประชุมจัดทำแผนฯ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ตลอดจนถึงบริการช่วงเชื่อมต่อที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้รับประสบการณ์จริง เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน

๓.๔ กระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ถูกจัดขึ้นอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยกำหนดให้มีการทำแบบบันทึกหลังสอนทุกคาบเรียนเพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียน กำหนดให้มีการทบทวนแผนฯ ทุก ๓ เดือน เพื่อประเมินคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนและปรับแผนฯ ให้เหมาะสมกับพัฒนาการผู้เรียนโดยครูผู้สอนเอง และมีการประเมินตรวจสอบกระบวนการเรียนการสอนจากคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน

๓.๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ คือ นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด แพทย์แผนไทย นักสังคมสงเคราะห์ และครูฝึกพูด ส่งผลให้มีความหลากหลายทางวิชาชีพค่อนข้างมาก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จึงจัดการส่งเสริม พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร โดยการจัดโครงการพัฒนาบุคลากร/กิจกรรม พัฒนาผู้นำทางวิชาการ(สภาน้ำหวาน) เพื่อให้ครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะทางวิชาชีพซึ่งกันและกัน ทั้งยังเป็นการฝึกทักษะการเป็นผู้นำให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมให้โอกาสครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งยังส่งเสริมการจัดการอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพในด้านอื่นๆ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มสูงขึ้น เช่น โครงการอบรมให้ความรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาความรู้ความสามารถด้านศิลปะของบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยแพทย์แผนไทย นักกายภาพบำบัด นักกิจกรรมบำบัด นักจิตวิทยาและนักสังคมสงเคราะห์

๔. เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งหมด ๑๒ หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ กิจกรรมเสริม หลักสูตร ๑๐ กิจกรรม คือ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบำบัด กิจกรรม การดำเนินชีวิตประจำวัน กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมฝึกพูด/แก้ไขการพูด กิจกรรม เติบโตพร้อมด้านพลศึกษา และแพทย์แผนไทย

๕. จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ คิดและลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยให้ผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ตั้งแต่เข้ารับบริการตลอดจนเข้ากระบวนการจัดช่วงเชื่อมต่อ (Transition) จัดหาสื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการที่เหมาะสมกับความ ต้องการของผู้เรียน มีการตรวจสอบกระบวนการให้บริการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรแลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖. จุดที่ควรพัฒนา

๖.๑ ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง บางส่วนไม่ได้จบด้านการศึกษาพิเศษหรือ หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ กระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๗. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๗.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดโครงการอบรมการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาให้กับครู และบุคลากรใหม่ทุกคน เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้และทักษะในการดูแลผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

๗.๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และหลักสูตรการฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ

๗.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเพิ่มพูนความรู้และทักษะ กระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผ่านโครงการพัฒนางานประจำสู่การวิจัย

๗.๓ การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล ควรมีการทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้การ จัดการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๘. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/ สันับสนุน (QR-Code)



QR ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

SAR ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคผนวก

SAR ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ ดังนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกัน คุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายชูศักดิ์ ศิริเชียงพิณ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังนี้ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร จึงกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายชัคดี ศิริเซียงพิณ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
แบบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานและประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๙๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๙๔	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๔	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๙๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๔	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	๙๔	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๔	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๔	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๔	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๔	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๔	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๔	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๔	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๔	ยอดเยี่ยม



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
ที่ ๕๐๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามมาตรา ๔๘ ในหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาและถือว่าเป็นการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมเปิดเผยต่อสาธารณชน และตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๑ บททั่วไปในข้อ ๖ ได้กำหนดให้ สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ และ มาตรา ๒๘ กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง การบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษและ โรงเรียนการศึกษาพิเศษ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------------------|---|---------------------|
| ๑) นายชูศักดิ์ ศิริเชียงพิณ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาววรรณเพ็ญ ประสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสุนันทา ไกรยศ | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๔) นางสาวอินพร เพิ่มน้ำทิพย์ | ครูชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๕) นายพิสิษฐ์ ศรีศุภชัยยา | ครูชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๖) ว่าที่ร้อยตรีสิทธิกร สุทธิประภา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
- หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานให้มีคุณภาพ
๒. สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานแก่คณะทำงานให้สามารถดำเนินการด้วยความเรียบร้อย
บรรลุมิติดูประสงค์

๒. คณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) ว่าที่ร้อยตรีสิทธิกร สุทธิประภา	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางสาวปาริณารถ จันทน์ไธศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓) นางสาวลลันณภัทร รังษีจันทร์	ครู	คณะทำงาน
๔) นางสาวสรารีย์ คำวิชิต	ครู	คณะทำงาน
๕) นางสาวธิดาวรรณ เนียมพรมลื	ครู	คณะทำงาน
๖) นางสาวณัฐากาญจน์ กาวินธน์ชโชติ	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๗) นางสาวกุสุมาลย์ คำเลิศ	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๘) นางสาววรรณพร แสงไทย	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๙) นางสาวศรุตตา พุ่งสิริรัตน์	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๑๐) นายชาญวิทย์ ศรีอุดม	ครูชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๑) นางสาวอดิگانต์ แจ่มศรี	ครู	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวม จัดเตรียมข้อมูล และวางแผนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

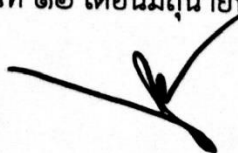
๓. คณะทำงานจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑) นางสาวอดิگانต์ แจ่มศรี	ครู	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นายชาญวิทย์ ศรีอุดม	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๓) นางสาวธิดาวรรณ เนียมพรมลื	ครู	คณะทำงาน
๔) นางสาวกุสุมาลย์ คำเลิศ	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๕) นางสาววรรณพร แสงไทย	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๖) นางสาวศรุตตา พุ่งสิริรัตน์	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๗) นางสาวณัฐากาญจน์ กาวินธน์ชโชติ	ครูผู้ช่วย	คณะทำงานและเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงานการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ มีความรับผิดชอบ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชูศักดิ์ ศรีเชียงพิณ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

QR Code หลักฐานเพิ่มเติมประกอบการรายงาน

		
QR แผนพัฒนาคุณภาพฯ แผนปฏิบัติการฯ ศูนย์ฯ ส่วนกลาง	QR เกียรติบัตรรางวัล ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑	QR รางวัลสถานศึกษา รางวัลครู
		
QR CSEC MIS	QR Facebook ศูนย์ฯ ส่วนกลาง	QR YouTube ศูนย์ฯ ส่วนกลาง
		
QR เว็บไซต์ ศูนย์ฯ ส่วนกลาง	QR ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ สอนตามหลักสูตร	QR สรุปรายงานการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

SAR ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖