



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจัดให้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางเล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการ จัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินผลที่สะท้อนภาพของการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือจาก ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหาร ครู และบุคลากรทุกท่าน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้

ลงชื่อ.....



(นางวิชุดา โชคภูเขียว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วันที่ ๒๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภูมิ	ซ
สารบัญภาพ	ญ
การรับรองรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน	ฎ
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฏ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒
แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลของสถานศึกษา	๕
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์	๗
๓. ข้อมูลผู้บริหาร	๘
๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘
๕. ข้อมูลผู้เรียน ตามประเภทสถานศึกษา/บริบทของสถานศึกษา	๑๔
๖. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน/ต่อห้องเรียน	๑๙
๗. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๒๐
๘. โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน	๒๕
๙. จำนวนห้องเรียน/จำนวนหน่วยบริการ	๒๖
๑๐. ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (๓ ปีซ้อนหลัง)	๒๘
๑๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา/ผลการพัฒนาผู้เรียน (๓ ปีซ้อนหลัง)	๒๙
๑๓. ผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)	๓๕
๑๔. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	๔๐
๑๕. ข้อมูลงบประมาณ	๔๔
๑๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๖
๑๗. ข้อมูลสื่อประกอบการจัดประสบการณ์	๔๖
๑๘. ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา	๔๘
๑๙. ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๔๙
๒๐. ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด	๔๙
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๒
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๒
ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๕๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๒
๑. จุดเน้น	๕๒
๒. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๕๒
๓. วิธีการและผลการดำเนินงาน	๕๓
๔. สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๖๙
๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	๗๒
๖. จุดเด่น	๗๔
๗. จุดที่ควรพัฒนา	๗๔
๘. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๗๔
๙. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน	๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๖
๑. จุดเน้น	๗๖
๒. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๗๖
๓. วิธีการและผลการดำเนินงาน	๗๗
๔. สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙๓
๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	๙๕
๖. จุดเด่น	๙๕
๗. จุดที่ควรพัฒนา	๙๖
๘. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๙๖
๙. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน	๙๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๘
๑. จุดเน้น	๙๘
๒. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๙๘
๓. วิธีการและผลการดำเนินงาน	๙๘
๔. สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐๔
๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	๑๐๕
๖. จุดเด่น	๑๐๕
๗. จุดที่ควรพัฒนา	๑๐๖
๘. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ	๑๐๖
๙. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน	๑๐๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๑๐๘
ภาคผนวก ก ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐๙
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๑๕
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญพิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง	๑๑๗
ภาคผนวก ง ประกาศ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๑๙
ภาคผนวก จ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๒๑

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๗
๒	จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทบุคลากร	๘
๓	ข้อมูลจำนวนตำแหน่งบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามตำแหน่งของกรอบอัตรากำลัง	๑๐
๔	ข้อมูลจำนวนตำแหน่งบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด	๑๑
๕	สรุปการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (สภาน้ำหวาน) ๓ ปีย้อนหลัง	๑๒
๖	รายชื่อกลุ่ม จำนวนสมาชิก และจำนวนชั่วโมง PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๓
๗	การเข้าอบรมความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๑๔
๘	จำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทความพิการและรูปแบบการให้บริการ	๑๔
๙	ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ จำแนกตามรูปแบบการให้บริการ	๑๖
๑๐	ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทความพิการ	๑๗
๑๑	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคู่มือการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๑๘
๑๒	สาระการเรียนรู้ จำนวนมาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด (ตัวบ่งชี้) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒	๒๕
๑๓	สาระการเรียนรู้ จำนวนมาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓	๒๕
๑๔	ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ จำแนกตามสถานที่รับบริการ	๒๖
๑๕	ข้อมูลห้องเรียนที่ให้บริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๗
๑๖	ข้อมูลห้องเรียนที่ให้บริการภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗
๑๗	จำนวนผู้เรียนที่มีความพร้อมและได้รับการเชื่อมต่อระดับชั้นเรียนหรือส่งต่อสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๒๘
๑๘	ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๒๙
๑๙	ผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๓๐
๒๐	ผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๓๑

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๒๑	ผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๓๒
๒๒	ผลการประเมินการสังเกตพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมและภัยพิบัติอื่น ๆ ของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๓๓
๒๓	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๓๔
๒๔	ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๓๕
๒๕	รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๓๕
๒๖	รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชาติ	๓๖
๒๗	รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด	๓๖
๒๘	ผลงานดีเด่นผู้บริหาร	๓๗
๒๙	รางวัลผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาค	๓๗
๓๐	รางวัลครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๓๗
๓๑	รางวัลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชาติ	๓๘
๓๒	รางวัลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภูมิภาค	๓๘
๓๓	รางวัลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด	๓๘
๓๔	รางวัลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับระดับสถานศึกษา	๓๘
๓๕	ข้อมูลองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ (๓ ปีย้อนหลัง)	๓๙
๓๖	รางวัลที่ผู้เรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๓๙
๓๗	รางวัลที่ผู้เรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชาติ	๓๙
๓๘	ข้อมูลสถานที่ ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง	๔๐
๓๙	ข้อมูลงบประมาณทั้งหมดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๔๔
๔๐	ข้อมูลรายละเอียดงบประมาณของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๔๕
๔๑	ข้อมูลรายละเอียดแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๔๖
๔๒	จำนวนผลงานการผลิตสื่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๗
๔๓	การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถแยกประเภทหน่วยงาน (รายชื่อและข้อมูลการจัดการศึกษาแนบผนวก)	๔๘
๔๔	ตารางแสดงผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี	๔๙
๔๕	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดย สมศ. ปี ๒๕๖๔	๔๙
๔๖	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดย สมศ.	๕๐
๔๗	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๒
๔๘	การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๒
๔๙	ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘)	๕๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
๕๐	ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) จำแนกตามประเภทการรับบริการ	๖๘
๕๑	ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรเฉพาะ (หลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๘) จำแนก ตามประเภทการรับบริการ	๕๙
๕๒	ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตร สถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยฯ หลักสูตรการศึกษานอกระบบฯ และหลักสูตรกิจกรรมเสริม หลักสูตรฯ	๖๐
๕๓	ผลการเชื่อมต่อระดับชั้นเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทการรับบริการ	๖๑
๕๔	ผลการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๖๒
๕๕	ผลการประเมินการสังเกตพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมและภัยพิบัติอื่น ๆ ปี การศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทการรับบริการ	๖๓
๕๖	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามประเภทการ รับบริการ	๖๕
๕๗	ผลการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล จำแนกตามประเภทการรับบริการ	๖๗
๕๘	ผลการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ตามประเภทรับบริการ	๖๘
๕๙	ผลประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๖๙
๖๐	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปี การศึกษา ๒๕๖๘	๖๙
๖๑	ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๗๑
๖๒	การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๗๖
๖๓	ประเด็นกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	๗๗
๖๔	ความเชื่อมโยงของทิศทางการจัดการศึกษา	๗๙
๖๕	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙๓
๖๖	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๙๔
๖๗	การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙๘
๖๘	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐๔
๖๙	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๑๐๕

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
๑	จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๙
๒	แผนภูมิวงกลมแสดงสัดส่วน (ร้อยละ) ตำแหน่งบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามตำแหน่งของกรอบอัตรากำลัง	๑๐
๓	ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด	๑๑
๔	สรุปการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (สภาน้ำหวาน) ๓ ปีย้อนหลัง	๑๒
๕	ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ จำแนกตามรูปแบบการให้บริการ	๑๖
๖	แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๑๘
๗	แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๙
๘	โครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๒๐
๙	โครงสร้างกลุ่มบริหารวิชาการ	๒๑
๑๐	โครงสร้างกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	๒๒
๑๑	โครงสร้างกลุ่มบริหารทั่วไป	๒๓
๑๒	โครงสร้างกลุ่มบริหารงานบุคคล	๒๔
๑๓	แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามสถานที่รับบริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๒๖
๑๔	แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๒๙
๑๕	แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๓๐
๑๖	แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๓๑
๑๗	แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๓๒
๑๘	แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยทุกกิจกรรมเสริมหลักสูตรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ แกไขชื่อแผนภูมิ	๓๓
๑๙	แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๓๔
๒๐	แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพิงพาดตนเองได้และมีคุณภาพของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชีวิตที่ดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๓๕

สารบัญแนภูมิ (ต่อ)

แนภูมิที่		หน้า
๒๑	แนภูมิวงกลมแสดงร้อยละจํานวนเงินของรายการงบประมาณทั้งหมด ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๔
๒๒	ร้อยละของผลงานการผลิตสื่อแยกตามประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๗
๒๓	การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๘
๒๔	ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๗๑
๒๕	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๙๔
๒๖	ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๑๐๕

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
๑	แผนที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๖
๒	แผนผังอาคารสถานที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๖
๓	แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๑	๔๑
๔	แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๒	๔๑
๕	แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๓	๔๒
๖	แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๔	๔๒
๗	แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๕	๔๓
๘	แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๖	๔๓
๙	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดย สมศ.	๔๙



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางวิชุดา โชคภูเขียว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๙

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

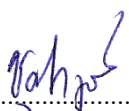
(นางสุรางค์ วิสุทธิสระ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๙

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นายชูศักดิ์ จันทยานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๙



ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายชูศักดิ์ จันทยานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๖๔๕ ถนนดินแดง แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐๙-๘๖๖๒-๔๑๐๕ e-mail: sarabun@csec.ac.th website: www.csec.ac.th

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยภาพรวมของผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับที่ดีขึ้น เปรียบเทียบสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนที่ระบบ เริ่มจากการประเมินความพร้อมของผู้เรียนโดยทีมสหวิชาชีพ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) ควบคู่กับการจำลองสถานการณ์ในห้องเรียนเตรียมเรียนร่วมและส่งต่อเพื่อฝึกการปรับตัว พัฒนาทักษะชีวิต และการช่วยเหลือตนเอง จากนั้นประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาปลายทางเพื่อส่งมอบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการติดตามผลหลังการส่งต่อผ่านกิจกรรมตามรอยศิษย์เก่า

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ พึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
๒. ควรส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์บริบท กำหนดทิศทาง และวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจและมีเป้าหมายร่วมกัน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มีการกระจายอำนาจแก่บุคลากรในการบริหารงานตามโครงสร้างทั้ง ๔ ฝ่ายอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศ และนิเทศ กำกับ ติดตามผลอย่างเป็นระบบ

๓. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศที่หลากหลายมาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานและภารกิจของสถานศึกษา

๔. จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยคำนึงถึงหลัก Universal Design และการเข้าถึงได้สำหรับคนพิการ มีการตรวจสอบ บำรุงรักษา และปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ พร้อมจัดระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

๕. จัดสวัสดิภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการคัดกรองสุขภาพ ป้องกันโรคติดต่อ จัดทำแผนเผชิญเหตุและซักซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัย อุบัติภัย และภัยพิบัติอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีสวัสดิภาพและความปลอดภัยขณะอยู่ในสถานศึกษา

๖. มีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา องค์กรด้านคนพิการ และชุมชนที่เข้มแข็ง มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การส่งเสริมอาชีพ การฝึกทักษะการดำรงชีวิต และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และเกิดระบบการดูแลช่วยเหลือที่เชื่อมโยงระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม การเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. พัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีความเข้มแข็งและครอบคลุมการปฏิบัติงานทุกด้านมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม

๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความครอบคลุมและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล

๔. ยกระดับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เชื่อมโยงสู่โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) โดยเพิ่มการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การสร้างนวัตกรรม และการนำผลการเรียนรู้ร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและองค์กรอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. ครูมีการดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมกันวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการสอน

๒. ครูสามารถเลือกและประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย สามารถปรับใช้สื่อและเทคโนโลยี ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลายยิ่งขึ้น ในด้านทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ

๒. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับดียิ่งขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จะดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองและพึ่งพาตนเองได้ ควรเสริมสร้างทักษะการกำหนดตนเอง (Self-Determination) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการเลือกและการตัดสินใจในกิจกรรมประจำวันอย่างมีเป้าหมายและตระหนักรู้ในศักยภาพและข้อจำกัดของตน นอกจากนี้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ตารางกิจกรรมแบบรูปภาพหรือการสื่อสารทางเลือกจะช่วยลดการพึ่งพาผู้ปกครองและเพิ่มการนำตนเองในห้องเรียนโดยกระบวนการทั้งหมดนี้ต้องบูรณาการผ่านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เน้นทักษะการดำรงชีวิตอิสระเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและสามารถพึ่งพาตนเองในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมตามศักยภาพควรใช้หลักการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) โดยแบ่งกิจกรรมให้เป็นขั้นตอนในกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีข้อจำกัดสูงให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล การส่งเสริมจะมุ่งเน้นไปที่พฤติกรรมพื้นฐานในชีวิตประจำวัน เช่น การทิ้งขยะให้ถูกประเภทผ่านระบบสัญลักษณ์สีและการปิดสวิตช์ไฟหรือก๊อกน้ำเมื่อใช้งานเสร็จ ในขณะที่กลุ่มผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงขึ้นจะได้รับการส่งเสริมให้รับผิดชอบงานที่ซับซ้อน เช่น การคัดแยกขยะ การดูแลพื้นที่สีเขียว หรือการแปรรูปสิ่งของเหลือใช้ ทั้งนี้ การจัดทำกระบวนการดังกล่าวให้กลายเป็นกิจวัตรประจำวัน ประกอบกับการใช้แรงเสริมเชิงบวกจะช่วยปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและความรู้สึกเป็นเจ้าของพื้นที่ร่วมกัน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องตามความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยใช้แผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) หรือบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานและการให้บริการทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๒ พัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร การให้คำปรึกษาและการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน พร้อมนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลให้มีความสมบูรณ์เป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการวางแผนติดตามและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม ตรงตามความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๔ ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันของบุคลากร พร้อมขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อยกระดับองค์กรสู่การเป็นโรงเรียน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ที่มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำสื่อนวัตกรรมมาใช้ให้เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบุคลากร

๓.๒ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการผลิตสื่อการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษาหรือผลิตสื่อนวัตกรรมต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและเครื่องมือวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๔ จัดให้มีระบบ Coaching แนวทางการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนรายบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

๓.๕ ส่งเสริมให้ครูได้รับองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษอย่างครอบคลุม และเพิ่มเติมความรู้ใน วิชาเอกของตนเอง รวมถึงการประเมินผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๓.๖ สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู ด้วยวิธีการที่หลากหลายและ ได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น



ลงชื่อ.....

(นางวิชุดา โชคภูเขียว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วันที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ๔๖๔๕ ถนนดินแดง แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

เนื้อที่ ๒ ไร่ ๑ งาน ๖๑.๒๕ ตารางวา

เบอร์โทรศัพท์ ๐๙ ๘๒๖๒ ๔๑๐๕

E-mail sarabun@csec.ac.th

Website www.csec.ac.th

Webpage www.facebook.com/spedubkk

ผู้บริหาร นางวิชุดา โชคภูเขียว ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
กรุงเทพมหานคร

ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตามพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ.๒๕๓๔ และนโยบายการพัฒนาคุณภาพ
ทางการศึกษาของรัฐบาลร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ มีความต้องการจะปรับปรุงการจัดระบบการศึกษา
สำหรับคนพิการในประเทศไทย ให้เกิดความเสมอภาคทั้งเชิงโอกาสและเชิงคุณภาพ จึงได้มีการประกาศก่อตั้ง
ศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้น เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๓๙ เพื่อให้เป็นศูนย์ปฏิบัติการฟื้นฟูสมรรถภาพ
ให้แก่ผู้พิการโดยใช้กระบวนการทางการศึกษา ซึ่งจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษขึ้นพร้อมกันจำนวน ๑๓ แห่ง
ทั่วประเทศ ณ จังหวัดที่เป็นที่ตั้งของเขตการศึกษา ๑๒ แห่ง และอีก ๑ แห่ง จัดตั้งขึ้นที่กรุงเทพมหานคร
โดยใช้ชื่อว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง”

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เริ่มเปิดดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้เรียน
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๑ โดยสำนักงานชั่วคราว ณ อาคาร ๕ ของโรงเรียน
พิบูลประชาสรรค์เป็นที่ทำการ และย้ายที่ทำการมายังอาคารสำนักงานแห่งใหม่ในเดือนมกราคม ๒๕๔๕

มีบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดังนี้

๑) จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียม
ความพร้อมสำหรับคนพิการ

๒) พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการและบุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๓) จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

๔) จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ

๕) บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา

๖) เป็นศูนย์ข้อมูลในการรวบรวมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ

๗) จัดระบบสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
ในเขตกรุงเทพมหานคร

๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

แผนที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



ภาพที่ ๑ แผนที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



ภาพที่ ๒ แผนผังอาคารสถานที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตารางที่ ๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นองค์กร ชี้นำด้านการศึกษา พิเศษที่ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีบุคลากร และเครือข่ายมีความ เข้มแข็ง พัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษอย่างองค์ รวม ด้วยความเป็นมาตรฐาน สากล	๑. จัดการศึกษาและมีระบบเชื่อมต่อ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพตามมาตรฐานสากล ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครอบครัว และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญและความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ ๔. วิจัย พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๕. พัฒนานองค์กรให้มีการบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาลและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการ พัฒนา พื้นฟูสมรรถภาพ เชื่อมต่อตามความ ต้องการจำเป็นพิเศษ และพึ่งพาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ ๒. ครอบครัวและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ มีทักษะ เจตคติที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. ครูและบุคลากร มีความเชี่ยวชาญในการจัด การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๔. พัฒนางานวิจัย หลักสูตร นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาตามบริบทของท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ๕. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพิ่มโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่ แรกเกิดหรือแรกพบความพิการเข้ารับบริการทางการศึกษา ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการ พัฒนาและฟื้นฟูสมรรถภาพอย่างเต็มศักยภาพ บริการช่วง เชื่อมต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีของ ครอบครัวและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการมีส่วนร่วมต่อการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาพิเศษและมี ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี หลักสูตร การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ตามบริบทของท้องถิ่น ๖. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์นักเรียน

สะอาด สดใส ใฝ่สวย

เอกลักษณ์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ผู้นำทางวิชาการและศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

คุณค่าร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

“TIME” คือ หัวใจของการบริการที่มีคุณภาพ

T: Timeliness หมายถึง ความตรงต่อเวลา

I: Integrity หมายถึง ความซื่อสัตย์

M: Mindfulness หมายถึง ความใส่ใจ รอบคอบ

E: Efficiency หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ

คติพจน์ของบุคลากร

“รักงาน รักหน้าที่ รักความดี รักองค์กร”

๓. ข้อมูลผู้บริหาร

๓.๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

นางวิชุดา โชคภูเขียว

๓.๒ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

นางสาวธันพร เพิ่มน้ำทิพย์

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ จำนวนครูและบุคลากร

๑) จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

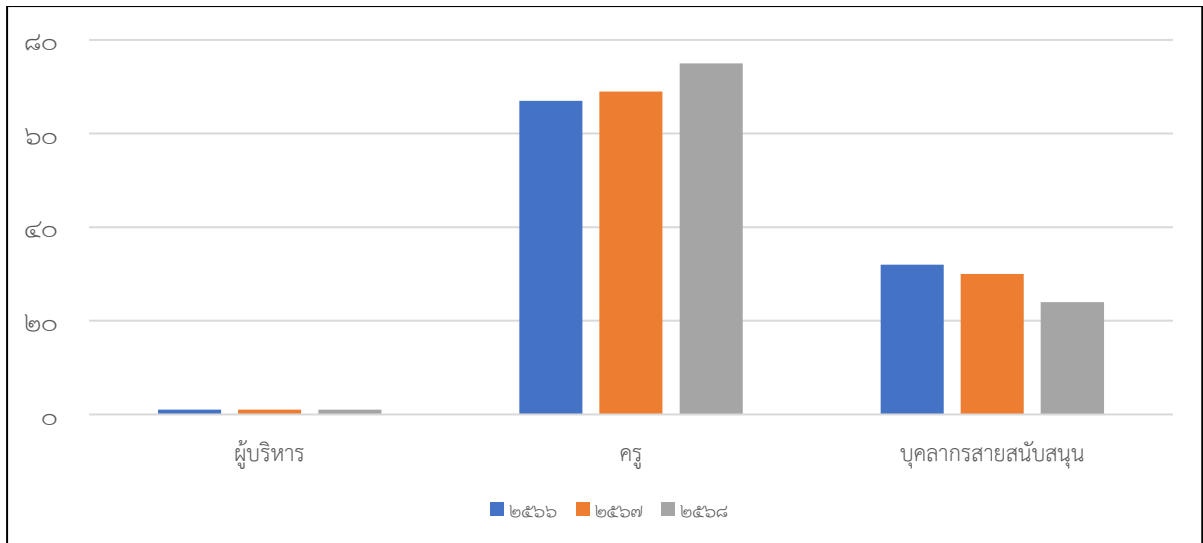
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวนทั้งหมด ๒๘๑ คน ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ ๒ จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวนครูและบุคลากร					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. ผู้บริหาร	๓	๑	๓	๑	๒	๑
๒. ครู	๑๘๖	๖๗	๑๘๗	๖๙	๒๑๒	๗๕
๓. บุคลากรสายสนับสนุน	๘๘	๓๒	๘๗	๓๐	๖๗	๒๔
รวม	๒๗๗	๑๐๐	๒๘๗	๑๐๐	๒๘๑	๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

หมายเหตุ บุคลากรสนับสนุน คือ พนักงานราชการ (กลุ่มบริการ ได้แก่ พนักงานพิมพ์เบรลล์ และพนักงานคนครัว) พนักงานธุรการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน คนงาน และพนักงานขับรถยนต์

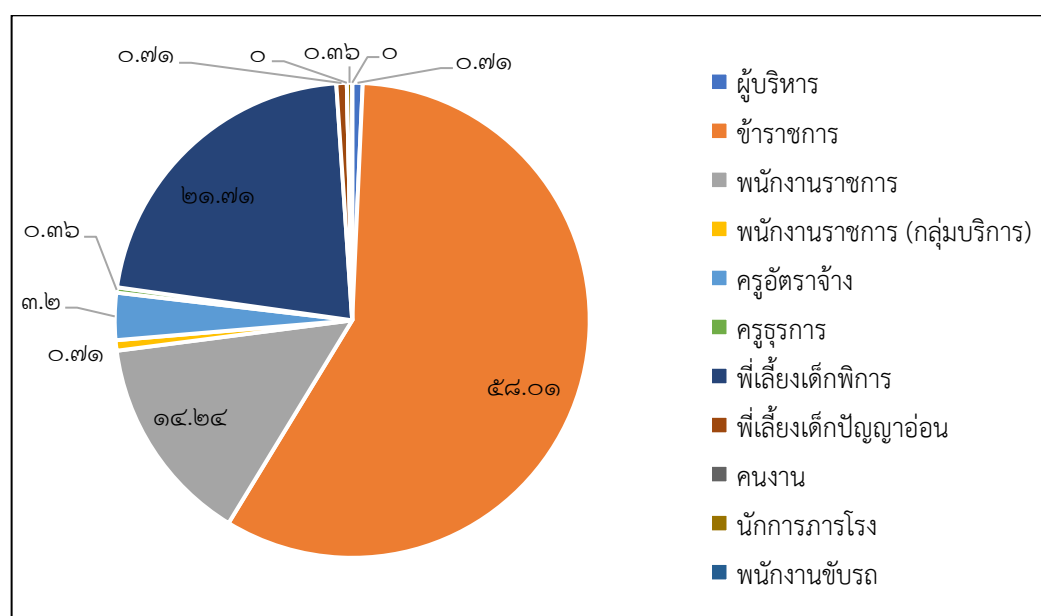


แผนภูมิที่ ๑ จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำแนกตามประเภทบุคลากร
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

๒) จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนตำแหน่งบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนก
 ตามตำแหน่งของกรอบอัตรากำลัง

ตำแหน่งบุคลากร	กรอบ อัตรากำลัง	จำนวน (อัตรา)	ร้อยละ	เพศ (คน)	
				ชาย	หญิง
ผู้บริหาร	๓	๒	๐.๗๑	๐	๒
ข้าราชการ	๑๖๔	๑๖๓	๕๘.๐๑	๓๔	๑๒๙
พนักงานราชการ	๕๘	๔๐	๑๔.๒๔	๙	๓๑
พนักงานราชการ (กลุ่มบริการ)	๒	๒	๐.๗๑	๐	๒
ครูอัตราจ้าง	๑๐	๙	๓.๒๐	๒	๗
พนักงานธุรการ	๑	๑	๐.๓๖	๐	๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๐๐	๖๑	๒๑.๗๑	๕	๕๖
พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	๒	๒	๐.๗๑	๐	๒
คณงาน	๑	๐	๐.๐๐	๐	๐
นักการภารโรง	๑	๑	๐.๓๖	๐	๐
พนักงานขับรถ	๒	๐	๐.๐๐	๑	๐
รวม	๓๔๔	๒๘๑	๑๐๐	๕๑	๒๓๐

จากตารางที่ ๓ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีตำแหน่งบุคลากรปฏิบัติงาน จำนวน ๒๘๑ คน โดยสัดส่วนบุคลากรเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ดังนี้ ๑) เพศหญิง จำนวน ๒๓๐ คน และ ๒) เพศชาย จำนวน ๕๑ คน มีกรอบอัตรากำลังตามโครงสร้างขององค์กร จำนวนทั้งหมด ๓๔๔ อัตรา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีบุคลากรปฏิบัติงาน จำนวน ๒๘๑ อัตราคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๘ และตำแหน่งที่ยังไม่มีผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ คณงาน จำนวน ๑ อัตรา และพนักงานขับรถ จำนวน ๒ อัตรา

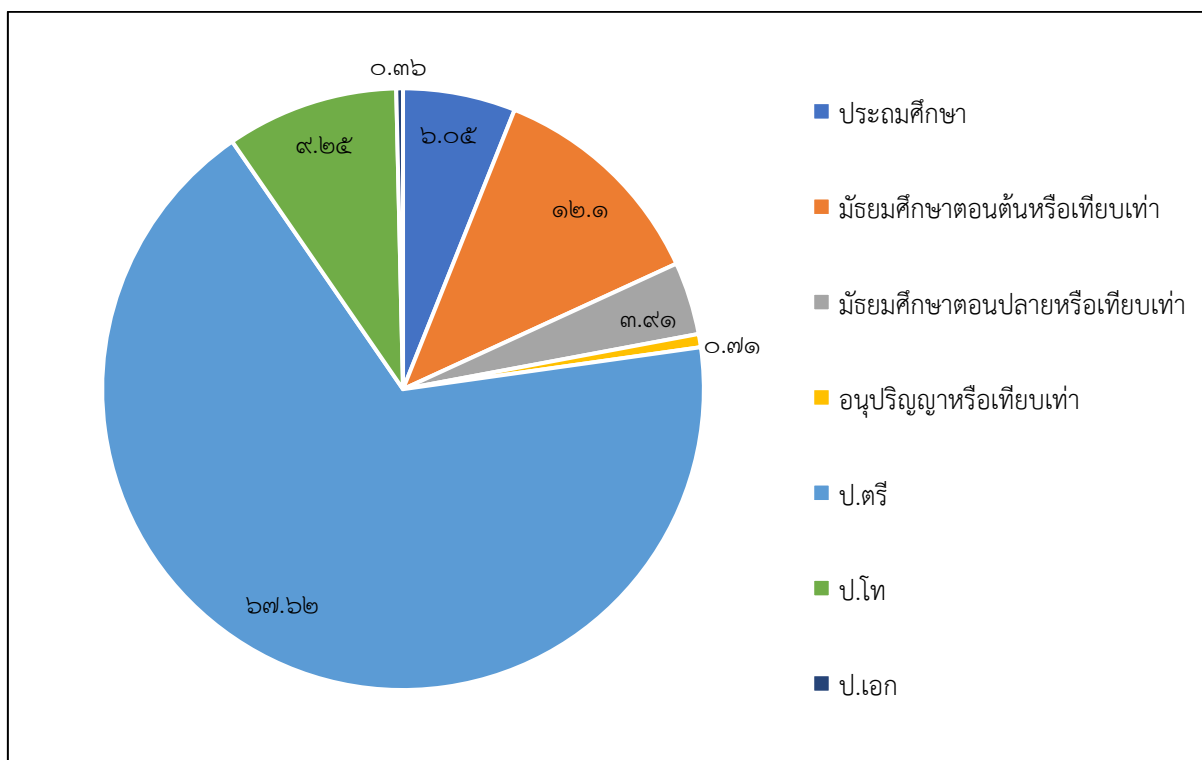


แผนภูมิที่ ๒ แผนภูมิวงกลมแสดงสัดส่วน (ร้อยละ) ตำแหน่งบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
 ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามตำแหน่งของกรอบอัตรากำลัง

๓) จำนวนครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนตำแหน่งบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ตำแหน่ง บุคลากร	ระดับการศึกษา (คน)							รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้นหรือ เทียบเท่า	มัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่า	อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	๑	๑	๒
ข้าราชการ	-	-	-	-	๑๔๒	๒๑	-	๑๖๓
พนักงานราชการ	-	-	-	-	๓๖	๔	-	๔๐
พนักงานราชการ (กลุ่มบริการ)	๑	-	-	๑	-	-	-	๒
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	๙	-	-	๙
พนักงานธุรการ	-	-	-	-	๑	-	-	๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๓	๓๔	๑๑	๑	๒			๖๑
พี่เลี้ยงเด็กปัญญาอ่อน	๒	-	-	-	-	-	-	๒
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	๐
คนงาน	-	-	-	-	-	-	-	๐
นักการภารโรง	๑	-	-	-	-	-	-	๑
รวม	๑๗	๓๔	๑๑	๒	๑๙๐	๒๖	๑	๒๘๑
ร้อยละ	๖.๐๕	๑๒.๑๐	๓.๙๑	๐.๗๑	๖๗.๖๒	๙.๒๕	๐.๓๖	๑๐๐



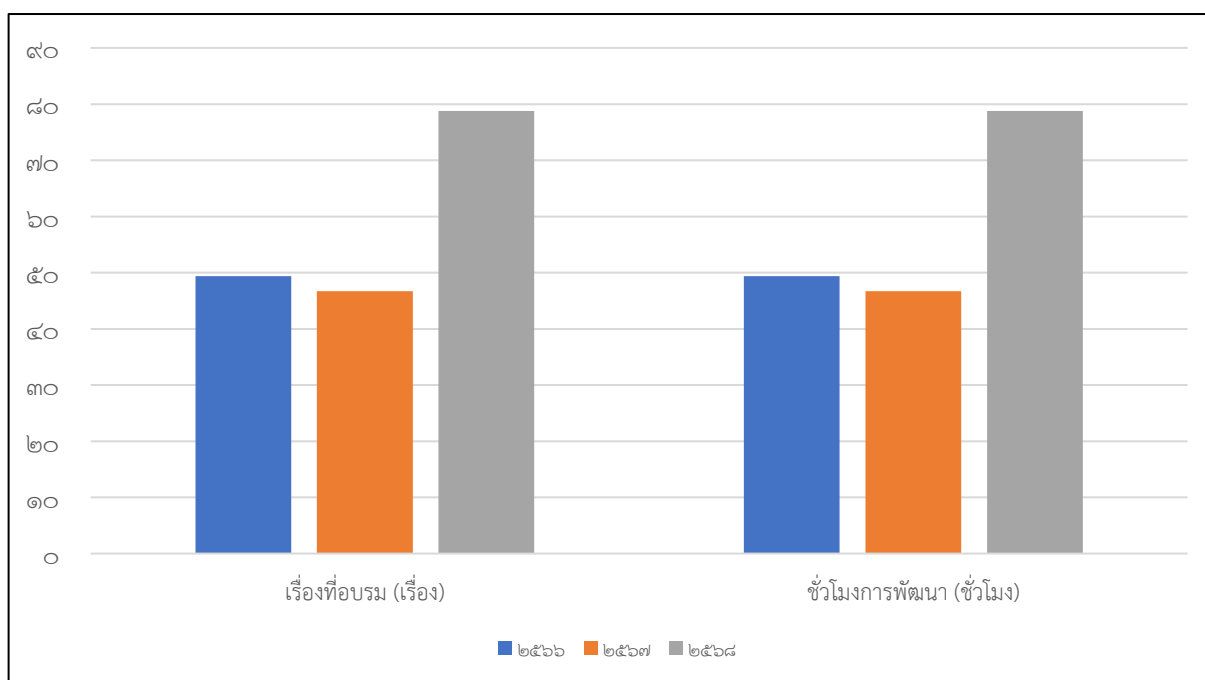
แผนภูมิที่ ๓ ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

๔.๒ จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเอง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กำหนดให้ครูและบุคลากรมีชั่วโมงสำหรับการพัฒนาตนเองสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง หรือ อย่างน้อย ๕๒ ชั่วโมงต่อภาคเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (สภาน้ำหวาน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระยะเวลาดำเนินการ คือ ทุกวันพุธ เดือนละ ๔ ครั้ง ครั้งละ ๒ ชั่วโมง เวลา ๑๔.๓๐-๑๖.๓๐ น.

ตารางที่ ๕ สรุปการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (สภาน้ำหวาน) ๓ ปีย้อนหลัง

ปีการศึกษา	จำนวนเรื่องที่อบรมและชั่วโมงการพัฒนา			
	เรื่องที่อบรม (เรื่อง)	ร้อยละ	ชั่วโมงการพัฒนา (ชั่วโมง)	ร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖๓	๔๙.๓๙	๓๒๖	๔๙.๓๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕๔	๔๖.๖๗	๓๐๘	๔๖.๖๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๓	๗๘.๘๐	๒๖	๗๘.๘๐
รวม	๓๓๐	๑๐๐	๖๖๐	๑๐๐



แผนภูมิที่ ๔ สรุปการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (สภาน้ำหวาน) ๓ ปีย้อนหลัง

๔.๓ จำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วม PLC ต่อปี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการเข้าร่วม PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระยะเวลาดำเนินการ คือ เดือนละ ๔ ครั้ง ครั้งละ ๒ ชั่วโมง รวมชั่วโมงทั้งสิ้น ๘๖ ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นกลุ่มทั้งหมด จำนวน ๒๑ กลุ่ม ดังนี้

ตารางที่ ๖ รายชื่อกลุ่ม จำนวนสมาชิก และจำนวนชั่วโมง PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อกลุ่ม	จำนวนสมาชิก (คน)
๑	กลุ่มครูการศึกษาพิเศษ (บุคคลออทิสติก ๑)	๙
๒	กลุ่มครูการศึกษาพิเศษ (บุคคลออทิสติก ๒)	๙
๓	กลุ่มครูการศึกษาพิเศษ (บุคคลออทิสติก ๓)	๙
๔	กลุ่มครูการศึกษาพิเศษ (บุคคลออทิสติก ๔)	๙
๕	กลุ่มครูการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา)	๙
๖	กลุ่มครูการศึกษาพิเศษ (เตรียมเรียนร่วมและส่งต่อ)	๙
๗	กลุ่มครูการศึกษาพิเศษ (นอกระบบและฝึกทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน)	๕
๘	กลุ่มครูปฐมวัย ๑	๘
๙	กลุ่มครูปฐมวัย ๒	๘
๑๐	กลุ่มครูกิจกรรมบำบัด	๔
๑๑	กลุ่มครูกายภาพบำบัด	๗
๑๒	กลุ่มครูกายภาพบำบัด	๖
๑๓	กลุ่มครูแพทย์แผนไทย	๖
๑๔	กลุ่มครูฝึกพูด	๘
๑๕	กลุ่มครูศิลปะ	๖
๑๖	กลุ่มครูดนตรี	๙
๑๗	กลุ่มครูคอมพิวเตอร์ ๑	๖
๑๘	กลุ่มครูคอมพิวเตอร์ ๒	๖
๑๙	กลุ่มครูพลศึกษา ๑	๘
๒๐	กลุ่มครูพลศึกษา ๒	๗
๒๑	กลุ่มครูสังคมสงเคราะห์และครูจิตวิทยา	๗
รวม	๒๑	๑๕๕

๔.๔ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัย/ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๗ การเข้าอบรมความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

วันที่	หัวข้อการอบรม	หน่วยงานที่ จัด	จำนวน (ชั่วโมง)
๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗) ด้วยรูปแบบ ออนไลน์	สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	๖
๒๐-๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง ทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำ แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ ส่วนกลาง	๑๒
๗ มิถุนายน ๒๕๖๗	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประชาสัมพันธ์และ รับฟังความคิดเห็นต่อ (ร่าง) มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.ด้วยรูปแบบ ออนไลน์	สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	๖
๑๖-๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๘	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศและจัดทำระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา"	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ ส่วนกลาง	๒๔

๕. ข้อมูลผู้เรียนตามประเภทสถานศึกษา/บริบทของสถานศึกษา

๕.๑ จำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๑) จำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๘ จำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทความพิการ
และรูปแบบการให้บริการ

ที่	ประเภทความพิการ	รูปแบบการให้บริการ					รวม (คน)
		ไป-กลับ ศูนย์ฯ	ไป-กลับหน่วย บริการ	ไป-กลับ ศูนย์การเรียนรู้ เฉพาะความ พิการ	ที่บ้าน	ศูนย์การเรียนรู้ สำหรับเด็กใน โรงพยาบาล	
๑	บุคคลที่มีความ บกพร่องทางการเห็น	๔	๐	๐	๐	๐	๔
๒	บุคคลที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน	๑๔	๖	๐	๑	๐	๒๑

ตารางที่ ๘ จำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทความพิการ และรูปแบบการให้บริการ (ต่อ)

ที่	ประเภทความพิการ	รูปแบบการให้บริการ					รวม (คน)
		ไป-กลับ ศูนย์ฯ	ไป-กลับหน่วย บริการ	ไป-กลับ ศูนย์การเรียนรู้ เฉพาะความ พิการ	ที่บ้าน	ศูนย์การเรียนรู้ สำหรับเด็กใน โรงพยาบาล	
๓	บุคคลที่มีความ บกพร่อง ทางสติปัญญา	๒๐๙	๖๘	๐	๘	๐	๒๘๕
๔	บุคคลที่มีความ บกพร่อง ทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหว หรือ สุขภาพ	๑๒๐	๒๖	๐	๒๘	๐	๑๗๔
๕	บุคคลที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้	๓	๑	๐	๒	๐	๖
๖	บุคคลที่มีความ บกพร่องทางการพูด และภาษา	๕	๒	๐	๐	๐	๗
๗	บุคคลที่มีความ บกพร่องทางพฤติกรรม และอารมณ์	๔	๔	๐	๐	๐	๘
๘	บุคคลออทิสติก	๒๖๔	๑๖๓	๐	๓	๐	๔๓๐
๙	บุคคลพิการซ้อน	๑๙๓	๕๑	๐	๘	๐	๒๕๒
รวม		๘๑๖	๓๒๑	๐	๕๐	๐	๑,๑๘๗

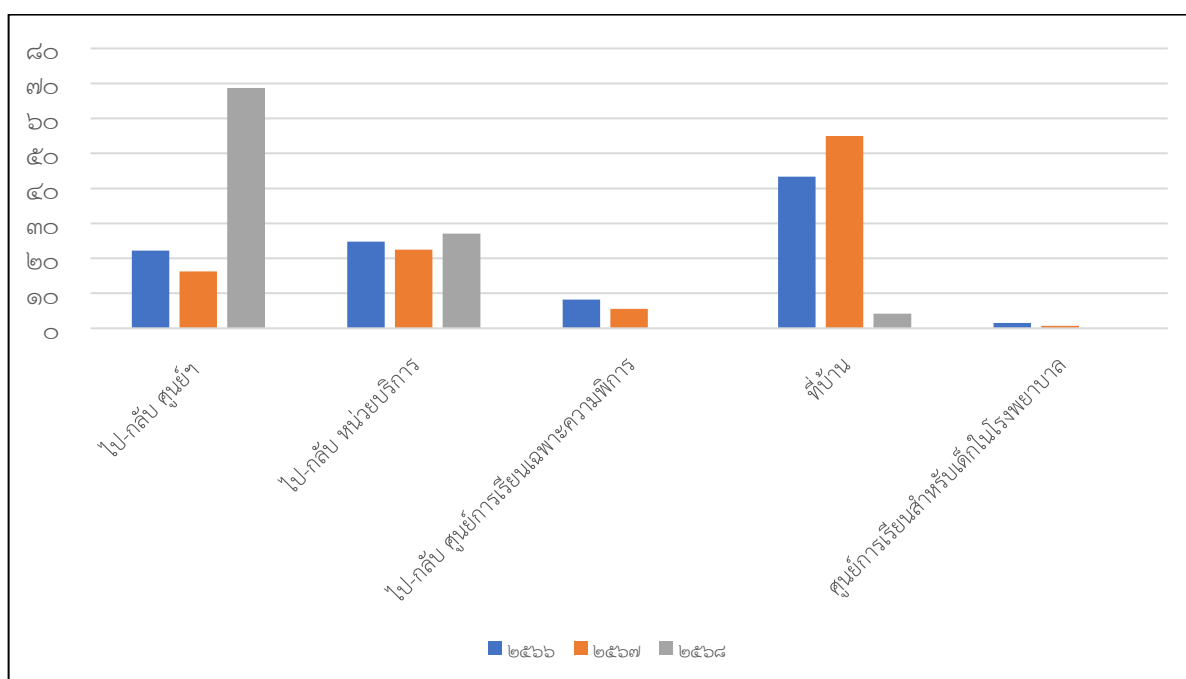
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

๒) ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ จำแนกตามรูปแบบการให้บริการ

ตารางที่ ๙ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ จำแนกตามรูปแบบการให้บริการ

ที่	รูปแบบการให้บริการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๒๖๘	๒๒.๒๐	๑๘๕	๑๖.๓๐	๘๑๖	๖๘.๗๔
๒	หน่วยบริการ	๒๙๙	๒๔.๗๗	๒๕๕	๒๒.๔๗	๓๒๑	๒๗.๐๔
๓	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	๙๙	๘.๒๐	๖๓	๕.๕๕	๐	๐
๓	ที่บ้าน	๕๒๓	๔๓.๓๓	๖๒๔	๕๔.๙๘	๕๐	๔.๒๑
๕	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาล	๑๘	๑.๔๙	๘	๐.๗๐	๐	๐
รวม		๑,๒๐๗		๑,๑๓๕		๑,๑๘๗	

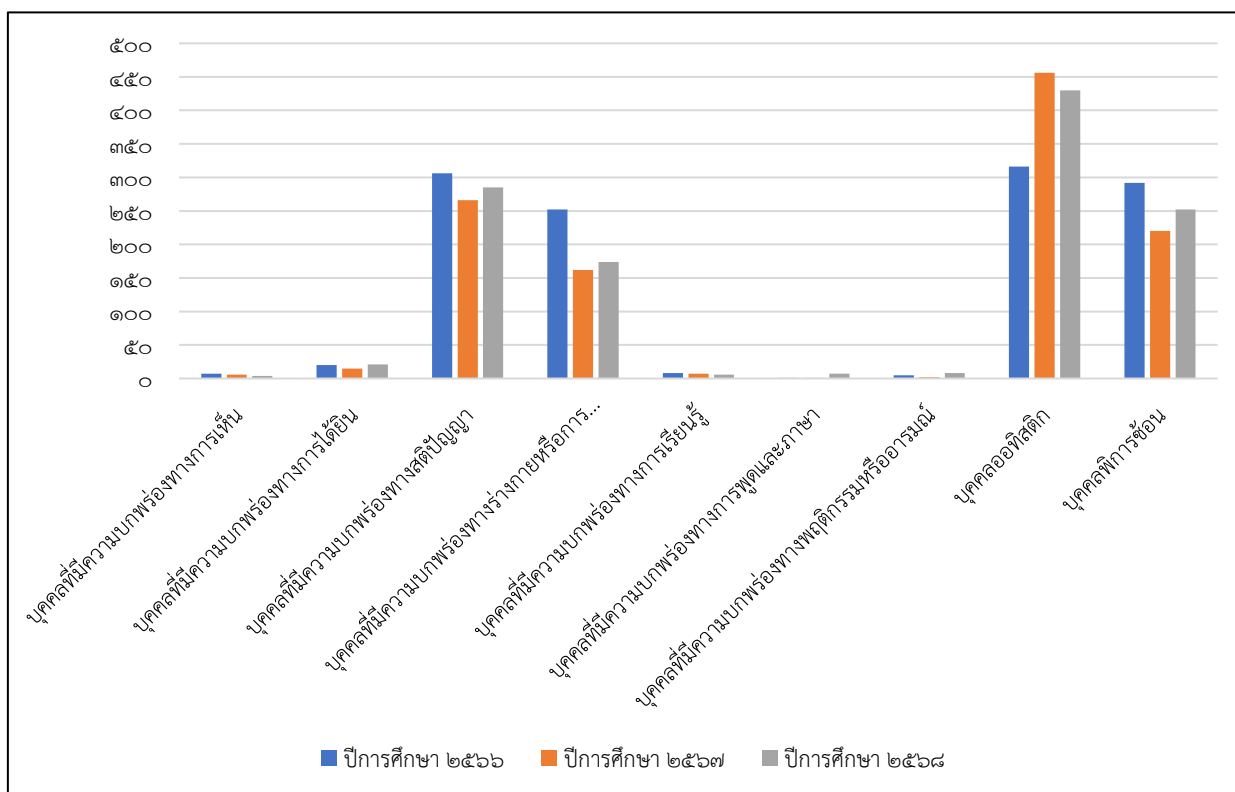
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙



แผนภูมิที่ ๕ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ จำแนกตามรูปแบบการให้บริการ

๓) ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖-๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทความพิการ
 ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ปีการศึกษา ๒๕๖๘			
		จำนวน (คน)		รวม (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)		รวม (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)		รวม (คน)	ร้อยละ
		ภายใน	ภายนอก			ภายใน	ภายนอก			ภายใน	ภายนอก		
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๗	๖	๑๓	๐.๕๘	๖	๖	๑๒	๐.๕๓	๔	๐	๔	๐.๓๓
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๒๐	๑๓	๓๓	๑.๖๖	๑๕	๑๖	๓๑	๑.๓๒	๒๑	๖	๒๗	๑.๗๗
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๓๐๖	๒๕๘	๕๖๔	๒๕.๓๕	๒๖๖	๒๕๗	๕๒๓	๒๓.๔๔	๒๘๕	๖๘	๓๕๓	๒๔.๐๑
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๒๕๒	๒๔๖	๔๙๘	๒๐.๘๘	๑๖๒	๒๒๘	๓๙๐	๑๔.๒๗	๑๗๔	๒๖	๒๐๐	๑๔.๖๖
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๘	๗	๑๕	๐.๖๖	๗	๖	๑๓	๐.๖๒	๖	๑	๗	๐.๕
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๑	๑	๒	๐.๐๘	๑	๑	๒	๐.๐๙	๗	๒	๙	๐.๕๙
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๕	๒	๗	๐.๔๑	๒	๒	๔	๐.๑๘	๘	๔	๑๒	๐.๖๗
๘	บุคคลออทิสติก	๓๑๖	๑๔๗	๔๖๓	๒๖.๑๘	๔๕๖	๑๙๒	๖๔๘	๔๐.๑๘	๔๓๐	๑๖๓	๕๙๓	๓๖.๒๒
๙	บุคคลพิการซ้อน	๒๙๒	๒๖๖	๕๕๘	๒๔.๑๙	๒๒๐	๒๖๗	๔๘๗	๑๙.๓๘	๒๕๒	๕๑	๓๐๓	๒๑.๒๒
รวม		๑,๒๐๗	๙๔๖	๒๑๕๓		๑,๑๓๕	๙๗๕	๒,๑๑๐		๑,๑๘๗	๕๖	๑,๒๔๓	



แผนภูมิที่ ๖ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

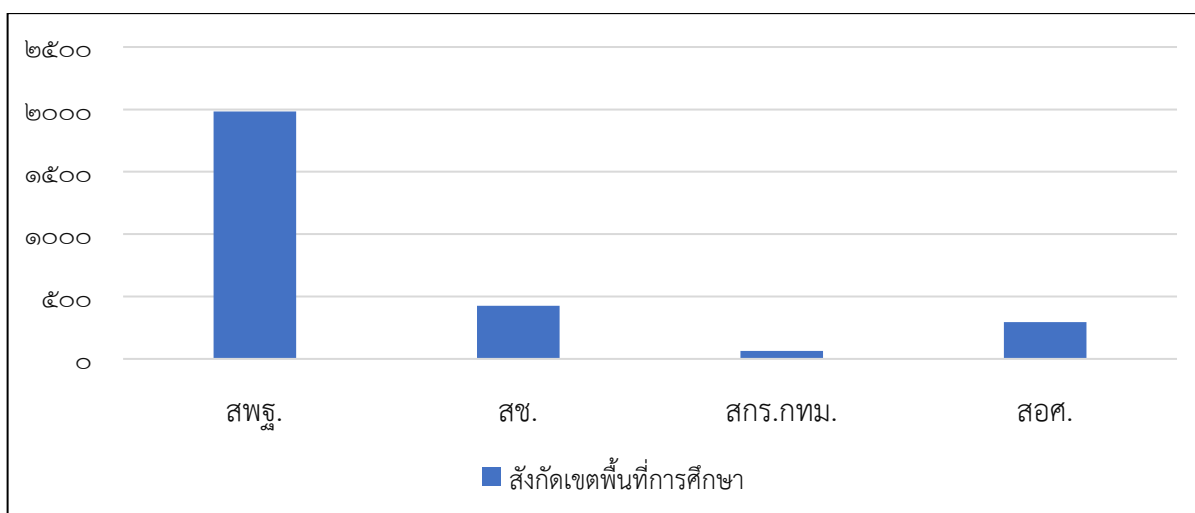
๔) ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา หมายถึง ผู้เรียนพิการทุกคนในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาภายในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ให้บริการและได้รับบริการตามระบบคุ้มครองการศึกษา

ตารางที่ ๑๑ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร

ที่	สังกัด	จำนวนขอรับทั้งหมด (คน)	จำนวนได้รับอนุมัติ (คน)	ร้อยละ
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๙๘๔	๑,๙๘๔	๑๐๐
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๒๖	๔๒๖	๑๐๐
๓	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๖๓	๖๓	๑๐๐
๔	กรมส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร	๒๙๔	๒๙๔	๑๐๐
รวม		๒,๗๖๗	๒,๗๖๗	๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙



แผนภูมิที่ ๗ แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน/ต่อห้องเรียน

เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครูโรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

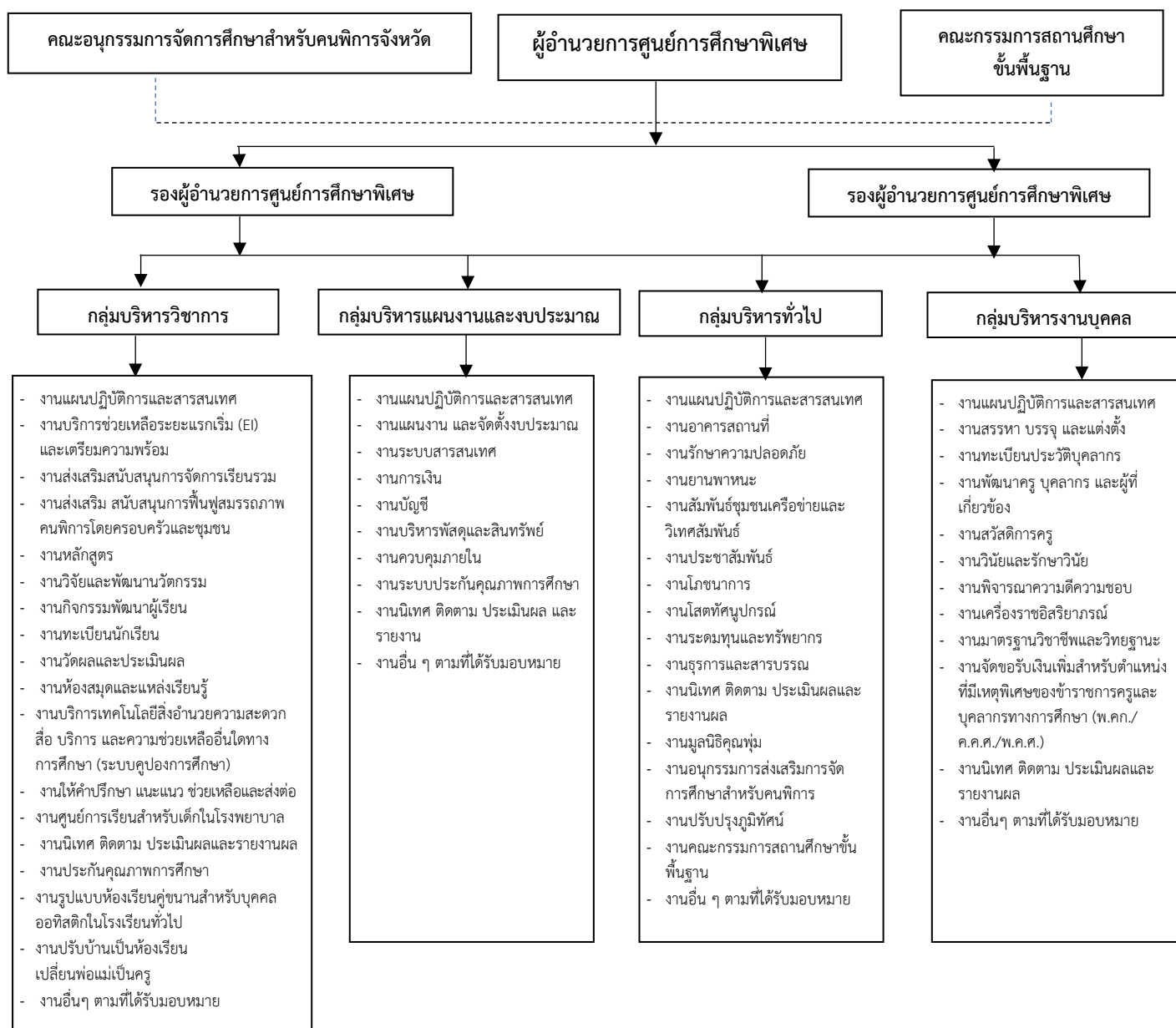
อัตราส่วนครู : นักเรียน จำแนกตามประเภทความพิการ ดังนี้

๑. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ๑ : ๕
๒. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๑ : ๕
๓. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการร่างกายหรือสุขภาพ ๑ : ๕
๔. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๑ : ๔
๕. บุคคลพิการซ้อน ๑ : ๔
๖. บุคคลออทิสติก ๑ : ๓
๗. บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ๑ : ๔
๘. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ๑ : ๔
๙. บุคคลที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ๑ : ๔

สำหรับประเภทความพิการที่ ๗-๙ ก.ค.ศ. ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษพิจารณาแล้ว เห็นว่าความบกพร่องดังกล่าวมีผลจากความผิดปกติของสมอง จึงเห็นควรให้ใช้อัตราส่วนเดียวกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา คือ ๑ : ๔

๗. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

๗.๑ โครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



แผนภูมิที่ ๘ โครงสร้างการบริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๗.๒ โครงสร้างกลุ่มบริหารวิชาการ



แผนภูมิที่ ๙ โครงสร้างกลุ่มบริหารวิชาการ

๗.๓ โครงสร้างกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ



แผนภูมิที่ ๑๐ โครงสร้างกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ

๗.๔ โครงสร้างกลุ่มบริหารทั่วไป



แผนภูมิที่ ๑๑ โครงสร้างกลุ่มบริหารทั่วไป

๗.๕ โครงสร้างกลุ่มบริหารงานบุคคล



แผนภูมิที่ ๑๒ โครงสร้างกลุ่มบริหารงานบุคคล

๘. โครงสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน

๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒

การจัดการเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ใน ๑ ปีการศึกษาโดยประมาณมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ เวลาเรียนจึงขึ้นอยู่กับความพร้อม พัฒนาการและศักยภาพของเด็กพิจารณาตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล

ตารางที่ ๑๒ สาระการเรียนรู้ จำนวนมาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด (ตัวบ่งชี้) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนมาตรฐาน	จำนวนตัวชี้วัด (ตัวบ่งชี้)
๑	พัฒนาการด้านร่างกาย	๒	๕
๒	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓	๗
๓	พัฒนาการด้านสังคม	๓	๙
๔	พัฒนาการด้านสติปัญญา	๔	๑๑
๕	ทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ	๑	๘
รวม		๑๓	๔๐

๘.๒ หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓

ผู้เรียนเรียนทุกสาระการเรียนรู้โดยใช้เวลาเรียนระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ ปี ระดับการศึกษามัธยมศึกษา ใช้เวลาเรียนต่อจากระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ใช้เวลาเรียนต่อจากการศึกษามัธยมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา สำหรับปฏิบัติกิจกรรมตามหลักสูตรนั้นสถานศึกษาต้องจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม

ตารางที่ ๑๓ สาระการเรียนรู้ จำนวนมาตรฐาน และจำนวนตัวชี้วัด หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการพุทธศักราช ๒๕๖๓

ที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนมาตรฐาน	จำนวนตัวชี้วัด
๑	สาระการดำรงชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง	๔	๑๓
๒	สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน	๓	๑๒
๓	สาระการปรับตัวทางสังคมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๓	๖
๔	สาระงานพื้นฐานอาชีพ	๕	๗
๕	ทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ	๘	๔๔
รวม		๒๓	๘๒

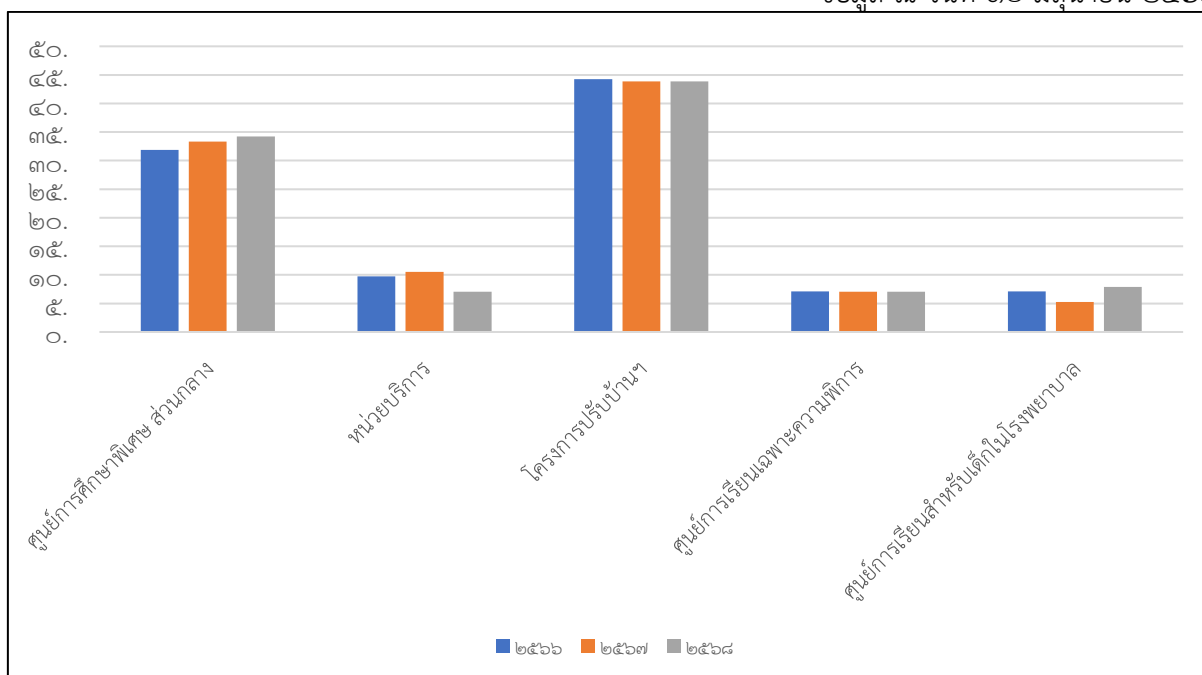
๙. จำนวนห้องเรียน/จำนวนหน่วยบริการ

๙.๑ จำนวนห้องเรียน (จำแนกตามสถานที่รับบริการ)

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘
จำแนกตามสถานที่รับบริการ

ที่	สถานที่รับบริการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
		จำนวน (ห้อง)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (ห้อง)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (ห้อง)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๓๖	๓๑.๘๖	๓๘	๓๓.๓๓	๓๙	๓๔.๒๑
๒	หน่วยบริการ	๑๑	๙.๗๓	๑๒	๑๐.๕๓	๘	๗.๐๒
๓	โครงการปรับบ้านฯ	๕๐	๔๔.๒๕	๕๐	๔๓.๘๖	๕๐	๔๓.๘๖
๔	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ	๘	๗.๐๘	๘	๗.๐๒	๘	๗.๐๒
๕	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๘	๗.๐๘	๖	๕.๒๖	๙	๗.๘๙
รวม		๑๐๕	๑๐๐	๑๑๔	๑๐๐	๑๑๔	๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙



แผนภูมิที่ ๑๓ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนห้องเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
จำแนกตามสถานที่รับบริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

๙.๒ ห้องเรียนที่ให้บริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลห้องเรียนที่ให้บริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ห้องเรียน	จำนวน	ห้องเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จำนวน
แแรก์รับ	๑	ห้องเรียนกิจกรรมศิลปะ	๑
บกพร่องทางการเห็น	๑	ห้องเรียนกิจกรรมว่ายน้ำ	๑
บกพร่องทางการได้ยิน	๑	ห้องเรียนกิจกรรมดนตรี	๑
บกพร่องทางร่างกาย	๒	ห้องเรียนกิจกรรมพละ	๑
บกพร่องทางสติปัญญา	๓	ห้องเรียนกิจกรรมคอมพิวเตอร์	๑
ออทิสติก	๙	ห้องเรียนกิจกรรมการดำเนินชีวิตประจำวัน	๑
เตรียมเรียนร่วมและส่งต่อ	๖	ห้องเรียนบริการกายภาพบำบัด	๑
นอกระบบ	๑	ห้องเรียนบริการกิจกรรมบำบัด	๒
		ห้องเรียนบริการแพทย์แผนไทย	๑
		ห้องเรียนบริการฝึกพูดโดยครู	๕
รวม	๒๔	รวม	๑๕
รวมทั้งหมด ๓๙ ห้อง			

หมายเหตุ ห้องเรียนร่วมและส่งต่อ นับจำนวนห้องเรียนตามตารางสอน

๙.๓ ห้องเรียนที่ให้บริการภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ข้อมูลสถานที่ให้บริการภายนอกของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประกอบด้วย หน่วยบริการ ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล และศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลห้องเรียนที่ให้บริการภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	หน่วยบริการ	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาล	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
๑	หน่วยบริการมีนบุรี	สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติ มหาราชนี	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตมีนบุรี
๒	หน่วยบริการสวนหลวง	โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตคลองสาน
๓	หน่วยบริการลาดกระบัง	โรงพยาบาลราชวิถี	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตสายไหม
๔	หน่วยบริการรามอินทรา	โรงพยาบาลเลิดสิน	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตวังทองหลาง
๕	หน่วยบริการหนองแขม	โรงพยาบาลศิริราช	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตธนบุรี
๖	หน่วยบริการบางแค	โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตสะพานสูง

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลห้องเรียนที่ให้บริการภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

ที่	หน่วยบริการ	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาล	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
๗	หน่วยบริการคลองสามวา	โรงพยาบาลรามาธิบดี	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตบางพลัด
๘	หน่วยบริการหนองจอก	สถาบันประสาทวิทยา	ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ เขตลาดพร้าว
๙		โรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์	
	รวม ๘ หน่วยบริการ	รวม ๙ โรงพยาบาล	รวม ๘ ศูนย์การเรียนรู้
รวมทั้งหมด ๒๕ ห้อง			

๑๐. ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยนับจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง คือ ๒๔๕ วัน

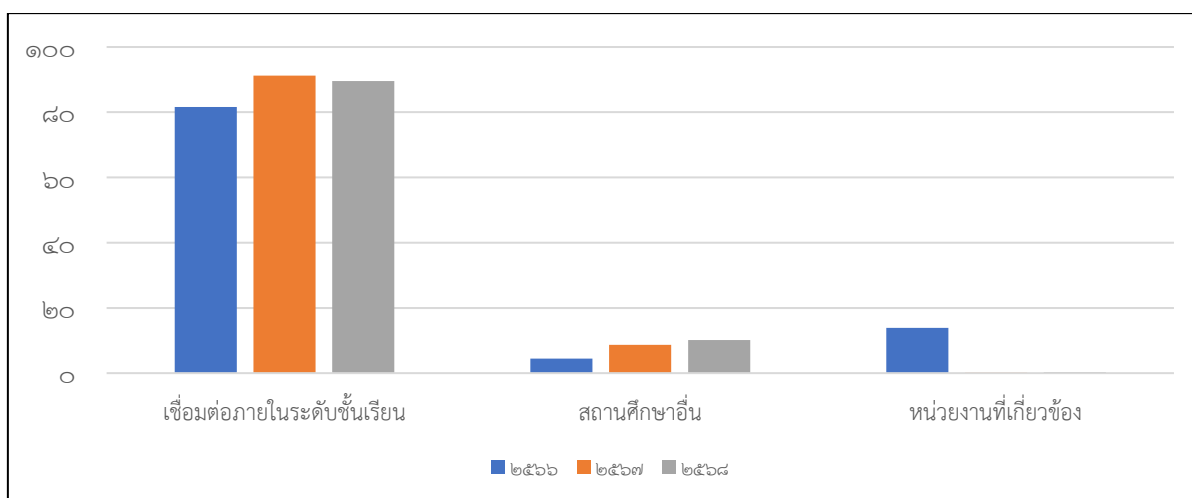
๑๑. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา/ได้รับบริการส่งต่อ (๓ ปีซ้อนหลัง)

ตารางที่ ๑๗ จำนวนผู้เรียนที่มีความพร้อมและได้รับการเชื่อมต่อระดับชั้นเรียนหรือส่งต่อสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ที่	การได้รับบริการส่งต่อ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
		จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	เชื่อมต่อระดับชั้นเรียน**	๙๘๕	๘๑.๖๑	๑,๐๓๕	๙๑.๑๙	๑,๑๘๗	๑๐๐**
๒	สถานศึกษาอื่น	๕๔	๔.๔๗	๙๘	๘.๖๓	๑๒๑	๙๑.๖๗*
๓	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๖๘	๑๓.๙๒	๒	๐.๑๘	๓	๒.๒๗*
	รวม	๑,๒๐๗	๑๐๐	๑,๑๓๕	๑๐๐		

หมายเหตุ * การส่งต่อ คือ ส่งผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยแบ่งเป็นสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษแห่งอื่น โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม และมูลนิธิต่าง ๆ

** การเชื่อมต่อภายในระดับชั้นเรียน หมายถึง ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถปรับตัวเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่านได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

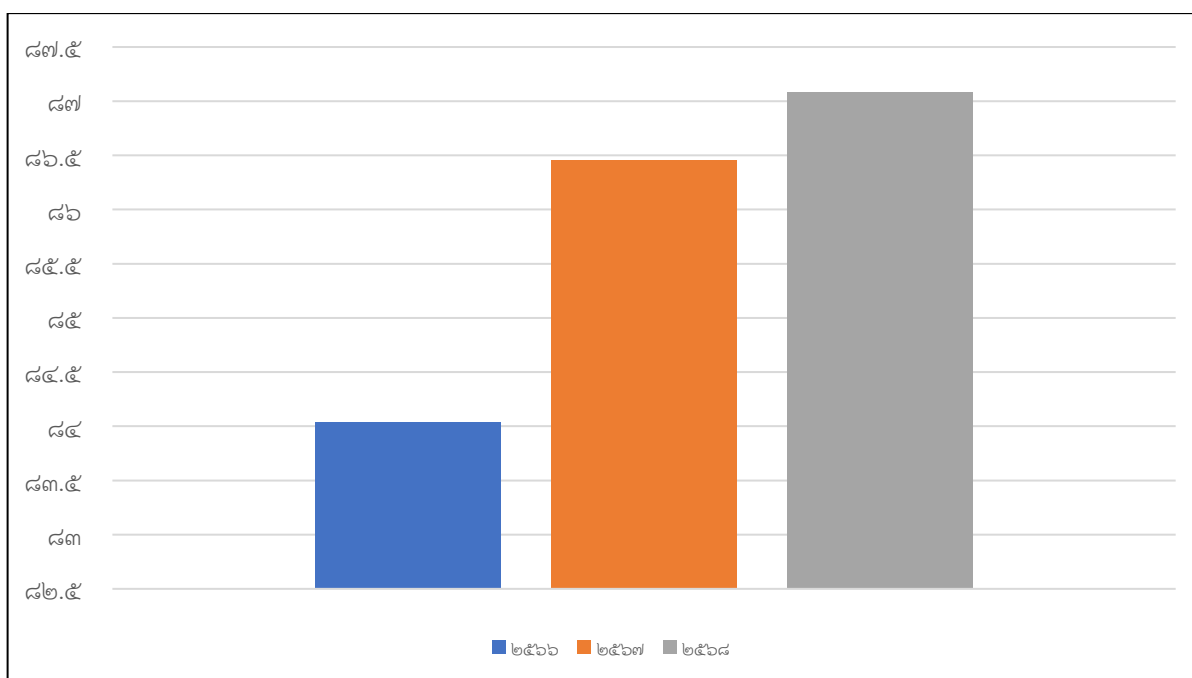


แผนภูมิที่ ๑๔ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

๑๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา/ผลการพัฒนาผู้เรียน (๓ ปีซ้อนหลัง)

ตารางที่ ๑๘ ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

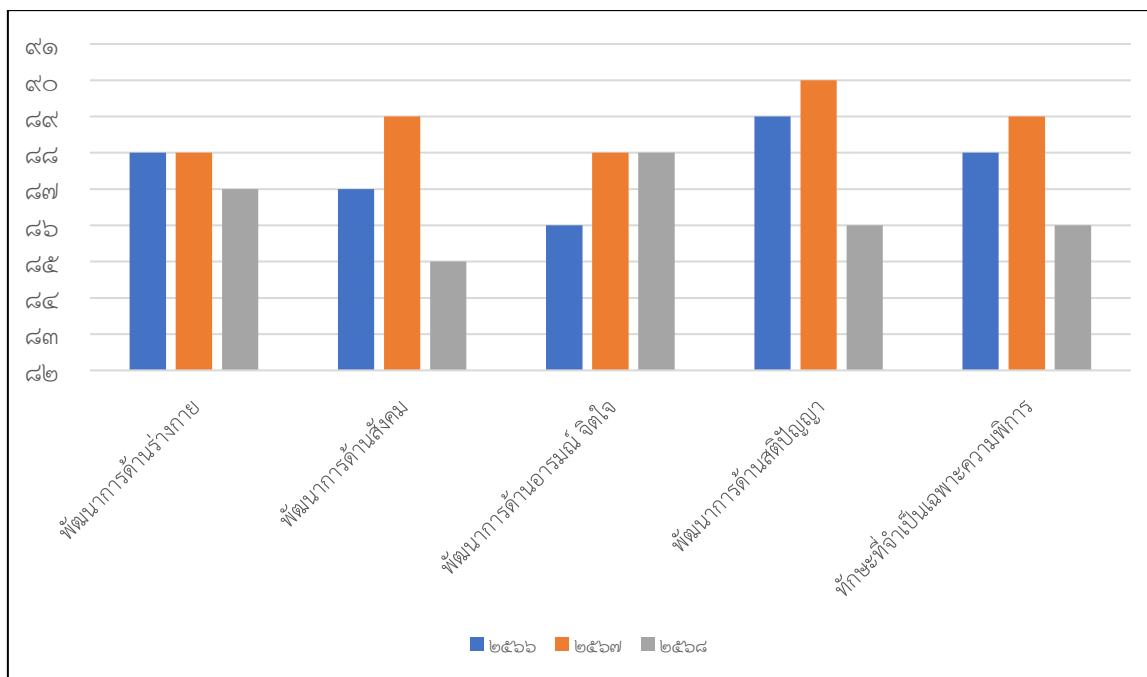
แผนการให้บริการ	ผลการพัฒนาผู้เรียน								
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	จำนวนผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลสำเร็จ (ร้อยละ)
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	๑,๒๐๗	๙๔	๘๔.๐๔	๑,๑๓๕	๘๐	๘๖.๔๕	๑,๑๘๗	๘๕	๙๔.๑๗
รวม	๑,๒๐๗	๙๔	๘๔.๐๔	๑,๑๓๕	๘๐	๘๖.๔๕	๑,๑๘๗	๘๕	๙๔.๑๗



แผนภูมิที่ ๑๕ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๙ ผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

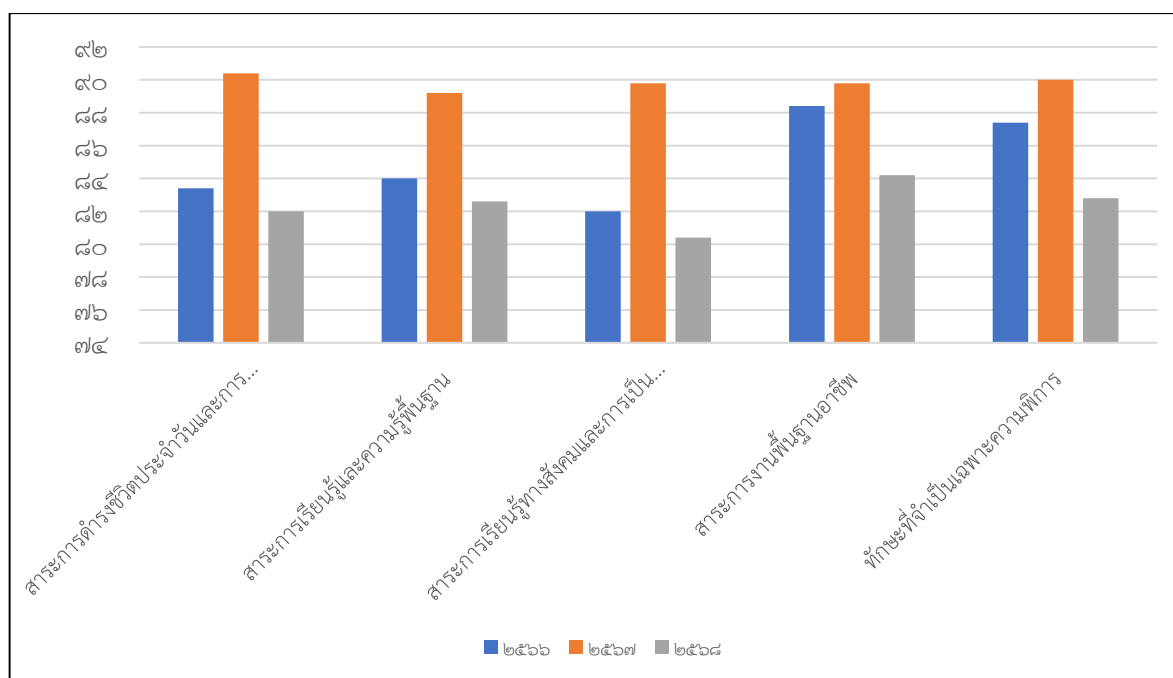
ที่	พัฒนาการผู้เรียน	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	พัฒนาการด้านร่างกาย	๘๘	๘๘	๙๔.๗๓
๒	พัฒนาการด้านสังคม	๘๗	๘๙	๙๕.๖๐
๓	พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๖	๘๘	๙๕.๔๗
๔	พัฒนาการด้านสติปัญญา	๘๙	๙๐	๙๕.๖๗
๕	ทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ	๘๘	๘๙	๙๖.๐๗
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เฉลี่ยทุกด้าน		๘๘	๘๙	๙๕.๕๑



แผนภูมิที่ ๑๖ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ตารางที่ ๒๐ ผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียน
พิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

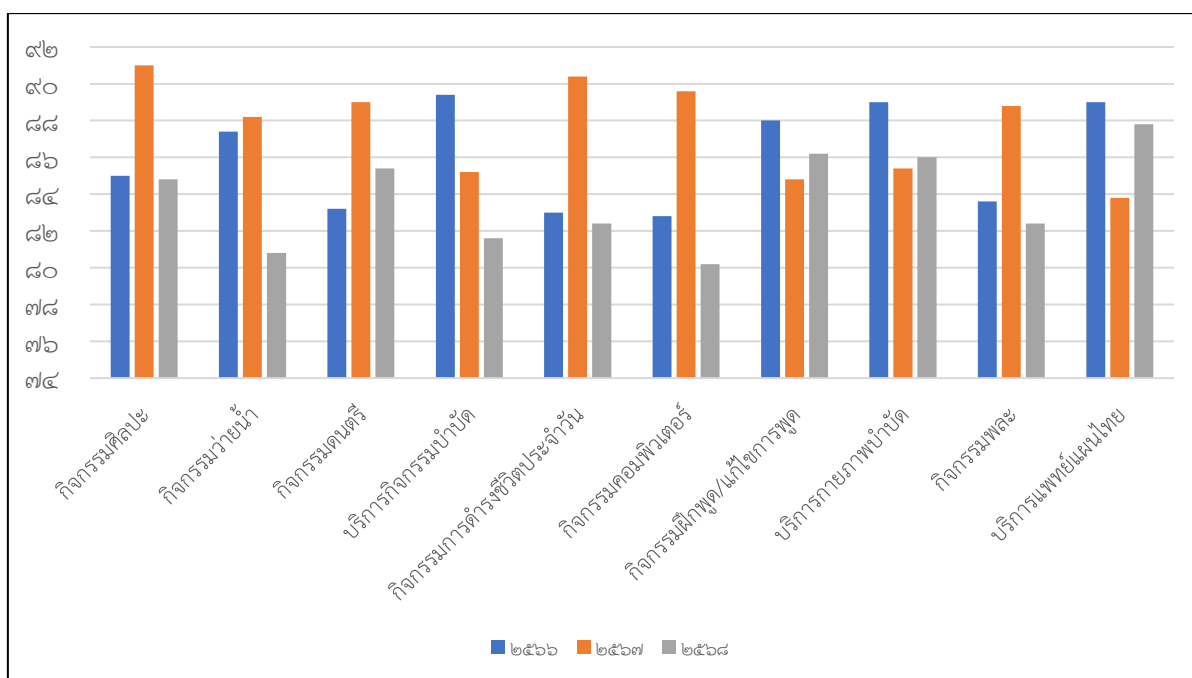
ที่	พัฒนาการผู้เรียน	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	สาระการดำรงชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง	๘๓.๔๐	๘๐.๔๐	๘๒.๗๓
๒	สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน	๘๔.๐๐	๘๙.๒๐	๘๑.๙๓
๓	สาระการเรียนรู้ทางสังคมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๘๒.๐๐	๘๙.๘๐	๘๒.๔๗
๔	สาระการงานพื้นฐานอาชีพ	๘๘.๔๐	๘๙.๘๐	๘๒.๘๐
๕	ทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ	๘๗.๔๐	๙๐.๐๐	๘๒.๔๐
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เฉลี่ยทุกด้าน		๘๕.๐๐	๘๙.๘๐	๘๒.๔๗



แผนภูมิที่ ๑๗ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ตารางที่ ๒๑ ผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ที่	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ผลการคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	กิจกรรมศิลปะ	๘๕.๐๐	๘๑.๐๐	๘๕.๓๐
๒	กิจกรรมว่ายน้ำ	๘๗.๔๐	๘๘.๒๐	๘๓.๗๐
๓	กิจกรรมดนตรี	๘๓.๒๐	๘๙.๐๐	๘๕.๓๐
๔	บริการกิจกรรมบำบัด	๘๙.๔๐	๘๕.๒๐	๘๔.๙๓
๕	กิจกรรมการดำเนินชีวิตประจำวัน	๘๓.๐๐	๘๐.๔๐	๘๕.๐๐
๖	กิจกรรมคอมพิวเตอร์	๘๒.๘๐	๘๙.๖๐	๘๔.๐๐
๗	บริการฝึกพูด/แก้ไขการพูด	๘๘.๐๐	๘๔.๘๐	๘๔.๒๐
๘	บริการกายภาพบำบัด	๘๙.๐๐	๘๕.๔๐	๘๔.๕๓
๙	กิจกรรมพลศึกษา	๘๓.๖๐	๘๘.๘๐	๘๔.๙๐
๑๐	บริการแพทย์แผนไทย	๘๙.๐๐	๘๓.๘๐	๘๔.๐๐
ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เฉลี่ยทุกกิจกรรม		๘๖.๐๐	๘๖.๒๐	๘๔.๕๓



แผนภูมิที่ ๑๘ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยทุกกิจกรรมเสริมหลักสูตรศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ แกะไขข้อแผนภูมิ

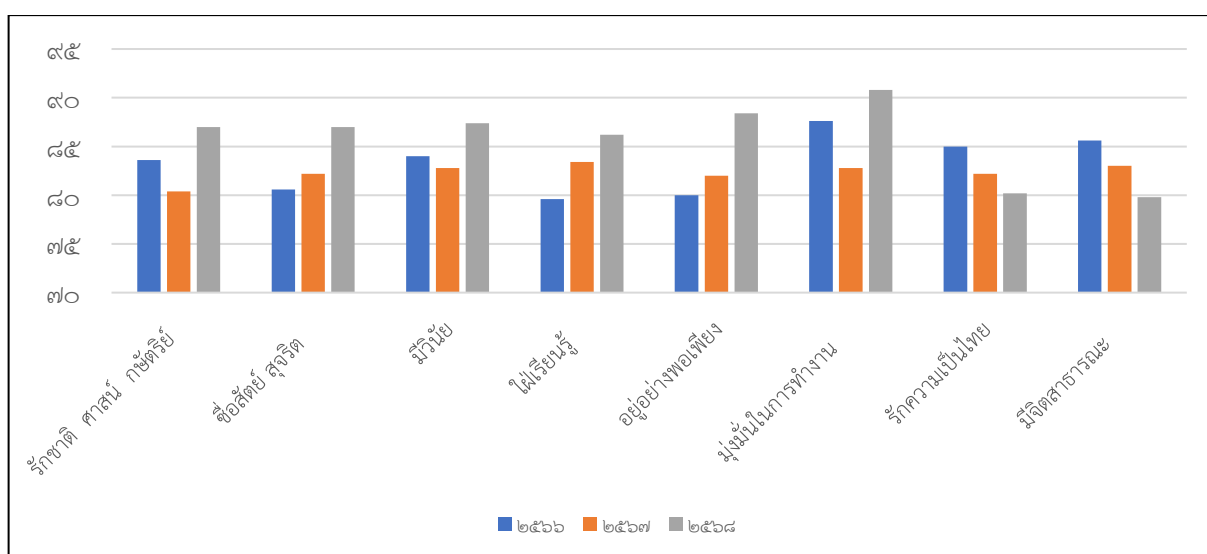
ตารางที่ ๒๒ ผลการประเมินการสังเกตพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมและภัยพิบัติอื่น ๆ ของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ที่	การป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมและภัยพิบัติอื่น ๆ	ผลการประเมินการสังเกตพฤติกรรม		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	การซ้อมแผนการก่ออาชญากรรม	-	-	๘๖
๒	การซ้อมแผนการถูกทำร้าย	-	-	๘๖
๓	การซ้อมแผนการถูกลักพาตัว	-	-	๘๖
๔	การซ้อมแผนการประสบภัยจากการก่อเหตุจลาจล	-	-	๘๖
๕	การซ้อมแผนอัคคีภัย	-	-	๘๖
๖	การซ้อมแผนอุทกภัย	-	-	๘๖
๗	การซ้อมแผนवादภัย	-	-	๘๖
๘	การซ้อมแผนแผ่นดินไหว	-	-	๘๖
ผลการประเมินการสังเกตพฤติกรรม เฉลี่ยทุกด้าน		-	-	๘๖

หมายเหตุ เนื่องจากมีการปรับเพิ่มตัวชี้วัดที่ ๑.๓ การป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมและภัยพิบัติอื่น ๆ และเริ่มการจัดเก็บข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ตารางที่ ๒๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

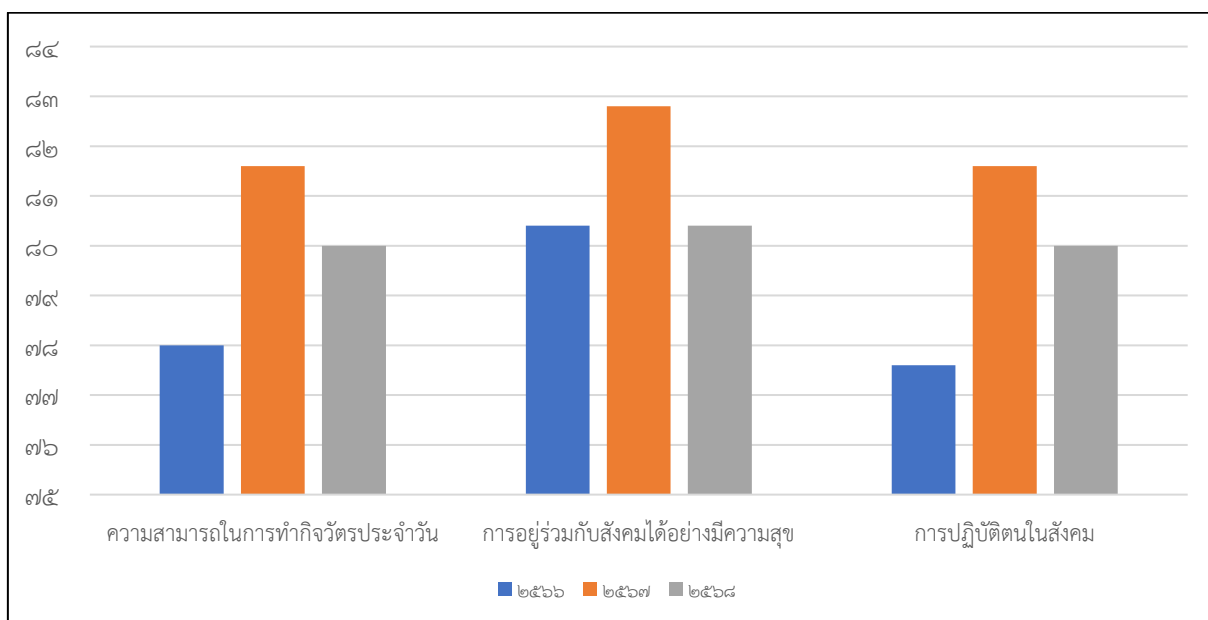
ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๓.๖๐	๘๐.๔๐	๙๒.๐๐
๒	ซื่อสัตย์ สุจริต	๘๐.๖๐	๘๒.๒๐	๙๑.๗๗
๓	มีวินัย	๘๔.๐๐	๘๒.๘๐	๙๒.๑๗
๔	ใฝ่เรียนรู้	๗๙.๖๐	๘๓.๔๐	๙๑.๗๓
๕	อยู่อย่างพอเพียง	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๙๒.๑๗
๖	มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๗.๖๐	๘๒.๘๐	๙๒.๒๗
๗	รักความเป็นไทย	๘๕.๐๐	๘๒.๒๐	๙๒.๕๓
๘	มีจิตสาธารณะ	๘๕.๖๐	๘๓.๐๐	๙๑.๐๗
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เฉลี่ยทุกด้าน		๘๓.๒๐	๘๒.๔๐	๙๑.๙๖



แผนภูมิที่ ๑๙ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ตารางที่ ๒๔ ผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ
ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน ความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิต		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑	ความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน	๗๘.๐๐	๘๑.๖๐	๘๕.๐๓
๒	การอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๐.๔๐	๘๒.๘๐	๘๕.๒๐
๓	การปฏิบัติตนในสังคม	๗๗.๖๐	๘๑.๖๐	๘๔.๔๐
ค่าเฉลี่ยของเกณฑ์การประเมิน		๗๘.๖๐	๘๒.๐๐	๘๔.๘๘



แผนภูมิที่ ๒๐ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพ
ของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชีวิตที่ดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

๑๓. ผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)

๑๓.๑ ผลงานดีเด่นสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๕ รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ระดับรางวัล	จำนวนรางวัล		
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
ระดับชาติ	๑	๑๐	๔
ระดับภูมิภาค	-	-	-
ระดับจังหวัด	-	-	๑
ระดับเขตพื้นที่	๒	-	-
รวม	๓	๑๐	๕

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๒๖ รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชาติ

ที่	สถานศึกษา	รางวัล	หน่วยงาน
๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	รางวัลชนะเลิศอันดับ การแข่งขันเซปักตะกร้อ งานรวมพลนักกีฬา ในการแข่งขัน กีฬาสาน สัมพันธ์ สมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์และ ศึกษาพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมชาวศึกษา สงเคราะห์และศึกษา พิเศษ
๒	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาลสถาบัน ประสาทวิทยา	รางวัลชนะเลิศ ประเภทสื่อบอร์ดเกมส์จาก AI ในงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำเสนอผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล ประจำปี ๒๕๖๘	มูลนิธิเทคโนโลยี สารสนเทศ ตามพระราชดำริสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๓	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ในโรงพยาบาลศิริราช	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภท Best Practices Case Study ในงาน สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผล การดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาลประจำปี ๒๕๖๘	ร่วมกับสถาบันสุขภาพ เด็กแห่งชาติมหาราชินี มูลนิธิเทคโนโลยี สารสนเทศ ตามพระราชดำริสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสถาบันสุขภาพ เด็กแห่งชาติมหาราชินี กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข
๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	รางวัลชนะเลิศ โรงเรียนต้นแบบด้าน โภชนาการ ระดับพื้นที่ กทม. ประจำปี ๒๕๖๙ ระดับประเทศ	สถาบันพัฒนาสุขภาวะ เขตเมือง กรมอนามัย

ตารางที่ ๒๗ รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

สถานศึกษา	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	ผ่านผลการคัดเลือกสถานศึกษา ลำดับที่ ๖ “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็น เลิศ” (The Best Happiness And Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑

๑๓.๒ ผลงานดีเด่นผู้บริหาร

ตารางที่ ๒๘ รางวัลผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ประเภทรางวัล	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ระดับชาติ	-	๑	-
ระดับภาค	-	-	๒
ระดับเครือข่าย/จังหวัด	-	-	-
ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา	-	-	-
รวม	-	๑	๒

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ตารางที่ ๒๙ รางวัลผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาค

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑	นางวิชุดา โชคภูเขียว ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ
๒	นางสาวธันพร เพิ่มน้ำทิพย์ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา พิเศษ ส่วนกลาง	ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

๑๓.๓ ผลงานดีเด่นครูและบุคลากร

ตารางที่ ๓๐ รางวัลครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ประเภทรางวัล	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ระดับชาติ	๗๔	๘๔	๗๙
ระดับภาค	-	๘	๑๑
ระดับเครือข่าย/จังหวัด	๕	-	๗
ระดับหน่วยงาน/สถานศึกษา	๘๑	๑	๒๐๙
รวม	๑๖๐	๙๓	๓๐๖

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ตารางที่ ๓๑ รางวัลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชาติ

ที่	งานและหน่วยงานที่จัด	จำนวน
๑	รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๔๘
๒	ครูผู้สอนดีเด่น ประเภท การศึกษาพิเศษหรือการศึกษาพิเศษเรียนร่วม โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๑

ตารางที่ ๓๑ รางวัลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชาติ (ต่อ)

ที่	งานและหน่วยงานที่จัด	จำนวน
๓	รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	๑๗
๔	รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒	๑๓
รวม		๗๙

ตารางที่ ๓๒ รางวัลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภูมิภาค

ที่	งานและหน่วยงานที่จัด	จำนวน
๑	รางวัลครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑	๘
๒	คุณครูต้นแบบ โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อธรรมพาสการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑
๓	รางวัลครูผู้รู้ดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๒
รวม		๑๑

ตารางที่ ๓๓ รางวัลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด

ที่	งานและหน่วยงานที่จัด	จำนวน
๑	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม “โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๒
๒	รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา พื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ด้านการจัดการเรียนรู้	๔
๓	ครูดีศรีกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๙	๑
รวม		๗

ตารางที่ ๓๔ รางวัลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับระดับสถานศึกษา

ที่	งานและหน่วยงานที่จัด	จำนวน
๑	ครูผู้ปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี ๒๕๖๙	๑
๒	ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โมเดลอวัยวะภายในร่างกาย MODEL INTERNAL ORGANS	๑
๓	ผู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ อุทิศเวลาและอุทิศตน โดยไม่มีวันลาหยุดราชการและไม่เคยมาสาย เป็นระยะเวลา ๖ เดือน	๑

ตารางที่ ๓๔ รางวัลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	งานและหน่วยงานที่จัด	จำนวน
๔	ครูที่ปรึกษาดีเด่น ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑
๕	ครูผู้สอนนักเรียน งานคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐๕
รวม		๒๐๙

ตารางที่ ๓๕ ข้อมูลองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ (๓ ปีย้อนหลัง)

ข้อมูลองค์กรแห่งการเรียนรู้	ปีการศึกษา จำนวน (ครั้ง)		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
การเป็นแหล่งศึกษาดูงาน	๓๕	๓๐	๒๙
การรับเชิญเป็นวิทยากร	๑๘	๗	๓๒
การเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	-	-	๒๗
การเป็นแหล่งบริการข้อมูลศึกษาวิจัย	-	-	๒๓
การเป็นผู้เชี่ยวชาญให้แก่สถาบันอุดมศึกษา	-	-	๑๑
รวม	๕๓	๓๗	๑๒๒

หมายเหตุ ข้อมูลการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แหล่งบริการข้อมูลศึกษาวิจัย และผู้เชี่ยวชาญ ให้แก่สถาบันอุดมศึกษาเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓๖ รางวัลที่ผู้เรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ด้าน	ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗			ปี ๒๕๖๘		
	ชาติ	ภูมิภาค	จังหวัด	ชาติ	ภูมิภาค	จังหวัด	ชาติ	ภูมิภาค	จังหวัด
ด้านวิชาการ	๑๓	-	-	๑๕	-	-	๒๕	-	-
ด้านกีฬา	๑๒	-	-	-	๒๗	-	๒๘	-	-
ด้านศิลปะและดนตรี	๒๕	-	-	๒๒	-	-	๔๒	-	-
ด้านเทคโนโลยี	๓	-	-	๓	-	-	-	-	-
ด้านนาฏศิลป์	-	-	-	-	-	-	๕	-	-
รวม	๕๓			๖๗			๑๐๐		

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

ตารางที่ ๓๗ รางวัลที่ผู้เรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชาติ

ที่	ด้าน	งานและหน่วยงานที่จัด	จำนวน
๑	ด้านวิชาการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕
๒	ด้านศิลปะ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๓๗

ตารางที่ ๓๗ รางวัลที่ผู้เรียนได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชาติ (ต่อ)

ที่	ด้าน	งานและหน่วยงานที่จัด	จำนวน
๓	ด้านดนตรี	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๕
๔	ด้านนาฏศิลป์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๕
๕	ด้านกีฬา	รางวัลการแข่งขันมหกรรมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกไทยชิงแชมป์ประเทศ ไทย ประจำปี ๒๕๖๘ โดยสมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิกแห่งประเทศไทย	๑๙
		รางวัลการแข่งขันกีฬายูวชนสเปเชียลโอลิมปิกไทย ประจำปี ๒๕๖๘	๙
รวม			๑๐๐

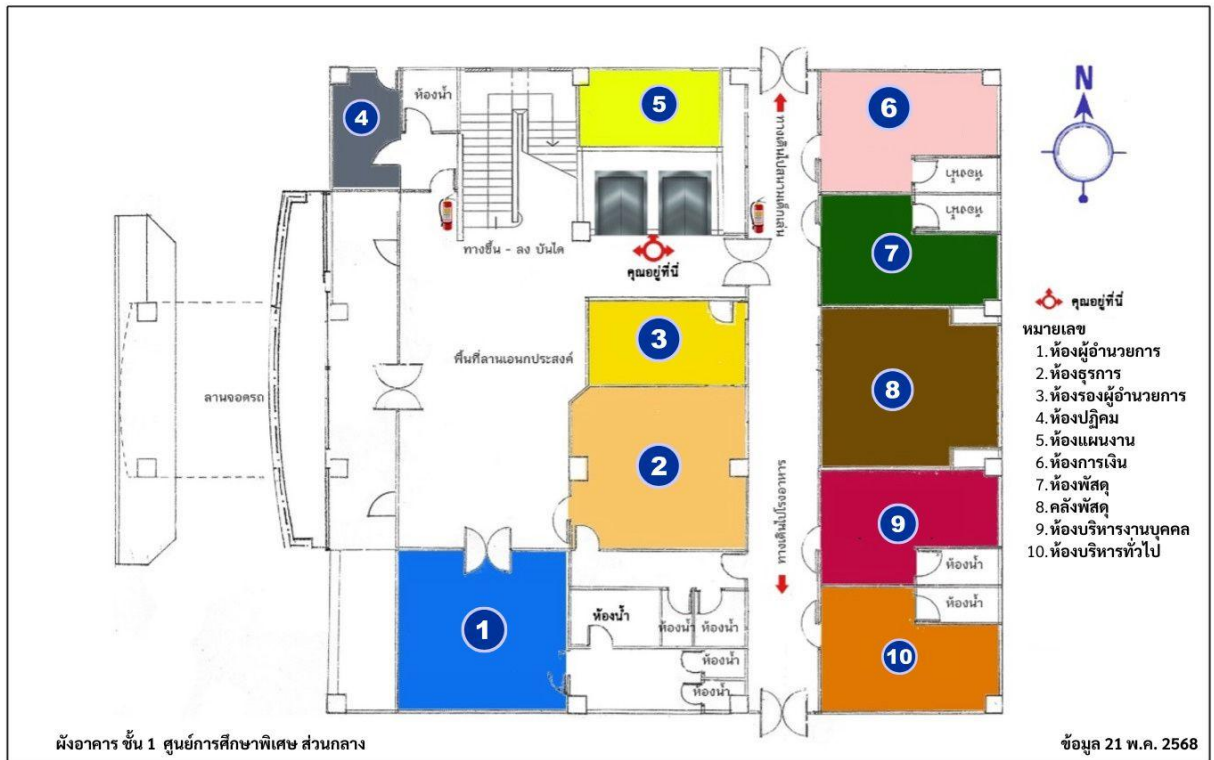
๑๔. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

๑๔.๑ ข้อมูลสถานที่ ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง

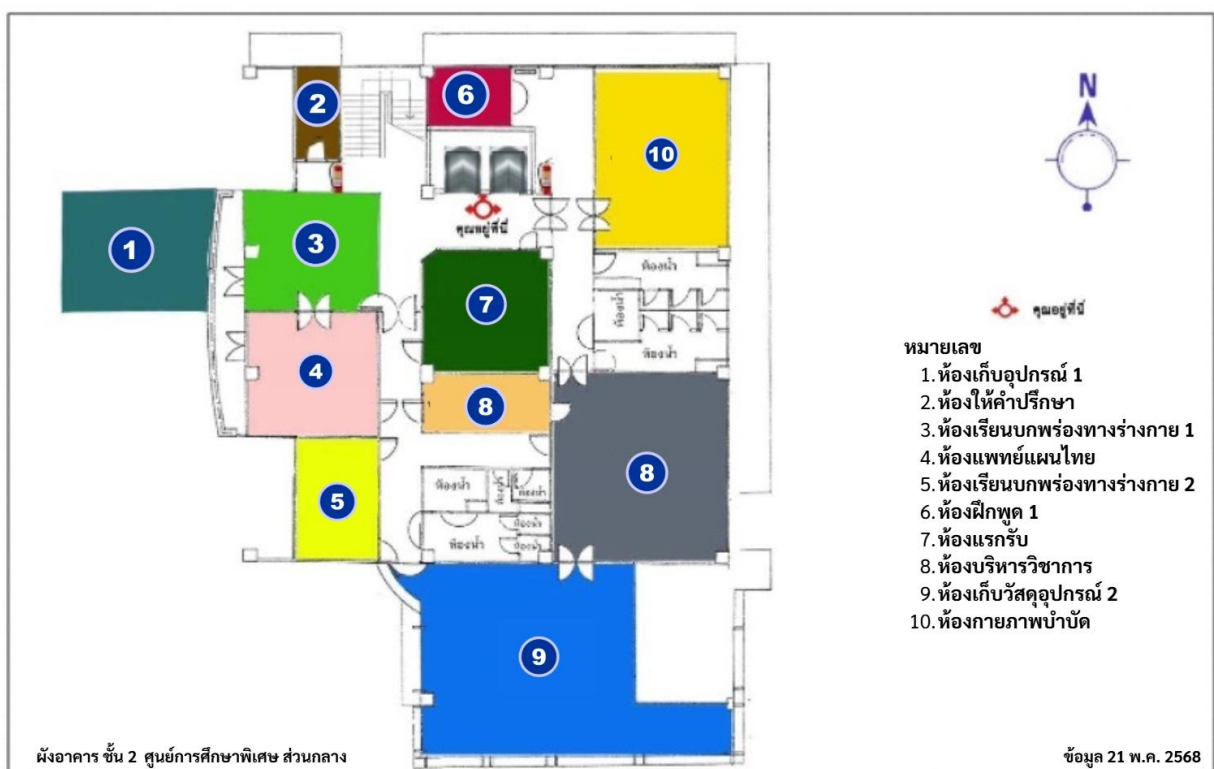
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นสถานศึกษาที่มีอาคารเรียนหลัก ๑ อาคาร คือ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ๖ ชั้น และสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน ประกอบด้วยลานกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการ อาคารเรียนทักษะดำเนินชีวิต ๒ ชั้น และศูนย์ฝึกอาชีพสำหรับเด็กและผู้ปกครอง

ตารางที่ ๓๘ ข้อมูลสถานที่ ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง

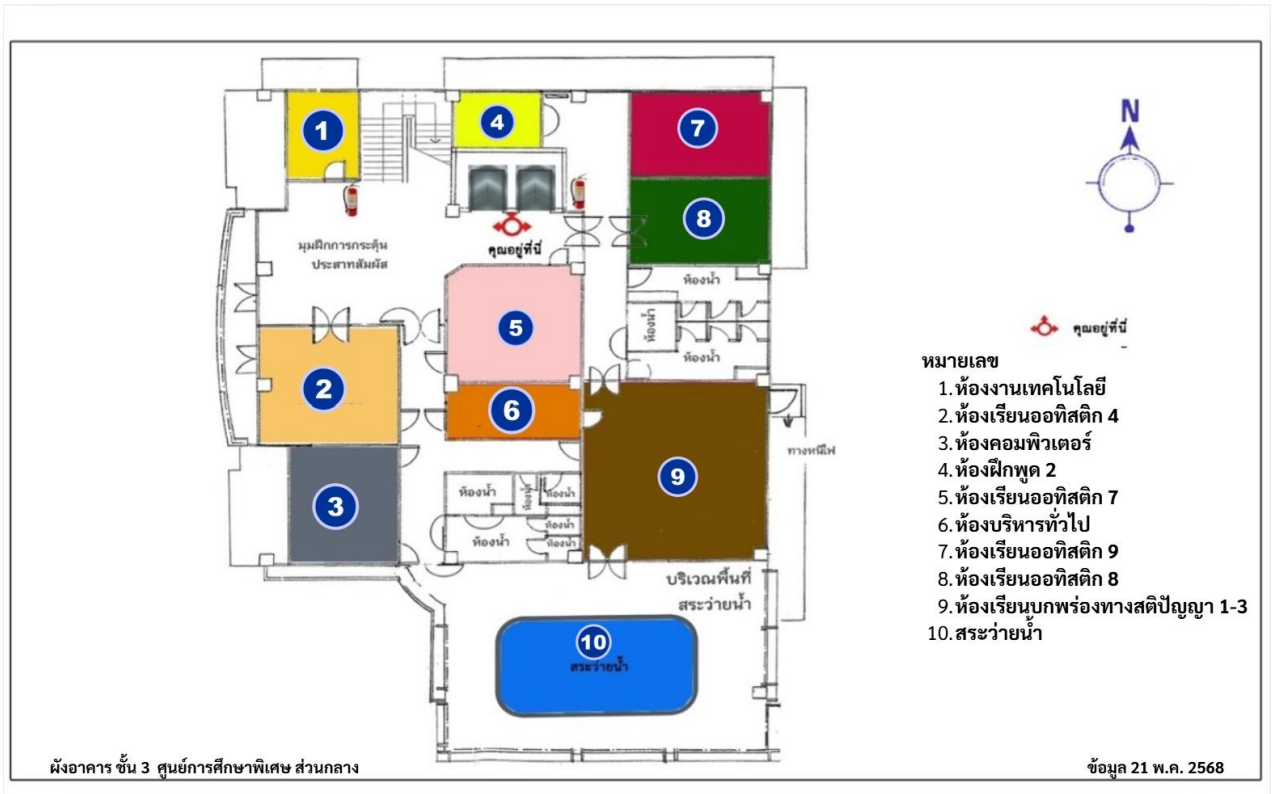
ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	ปี งปม.	ควร มี	มี แล้ว	จำนวนที่ -ขาด/+เกิน	สภาพ การใช้งาน
๑	บ้านพักครู						
	๑.๑ บ้านพักครู แบบ ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	๒๕๕๕	๑	๑	๐	ดี
๒	บ้านพักภารโรง						
	๒.๑ บ้านพักภารโรง แบบแฟลต ๑๒ หน่วย	๑ หลัง	๒๕๕๕	๑	๑	๐	ดี
๓	ห้องน้ำ-ห้องส้วม						
	๓.๑ ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙	๑ หลัง	๒๕๖๒	๑	๑	๐	ดี
๔	อาคารเรียน						
	๔.๑ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ๖ ชั้น แบบพิเศษ	๑ หลัง	๒๕๕๓	๑	๑	๐	ดี
๕	บ้านพักผู้บริหาร						
	๕.๑ บ้านพักครู แบบ ๒๐๗	๑ หลัง	๒๕๕๕	๑	๑	๐	ดี
๖	ลานกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการ						
	๖.๑ ลานกีฬาเอนกประสงค์พร้อมโดม	๑ ลาน	๒๕๖๐	๑	๑	๐	ดี
๗	อาคารเรียนทักษะดำรงชีวิต ๒ ชั้น						
	๗.๑ อาคารเรียนทักษะดำรงชีวิต ๒ ชั้น	๑ หลัง	๒๕๖๕	๑	๑	๐	ดี
๘	ศูนย์ฝึกอาชีพสำหรับเด็กและผู้ปกครอง						
	๘.๑ ศูนย์ฝึกอาชีพสำหรับเด็กและผู้ปกครอง	๑ หลัง	๒๕๖๕	๑	๑	๐	ดี



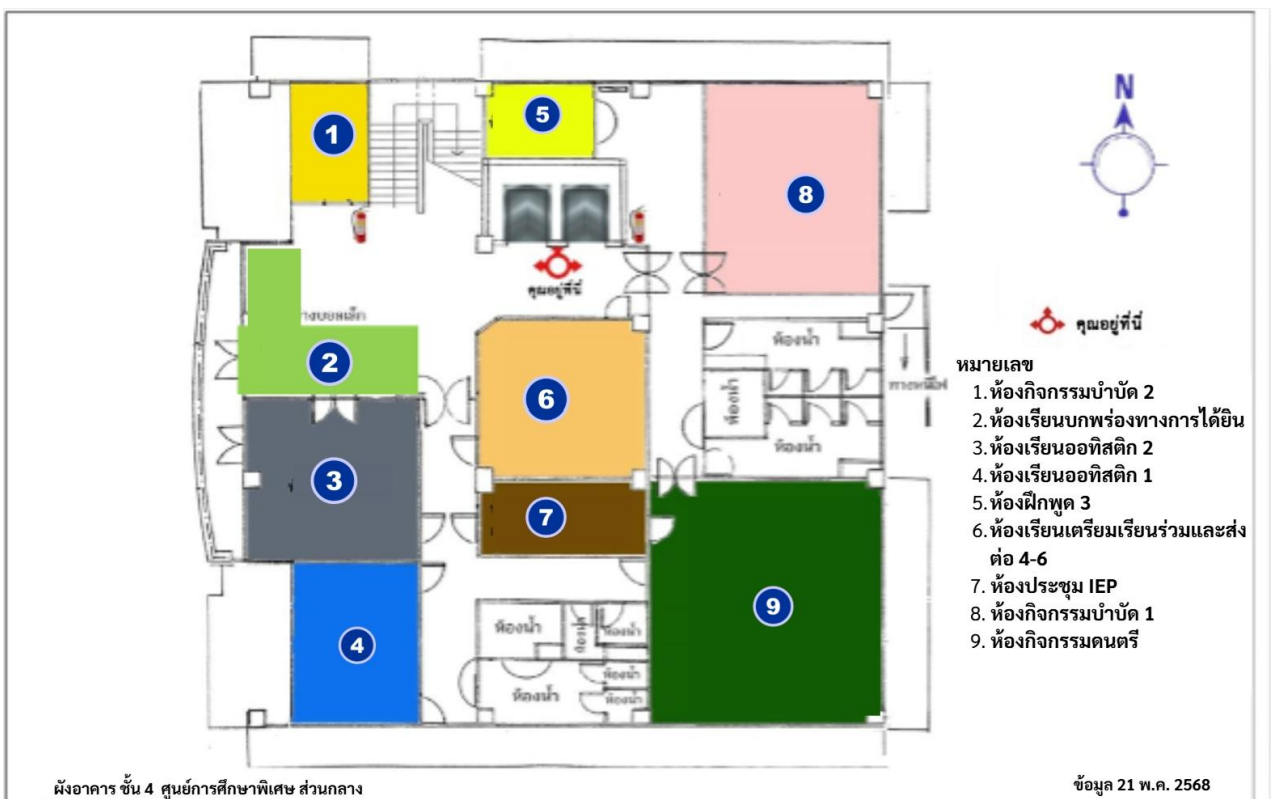
ภาพที่ ๓ แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๑



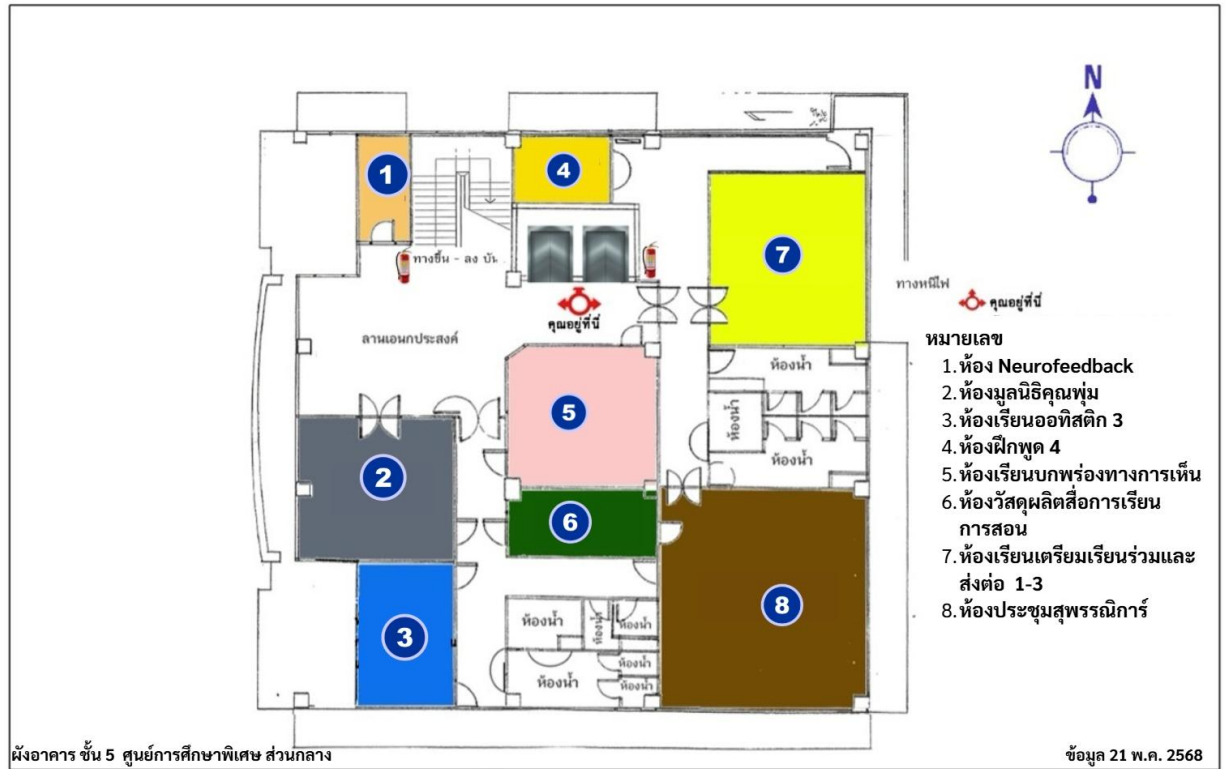
ภาพที่ ๔ แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๒



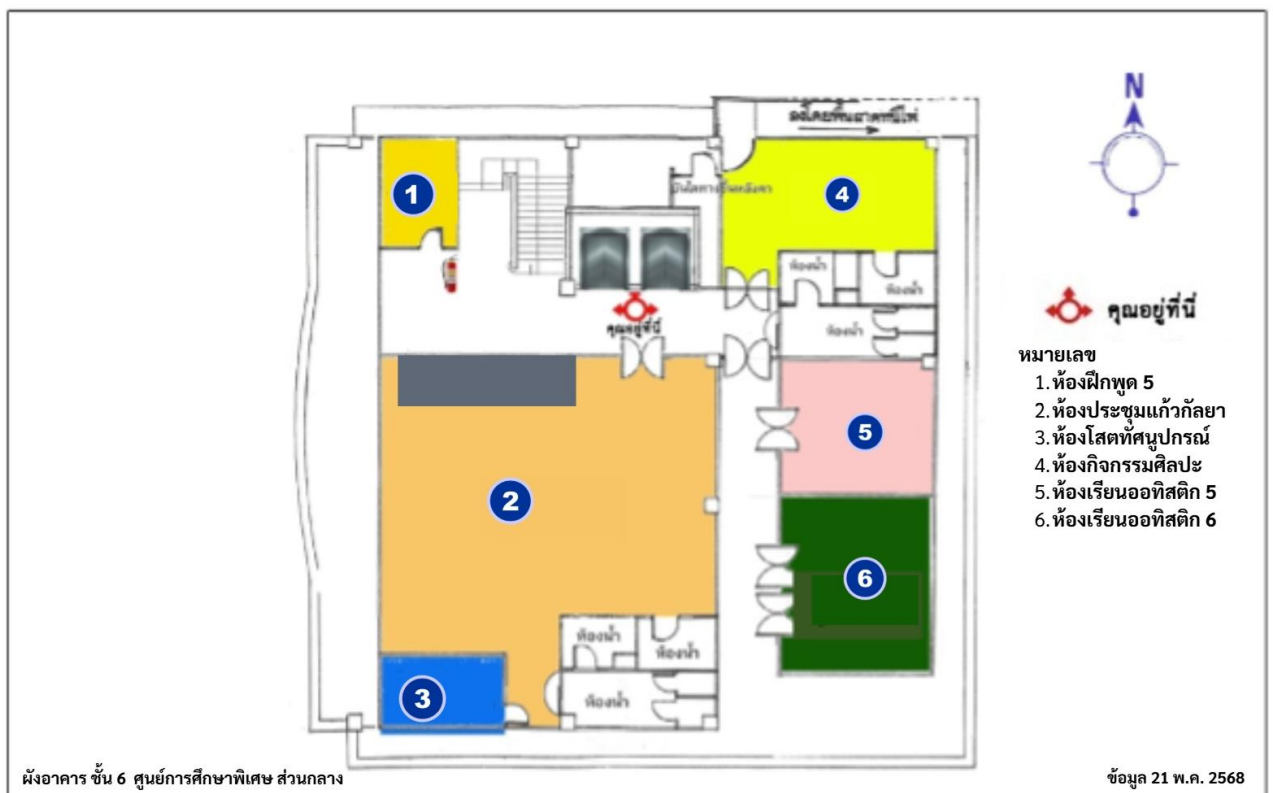
ภาพที่ ๕ แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๓



ภาพที่ ๖ แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๔



ภาพที่ ๗ แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๕



ภาพที่ ๘ แผนผังอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ชั้นที่ ๖

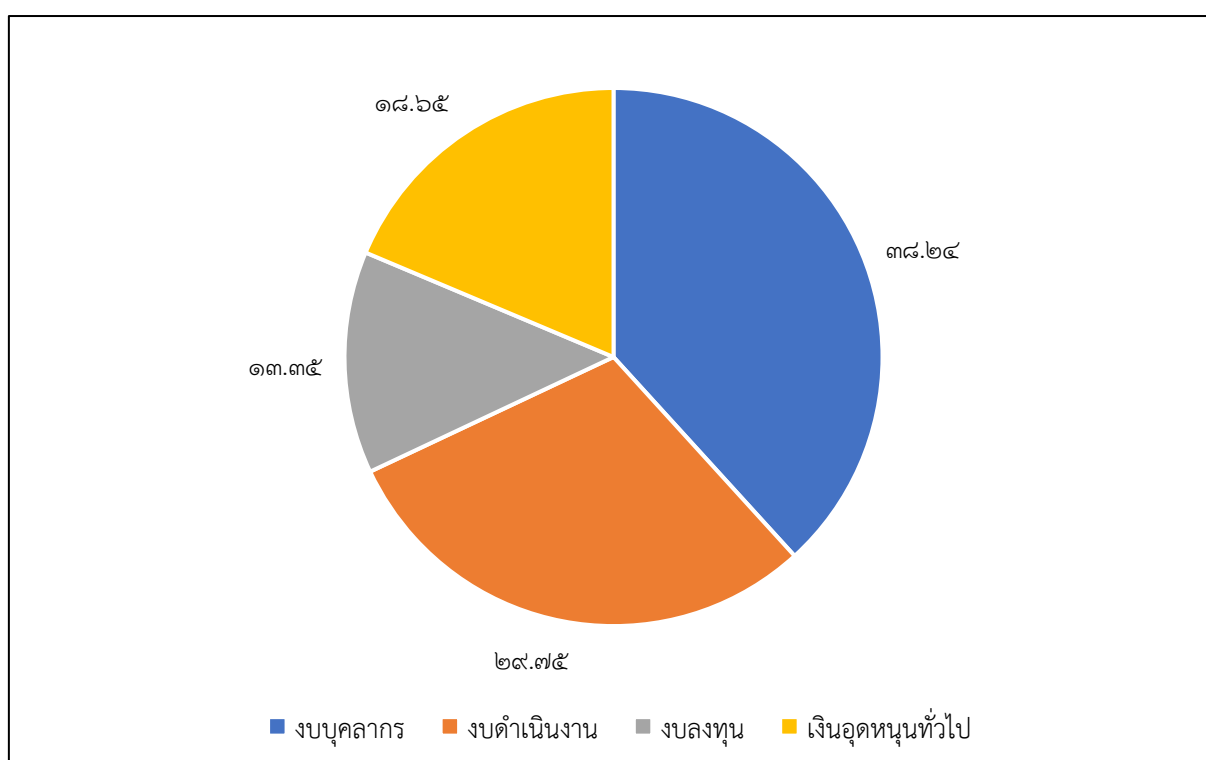
๑๕. ข้อมูลงบประมาณ

๑๕.๑ รายการงบประมาณทั้งหมด

ตารางที่ ๓๙ ข้อมูลงบประมาณทั้งหมดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	คิดเป็นร้อยละ
๑	งบบุคลากร	๑๘,๕๙๓,๓๑๖.๐๐	๓๘.๒๔
๒	งบดำเนินงาน แยกหมวด	๑๔,๔๖๓,๐๐๐.๐๐	๒๙.๗๕
๓	งบลงทุน	๖,๔๙๑,๔๐๐.๐๐	๑๓.๓๕
๔	เงินอุดหนุนทั่วไป แยกหมวด	๙,๐๖๘,๘๕๒.๘๖	๑๘.๖๕
รวมงบประมาณทั้งหมด		๔๘,๖๑๖,๕๖๘.๘๖	๑๐๐

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙



แผนภูมิที่ ๒๑ แผนภูมิวงกลมแสดงร้อยละจำนวนเงินของรายการงบประมาณทั้งหมด ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๕.๒ รายละเอียดของงบประมาณ

ตารางที่ ๔๐ ข้อมูลรายละเอียดงบประมาณของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

รายการงบประจำ	งบประมาณ	ยอดที่ใช้งบประมาณ	หมายเหตุ
งบบุคลากร			
งบบุคลากร	๑๘,๕๙๓,๓๑๖.๐๐	๑๘,๐๔๖,๗๑๐.๐๐	
งบดำเนินงาน			
งบดำเนินงาน ครั้งที่ ๑	๗๕๐,๒๐๐.๐๐	๖๙๔,๕๖๔.๕๑	
งบดำเนินงาน ครั้งที่ ๒	๒๕๗,๘๐๐.๐๐	๒๐๑,๒๖๐.๐๐	
งบดำเนินงาน ครั้งที่ ๓	๑๕,๖๐๐.๐๐	๑๓,๙๙๕.๖๐	
งบดำเนินงาน ครั้งที่ ๔	๑๖๐,๐๐๐.๐๐	๑๖๐,๐๐๐.๐๐	
ค่าใช้จ่ายโครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุน การปฏิบัติงานให้ราชการ	๑๓,๐๕๑,๑๐๐.๐๐	๑๐,๕๕๖,๗๓๙.๒๙	
ค่าสาธารณูปโภคของสถานศึกษา	๒๒๘,๓๐๐.๐๐	๒๒๘,๓๐๐.๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๔,๔๖๓,๐๐๐.๐๐	๑๑,๘๕๔,๘๕๙.๔๐	
งบลงทุน			
งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๒,๓๐๗,๔๐๐.๐๐	๑,๗๒๕,๑๒๐.๐๐	
งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์)	๔,๐๙๙,๐๐๐.๐๐	๓,๙๘๖,๐๐๐.๐๐	
งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์ สื่อบัญชี ก.)	๘๕,๐๐๐.๐๐	๘๕,๐๐๐.๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๖,๔๙๑,๔๐๐.๐๐	๕,๗๙๖,๑๒๐.๐๐	
งบอุดหนุนทั่วไป			
เงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียน ไป-กลับ	๒,๕๐๗,๗๙๔.๔๔	๑,๔๑๗,๙๔๐.๐๐	
เงินอุดหนุนสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก	๕,๓๐๖,๐๖๘.๔๒	๑,๖๗๗,๕๔๖.๐๐	
ค่าหนังสือเรียน	๒๒๒,๔๐๐.๐๐	๘๕,๒๐๐.๐๐	
ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๔๙,๕๔๕.๐๐	๒๔๙,๕๔๕.๐๐	
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๖๑,๔๐๐.๐๐	๑๓๙,๓๖๕.๐๐	
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๒๑,๖๔๕.๐๐	๓๐๐,๘๖๗.๐๗	
รวมทั้งสิ้น	๙,๐๖๘,๘๕๒.๘๖	๓,๘๗๐,๔๖๓.๐๗	

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

๑๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก ดังนี้

ตารางที่ ๔๑ ข้อมูลรายละเอียดแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

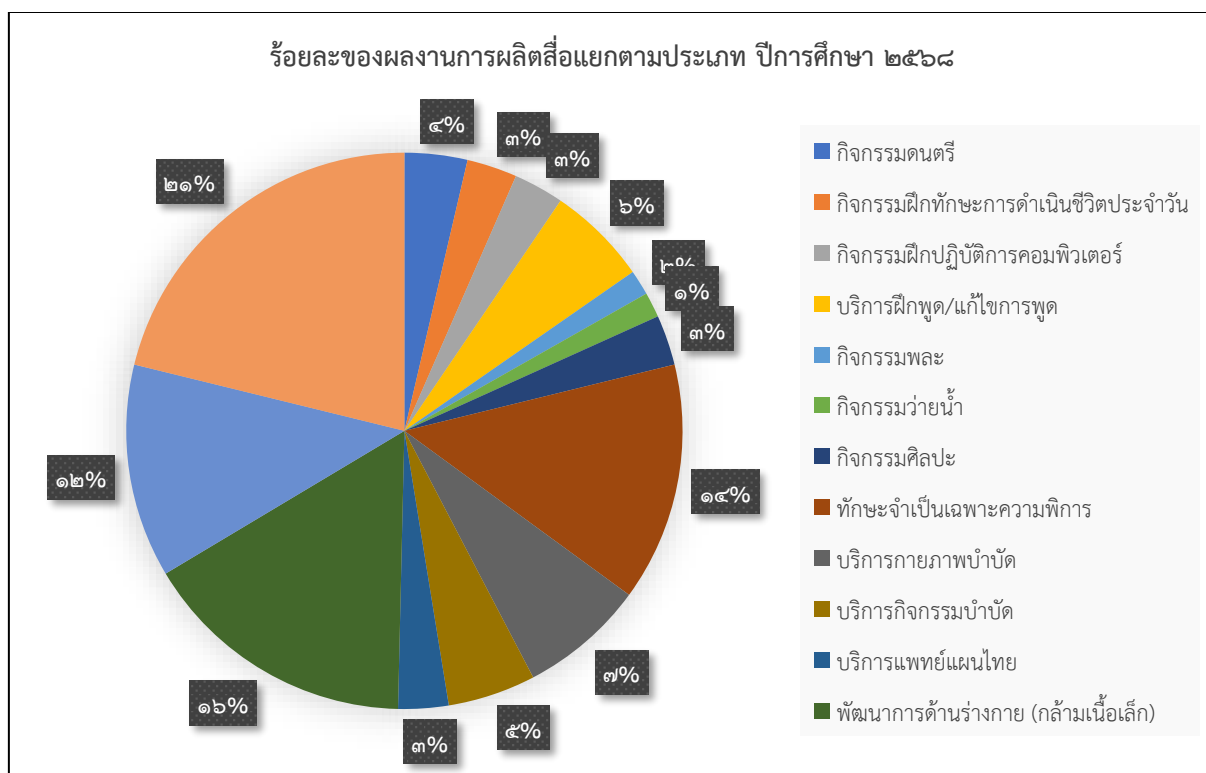
ประเภทแหล่งเรียนรู้	จำนวน (แห่ง)	สถานที่
แหล่งเรียนรู้ภายใน	๑๕	๑) ลานพละ ๒) บ้านฝึกทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน ๓) สนามกระตุ้นพัฒนาการ YW ๔) ศูนย์ฝึกอาชีพเด็กและผู้ปกครอง (จันทคาเฟ่) ๕) ห้องปฏิบัติการกายภาพบำบัด ๖) ห้องปฏิบัติการแพทย์แผนไทย ๗) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๘) สระว่ายน้ำ ๙) ลานกระตุ้นพัฒนาการชั้น ๓ ๑๐) ห้องปฏิบัติการกระตุ้นประสาทสัมผัส ๑๑) ห้องดนตรี ๑๒) ห้องฝึกพูดผ่านการฟัง (AVT) ๑๓) ห้องมอนเตสซอรี ๑๔) ห้องศิลปะ ๑๕) ห้องนิวโรฟีดแบค (Neuro Feedback Training)
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	๒	๑) วัดตะพาน ๒) พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานครแห่งที่ ๑ (จตุจักร)

๑๗. ข้อมูลสื่อประกอบการจัดประสบการณ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดสรรทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถผลิตสื่อได้ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล สามารถพัฒนา และผลิตสื่อที่เหมาะสมกับตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้จริง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมการประกวดสื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ ๔๒ จำนวนผลงานการผลิตสื่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ประเภทสื่อ	จำนวนผลงาน
๑	กิจกรรมดนตรี	๕
๒	กิจกรรมฝึกทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน	๔
๓	กิจกรรมฝึกปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔
๔	การฝึกพูดโดยครู/แก้ไขการพูด	๘
๕	กิจกรรมพละ	๒
๖	กิจกรรมว่ายน้ำ	๒
๗	กิจกรรมศิลปะ	๔
๘	ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ	๑๙
๙	บริการกายภาพบำบัด	๑๐
๑๐	บริการกิจกรรมบำบัด	๗
๑๑	บริการแพทย์แผนไทย	๔
๑๒	พัฒนาการด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อเล็ก)	๒๒
๑๓	พัฒนาการด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อใหญ่)	๑๗
๑๔	พัฒนาการด้านสติปัญญา	๒๙
รวม (ผลงาน)		๑๓๗

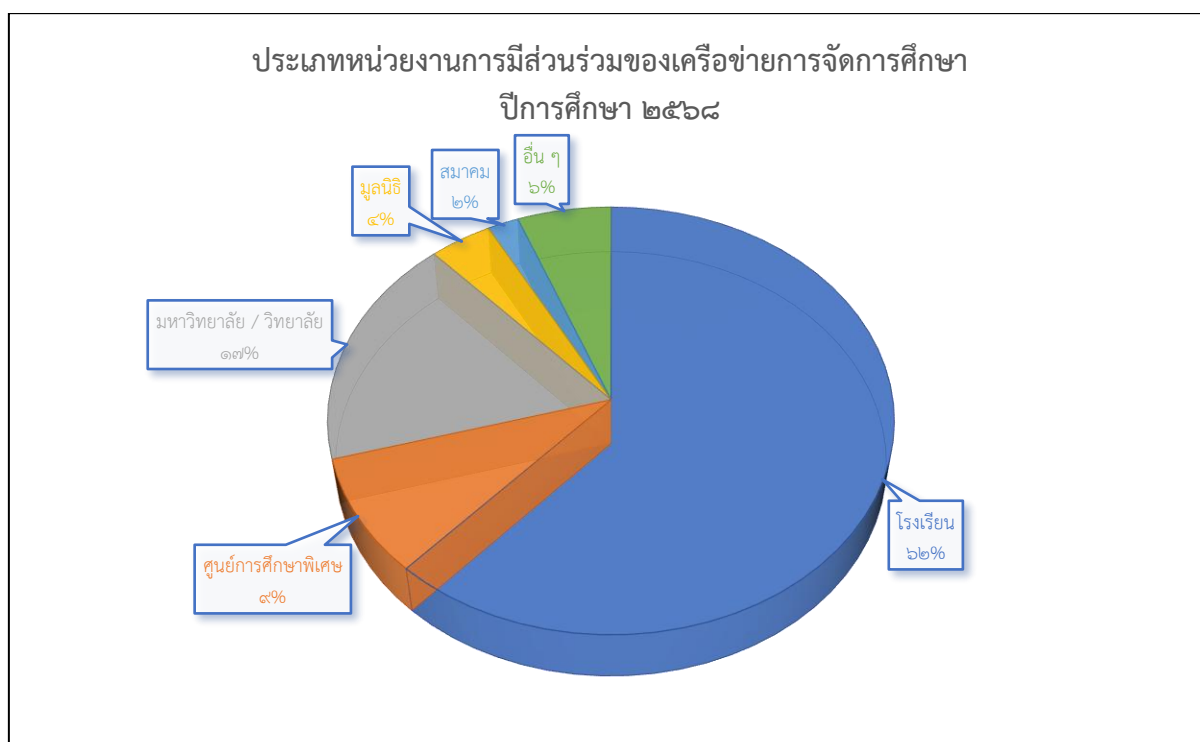


แผนภูมิที่ ๒๒ ร้อยละของผลงานการผลิตสื่อแยกตามประเภท ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๘. ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๔๓ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สามารถแยกประเภทหน่วยงาน (รายชื่อและข้อมูลการจัดการศึกษาแนบผนวก) ดังนี้

ที่	ประเภทหน่วยงาน	จำนวน
๑	โรงเรียน	๖๓ โรง
๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๙ แห่ง
๓	มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย	๑๘ แห่ง
๔	มูลนิธิ	๔ แห่ง
๕	สมาคม	๒ แห่ง
๖	อื่น ๆ ได้แก่ โรงพยาบาล บริษัท และสำนักงานต่าง ๆ	๖ แห่ง
รวม		๑๐๒



แผนภูมิที่ ๒๓ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๙. ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๔๔ ตารางแสดงผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ (ปีการศึกษา)		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในให้มีความชัดเจน เป็นไปได้ในทางปฏิบัติและให้มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น จึงมีการปรับเปลี่ยนระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

๒๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดย สมศ.

ตารางที่ ๔๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดย สมศ. ปี ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม



ภาพที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดย สมศ.

ตารางที่ ๔๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดย สมศ.

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ	กิจกรรม/งาน/โครงการ
มาตรฐานที่ ๑	ดีเยี่ยม	๑. สถานศึกษาควรมีการตั้งเป้าหมายที่สูงขึ้น	- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว โครงการ กิจกรรม เสริมหลักสูตร หรือแผนงานที่ส่งต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
		๒. การพัฒนาผู้เรียนจะต้องมีการกำหนดจุดเน้นในเรื่องใดพัฒนาทักษะใด ด้วยกิจกรรมใด	- การพัฒนาเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งที่บริการภายในศูนย์ฯ และการบริการนอกศูนย์ฯของสถานศึกษา
		๓. การประเมินผลอย่างต่อเนื่องในการดำเนินงานของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	- พัฒนาการทำเดินทางเป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมที่เหมาะสม
มาตรฐานที่ ๒	ดีเยี่ยม	๑. สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของครอบครัว และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ และการจัดระบบการเชื่อมต่ออย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	- สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการพิจารณา ทบทวนตัวชี้วัด และการกำหนดค่า เป้าหมายของตัวชี้วัดที่สะท้อนต่อ ความสามารถของสถานศึกษาในการ ผลักดัน ให้ตัวชี้วัดบรรลุด้วย เพราะ ตัวชี้วัดดังกล่าว มีปัจจัยภายนอก สถานศึกษาที่ไม่สามารถควบคุมได้
		๒. สถานศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้านอัตรากำลังของครู ที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย	- ปรับปรุงการบริหาร การพัฒนาบุคลากร ในปี การศึกษาถัดไป

ตารางที่ ๔๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดย สมศ. (ต่อ)

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะ	กิจกรรม/งาน/โครงการ
มาตรฐานที่ ๓	ดีเยี่ยม	- สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนยิ่งขึ้น	- ควรมีบทสรุปสำหรับผู้บริหารที่มีเนื้อหาแสดงถึงผลการดำเนินงานขององค์กร หลักฐาน ข้อมูลที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน
		มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	- ระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา ที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อ กระบวนการบริหารจัดการ การจัดการ เรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน ให้ครบถ้วน - ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน ควรแยกการประเมินตนเองตามประเภท ความพิการของผู้เรียน - ระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน โดย แยกตามประเภทความพิการที่สอดคล้อง กับจุดเน้นอื่น ๆ ไว้ใน SAR ให้ชัดเจน
		การส่งเสริมครูของสถานศึกษา ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	- การเผยแพร่ผลงานด้วยช่องทางเลือกให้ มีความหลากหลายทั้งรูปแบบและวิธีการ ทั้งแบบออนไลน์และเอกสาร
		ควรมีการจัดทำแนวทางรักษา ผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม	การจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครอบคลุม ทุกมาตรฐาน

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีกรอบมาตรฐานการศึกษาหลัก ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ ๔๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. จุดเน้น: ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

กำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษวิเคราะห์ มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. นำมากำหนดประเด็นการพิจารณาเพิ่มเติมจาก ๔ ประเด็นการพิจารณา เป็น ๗ ประเด็นการพิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายโดยการนำผลการประเมิน ๓ ปีย้อนหลังมาเป็นฐาน ในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไว้ร้อยละ ๘๕

จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอรายละเอียดตามมาตรฐานและการ กำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เผยแพร่ให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

ตารางที่ ๔๘ การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ระดับ คุณภาพ
๑. ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึง ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๒ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๕	
๑.๓ ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมหรือภัยพิบัติอื่น ๆ ได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๐	

ตารางที่ ๔๘ การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ระดับคุณภาพ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๕	
๒.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๐	
๓. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้		
๓.๑ ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ

๓. วิธีการและผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามที่จะระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พัฒนาผู้เรียนด้วยแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในลักษณะการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพและเตรียมความพร้อมตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบ ความพิการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) มีการปรับปรุงให้มีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดรูปแบบการให้บริการผู้เรียน ๕ รูปแบบ คือ

๑.๑) การให้บริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง สำหรับผู้เรียนที่อยู่พื้นที่ใกล้เคียง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง และผู้ปกครองสามารถนำผู้เรียนมารับบริการแบบไป-กลับ ได้

๑.๒) การให้บริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๘ หน่วย ได้แก่ หน่วยบริการมินบุรี หน่วยบริการสวนหลวง หน่วยบริการลาดกระบัง หน่วยบริการรามอินทรา หน่วยบริการหนองแขมหน่วยบริการคลองสามวา หน่วยบริการบางแค และหน่วยบริการหนองจอก

๑.๓) การให้บริการที่บ้านในโครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู จำนวน ๕๐ เขตทั่วทั้งพื้นที่กรุงเทพมหานคร สำหรับผู้เรียนที่มีความพิการรุนแรงหรือปัญหาสุขภาพ มีข้อจำกัดในการเดินทาง มีความจำเป็นเฉพาะตามที่ศูนย์ประเมินแล้วว่าเหมาะสมกับการรับบริการที่บ้านและผู้ปกครองไม่สามารถนำผู้เรียนมารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๑.๔) การให้บริการศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ๘ แห่ง ได้แก่ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการเขตมินบุรี ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการเขตคลองสาน ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการเขตสายไหม ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการเขตวังทองหลาง ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการเขตธนบุรี ศูนย์การเรียน

เฉพาะความพิการเขตสะพานสูง ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการเขตบางพลัด และศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการเขตลาดพร้าว

๑.๕) การให้บริการในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๙ แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า โรงพยาบาลราชวิถี โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ โรงพยาบาลศิริราช โรงพยาบาลเลิดสิน โรงพยาบาลรามาธิบดีโรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ สถาบันประสาทวิทยา และสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผู้เรียนรับบริการทั้งหมด จำนวน ๑,๑๘๗ คน มีการพัฒนาศักยภาพและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงให้มีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒ หลักสูตร คือ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) รวมทั้งการใช้กระบวนการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองตามขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) และเตรียมความพร้อม ๖ ขั้นตอน คือ

๑) การรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน

การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ โดยเป็นขั้นตอนแรกของกระบวนการให้บริการ เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ และตัดสินใจในการวางแผนการให้บริการ ซึ่งมีวิธีการเก็บรวบรวมหลายวิธี ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การซักประวัติ สังคมมิติ และการเยี่ยมบ้าน

๒) การประเมินสมรรถภาพพื้นฐานของเด็ก

มีการประเมินสมรรถภาพพื้นฐาน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก เพื่อค้นหาจุดเด่น ข้อจำกัด และความสามารถที่ทำได้โดยเปรียบเทียบกับพัฒนาการตามวัยของเด็กทั่วไป ซึ่งจะเป็นข้อมูลในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยทีมประเมินพัฒนาการผู้เรียน ประกอบด้วยครูการศึกษาพิเศษ ทีมสหวิชาชีพ (ครูนักกายภาพบำบัด ครูแพทย์แผนไทย ครูฝึกพูด ครูนักกิจกรรมบำบัด ครูนักจิตวิทยา ครูนักสังคมสงเคราะห์) โดยใช้แบบประเมินความสามารถพื้นฐานและแบบประเมินของนักวิชาชีพ เช่น แบบประเมินพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อายุแรกเกิดถึง ๖ ปี แบบประเมินทางกายภาพบำบัด แบบประเมินพฤติกรรมและการประมวลความรู้สึก แบบประเมินการใช้มือ แบบประเมินการรับรู้ทางสายตา แบบประเมินสังคมสงเคราะห์ แบบประเมินทางแพทย์แผนไทย แบบประเมินพัฒนาการด้านการพูดและภาษาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อายุแรกเกิดถึง ๖ ปี เป็นต้น

๓) การจัดทำแผนการให้บริการ

ดำเนินงานการจัดทำแผนการให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับช่วงวัย ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) และหลักสูตรเฉพาะ (หลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๘) ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบอย่างน้อย ๓ คน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง จากนั้นกำหนดจุดมุ่งหมายระยะเวลา ๑ ปีที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน โดยเน้นการสังเกตพฤติกรรมและผลการเรียนรู้จริงตามพัฒนาการที่คาดหวัง ครอบคลุมทั้งด้านพัฒนาการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวางแผนให้บริการแบ่งเป็น ๔ ประเภท ได้แก่ ๑) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ที่เน้นการร่วมมือกับครอบครัวในระยะเริ่มต้น ๒) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแบบเฉพาะเจาะจง ๓) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ครูนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละคน ๔) แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) ที่ช่วยให้การเปลี่ยนผ่านของผู้เรียนเป็นไปอย่างราบรื่น รวมถึงมีการกำหนดและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่จำเป็นให้สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะบุคคล โดยอ้างอิงจากคู่มือของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔) การนำแผนสู่การปฏิบัติ

ครูผู้สอนนำแผนการสอนเฉพาะบุคคลไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือผู้ปกครองนำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวไปพัฒนาภาพตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด พร้อมทั้งบันทึกหลังสอนและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง เมื่อกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ในแผนให้บริการแล้วเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคลจะได้รับการจัดการเรียนการสอนและการบริการในรูปแบบอื่น ๆ ตามที่กำหนด โดยผู้ปกครอง ครู และนักวิชาชีพจะจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกพัฒนาการ ซึ่งในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกประเภทจะต้องคำนึงถึงระดับความสามารถพื้นฐานและข้อจำกัดของเด็กแต่ละคน รวมถึงพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นพิเศษแต่ละประเภทความพิการ จัดตั้งเป้าหมายของช่วงเชื่อมต่อที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางโดยพ่อแม่มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนทางการศึกษาอย่างเหมาะสม

๕) การทบทวนแผนการให้บริการ

ประเมินความก้าวหน้าของผลการพัฒนาศักยภาพ โดยประเมินผลในช่วงระยะก่อน ระหว่าง และหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการให้บริการ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่กำหนดตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ของผู้เรียนแต่ละคนโดยทบทวนและปรับแผนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ครูและทีมสหวิชาชีพใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อสรุปความก้าวหน้าและผลการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีการรายงานความก้าวหน้าโดยมีพ่อแม่หรือผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล

๖) การส่งต่อ

ครูประสานและนัดหมายเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม มูลนิธิ ร่วมประชุมวางแผน หาแนวทางการส่งต่อผู้เรียน ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล โดยคณะกรรมการ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ครู และทีมสหวิชาชีพ เพื่อให้ความช่วยเหลือแนะนำครูและผู้ปกครองในการส่งต่อผู้เรียนต่อไป

การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) โดยยึดหลักการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) มุ่งประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) การประเมินดำเนินการอย่างครอบคลุมทุกประเด็นการพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละแผน โดยประเมินทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา การช่วยเหลือตนเอง และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ทั้งช่วงระยะก่อน ระหว่าง และหลัง

การจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การประเมินการปฏิบัติจริง การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ การบันทึกพัฒนาการ แฟ้มสะสมงาน และข้อมูลจากผู้ปกครองและทีมสหวิชาชีพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างครบถ้วนและนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑) พัฒนาการด้านร่างกาย ประเมินผู้เรียนด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กที่ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กันเหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน และระดับความพิการ

๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประเมินผู้เรียนด้านสุขภาพจิตและสุขนิสัย มีความสุขชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน และระดับความพิการ

๓) พัฒนาการด้านสังคม ประเมินผู้เรียนด้านทักษะชีวิต การแสดงออกทางอารมณ์การรู้จักตนเอง วัฒนธรรมและความเป็นไทย การมีมารยาททางสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน และระดับความพิการ

๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา ประเมินผู้เรียนด้านความสามารถด้านการคิด การเรียนรู้ การสื่อสาร ภาษา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และการแสวงหาความรู้ตามศักยภาพผู้เรียน และระดับความพิการ

ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) จำนวน ๓๙๙ คน แบ่งเป็น ๔ พัฒนาการและ ๑ ทักษะ ดังนี้

ตารางที่ ๔๙ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) จำแนกตามประเภทการรับบริการ

ที่	ประเภทการรับบริการ	จำนวน ผู้เรียน (คน)	พัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
			ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา	ทักษะที่จำเป็น เฉพาะความพิการ		
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๒๘๒	๙๕.๖๐	๙๕.๒๐	๙๗.๖๐	๙๓.๐๐	๙๕.๖๐	๙๕.๔๐	ยอดเยี่ยม
๒	รับบริการในหน่วยบริการ	๑๐๔	๙๕.๒๐	๙๕.๔๐	๙๕.๔๐	๙๕.๖๐	๙๕.๒๐	๙๕.๓๖	ยอดเยี่ยม
๓	รับบริการที่บ้าน	๑๓	๙๓.๔๐	๙๖.๒๐	๙๓.๔๐	๙๘.๔๐	๙๗.๔๐	๙๕.๗๖	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)			๙๔.๗๓	๙๕.๖๐	๙๕.๔๗	๙๕.๖๗	๙๖.๐๗	๙๕.๕๑	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะ ตามพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียน
 พิการ ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) จำนวน ๗๘๘ คน แบ่งเป็น ๔ สารการเรียนรู้และ ๑ ทักษะ ดังนี้

ตารางที่ ๕๐ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ
 พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) จำแนกตามประเภทการรับบริการ

ที่	ประเภทการรับบริการ	จำนวน ผู้เรียน (คน)	พัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ					เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
			สารการดำรง ชีวิตประจำวัน และการจัดการ ตนเอง	สาร การเรียนรู้ และความรู้ พื้นฐาน	สารการเรียนรู้ ทางสังคมและ พลเมืองที่ เข้มแข็ง	สาร การงาน พื้นฐาน อาชีพ	ทักษะ ที่จำเป็น เฉพาะ ความพิการ		
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๕๓๔	๙๓.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๓.๒๐	๙๓.๔๐	๙๒.๙๒	ยอดเยี่ยม
๒	รับบริการในหน่วยบริการ	๒๑๗	๙๓.๖๐	๙๒.๖๐	๙๓.๔๐	๙๒.๘๐	๙๒.๔๐	๙๒.๙๖	ยอดเยี่ยม
๓	รับบริการที่บ้าน	๓๗	๙๑.๖๐	๙๑.๒๐	๙๑.๐๐	๙๒.๔๐	๙๑.๔๐	๙๑.๕๒	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)			๙๒.๗๓	๙๑.๙๓	๙๒.๔๗	๙๒.๘๐	๙๒.๔๐	๙๒.๔๗	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะ จำนวน ๑,๑๘๗ คน ตามหลักสูตรเฉพาะ แบ่งเป็น ๑๐ หลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ ๕๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรเฉพาะ (หลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๘) จำแนกตามประเภทการรับบริการ

ที่	ประเภทการรับบริการ	จำนวน ผู้เรียน (คน)	กิจกรรมเสริมหลักสูตร										เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
			๑. กิจกรรมศิลปะ	๒. กิจกรรมว่ายน้ำ	๓. กิจกรรมดนตรี	๔. กิจกรรมคอมพิวเตอร์	๕. กิจกรรมพลศึกษา	๖. กิจกรรมการดำเนินชีวิตประจำวัน	๗. กิจกรรมบำบัด	๘. กายภาพบำบัด	๙. กิจกรรมฝึกพูดโดยครู	๑๐. แพทย์แผนไทย		
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๘๑๖	๙๕.๒๐	๙๓.๔๐	๙๕.๒๐	๙๔.๐๐	๙๔.๔๐	๙๔.๔๐	๙๔.๔๐	๙๔.๔๐	๙๔.๐๐	๙๔.๐๐	๙๔.๓๔	ยอดเยี่ยม
๒	รับบริการในหน่วยบริการ	๓๒๑	๙๕.๔๐	๙๔.๐๐	๙๕.๔๐	๙๔.๐๐	๙๕.๔๐	๙๕.๖๐	๙๕.๒๐	๙๕.๒๐	๙๔.๔๐	๙๔.๐๐	๙๔.๘๖	ยอดเยี่ยม
๓	รับบริการที่บ้าน	๕๐	-	-	-	-	-	-	๙๕.๒๐	๙๔.๐๐	-	๙๔.๐๐	๙๔.๔๐	ยอดเยี่ยม
			๙๕.๓๐	๙๓.๗๐	๙๕.๓๐	๙๔.๐๐	๙๔.๙๐	๙๕.๐๐	๙๔.๙๓	๙๔.๕๓	๙๔.๒๐	๙๔.๐๐	๙๔.๕๓	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

สรุปผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียน พิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘) และหลักสูตรเฉพาะ (หลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๘) จำแนกตามประเภทการรับบริการ จำนวน ๑,๑๘๗ คน ดังนี้

ตารางที่ ๕๒ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยฯ หลักสูตรการศึกษานอกระบบฯ และหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ

ที่	ประเภทการรับบริการ	จำนวน ผู้เรียน (คน)	ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนฯ ตามหลักสูตร				
			ปฐมวัย	นอก ระบบ	หลักสูตร เฉพาะ	เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษา พิเศษ ส่วนกลาง	๘๑๖	๙๕.๔๐	๙๒.๙๒	๙๔.๓๔	๙๔.๒๒	ยอดเยี่ยม
๒	รับบริการในหน่วยบริการ	๓๒๑	๙๕.๓๖	๙๒.๙๖	๙๔.๘๖	๙๔.๓๙	ยอดเยี่ยม
๓	รับบริการที่บ้าน	๕๐	๙๕.๗๖	๙๑.๕๒	๙๔.๔๐	๙๓.๘๙	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)			๙๕.๕๑	๙๒.๔๗	๙๔.๕๓	๙๔.๑๗	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

๒) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) ได้กำหนดความหมาย ของช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่านไว้ ดังนี้

๑) ช่วงเชื่อมต่อระดับชั้นเรียน ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถปรับตัวเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่านได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยสถานศึกษาดำเนินการเชื่อมต่อระดับชั้นเรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมการออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และการรายงานผลพัฒนาการผู้เรียนผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าแถว การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การสร้างสรรค์ผลงาน การปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การรอคอยตามลำดับ การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และการช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพ อีกทั้งได้รับการฝึกให้ปรับตัว ต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เช่น การเปลี่ยนกิจกรรมตามตารางเรียน การเปลี่ยนครูผู้สอน การย้ายสถานที่ และการทำความคุ้นเคยกับครูหรือสภาพแวดล้อมใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ควบคุมอารมณ์และการแสดงออกของตนเองได้ตามศักยภาพ มีความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานที่ สภาพแวดล้อม บุคลากร และรูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งช่วงเชื่อมต่อระดับชั้นเรียนจัดเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑.๑) ห้องเรียนภายใน

ผู้เรียนจะได้รับการประเมินจากทีมสหวิชาชีพและเชื่อมต่อไปยังห้องเรียนภายในตาม ประเภทความพิการ ได้แก่ ห้องเรียนบกพร่องทางการเห็น ห้องเรียนบกพร่องทางการได้ยิน ห้องเรียนบกพร่อง ทางสติปัญญา ห้องเรียนบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ และห้องเรียนบุคคลออทิสติก

๑.๒) ห้องเตรียมเรียนร่วมและส่งต่อ

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความพร้อมในการส่งต่อด้านวิชาการ พฤติกรรมและทักษะการปรับตัว เชื่อมต่อไปยังห้องเตรียมเรียนร่วมและส่งต่อเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการปรับตัวต่อรูปแบบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีผลการให้บริการช่วงเชื่อมต่อระดับชั้นเรียนให้แก่ผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ดังนี้

ตารางที่ ๕๓ ผลการเชื่อมต่อระดับชั้นเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทการรับบริการ

ที่	ประเภทการรับบริการ	จำนวนผู้เรียน (คน)	รูปแบบบริการช่วงเชื่อมต่อระดับชั้นเรียน		จำนวนผู้เรียนที่เชื่อมต่อระดับชั้นเรียน (คน)	ร้อยละ
			ห้องเรียนภายใน	ห้องเตรียมเรียนร่วมและส่งต่อ		
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๘๑๖	๗๔๔	๗๒	๘๑๖	๑๐๐
๒	รับบริการในหน่วยบริการ	๓๒๑	๒๖๑	๖๐	๓๒๑	๑๐๐
๓	รับบริการที่บ้าน	๕๐	๕๐	๐	๕๐	๑๐๐
รวม		๑,๑๘๗	๑,๐๕๕	๑๓๒	๑,๑๘๗	
ร้อยละ		๑๐๐	๘๘.๘๘	๑๑.๑๒	๑๐๐	

๒) ส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการส่งต่อผู้เรียนไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบและมีการติดตามผลการส่งอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมินความพร้อมในการส่งต่อ และได้รับการเตรียมความพร้อมตามแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และการปรับตัว นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่สถานศึกษาปลายทาง ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษแห่งอื่น โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม และมูลนิธิต่าง ๆ

ภายหลังการส่งต่อ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการติดตามผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องผ่านกิจกรรมตามรอยศิษย์เก่า โดยประสานความร่วมมือกับโรงเรียนเรียนรวม เพื่อติดตามการปรับตัว ผลการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนหลังการเปลี่ยนผ่าน รวมทั้งรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเชื่อมต่อทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการดูแลและสนับสนุนผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้าสู่สถานศึกษาปลายทางได้อย่างเหมาะสม และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ผลการประเมินการเตรียมความพร้อมทางการศึกษา ผู้เรียนจำนวนทั้งหมด ๑,๑๘๗ คน พบว่ามีผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์พิจารณาส่งต่อ จำนวน ๑๓๒ คน โดยสามารถดำเนินการส่งต่อผู้เรียนได้สำเร็จและได้รับการตอบรับจากสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน ๑๒๔ คน โดยส่งต่อเข้าสู่ศูนย์การศึกษาพิเศษแห่งอื่น โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม และมูลนิธิช่วยคนตาบอดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์และมูลนิธิธรรมิกชนเพื่อคนตาบอดในประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ดังนี้

ตารางที่ ๕๔ ผลการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ประเภทการรับบริการ	จำนวนผู้เรียนคาดว่าจะได้รับการส่งต่อ (คน)	สถานศึกษาที่ส่งต่อ					ร้อยละ
			ศูนย์การศึกษาพิเศษ	โรงเรียนเฉพาะความพิการ	โรงเรียนเรียนรวม	มูลนิธิ	จำนวนผู้เรียนที่ส่งต่อ (คน)	
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๗๒	๑	๕	๖๑	๑	๖๘	๙๔.๔๔
๒	รับบริการในหน่วยบริการ	๖๐	๑	๗	๔๖	๒	๕๖	๙๓.๓๓
รวม		๑๓๒	๒	๑๒	๑๐๗	๓	๑๒๔	
ร้อยละ		๑๐๐	๑.๕๒	๙.๐๙	๘๑.๐๖	๒.๒๗	๙๓.๙๔	

๓) ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมหรือภัยพิบัติอื่น ๆ ได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อม และสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทางสังคม และภัยพิบัติทางธรรมชาติหรืออุบัติภัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมโดยสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม บริบท และข้อจำกัดหรือศักยภาพของแต่ละบุคคล เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๓.๑) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อม และสามารถป้องกันตนเองจากภัยพิบัติทางสังคม ซึ่งเป็นอันตรายหรือความเสี่ยงที่เกิดจากพฤติกรรมหรือการกระทำของคนในสังคมทั้งทางตรงและทางอ้อม ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัย ความสงบสุขและความเป็นอยู่ของผู้เรียนผ่านกิจกรรม ๑) การซ้อมแผนการก่ออาชญากรรม ๒) การซ้อมแผนการถูกทำร้าย ๓) การซ้อมแผนการถูกลักพาตัว ๔) การซ้อมแผนการประสพภัยจากการก่อเหตุจลาจล

๓.๒) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อม และสามารถป้องกันตนเองจากภัยพิบัติอื่น ๆ ได้ ซึ่งเป็นเหตุการณ์ร้ายแรง หรืออันตรายที่เกิดขึ้นและสร้างความเสียหายอย่างมากต่อชีวิต ทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติสามารถเกิดได้จากทั้งธรรมชาติ ผ่านกิจกรรม ๒.๑) การซ้อมแผนอัคคีภัย ๒.๒) การซ้อมแผนอุทกภัย ๒.๓) การซ้อมแผนวาตภัย ๒.๔) การซ้อมแผนแผ่นดินไหว

ผลการประเมินพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมและภัยพิบัติอื่น ๆ ของผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จำแนกตามประเภทการรับบริการจากการประเมินสังเกตพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมและภัยพิบัติอื่น ๆ พบว่า ผู้เรียนที่เข้ารับบริการ จำนวน ๑,๑๘๗ คน ดังนี้

ตารางที่ ๕๕ ผลการประเมินการสังเกตพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมและภัยพิบัติอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามประเภทการรับบริการ

ที่	ประเภทรับบริการ	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการสังเกตพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากภัยทางสังคม				ผลการสังเกตพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากภัยพิบัติอื่น ๆ				เฉลี่ย (ร้อยละ)
			ข้อสมแผน การก่อ อาชญากรรม	ข้อสมแผน การถูกทำ ร้าย	ข้อสมแผน การถูก ลักพาตัว	ข้อสมแผน การประสบ ภัยจากการ ก่อเหตุ จลาจล	ข้อสมแผน อัคคีภัย	ข้อสมแผน อุทกภัย	ข้อสม แผน วาตภัย	ข้อสมแผน แผ่นดินไหว	
๑	รับบริการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๘๑๖	๘๓.๐๐	๘๓.๐๐	๘๓.๐๐	๘๓.๐๐	๘๓.๐๐	๘๓.๐๐	๘๓.๐๐	๘๓.๐๐	๘๓.๐๐
๒	รับบริการ ในหน่วยบริการ	๓๒๑	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐
๓	รับบริการที่บ้าน	๕๐	๘๗.๓๐	๘๗.๓๐	๘๗.๓๐	๘๗.๓๐	๘๗.๓๐	๘๗.๓๐	๘๗.๓๐	๘๗.๓๐	๘๗.๓๐
เฉลี่ย (ร้อยละ)			๘๖.๐๐	๘๖.๐๐	๘๖.๐๐	๘๖.๐๐	๘๖.๐๐	๘๖.๐๐	๘๖.๐๐	๘๖.๐๐	๘๖.๐๐
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ทั้ง ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ โดยมีการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งมีการบูรณาการผ่านกิจกรรม ดังนี้

๑.๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ บูรณาการผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ได้แก่ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ กิจกรรมวันวิสาขบูชา และกิจกรรมวันอาสาฬหบูชา

๑.๒) ซื่อสัตย์ สุจริต บูรณาการผ่านโครงการ Special Sport Day (กีฬาสี่)

๑.๓) มีวินัย บูรณาการผ่านการปฏิบัติข้อตกลงของห้องเรียน การเข้าแถว การตรงต่อเวลา

๑.๔) ใฝ่เรียนรู้ บูรณาการผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี โครงการสร้างเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน (ทัศนศึกษา)

๑.๕) อยู่อย่างพอเพียง บูรณาการผ่านกิจกรรมตลาดนัดหนูน้อย

๑.๖) มุ่งมั่นในการทำงาน บูรณาการผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

๑.๗) รักความเป็นไทย บูรณาการผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสะสมบุญ กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมวันสงกรานต์

๑.๘) มีจิตสาธารณะ บูรณาการผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามประเภทการรับบริการ พบว่า ผู้เรียนที่เข้ารับบริการจำนวน ๑,๑๘๗ คน ดังนี้

ตารางที่ ๕๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามประเภทการรับบริการ

ที่	ประเภทการรับบริการ	จำนวนผู้เรียน (คน)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์								เฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ
			๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๓. มีวินัย	๔. ใฝ่เรียนรู้	๕. อยู่อย่างพอเพียง	๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๗. รักความเป็นไทย	๘. มีจิตสาธารณะ		
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๘๑๖	๙๑.๖๐	๙๑.๐๐	๙๒.๒๐	๙๐.๕๐	๙๒.๕๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐	๙๑.๒๐	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	รับบริการในหน่วยบริการ	๓๒๑	๙๒.๒๐	๙๒.๑๐	๙๒.๘๐	๙๒.๖๐	๙๒.๐๐	๙๒.๕๐	๙๑.๒๐	๙๑.๔๐	๙๒.๑๐	ยอดเยี่ยม
๓	รับบริการที่บ้าน	๕๐	๙๒.๒๐	๙๒.๒๐	๙๑.๕๐	๙๒.๑๐	๙๒.๐๐	๙๒.๓๐	๙๑.๔๐	๙๐.๖๐	๙๑.๗๙	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)			๙๒.๐๐	๙๑.๗๗	๙๒.๑๗	๙๑.๗๓	๙๒.๑๗	๙๒.๒๗	๙๒.๕๓	๙๑.๐๗	๙๑.๙๖	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมที่เน้นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญของชาติ มีความภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านการเรียนรู้การสอนและกิจกรรม โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จากโครงการต่างๆดังนี้ ๑) โครงการ Special sport day ๒) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๔) โครงการวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมตลาดนัดหนูน้อยเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และกิจกรรมวันลอยกระทง

ผลการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จำแนกตามประเภทการรับบริการ พบว่า ผู้เรียนที่เข้ารับบริการจำนวน ๑,๑๘๗ คน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๕๗ ผลการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จำแนกตามประเภทการรับบริการ

ร.น.	ประเภทการรับบริการ	จำนวนผู้เรียน (คน)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย													เฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
			๑. กิจกรรมวันไหว้ครู	๒. กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถเจ้าพระบรมราชินี	๓. กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๔. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	๕. กิจกรรมตลาดนัดทุนน้อยเพื่อการเรียนรู้	๖. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๗. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๘. กิจกรรมวันลอยกระทง	๙. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	๑๐. โครงการ Special Sport Day	๑๑. กิจกรรมวันปิยมหาราชและวันเด็กแห่งชาติ	๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนศิลปหัตถกรรม	๑๓. กิจกรรมวันสงกรานต์		
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๘๑๖	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๔.๐๐	๙๑.๐๐	๙๔.๒๐	๙๒.๒๐	๙๕.๐๐	๙๔.๒๐	๙๒.๒๐	๙๑.๒๐	๙๔.๐๐	๙๕.๒๐	๙๒.๐๐	๙๓.๔๘	ยอดเยี่ยม
๒	รับบริการในหน่วยบริการ	๓๒๑	๙๕.๒๐	๙๕.๒๐	๙๕.๒๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	๙๔.๘๐	๙๑.๒๐	๙๕.๐๐	๙๔.๒๐	๙๒.๐๐	๙๑.๒๐	๙๘.๐๐	๙๑.๒๐	๙๔.๐๒	ยอดเยี่ยม
๓	รับบริการที่บ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	๕๐	๙๔.๘๐	๙๕.๐๐	๙๕.๔๐	๙๔.๒๐	๙๕.๔๐	๙๕.๐๐	๙๔.๘๐	๙๑.๒๐	๙๘.๒๐	๙๔.๐๐	๙๒.๐๐	๙๑.๐๐	๙๕.๒๐	๙๔.๓๒	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย			๙๕.๐๐	๙๕.๐๗	๙๔.๘๗	๙๓.๐๗	๙๔.๘๗	๙๔.๐๐	๙๓.๖๗	๙๓.๔๗	๙๔.๘๗	๙๒.๔๐	๙๒.๔๐	๙๔.๗๓	๙๒.๘๐	๙๓.๙๔	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ และลงมือปฏิบัติในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู หรือลดผลกระทบเชิงลบต่อสภาพแวดล้อม โดยมุ่งหวังให้เกิดความยั่งยืนร่วมกับผู้อื่น โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) การคัดแยกขยะผ่านกิจกรรมโครงการตาวิเศษ (ทิ้งขยะให้ถูกที่ แยกขยะ) ๒) การประหยัดพลังงานผ่านการเรียนการสอนในห้องเรียนตามหน่วยการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงทั้งที่บ้านและโรงเรียน ได้แก่ การปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำหลังการใช้งาน เป็นต้น และ ๓) การรักษาความสะอาดของตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบตัวด้วยโครงการการสร้างเสริมสุขภาวะผู้เรียน กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนประจำปีและกิจกรรมเหงือกสะอาดฟันแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำนวนทั้งหมด ๑,๑๘๗ คน มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยแบ่งเป็นประเภทการรับบริการ ดังนี้

ตารางที่ ๕๘ ผลการสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ตามประเภทรับบริการ

ที่	ประเภทรับบริการ	จำนวนผู้เรียน (คน)	พฤติกรรมมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (ร้อยละ)			เฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
			การคัดแยกขยะ	การประหยัดพลังงาน	การรักษาความสะอาด		
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๘๑๖	๘๔.๐๐	๘๖.๖๐	๘๖.๐๐	๘๕.๕๓	ดีเลิศ
๒	รับบริการในหน่วยบริการ	๓๒๑	๘๒.๖๐	๘๑.๖๐	๘๒.๒๐	๘๒.๑๓	ดีเลิศ
๓	รับบริการที่บ้าน	๕๐	๘๒.๐๔	๘๖.๖๐	๘๔.๐๐	๘๔.๒๑	ดีเลิศ
จำนวน (ร้อยละ)			๘๒.๘๘	๘๔.๙๓	๘๔.๐๗	๘๓.๙๖	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๓.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเริ่มต้นทำสิ่งที่ได้รับมอบหมาย การบอกหรือแสดงออกถึงสิ่งที่ต้องการ การเลือกวิธีหรือสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ตนเองเรียนรู้ได้ดีขึ้น การลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง รวมถึงการสังเกตและรับรู้ถึงความสำเร็จของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล นำไปสู่ความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง พึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามศักยภาพและลดการพึ่งพาผู้อื่นในระยะยาว รวมถึงสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเรียนรู้กับผู้อื่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางได้พัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรม ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒) ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และ ๓) ด้านการปฏิบัติตนในสังคมอย่างเหมาะสม ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเองอย่างเป็นระบบ รวมถึงกิจกรรมภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสังคมและฝึกฝนการปฏิบัติตนในสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งหมด ๑,๑๘๗ คน มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เพื่อไปสู่การนำตนเองในการเรียนรู้ ดังนี้

ตารางที่ ๕๙ ผลประเมินความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ที่	ประเภทการรับบริการ	จำนวนผู้เรียน (คน)	ความสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดี			เฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
			ความสามารถในการทำกิจวัตรประจำวัน	การอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข	การปฏิบัติตนในสังคม		
๑	รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๘๑๖	๘๕.๐๐	๘๕.๒๐	๘๕.๑๐	๘๕.๑๐	ดีเลิศ
๒	รับบริการในหน่วยบริการ	๓๒๑	๘๔.๖๐	๘๔.๘๐	๘๒.๗๐	๘๔.๐๓	ดีเลิศ
๓	รับบริการที่บ้าน	๕๐	๘๕.๕๐	๘๕.๖๐	๘๕.๔๐	๘๕.๕๐	ดีเลิศ
เฉลี่ยรวม (ร้อยละ)			๘๕.๐๓	๘๕.๒๐	๘๔.๔๐	๘๔.๘๘	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๔. สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๖๐ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน			
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๘๕	๙๔.๑๗	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๘๕	๙๖.๙๗	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมหรือภัยพิบัติอื่น ๆ ได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๘๐	๘๖.๐๐	ดีเลิศ

ตารางที่ ๖๐ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ต่อ)

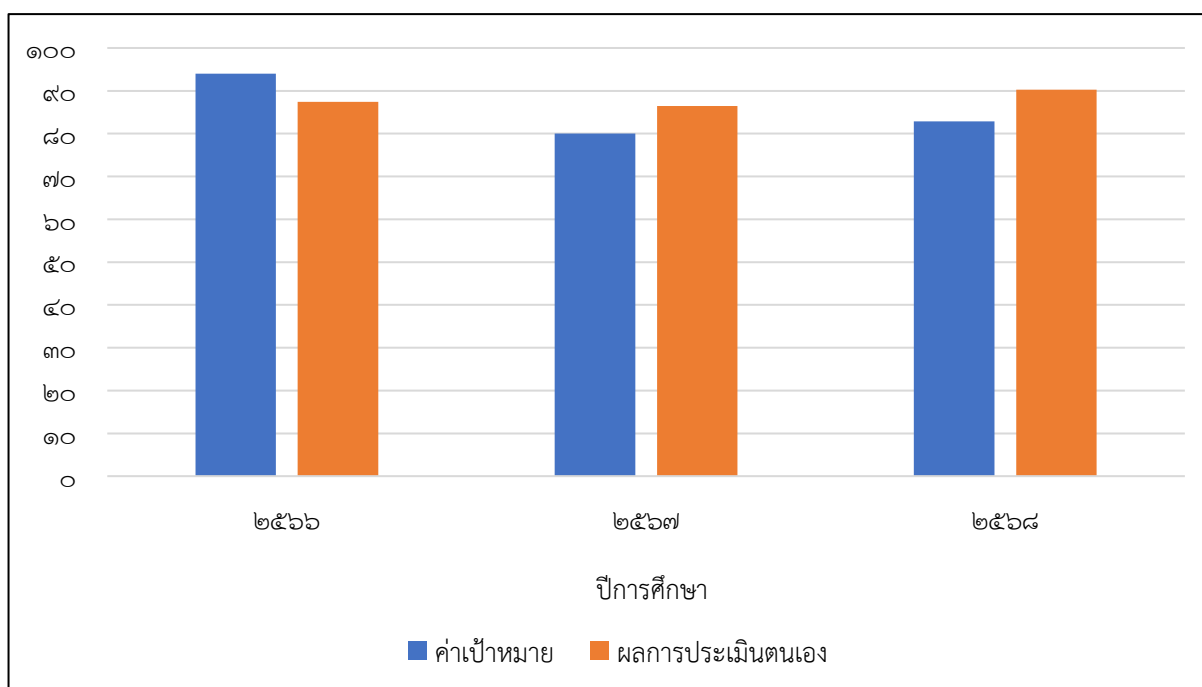
ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๙๑.๙๖	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๘๕	๙๓.๙๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๘๐	๘๓.๙๖	ดีเลิศ
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้			
๑.๓.๑ ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	๘๐	๘๔.๘๘	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	๘๒.๘๖	๙๐.๒๗	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๖๑ พบว่า ผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๗ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตารางที่ ๖๑ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

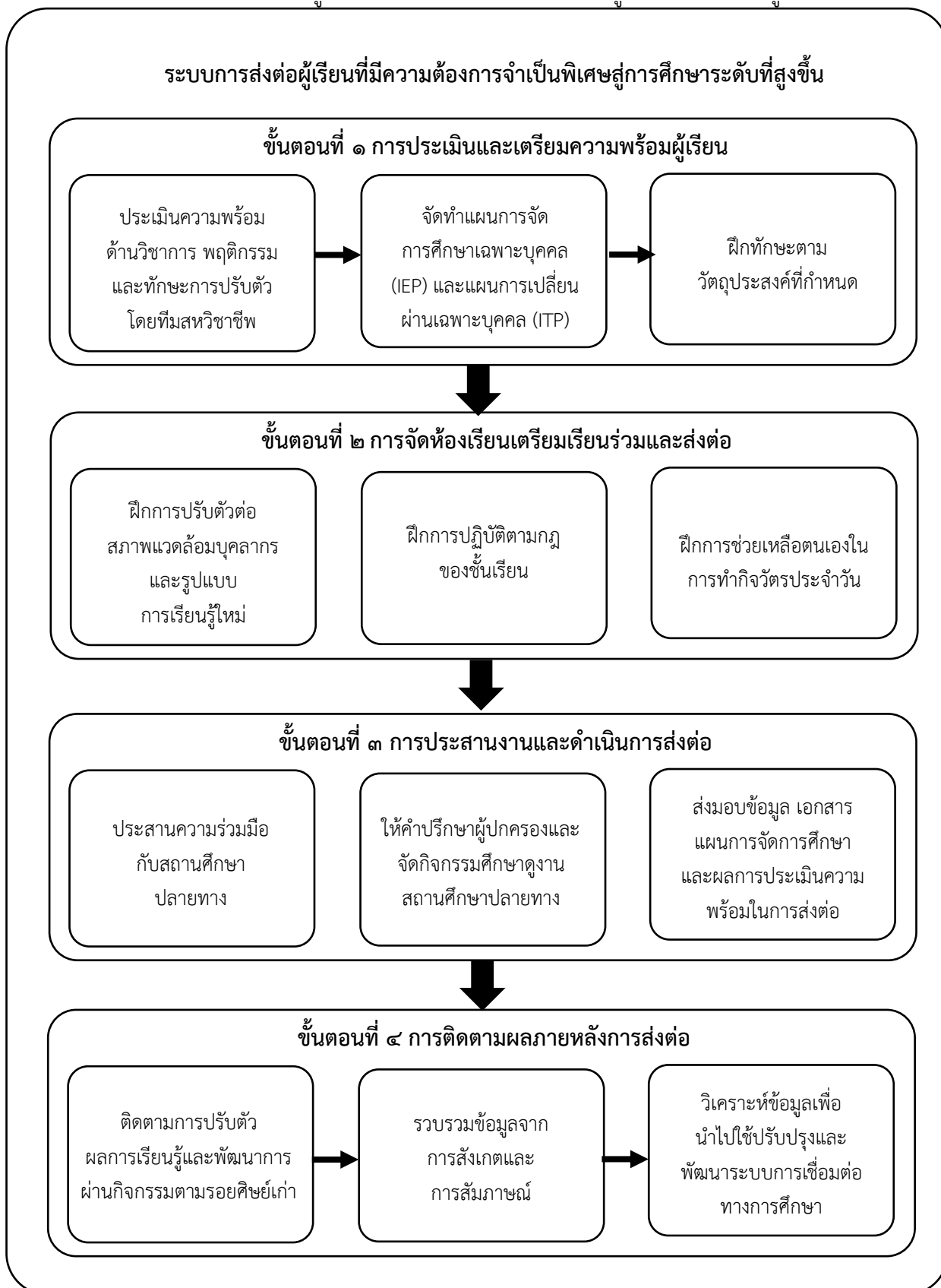
ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง/ ระดับคุณภาพ	สรุป ผลการประเมิน
๒๕๖๖	๙๔	๘๗.๔๐	ดีเลิศ
๒๕๖๗	๘๐	๘๖.๔๕	ดีเลิศ
๒๕๖๘	๘๕	๙๐.๒๗	ยอดเยี่ยม



แผนภูมิที่ ๒๔ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงาน ระบบการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสู่การศึกษาระดับที่สูงขึ้น



วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อดำเนินการส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อติดตามผลการปรับตัว พัฒนาการ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียนภายหลังการส่งต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๓) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลและสนับสนุนผู้เรียน

กระบวนการหรือขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๑: การประเมินและเตรียมความพร้อมผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางประเมินความพร้อมด้านวิชาการ พฤติกรรมและทักษะการปรับตัวของผู้เรียนในการส่งต่อโดยทีมสหวิชาชีพ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์สำหรับการเตรียมความพร้อมในการส่งต่อ จากนั้นฝึกทักษะตามที่กำหนดไว้ชีวิตผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โครงการและกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๒: การจัดห้องเรียนเตรียมเรียนร่วมและส่งต่อ

จัดห้องเรียนเตรียมเรียนร่วมและส่งต่อเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อม บุคลากร และรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ โดยฝึกและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เช่น การเปลี่ยนกิจกรรมตามตารางเรียน การเปลี่ยนครูผู้สอน การย้ายสถานที่เรียน การปฏิบัติตามกฎของชั้นเรียน และการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน

ขั้นตอนที่ ๓: การประสานงานและดำเนินการส่งต่อ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาปลายทาง ได้แก่ โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น และมูลนิธิต่าง ๆ เพื่อดำเนินกิจกรรมศึกษาดูงาน สถานศึกษาปลายทาง รวมถึงให้คำปรึกษาผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเพื่อสร้างความเข้าใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน จากนั้นดำเนินการส่งมอบข้อมูล เอกสาร แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และผลการประเมินความพร้อมในการส่งต่อให้สถานศึกษาปลายทาง

ขั้นตอนที่ ๔: การติดตามผลภายหลังการส่งต่อ

ดำเนินการติดตามการปรับตัว ผลการเรียนรู้ และพัฒนาการของผู้เรียนภายหลังการส่งต่อผ่านกิจกรรมตามรอยศิษย์เก่า โดยการประสานงานกับสถานศึกษาปลายทางและผู้ปกครองของผู้เรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตและการสัมภาษณ์ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาระบบการเชื่อมต่อทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางได้ประเมินความพร้อมในการส่งต่อของผู้เรียนตามเกณฑ์พิจารณา ได้ผลการประเมินผู้เรียนที่มีความพร้อมทั้งสิ้น ๑๓๒ คน และดำเนินการส่งต่อสำเร็จ ๑๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔ โดยส่งต่อไปยังโรงเรียนเรียนรวม ๑๐๗ คน โรงเรียนเฉพาะความพิการ ๑๒ คน ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น ๒ คน และมูลนิธิ ๓ คน ตลอดจนมีการติดตามผลหลังการส่งต่อผ่านกิจกรรมตามรอยศิษย์เก่า

วิธีประเมินผล

- ๑) ประเมินความพร้อมด้านวิชาการ พฤติกรรม และทักษะการปรับตัวของผู้เรียนก่อนการส่งต่อ
- ๒) วัดผลสำเร็จจากอัตราการส่งต่อสำเร็จ เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนในเกณฑ์พิจารณากับผู้เรียนที่ได้รับการตอบรับจากสถานศึกษา
- ๓) ติดตามผลการปรับตัวและพัฒนาการของผู้เรียนหลังส่งต่อ ผ่านกิจกรรมตามรอยศิษย์เก่า

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน

ความสำเร็จของการดำเนินงานดังกล่าวเกิดจากปัจจัยหลักคือความร่วมมืออันดีจากผู้ปกครอง ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ รวมถึงเครือข่ายสถานศึกษาที่มีส่วนร่วม ในการให้ข้อมูลการติดตามผล

หน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

หน่วยงานและสถานศึกษาที่ตอบรับการส่งต่อผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒๔ แห่ง เช่น โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร โรงเรียนวัดชนะสงคราม เป็นต้น

๖. จุดเด่น

กระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมี กระบวนการส่งต่อผู้เรียนที่ระบบ เริ่มจากการประเมินความพร้อมของผู้เรียนโดยทีมสหวิชาชีพเพื่อวางแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) ควบคู่กับการจำลองสถานการณ์ใน ห้องเรียนเตรียมเรียนร่วมและส่งต่อเพื่อฝึกการปรับตัว พัฒนาทักษะชีวิต และการช่วยเหลือตนเอง จากนั้นจึง ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาปลายทางเพื่อส่งมอบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการติดตามผลหลัง การส่งต่อผ่านกิจกรรมตามรอยศิษย์เก่า

๗. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ พึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
๒. การส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๘. แนวทางการพัฒนา

๑. ในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองและพึ่งพาตนเองได้ ควรเสริมสร้างทักษะการกำหนด ตนเอง (Self-Determination) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการเลือกและการตัดสินใจในกิจกรรม ประจำวันอย่างมีเป้าหมายและตระหนักรู้ในศักยภาพและข้อจำกัดของตน นอกจากนี้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ตารางกิจกรรมแบบรูปภาพหรือการสื่อสารทางเลือกจะช่วยลดการพึ่งพาผู้ปกครอง และเพิ่มการนำตนเองในห้องเรียนโดยกระบวนการทั้งหมดนี้ต้องบูรณาการผ่านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ที่เน้นทักษะการดำรงชีวิตอิสระเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและสามารถพึ่งพาตนเองในสังคมได้อย่างมี คุณภาพ

๒) แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมตามศักยภาพควรใช้ หลักการวิเคราะห์งาน (Task Analysis) เพื่อย่อยกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล ในกลุ่ม ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดสูง การส่งเสริมจะมุ่งเน้นไปที่พฤติกรรมพื้นฐานในชีวิตประจำวัน เช่น การทิ้งขยะให้ถูก ประเภทผ่านระบบสัญลักษณ์สีและการปิดสวิตช์ไฟหรือก๊อกน้ำเมื่อใช้งานเสร็จ ในขณะที่กลุ่มผู้เรียนที่มี ศักยภาพสูงขึ้น จะได้รับการส่งเสริมให้รับผิดชอบงานที่ซับซ้อน เช่น การคัด แยกขยะ การดูแลพื้นที่สีเขียว หรือการแปรรูปสิ่งของเหลือใช้ ทั้งนี้ การจัดทำกระบวนการดังกล่าวให้กลายเป็นกิจวัตรประจำวัน ประกอบกับ การใช้แรงเสริมเชิงบวก จะช่วยปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและความรู้สึกเป็นเจ้าของพื้นที่ร่วมกัน

๙. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	QR code
๑. ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
๑.๒ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
๑.๓ ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมหรือภัยพิบัติอื่น ๆ ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
๒.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
๓. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	
๓.๑ ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเน้น: สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

๒. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้วยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ และมาตรฐานการประเมินภายนอกของ สมศ. นำมากำหนดประเด็นการพิจารณาเพิ่มเติม จากประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เดิมจาก ๑๐ ประเด็นการพิจารณา เป็น ๑๑ ประเด็นการพิจารณา

กำหนดค่าเป้าหมายโดยการนำผลการประเมิน ๓ ปีย้อนหลัง ปัจจัยที่สำคัญ คือ ครู นักเรียน และความสำเร็จของผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาร่วมวิเคราะห์ และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สะท้อนสภาพความเป็นจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไว้ในระดับ ดีเลิศ

เมื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายแล้ว ได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอรายละเอียดตามมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เผยแพร่ให้กับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านการประชุมชี้แจง มีการบันทึกไว้ในระเบียบวาระการประชุม ส่งหนังสือราชการไปยังต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์

ตารางที่ ๖๒ การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ระดับคุณภาพ)
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ดีเลิศ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษามีแผนงานและการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเหมาะสมกับยุคดิจิทัล	ดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประกันคุณภาพภายใน	ดีเลิศ
๖. สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๗. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๘. สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม
๙. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๑๐. สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑๑. การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)	ดีเลิศ
สรุปผลภาพรวม	ดีเลิศ

๓. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๓.๑ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทของสถานศึกษา ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ในการแสดงความคิดเห็น และกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน (SWOT analysis) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคอย่างเป็นระบบ ผลการวิเคราะห์พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีสถานภาพอยู่ในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง” (Aggressive Strategy) สะท้อนถึงความพร้อมขององค์กรและปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนา รวมถึงวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองในปีที่ผ่านมา นำผลการวิเคราะห์มาทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี ๒๕๗๐ **“ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นองค์กรชั้นนำด้านการศึกษาพิเศษที่ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี บุคลากรและเครือข่ายมีความเข้มแข็ง พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างองค์รวม ด้วยความเป็นมาตรฐานสากล”**

ตารางที่ ๖๓ ประเด็นกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ย่อย	ค่านิยมวิสัยทัศน์	ประเด็นกลยุทธ์
เป็นองค์กรชั้นนำด้านการศึกษาพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นสถานศึกษาต้นแบบ แหล่งศึกษาดูงานและแหล่งฝึกประสบการณ์ ด้านการศึกษาพิเศษ และการบริหารจัดการ ให้กับหน่วยงาน องค์กรเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติ	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ การจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างหลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัย หลักสูตร นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
เป็นองค์กรชั้นนำด้านการศึกษาพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นสถานศึกษาต้นแบบ แหล่งศึกษาดูงานและแหล่งฝึกประสบการณ์ ด้านการศึกษาพิเศษ และการบริหารจัดการ ให้กับหน่วยงาน องค์กรเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติ	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

ตารางที่ ๖๓ ประเด็นกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (ต่อ)

วิสัยทัศน์ย่อย	ค่านิยมวิสัยทัศน์	ประเด็นกลยุทธ์
ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างหลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัย หลักสูตร นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
บุคลากรและเครือข่ายมีความเข้มแข็ง	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีความเชี่ยวชาญการจัดการศึกษาพิเศษ และตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา
พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างองค์รวม	จัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนาและฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะ ความสามารถ ความถนัดและศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิต ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร่วมกับครอบครัว ทีมสหวิชาชีพและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี พร้อมสู่สังคมในโลกยุคใหม่อย่างมีศักดิ์ศรี	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการ
ด้วยความเป็นมาตรฐานสากล	พัฒนาและฟื้นฟูสมรรถภาพของนักเรียนโดยยึดแนวทาง กระบวนการจัดการศึกษาพิเศษ ตามหลักวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ นานาชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล	

มีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเป็นประจำผ่านกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผล ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบาย เทคโนโลยี และบริบททางสังคม เป็นข้อมูลในการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เหมาะสม และตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและนโยบายการศึกษา สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร กลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษา บนพื้นฐานการวิเคราะห์ ความสอดคล้องของพันธกิจศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กับต้นสังกัด แผนการจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการ ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการของสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๖๙) และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้การ ดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษมีทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาและให้ผลการประเมินแบบสะท้อนกลับเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (PDCA) ประกอบด้วย กลยุทธ์ จำนวน ๖ กลยุทธ์ พันธกิจ จำนวน ๖ พันธกิจ และเป้าประสงค์ จำนวน ๖ เป้าประสงค์ ที่ครูและบุคลากรสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนี้

ตารางที่ ๖๔ ความเชื่อมโยงของทิศทางการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา	เพิ่มประสิทธิภาพจัดการศึกษาอย่างองค์รวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามมาตรฐานสากล	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมอย่างรอบด้าน เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น พร้อมสู่สังคมในโลกยุคใหม่อย่างมีศักดิ์ศรี	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือในการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมหรือภัยพิบัติอื่น ๆ ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาและตามอัตลักษณ์

ตารางที่ ๖๔ ความเชื่อมโยงของทิศทางการจัดการศึกษา (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)			๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ๖. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการ	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพตามความถนัด ความสนใจ สู่ความเป็นเลิศ	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ช่วยเหลือตนเองและพึ่งพาตนเอง อย่างเหมาะสมกับวัยและศักยภาพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของแต่ละบุคคล
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา	ยกระดับความร่วมมือการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กพิการ ร่วมกับครอบครัวและภาคีเครือข่าย	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ การจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กพิการ ร่วมกับครอบครัวและภาคีเครือข่ายที่หลากหลายยิ่งขึ้น	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๒๔ ความเชื่อมโยงของทิศทางการจัดการศึกษา (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญการจัดการศึกษาพิเศษ สู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญการจัดการศึกษาพิเศษ สู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างทั่วถึง	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒. ร้อยละของครูที่ใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีผลงานดีเด่น ๕. ร้อยละของครูที่สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ๖. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๗. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๘. ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๙. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการนิเทศการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ ๒๔ ความเชื่อมโยงของทิศทางการจัดการศึกษา (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัย หลักสูตร นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	เสริมสร้างความเป็นเลิศด้านการวิจัย หลักสูตร นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ด้านการวิจัย หลักสูตร นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ด้านการวิจัย หลักสูตร นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด ๒. สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ๓. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ๔. สถานศึกษาสนับสนุนการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา ๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ๖. สถานศึกษาจัดสวัสดิการสวัสดิการภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

ผู้บริหารของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เป็นผู้นำทางวิชาการและมีความมุ่งมั่นที่จะขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง โดยมีกลไกสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลทั้ง ๖ ประการอย่างเคร่งครัด ท่ามกลางบริบทการจัดการศึกษาพิเศษที่ต้องอาศัยความละเอียดอ่อนและความร่วมมือจากหลากหลายภาคส่วน ผู้บริหารได้ทำหน้าที่เป็นแกนกลางในการสร้างความตระหนักรู้ ทิศทางเป้าหมายที่ชัดเจน และการสื่อสารอย่างเป็นระบบร่วมกับคณะครู บุคลากร ตลอดจนภาคีเครือข่ายสามประสาน เพื่อมุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ยกระดับสมรรถนะของบุคลากร และยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการองค์กรไปสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ประกอบด้วยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ ๒๕๖๓ พุทธศักราช (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) พร้อมทั้งหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๑๐ หลักสูตร ซึ่งครอบคลุมการให้บริการทั้งด้านกิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด แพทย์แผนไทย การฝึกพูด กิจกรรมว่ายน้ำ ศิลปะ เตรียมความพร้อมด้านพลศึกษา การดำเนินชีวิตประจำวัน คอมพิวเตอร์ และดนตรี

บริหารจัดการงานวิชาการโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนวัตกรรมการ สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนทำงานสำเร็จได้ด้วยตนเองและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยแบ่งลักษณะการให้บริการออกเป็น ๒ ส่วนหลัก ได้แก่ การให้บริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จำนวน ๓๙ ห้องเรียน และการให้บริการภายนอก ที่แผ่ขยายความช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ประกอบด้วย หน่วยบริการจำนวน ๘ หน่วย, โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู ครอบคลุม ๕๐ เขต, ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ ๘ แห่ง, ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล ๙ แห่ง รวมถึงโรงเรียนเรียนร่วมและเรียนรวมอีกจำนวน ๑๙ แห่ง ยึดหลักการกระจายอำนาจผ่านการแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มบริหารงานและหัวหน้างานตามความสามารถและศักยภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมการทำงานเป็นทีมร่วมใจกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ตั้งเป้าหมาย และขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาอย่างมีอาชีพ นอกจากนี้ ยังได้ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรด้วยการพัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (CSEC MIS) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ ระบบออกบัตรและลงเวลา ระบบกรอกข้อมูลแผน IEP ออนไลน์ ระบบยื่นคำร้องและออกหนังสือรับรองออนไลน์ แผนที่บ้านนักเรียน การจัดเก็บเอกสารผู้เรียน ระบบอบรมคัดกรอง และระบบรายงานผลการเรียน กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ ระบบบริหารจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ และระบบเบิกนมโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไประบบจองห้องประชุมและรถราชการ ระบบจัดการเอกสารภายใน สมุดโทรศัพท์ และเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ และกลุ่มบริหารงานบุคคล ระบบลงเวลาปฏิบัติงานสำหรับครูและบุคลากร ระบบจัดการวุฒิบัตร/เกียรติบัตร และระบบการลาออนไลน์

ผู้บริหารสถานศึกษายึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลอย่างเคร่งครัด เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ครอบคลุมหลักธรรมาภิบาลทั้ง ๖ ประการ ดังนี้ ๑) หลักนิติธรรม กำกับดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการ และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

อย่างเคร่งครัด โดยมุ่งพิทักษ์สิทธิประโยชน์ที่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษพึงได้รับทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ตลอดจนจัดทำแนวปฏิบัติและโครงสร้างการบริหารงานที่ถูกต้องตามกฎหมาย เพื่อคุ้มครองสิทธิและโอกาสในการเข้าถึงการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) ของผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นธรรม ๒) หลักคุณธรรม มุ่งเน้น การปลูกฝังและขับเคลื่อนองค์กรด้วยคุณธรรมจริยธรรม โดยบริหารงานบุคคลด้วยความสุจริตธรรม ปราศจากการเลือกปฏิบัติ และให้ความสำคัญสูงสุดกับความปลอดภัยและสวัสดิภาพของผู้เรียน ผ่านการกำหนดมาตรการความปลอดภัยเชิงรุกทั้งภายในห้องเรียนและหน่วยบริการภายนอก ดูแลผู้เรียนด้วยความรัก ความเมตตา และความเข้าใจในข้อจำกัดเฉพาะบุคคล เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง ๓) หลักความโปร่งใส มีกลไกการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นระบบ และตรวจสอบได้ โดยผู้บริหารควบคุมดูแลให้มีการเผยแพร่ข้อมูลการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการประจำปี และการบริหารจัดการงบประมาณอย่างตรงไปตรงมาผ่านเว็บไซต์ทางการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง รวมถึงการใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (CSEC MIS) ในการจัดเก็บและรายงานผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็วและโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม มุ่งส่งเสริมการบริหารงาน แบบบูรณาการ โดยเปิดโอกาสให้เกิดความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และทีมสหวิชาชีพ ในการวางแผน วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้กระบวนการช่วยเหลือและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้ง ๑๐ หลักสูตร สอดคล้องกับศักยภาพตอบสนองความต้องการจำเป็น และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ๕) หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนตระหนักในบทบาทหน้าที่และพร้อมรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน โดยจัดให้มีระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หากพบว่าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการสอนรายบุคคล (IIP) สถานศึกษาจะมีกลไกทบทวนและปรับปรุงแผนการช่วยเหลือทันที เพื่อปรับเปลี่ยนกลวิธี นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีให้เหมาะสม ยืนยันความมุ่งมั่นที่จะไม่ทอดทิ้งผู้เรียนคนใดไว้เบื้องหลัง ๖) หลักความคุ้มค่า บริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียน โดยมีระบบการจัดสรรและส่งมอบสื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก และการบริหารจัดการงบประมาณคุ้มครองการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และประหยัด มีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อนวัตกรรมจากวัสดุเหลือใช้ที่คุ้มทุนแต่ให้ประสิทธิผลสูง เพื่อให้มั่นใจว่าทุกงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ไป ได้รับการแปรเปลี่ยนเป็นคุณภาพชีวิต และพัฒนาการที่ดีขึ้นของผู้เรียนอย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย

จากการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยได้รับรางวัลดังต่อไปนี้ ๑) รางวัลผู้บริหารดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ด้านบริหารจัดการ ด้านวิชาการ และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปี ๒๕๖๗ ๓) รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภท Best Practices Case Study ในงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาลประจำปี ๒๕๖๘ ๔) รางวัลครูผู้สอนการศึกษาพิเศษหรือการศึกษาพิเศษกรณีเรียนร่วมดีเด่น สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๘

๓.๔ สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีโครงการพัฒนาและบุคลากร จำนวน ๑๒ โครงการ ประกอบด้วย ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ๓) โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) โครงการรอบรู้การเงิน ๖) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษา ๗) โครงการปลอดภัยไว้ก่อน ๘) โครงการปรับภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม ๙) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ๑๐) โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร ๑๑) โครงการส่งเสริมสุขครูและบุคลากร ๑๒) การอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง ทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นอกจากนี้ครูและบุคลากรยังได้พัฒนาตนเองผ่านหน่วยงานภายนอก เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้สอดคล้องกับบริบทการศึกษา ได้แก่ เข้าร่วมงานประชุมวิชาการการดูแลและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และงานประชุมทางวิชาการของคุรุสภา โดยครูได้มีการพัฒนาตนเองตามความต้องการของตนเอง

จากการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรมจนเกิดเป็นความเชี่ยวชาญที่สามารถต่อยอดไปสู่การเป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ เช่น วิทยากรการอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ตลอดจนได้รับความไว้วางใจให้ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยการร่วมเป็นกรรมการตัดสินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่ยอดเยี่ยม โดยมีครูได้รับการพัฒนาศักยภาพรวมทั้งสิ้น ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ไปถ่ายทอดเป็นวิทยากร ซึ่งกระบวนการส่งเสริมความก้าวหน้าเหล่านี้ ช่วยให้บุคลากรสามารถเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และได้รับรางวัลในทุกระดับ ได้แก่ รางวัลเชิดชูเกียรติในระดับประเทศ ๗๙ รางวัล ระดับภูมิภาค ๔ รางวัล ระดับจังหวัด ๑๔ รางวัล และในระดับสถานศึกษาอีก ๒๐๙ รางวัล รวมทั้งสิ้น ๓๐๖ รางวัล

๓.๕ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) นิเทศการจัดการเรียนสอนของครูแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดินแดง และปฏิบัติหน้าที่ภายนอก ได้แก่ หน่วยบริการ โรงเรียนเรียนร่วม/เรียนรวม และศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล

๒) นิเทศการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และตามแผนปฏิบัติการประจำปี

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการและลูกจ้างเหมาบริการตำแหน่งครูอัตราจ้าง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน พร้อมกำหนดหลักเกณฑ์ เครื่องมือ และแบบประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยผู้รับการประเมินจัดทำ

รายงานผลการปฏิบัติงานและนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประเมิน จากนั้นมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา และสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปกำหนดแนวทางการพัฒนาวิชาชีพรายบุคคล รวมถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานครบถ้วนตามแผนที่กำหนด สามารถนำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานดำเนินการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการนิเทศด้านการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน การนิเทศด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการนำผลการนิเทศไปสู่การสะท้อนผล ให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ และวางแผนพัฒนาวิชาชีพรายบุคคลผ่านกระบวนการ Coaching ส่งผลให้การบริหารจัดการและระบบการนิเทศของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนด

๓.๖ สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ และอุปกรณ์มาใช้สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุมและหลากหลาย โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ

๑. เทคโนโลยีที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้ใช้ ได้แก่ ๑) ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ (SET) ๒) การขอรับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาผ่าน ระบบ IEP Online ๓) ระบบการรับส่งงานเอกสารผ่านระบบไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Office) ๔) การเบิกจ่ายเงินภาครัฐผ่านระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) ๕) ระบบพัฒนาด้านความปลอดภัย สฟฐ. (OBEC Safety Center)

๒. ระบบเทคโนโลยีที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางพัฒนาขึ้น ได้แก่ ระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (CSEC MIS) ที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านข้อมูลนักเรียน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียน ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร เพื่อบันทึกเป็นข้อมูลในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา

๓. ระบบเทคโนโลยีสำเร็จรูปที่นำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ google workspace การนำเสนอผ่านระบบ Canva school การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับใช้ร่วมกันในศูนย์การศึกษาพิเศษและเกมการศึกษา Wordwall มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยี ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้าน AI สำหรับครูผู้สอนพร้อมต่อยอดด้วยการพัฒนาสื่อวิดีโอโดยใช้เทคโนโลยี AI และจัดประกวดสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน

มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้งานครุภัณฑ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พร้อมใช้งานและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จากนั้นนำผลการตรวจสอบมาใช้วางแผนซ่อมแซมหรือจัดหาอุปกรณ์ทดแทน เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีแผนพัฒนาเทคโนโลยี ประกอบด้วย ๑) โครงการปรับปรุงเว็บไซต์ และระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (CSEC MIS) โดยเพิ่มช่องทางการเข้าถึงในรูปแบบแอปพลิเคชัน ๒) พัฒนา

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ระหว่างวัน โดยทีม Daily Dare และงานพยาบาล เพื่อจัดเก็บข้อมูลการให้บริการผู้เรียนในระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (CSEC MIS) ๓) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน AI และนวัตกรรมการเรียนรู้ ๔) จัดประกวดสื่อและนวัตกรรม และมีการติดตามตรวจสอบ ครุภัณฑ์ เพื่อให้อุปกรณ์ เทคโนโลยีพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๓.๗ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อย่างเป็นระบบ มีอาคารสถานที่สิ่งปลูกสร้างที่มีอารยสถาปัตย์เอื้อต่อเด็กพิการ สามารถใช้งานได้สะดวก และปลอดภัย เช่น ทางลาด มีราวจับบริเวณบันไดทางเดินระหว่างชั้น มีแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการตรวจความเรียบร้อยของอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้ทุกเมื่อ ด้านภูมิทัศน์ มีบรรยากาศและความประทับใจที่ดีต่อผู้มารับบริการและมาใช้บริการ ได้แก่ บริเวณสถานศึกษา บริเวณที่ตั้งอาคารเรียน และบริเวณที่พักผ่อน ด้านอาคารสถานที่ จัดตกแต่งอาคาร สิ่งปลูกสร้างให้มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อยและสะอาด ด้านการบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการพื้นที่สำหรับปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน พื้นที่สำหรับปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สนามเด็กเล่น ลานกิจกรรมพล และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน โดยมีการแต่งตั้งผู้ดูแลและรับผิดชอบทำความสะอาดอาคารสถานที่ ตรวจสอบและรายงาน เมื่ออาคารหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ชำรุด มีการตรวจสอบการบำรุงรักษาลิฟต์เป็นประจำทุกเดือน จากบริษัท ทีแอล เอ็นจีเนียริง แอนด์ เซอร์วิส จำกัด และมีมาตรการดูแลรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

มีการซ่อมแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์ฉุกเฉินเป็นประจำทุกปี ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์การซ่อมแผนเผชิญเหตุจากสถานีดับเพลิงและกู้ภัยห้วยขวาง จัดทำคำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียนและรักษาความปลอดภัยประจำวัน ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในภายนอก และบริเวณจุดเสี่ยงของสถานศึกษา เพื่อการรักษาความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำคู่มือมาตรการความปลอดภัย สำหรับผู้มารับบริการ เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัยของสถานศึกษาสำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการ โดยในคู่มือประกอบด้วย ๔ ส่วน ดังนี้ ๑) การประเมินจุดเสี่ยงของสถานศึกษา ๒) การกำหนดพื้นที่ปลอดภัย ๓) แนวทางการปฏิบัติเพื่อรับมือกับภัยพิบัติของสถานศึกษา ๔) ช่องทางการติดต่อสื่อสารเมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษา“เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness And Safety Practice)” ต่อเนื่อง ๒ ปี คือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากคณะกรรมการกรมส่งเสริมและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

๓.๘ สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยและภัยพิบัติ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการจัดการโภชนาการที่ดี โดยจัดการประชุมพิจารณาเมนูอาหารกลางวัน ทุก ๒ เดือน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีส่วนร่วมในการเลือกจัดเมนูอาหารกลางวัน และเสนอแนะเกี่ยวกับรายการอาหารกลางวันร่วมกับงานโภชนาการ มีการสุ่มตรวจคุณภาพอาหารจากคณะครู ทุกวัน คุณภาพ น้ำดื่มรวมถึงมีสถานที่จัดเตรียมอาหาร สถานที่รับประทานอาหาร และห้องน้ำ ห้องสุขา ที่ถูกสุขลักษณะ

มีห้องปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล โดยมียา ๒ ประเภท ดังนี้ ๑) ยาใช้ภายใน ชนิดรับประทาน ประกอบด้วย ยาน้ำแก้ไอเด็ก ยาธาตุน้ำแดง Paracetamol เกลือแร่ เป็นต้น ๒) ยาใช้ภายนอก ประกอบด้วย ยาหม่อง แอมโมเนียหอม วาสลีน คารามายโลชั่น รวมถึงเวชภัณฑ์ ประกอบด้วย พลาสเตอร์ กระเป๋าน้ำร้อน ไม้พันสำลีปราศจากเชื้อ หน้ากากอนามัยเด็ก เป็นต้น และมีการรายงานเหตุการณ์ประจำวันเพื่อรายงานต่อผู้บริหารให้รับทราบ

จัดโครงการสร้างเสริมสุขภาพะผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากสถาบันสุขภาพแห่งชาติมหาชิณี ในการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียนเพื่อเฝ้าระวัง และดูแลสุขภาพของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และกิจกรรมเหงือกสะอาดฟันแข็งแรง โดยได้รับความอนุเคราะห์จากคลินิกทันตกรรมบางกอกสไมล์ ที่ได้มาให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและนารถทันตกรรมเคลื่อนที่ มาให้บริการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน

กำหนดแนวทางการป้องกันและควบคุมโรคการแพร่ระบาดของโรคไข้เลือด โดยมีเจ้าหน้าที่จากสำนักงานเขตดินแดงในการจัดการดำเนินการพ่นหมอกควันกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกันโรค ไข้เลือดออก ทั้งภายในและภายนอกอาคาร และมีการประชาสัมพันธ์เรื่องโรคระบาดตามฤดูกาล แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากร ในช่วงเช้าของการทำกิจกรรมหน้าเสาธง ติดประชาสัมพันธ์ภายในลิฟท์ และทางแพลตฟอร์มออนไลน์ รวมถึงกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีมอบหมายในงานอาคารสถานที่เป็นผู้ดำเนินงานตรวจสอบและรายงานเมื่ออาคาร หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ชำรุด โดยมีการปรับปรุงและตรวจสอบให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างปลอดภัย นอกจากนี้มีการแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียนและรักษาความปลอดภัยประจำวัน เพื่อให้ดูแลรักษาความปลอดภัยตามจุดเสี่ยงเป็นประจำทุกวัน

จัดอบรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยให้กับคณะครูและบุคลากร ด้วยโครงการปลอดภัยไว้ก่อน ประกอบด้วย กิจกรรมซ้อมแผนอพยพในสถานการณ์ฉุกเฉิน และกิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อให้บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง ผู้ปกครอง ได้รับความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การฝึกปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) รวมถึงขั้นตอนการอพยพและซ้อมแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์ฉุกเฉินเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ รู้จักวิธีป้องกันมิให้เกิดอัคคีภัย และได้รับความรู้เรื่องการลดความเสี่ยงภัยพิบัติการอพยพฉุกเฉิน รวมถึงมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา โดยการสำรวจจุดเสี่ยงที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุและภัยพิบัติ อีกทั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง เข้ารับการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยจากคณะกรรมการจากกรมส่งเสริมและคุ้มครองแรงงาน

จากการดำเนินการในการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยและภัยพิบัติ ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนต้นแบบด้านโภชนาการ ระดับพื้นที่ กทม. ประจำปี ๒๕๖๙ จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๓.๙ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนาการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครู และบุคลากร รวมถึงบุคคลภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีวิธีการเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน มีคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นการทำความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล โดยการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานจากการซักประวัติผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานต่าง ๆ เช่น บัตรคนพิการใบรับรองแพทย์ แบบบันทึกการขอเข้ารับบริการ สภาพบ้านที่อยู่อาศัยของนักเรียน เศรษฐฐานะ ซึ่งทำให้ทราบสภาพปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ช่วยติดตามดูแลแก้ไขปัญหา กับนักเรียนได้ต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) การคัดกรองนักเรียน จากการใช้แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน แบบประเมินคัดกรอง ความพิการทางการศึกษา แบบประเมินความเครียดของผู้ปกครอง และแบบประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากครูนักสหวิชาชีพ โดยนำข้อมูลนักเรียนมาพิจารณาในการคัดกรอง การคัดกรองนักเรียนเป็นการพิจารณา ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน

๒.๑) กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรอง ของสถานศึกษาแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

๒.๒) กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรอง ของสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษาต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาตามแต่กรณี

๒.๓) กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรอง ของสถานศึกษาซึ่งสถานศึกษาต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน โดยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ระหว่างวัน โดยทีม Daily Dare

๒.๔) กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่ง ความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับ เดียวกันภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งสถานศึกษาต้องให้การส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

๓) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน สนับสนุนและช่วยเหลือในการพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียน ๕ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม ด้านสติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการอย่างเต็มความสามารถสูงสุดของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการ พัฒนาตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ซึ่งใช้หลักการการทำงานร่วมกันเป็นทีมโดยมีผู้บริหาร และหัวหน้าทั้ง ๔ กลุ่มเป็นทีมนำนโยบายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะครูและบุคลากรเป็นทีมในการ ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประสานงานกับผู้ปกครอง ได้ดำเนินงานผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลาย ได้แก่ ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ เข้าร่วมแข่งขันกีฬา สเปเชียลโอลิมปิก (Special Olympics) เข้าร่วมโครงการสร้างเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน (กิจกรรมทัศน ศึกษา) กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบริการแพทย์แผนไทย กิจกรรม กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด กิจกรรมทักษะการดำเนินชีวิต กิจกรรมพลศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางประเพณี วัฒนธรรม และศาสนา กิจกรรมจิตอาสาบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ และชุมชนใกล้เคียง รวมถึง การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนและกิจกรรมอบรมให้ความรู้ในการแนะแนวและให้คำปรึกษา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนและติดตามผลการพัฒนาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลการให้คำปรึกษามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ทั้งในด้านการเรียนรู้ การปรับตัวทางสังคม อารมณ์ และการเตรียมความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในอนาคต และมีการส่งเสริมอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมตลาดนัดเด็กน้อยเพื่อเสริมทักษะชีวิต และการเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความถนัดของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพ

๔) การแก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนพิการ นำข้อมูลจากการคัดกรองนักเรียนมาแบ่งกลุ่มนักเรียนพิการในระดับมาก ปานกลาง และน้อย เข้าสู่กระบวนการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียนพิการโดยทีมครูการศึกษาพิเศษและครูนักสหวิชาชีพแบบบูรณาการณข้ามศาสตร์ (Transdisciplinary Team) ร่วมกับการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ และการประชุมคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทบทวนแผนการจัดการศึกษาและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้กับนักเรียน เป็นประจำต่อเนื่องทุก ๓ เดือน เพื่อปรับปรุงวิธีการสอน เนื้อหา กิจกรรมที่จัด เพื่อให้แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างตรงประเด็น

๕) การส่งต่อนักเรียน เมื่อนักเรียนพิการได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาตามกระบวนการช่วยเหลือดูแลนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง โดยพิจารณาการส่งต่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนรายบุคคล ด้านการศึกษา ด้านการแพทย์ด้านสังคม ด้านอาชีพ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง มีการติดตามนักเรียนรายบุคคลโดยครูผู้รับผิดชอบหลักร่วมกับการติดตามการวัดและประเมินผลร่วมกันกับผู้รับผิดชอบนักเรียนที่ส่งต่อนักเรียนเข้าสู่โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ฯลฯ นอกจากนี้หากพิจารณาเห็นว่ากรณีปัญหาของนักเรียนมีความยากเกินศักยภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษจะช่วยเหลือได้จะดำเนินการประสานงานส่งต่อไปยังภายนอกหน่วยงาน เช่น กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ สถาบันสิรินธร เพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ มูลนิธิศูนย์มิตรภาพมนุษย์ล่อเอเซียประเทศไทย

- ส่งต่อภายใน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต้องได้รับการช่วยเหลือเฉพาะด้าน เช่น การให้คำปรึกษา ด้านกายภาพบำบัด ด้านปรับพฤติกรรม ด้านจิตวิทยา ที่สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้

- ส่งต่อภายนอก กรณีที่เกินความสามารถของสถานศึกษา หรือสภาพความพิการ มีความรุนแรง และจำเป็นต้องติดต่อ ผู้เชี่ยวชาญดูแล ทั้งนี้ครูประจำชั้นจะมีการติดต่อ รับทราบผลการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานส่งต่อเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๖) การติดตาม และประเมินผลการช่วยเหลือ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินการติดตามและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับทีมสหวิชาชีพผ่านกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ระหว่างวัน โดยทีม Daily Care ซึ่งทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรม ติดตามความเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ การปรับตัว และการเข้าสังคมของผู้เรียน ควบคู่กับการพูดคุย สอบถาม และสัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูประจำชั้น เพื่อประเมินพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมอย่างรอบด้าน ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จะถูกบันทึกและติดตามผลในระบบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถวางแผนช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการเฉพาะบุคคล นอกจากนี้ยังมีระบบติดตามผู้เรียนผ่านโครงการตามรอยศิษย์ ซึ่งดำเนินการเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อติดตามผลการพัฒนาและความก้าวหน้าของผู้เรียนภายหลังการส่งต่อไปยังโรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเรียนรวม หรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ อันเป็นการสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตและศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๓.๑๐ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พัฒนานักเรียนพิการร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ซึ่งให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) ด้านการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมดำเนินกิจกรรมทางการศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ การอนุเคราะห์สถานที่จัดตั้งหน่วยสอบของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง และการประชุมร่วมกับกรุงเทพมหานครเพื่อจัดตั้งหน่วยบริการธนบุรี ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมวางแผน และขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒) ด้านอนามัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานด้านสาธารณสุขและชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน โดยร่วมดำเนินโครงการตรวจสุขภาพประจำปี การฉีดวัคซีนตามช่วงวัย การควบคุมและป้องกันโรคติดต่อ รวมทั้งการพ่นหมอกควันกำจัดยุงลายจากสำนักงานเขตดินแดงและศูนย์บริการสาธารณสุข ๔ ดินแดง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลด้านสุขภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และพร้อมต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๓) ด้านสังคม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ องค์กรด้านคนพิการ และชุมชน เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสิทธิของผู้เรียน โดยร่วมกับกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการในการให้คำปรึกษาและวางแผนการส่งต่อผู้เรียน รวมทั้งประสานสำนักงานเขตในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำบัตรประจำตัวประชาชนและบัตรประจำตัวคนพิการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิทธิ สวัสดิการ และโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเท่าเทียม

๔) ด้านความปลอดภัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชนในการส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีการตรวจสอบอาคารสถานที่และระบบไฟฟ้าจากผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งจัดโครงการ “ปลอดภัยไว้ก่อน” ร่วมกับโรงพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และสถานีดับเพลิงและกู้ภัยห้วยขวาง เพื่อให้บุคลากรและผู้ปกครองมีความรู้ด้านการปฐมพยาบาล การป้องกันอัคคีภัย และการรับมือเหตุฉุกเฉิน อันนำไปสู่การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา สามารถพัฒนานักเรียนได้ตามเป้าหมาย มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น และสามารถขยายการให้บริการให้ครอบคลุมพื้นที่บริการมากขึ้น

๓.๑๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สู่การเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พัฒนาระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน นักสหวิชาชีพ โดยผ่านการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนและขับเคลื่อนการทำงานด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) การค้นหาและวิเคราะห์ปัญหา ครูผู้สอนหรือนักสหวิชาชีพร่วมกันระบุปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาในตัวผู้เรียน จัดลำดับความสำคัญของปัญหา แล้วเลือกประเด็นปัญหาที่สำคัญและเร่งด่วนที่สุดในการร่วมแก้ปัญหา

๒) การกำหนดแนวทางแก้ปัญหา ครูผู้สอนและนักสหวิชาชีพระดมสมอง แลกเปลี่ยนประสบการณ์การแก้ปัญหาที่เคยทำสำเร็จ หรือค้นหาแนวทาง/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่เหมาะสมที่สุด

๓) การออกแบบนวัตกรรม ครูผู้สอนร่วมกันพัฒนาและออกแบบนวัตกรรม ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบแผนการสอนหรือสื่อการสอนตามแนวทางที่เลือก

๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอแผนการสอนหรือสื่อการสอนที่ออกแบบ ให้กับสมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีประสบการณ์ ตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงนวัตกรรมให้สมบูรณ์

๕) การทดลองปฏิบัติของ Model Teacher ครูผู้สอนหรือทีมสหวิชาชีพนำนวัตกรรมที่ออกแบบ ไปปฏิบัติจริงในห้องเรียนโดยมีสมาชิกเข้าสังเกตการณ์

๖) การนำนวัตกรรมมาปรับใช้ ครูผู้สอนนำนวัตกรรมและแนวทางไปปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อทดสอบประสิทธิภาพและจุดที่ควรปรับปรุงของนวัตกรรม

๗) การสรุปผลการนำนวัตกรรมไปใช้ ครูผู้สอนรวบรวมข้อมูล สะท้อนผล และรายงานต่อผู้บริหาร โดยการบันทึกผลลงในระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (CSEC MIS) เพื่อให้ผู้บริหารได้ติดตามอย่างต่อเนื่อง

จากการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเพิ่มขึ้น นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้องตามหลักวิชาการทางการศึกษาพิเศษ ทำให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับ นอกจากนี้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลหลักฐานการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (CSEC MIS) ทำให้มีความสะดวก สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๖๕ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน ตนเอง (ระดับคุณภาพ)
๑. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖. สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๗. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๘. สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัยและภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๙. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑๐. สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สู่การเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC)	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

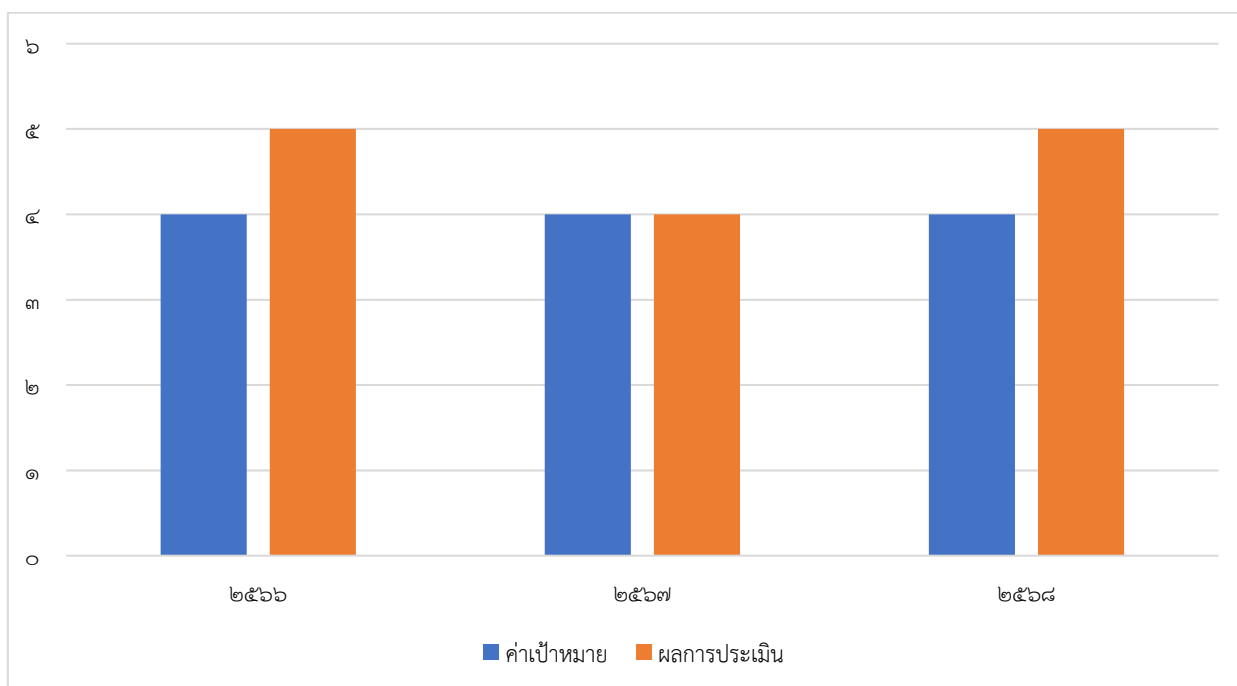
จากตารางที่ ๖๕ พบว่า ผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ เปรียบเทียบค่าเป้าหมาย ดังตารางที่ ๖๖

ตารางที่ ๖๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง
๒๕๖๖	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๗	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒๕๖๘	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และมีการตั้งค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘ ซึ่งมีการกำหนดค่าเป้าหมายเท่ากับผลการประเมินในปีที่ผ่านมา เพื่อรักษาคุณภาพ



แผนภูมิที่ ๖๗ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation)

ระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง (Central Special Education Center Management Information System: CSEC MIS) ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงถ่ายโอน และประมวลผลข้อมูลของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง แบบไร้รอยต่อ โดยปรับเปลี่ยนจากการบินทักข้อมูลบนเอกสารหรือระบบฐานข้อมูลที่แยกส่วนกันในอดีต มาสู่ระบบคลาวด์อัจฉริยะที่ครอบคลุมและเชื่อมโยงภารกิจหลักทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงาน ช่วยให้การบริหารจัดการและการจัดการศึกษามีความถูกต้องรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน



๖. จุดเด่น

๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์บริบท กำหนดทิศทาง และวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจเป้าหมายร่วมกัน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานสู่กลุ่มงานและบุคลากรอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การตัดสินใจบนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศ และการกำกับติดตามผลอย่างเป็นระบบ

๓) มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศที่หลากหลายมาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานและภารกิจของสถานศึกษา

๔) จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยคำนึงถึงหลัก Universal Design และการเข้าถึงได้ สำหรับคนพิการ มีการตรวจสอบ บำรุงรักษา และปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ พร้อมจัดระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

๕) จัดสวัสดิภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การคัดกรองสุขภาพ การป้องกันโรคติดต่อ การจัดทำแผนเผชิญเหตุและซักซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัย อุบัติภัย และภัยพิบัติอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและสามารถดำรงชีวิตในสถานศึกษาได้อย่างปลอดภัย

๖) มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา องค์กรด้านคนพิการ และชุมชน มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การจัดหาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก การส่งเสริมอาชีพ การฝึกทักษะการดำรงชีวิต และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามศักยภาพ และเกิดระบบการดูแลช่วยเหลือที่เชื่อมโยงระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จุดที่ควรพัฒนา

๑) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒) พัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีความเข้มแข็งและครอบคลุมการปฏิบัติงานทุกด้านมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการนำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม

๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความครอบคลุมและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล

๔) ยกระดับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เชื่อมโยงสู่โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) โดยเพิ่มการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การสร้างนวัตกรรม และการนำผลการเรียนรู้ร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและองค์กรอย่างเป็นระบบ

๘. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องตามความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยใช้แผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) หรือบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานและการให้บริการทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) พัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร การให้คำปรึกษาและการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน พร้อมนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลให้มีความสมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการวางแผน ติดตาม และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม ตรงตามความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๔) ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร พร้อมขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อยกระดับองค์กรสู่การเป็น โรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ที่มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๙. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	QR code
๑	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย	
๒	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	
๔	สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๕	สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	

๙. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน (ต่อ)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	QR code
๖	สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	
๗	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	
๘	สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ	
๙	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	
๑๐	สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	
๑๑	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สู่การเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC)	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จุดเน้น: ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย

๒. การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางกำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. นำมากำหนดประเด็นการพิจารณา โดยเพิ่มเติมจากประเด็นการพิจารณาของมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณาเป็นประเด็นการพิจารณาของมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๗ ประเด็นการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมายโดยการนำผลการประเมิน ๓ ปีย้อนหลังปัจจัยที่สำคัญ คือ ครู นักเรียน และความสำเร็จของผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ววิเคราะห์และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สะท้อนสภาพความเป็นจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไว้ร้อยละ ๘๔.๒๙ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอรายละเอียดตามมาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เผยแพร่ให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

ตารางที่ ๖๗ การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ระดับคุณภาพ
๑. ครูออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๕. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๖. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๗. ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
ภาพรวม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ

๓. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๓.๑ ครูออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง คือ หลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษา

พิเศษส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) และหลักสูตรนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) นอกจากนี้ได้จัดทำหลักสูตรเฉพาะ จำนวน ๑๐ หลักสูตร ดังนี้ ๑) หลักสูตรกิจกรรมบำบัด ๒) หลักสูตรกายภาพบำบัด ๓) หลักสูตรแพทย์แผนไทย ๔) หลักสูตรฝึกพูด ๕) หลักสูตรว่ายน้ำ ๖) หลักสูตรศิลปะ ๗) หลักสูตรพลศึกษา ๘) หลักสูตรการดำเนินชีวิตประจำวัน ๙) หลักสูตรคอมพิวเตอร์และ ๑๐) หลักสูตรดนตรี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาและพัฒนาอย่างรอบด้าน

ครูมีการวิเคราะห์ความสามารถ ข้อจำกัด จุดที่ควรได้รับการพัฒนา คำนึงถึงพัฒนาการช่วงอายุ และประเภทความพิการของผู้เรียนที่มารับบริการ จากนั้นมีการประเมินพัฒนาการ โดยร่วมกับทีมสหวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ก่อนการจัดทำเป็นแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล จากนั้นจัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายระยะยาว และเป้าหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนด มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการติดตามเบื้องต้นเป็นการสะท้อนวิธีการสอนของครู มีการวัดและประเมินผลในทุกพัฒนาการ โดยมีเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ยึดหยุ่นตามสภาพความพิการของผู้เรียน มีการปรับปรุงและทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง โดยคำนึงถึงผลที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาเป็นสำคัญ เช่น หากผู้เรียนมีผลพัฒนาการผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมครูมีการส่งเสริมพัฒนาการให้ดียิ่งขึ้น ในขณะเดียวกันหากเด็กไม่สามารถพัฒนาได้ตามแผนการสอนรายบุคคล (IIP) ครูมีการปรับวัตถุประสงค์ ปรับกระบวนการสอน ปรับวิธีการหรือเทคนิคการสอน หรือปรับสื่อการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสุข และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ

นำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มากำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรายการในการพิจารณาของระดับการประเมิน ๘ ข้อ ผ่านการบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมฝึกทักษะดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นต้น มีการจัดบริการช่วงเชื่อมต่อทางการศึกษาโดยมีห้องเรียนเตรียมความพร้อมเพื่อส่งต่อโดยการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมือนชั้นเรียนปกติ จัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) หรือรับบริการอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ผู้ปกครองได้เข้าร่วมสนับสนุนให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการให้การศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะความต้องการจำเป็นพิเศษ มีเครือข่าย องค์กรที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการได้สนับสนุนข้อมูลที่เป็นประโยชน์รวมทั้งได้ร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน มีการจัดทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง โดยได้คำนึงถึงความรู้ที่เท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบัน ปรับประยุกต์องค์ความรู้ที่จะพัฒนาให้กับผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลางมีการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาด้วยการตรวจสอบข้อมูลหลักฐาน การสังเกตการสอน ครูผู้สอนจำนวน ๑๑๒ คน มีผลการประเมินการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ ๘๕.๖๐

๓.๒ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีการประเมินความสามารถพื้นฐาน วิเคราะห์ศักยภาพ ความสามารถ และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) โดยกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำ โดยเตรียมความพร้อม กระตุ้นความสนใจ และเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ขั้นสอน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง และขั้นสรุป โดยทบทวนสรุป และเชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือทำ ทดลอง และฝึกปฏิบัติตามศักยภาพ โดยออกแบบกิจกรรมจากง่ายไปยาก ไกลตัวไปสู่ใกล้ตัว และจากรูปธรรมสู่นามธรรม สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (Assistive Technology: AT) รวมถึงการใช้ AI ในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้เหมาะสมกับเป้าหมายรายบุคคล

ครูเลือกใช้รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปฏิบัติจริง เช่น Visual Support, PECS, TEACCH, 3R และการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตจริง ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยครูมีการวัดและประเมินผลจากการสังเกต การปฏิบัติจริง และการประเมินตามเป้าหมายของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาด้วยการตรวจสอบข้อมูลหลักฐานและการนิเทศการสอน ครูผู้สอนจำนวน ๒๑๒ คน มีผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๘๖.๒๔

๓.๓ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ศักยภาพ ความสามารถ และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (Assistive Technology: AT) ที่หลากหลาย ได้แก่ ๑) สื่อเทคโนโลยีระดับต่ำ (Low Technology) เช่น สื่อภาพ บัตรภาพ กระดานสื่อสาร ตารางกิจวัตร สื่อสัมผัส และอุปกรณ์ช่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการสื่อสาร การรับรู้ และการช่วยเหลือตนเอง ๒) สื่อเทคโนโลยีระดับกลาง (Intermediate Technology) เช่น อุปกรณ์ช่วยสื่อสารทางเลือก (AAC) และอุปกรณ์ช่วยเสริมการได้ยิน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ และ ๓) สื่อเทคโนโลยีระดับสูง (High Technology) เช่น โปรแกรมและสื่อดิจิทัล การใช้ AI ในการพัฒนาสื่อ นิทานเสียง วิดีโอ และสื่อโต้ตอบ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งจัดประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑ์เด็ก เขตจตุจักร และวัดตะพาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการประเมินการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาด้วยการตรวจสอบข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนจำนวน ๒๑๒ คน มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๗.๙๔

๓.๔ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยออกแบบ ปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ให้มีความปลอดภัย เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีการจัดบอร์ดข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ สถิติการมาเรียน ทำเนียบนักเรียนและครูประจำชั้น กระดานข้อตกลง กฎระเบียบเชิงบวก ตารางกิจกรรม และกระดานแสดงผลงาน มีการจัดพื้นที่ภายในชั้นเรียนให้มีป้ายสถาบันหลักของชาติโดยจัดให้มีป้ายธงชาติไทย พระพุทธรูป และพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นอกจากนี้ครูได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการชั้นเรียน ได้แก่ การร่วมออกแบบ และจัดตกแต่งห้องเรียน มุมการเรียนรู้ต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด ความเรียบร้อยของห้องเรียนอยู่เสมอให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

ครูมีการสร้างสภาพแวดล้อมทางจิตใจและปฏิสัมพันธ์เชิงบวกควบคู่ไปกับความพร้อมทางกายภาพโดยครูมุ่งเน้นการดูแลด้านจิตใจด้วยการสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจในการเรียนรู้ผ่านปฏิสัมพันธ์เชิงบวกอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ด้วยการสร้างแรงจูงใจก่อนเรียนผ่านการทักทายอย่างอบอุ่นด้วยตารางภาพสัญลักษณ์การทักทาย ที่ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีทักทายก่อนเข้าห้องเรียน ร่วมกับตารางภาพ (Visual Schedule) เพื่อบอกลำดับกิจกรรมอันเป็นการช่วยลดความวิตกกังวล และเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน ระหว่างกิจกรรมครูใช้คำพูดที่ชัดเจน สั้นกระชับ เน้นบอกสิ่งที่ต้องการให้เด็กทำ รวมไปถึงการใช้คำพูดเชิงบวกในการให้กำลังใจ ช่วยเหลือนักเรียนจนสามารถทำงานได้สำเร็จ และเมื่อหมดเวลาของกิจกรรมครูใช้การเปลี่ยนผ่านกิจกรรมด้วยการร้องเพลงหมดเวลาเพื่อให้เด็กรู้ และปรับตัวได้โดยไม่เกิดพฤติกรรมต่อต้าน นอกจากนี้มีการจัดมุมสงบสติอารมณ์ ในห้องเรียนที่ให้เป็นที่ปลอดภัยช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองโดยมีครูสนับสนุนอย่างเข้าใจ ช่วยสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมินการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาด้วยการเยี่ยมชั้นเรียนและหน่วยบริการ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของครูแต่ละบุคคล จำนวน ๒๑๒ คน มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๗๒

๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล และใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ได้แก่ การประเมินตามสภาพจริง การสังเกตพฤติกรรม การประเมินจากการปฏิบัติจริง การประเมินจากชิ้นงานหรือแฟ้มสะสมผลงาน และการประเมินด้วยแบบทดสอบ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ๒ ลักษณะ คือ

๑) เครื่องมือมาตรฐาน ได้แก่ แบบประเมินพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย (DSPM) และเครื่องมือมาตรฐานอ้างอิงตามวิชาชีพของนักสหวิชาชีพ แบบประเมินพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย (DSPM-๕) แบบประเมินพัฒนาการด้านการบูรณาการประสาทความรู้สึกร (Sensory Profile) แบบประเมินความสามารถด้านการเคลื่อนไหวขั้นต้น (Gross Motor Function Measurement: GMFM) แบบจำแนกระดับความสามารถการเคลื่อนไหว (Gross Motor Function Classification System: GMFCS) แบบประเมินตามศาสตร์การแพทย์แผนไทย แบบประเมินเชาว์ปัญญาเด็ก (Wechsler Intelligence Scale for Children: WISC)

๒) เครื่องมือที่ครูพัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบคัดกรอง แบบวัดพฤติกรรมเฉพาะด้าน แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน เป็นต้น

กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) และหลักสูตรนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ฉบับ

ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) โดยหลักสูตรเฉพาะ จำนวน ๑๐ หลักสูตรอ้างอิงเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ผู้บริหาร ครู ทีมสหวิชาชีพและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ และประสบการณ์ผ่านการประชุม การใช้สมุดสื่อสาร และบันทึกหลังสอน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับและ สะท้อนผลการเรียนรู้ ก่อนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้ง ทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยบันทึกผลการพัฒนาแต่ละ ด้านผ่านระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (CSEC MIS) ๓ ระยะ ดังนี้

๑) การประเมินก่อนการพัฒนา โดยครู นักสหวิชาชีพ และผู้ปกครองร่วมประเมิน ศักยภาพตามความต้องการจำเป็นพิเศษ และแลกเปลี่ยนข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมาย และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

๒) การประเมินระหว่างการพัฒนา ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าตามจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยครูบันทึกผลการเรียนรู้และผลการปฏิบัติในระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (CSEC MIS) ควบคู่กับการสื่อสารและรับข้อมูลจากผู้ปกครองผ่านสมุดสื่อสาร การประชุม และการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ หากผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายจะดำเนินการพัฒนาตามแผน ต่อเนื่อง แต่หากผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จะร่วมกันทบทวนและปรับปรุงแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ให้เหมาะสมกับศักยภาพของ ผู้เรียน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓) การประเมินหลังการพัฒนา ดำเนินการเมื่อสิ้นสุดรอบการพัฒนาหรือสิ้นสุดการฝึก ตามเป้าหมายระยะยาวของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว (IFSP) โดยพิจารณาจากผลการบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม พร้อมจัดทำรายงานผล ความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ สถานศึกษามีระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลผลการประเมิน ความก้าวหน้าการเรียนรู้ของผู้เรียนในระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (CSEC MIS) ที่เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้ งาน สามารถบันทึก ติดตาม วิเคราะห์ และสืบค้นข้อมูลได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดบริการ และรายงานผลแก่ผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการจัดทำรายงานผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง บันทึกและจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินในระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (CSEC MIS) ที่เป็นปัจจุบันและ พร้อมใช้งาน ทำให้สามารถเปรียบเทียบพัฒนาการ วิเคราะห์แนวโน้มผลการเรียนรู้ และนำข้อมูลสารสนเทศไป ใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่องผ่าน สมุดรายงานผลการเรียน สมุดสื่อสาร การประชุมผู้ปกครอง และการประชุมทบทวนแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ติดตามพัฒนาการ ให้ข้อมูลย้อนกลับ และร่วมวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาด้วยการตรวจสอบหลักฐานการวัดผล ประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน และการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูจำนวน ๒๑๒ คน มีผลการ ประเมินร้อยละ ๘๖.๗๖

๓.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ ดังนี้ ๑) การระบุปัญหาผู้เรียนรายบุคคล โดยนำเสนอสภาพปัญหาของผู้เรียนอย่างเฉพาะเจาะจงถึงพฤติกรรมหรือข้อจำกัด ๒) การวิเคราะห์สาเหตุเชิงลึก ซึ่งครูผู้สอนและครูนักสหวิชาชีพร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ทั้งปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเดิม ๓) การออกแบบกระบวนการแก้ไขปัญหา โดยร่วมกันทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) บูรณาการร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีให้มีความสอดคล้องกับพฤติกรรมและระดับพัฒนาการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๔) การปฏิบัติการสอนและสังเกตชั้นเรียน โดยครูผู้สอนนำแนวทางที่ผ่านการพิจารณาร่วมกันไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียน ผ่านการสังเกตการณ์อย่างเป็นระบบ ๕) การสะท้อนผลเชิงวิชาการและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ภายหลังปฏิบัติการสอนสมาชิกร่วมกันดำเนินการประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสังเคราะห์เป็นรายงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ผลการประเมินการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาด้วยการตรวจสอบหลักฐาน และการนิเทศ กำกับติดตามการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู จำนวน ๒๑๒ คน มีผลการประเมินร้อยละ ๘๘.๐๖

๓.๗ ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการที่หลากหลาย ได้แก่ การเข้ารับการอบรม การประชุมทางวิชาการ การสัมมนา การศึกษาดูงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ รวมถึงการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครู การเป็นวิทยากร และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ครอบคลุมทั้งด้านทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จากการตรวจสอบหลักฐานการพัฒนาตนเองของครูจำนวน ๒๑๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจำนวน ๑๗ คน ขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ๑๒ คน ได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงาน สถานศึกษาอื่น ๆ ๑๗ ครั้ง และเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับการงานที่รับผิดชอบและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๑๒ คน

๔. สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

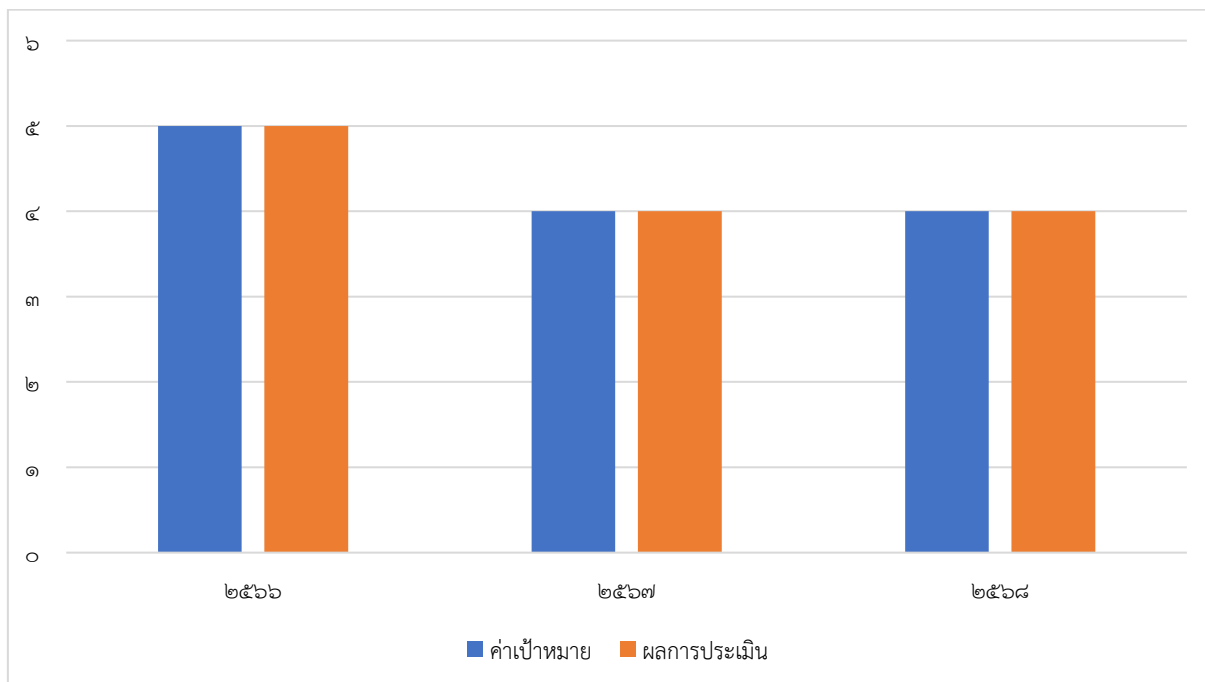
ตารางที่ ๖๘ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)
๑	ครูออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๕	๘๕.๖๐	ดีเลิศ
๒	ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๘๖.๒๔	ดีเลิศ
๓	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๗.๙๙	ดีเลิศ
๔	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๕.๗๒	ดีเลิศ
๕	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๖.๗๖	ดีเลิศ
๖	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๘.๐๖	ดีเลิศ
๗	ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๔.๑๓	ดีเลิศ
ภาพรวม		๘๔.๒๙	๘๖.๓๖	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๗๓ พบว่า ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการนิเทศการสอนและการนิเทศการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาพรวมอยู่ที่ ร้อยละ ๘๖.๓๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ ๖๙ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง/ ระดับคุณภาพ	สรุป ผลการประเมิน
๒๕๖๖	๙๔	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๗	๘๐	๘๓.๔๐	ดีเลิศ
๒๕๖๘	๘๕	๘๖.๓๖	ดีเลิศ



แผนภูมิที่ ๒๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

-

๖. จุดเด่น

๕.๑ ครูมีการดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมกันวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการสอน

๕.๒ ครูสามารถเลือกและประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย สามารถปรับใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๗. จุดที่ควรพัฒนา

๖.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลายยิ่งขึ้นในด้านทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการพัฒนาการพัฒนาร่างตนเองอย่างเป็นระบบ

๖.๒ ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

๘. แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำสื่อนวัตกรรมมาใช้ให้เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานของบุคลากร

๗.๒ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการผลิตสื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือผลิตสื่อนวัตกรรมต่างๆ ที่มีความหลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน

๗.๓ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๗.๔ จัดระบบ Coaching ในแนวทางการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนรายบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)

๗.๕ ส่งเสริมให้ครูได้รับองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษอย่างครอบคลุม และเพิ่มเติมความรู้ในวิชาเอกของตนเอง รวมถึงการประเมินผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๗.๖ สนับสนุนองค์ความรู้ รวมถึงสร้างแรงจูงใจให้ครูในการพัฒนาวิชาชีพ ด้วยการอบรมให้ความรู้ เข้าใจในการเลื่อนวิทยฐานะ

๙. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	QR code
๑	ครูออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๒	ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	

๙. แหล่งข้อมูลอ้างอิง/สนับสนุน (ต่อ)

ที่	ประเด็นการพิจารณา	QR code
๓	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๔	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๕	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๖	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๗	ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ตามที่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามที่มี
ประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ และมีกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางวิชุดา โชคภูเขียว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กำหนดไว้จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๑.๓ ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมหรือภัยพิบัติอื่น ๆ ได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๑.๒.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

๑.๓.๑ ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

๒.๔ สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๖ สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๒.๘ สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยและภัยพิบัติ

๒.๙ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

๒.๑๐ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๒.๑๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สู่การเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๓ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๗ ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมายความสำเร็จ
การประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๘๕	ดีเลิศ
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๘๕	ดีเลิศ
๑.๑.๓ ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากภัยทางสังคมหรือภัยพิบัติอื่น ๆ ได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	ดีเลิศ
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๘๕	ดีเลิศ
๑.๒.๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้		
๑.๓.๑ ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล		ยอดเยี่ยม
๒.๔ สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		ดีเลิศ
๒.๕ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ		ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ)
๒.๖ สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา		ดีเลิศ
๒.๗ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ		ดีเลิศ
๒.๘ สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัยและภัยพิบัติ		ยอดเยี่ยม
๒.๙ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ		ดีเลิศ
๒.๑๐ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๒.๑๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สู่การเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC)		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ ครูออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๕	ดีเลิศ
๓.๒ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	ดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	ดีเลิศ
๓.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ
๓.๗ ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ดีเลิศ

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๑๐๐/๐๔๓๕



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๔๖๔๕ ถนนดินแดง แขวงดินแดง
เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ดร. สุรางค์ วิสุทธิสระ

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันศุกร์ ที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมแก้วกัลยา ชั้น ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิชุดา โชคภูเขียว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ฝ่ายบริหารวิชาการ

โทร. ๐๙ ๘๒๖๒ ๔๑๐๕

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ sarabun@csec.ac.th

ภาคผนวก ค

หนังสือเชิญพิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง

ที่ ศธ ๐๔๐๐๗.๑๐๐/๐๔๓๖



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
๔๖๔๕ ถนนดินแดง แขวงดินแดง
เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญพิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง

เรียน นายชูศักดิ์ จันทยานนท์

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จึงใคร่ขอเชิญท่านเป็นประธานเพื่อพิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันศุกร์ ที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมแก้วกัลยา ชั้น ๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิชุดา โชคภูเขียว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ฝ่ายบริหารวิชาการ

โทร. ๐๔ ๘๒๖๒ ๔๑๐๕

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ sarabun@csec.ac.th

ภาคผนวก ง

ประกาศ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ที่ ๐๐๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ดำเนินด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายชูศักดิ์ จันทยานนท์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรงค์ วิสุทธิสระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางวิชุดา ไชคภูเขียว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวอัมพร เพิ่มน้ำทิพย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวสรารีย์ คำวิจิต	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางวิชุดา ไชคภูเขียว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ภาคผนวก จ

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

ที่ ๕๕๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา และอาศัยอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องการบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหาร

๑. นางวิชุดา ไชภูเขียว	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณเพ็ญ ประสิทธิ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายพิสิษฐ์ ศรีสุขชัยยา	ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีสิทธิกร สุทธิประภา	ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหาร แผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๕. นายชาญวิทย์ ศรีอุดม	ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวปาริณารถ จันทรีโมตรี	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหาร งานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวอัมพร เพิ่มน้ำทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ และเลขานุการ
๘. นางสาวสรารีย์ คำวิจิต	ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ และช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล

๒.๑ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) นางสาวอัมพร เพิ่มน้ำทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวภาวณี สุทธิจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๓) นางสาวพนิดา...

๓)	นางสาวพนิดา บุญญาลัย	ครู	กรรมการ
๔)	นางสาวศศิธร ชมภู	ครู	กรรมการ
๕)	นายปารเมษฐ์ แก้วสมุทร	ครู	กรรมการ
๖)	นายนิรวิทย์ ไกลถิ่น	ครู	กรรมการ
๗)	นางสาวธิดาวรรณ เนียมพรมลี	ครู	กรรมการ
๘)	นางสาวกมลวดี เรียบวงศา	ครู	กรรมการ
๙)	นายภรภัทร เทียนสว่างชัย	ครู	กรรมการ
๑๐)	นางสาวณิชาคนต์ แจ่มใส	ครู	กรรมการ
๑๑)	นายภาณุวัตร ชูบัวขาว	ครู	กรรมการ
๑๒)	นางสาวสุสนา ขนาดผล	ครู	กรรมการ
๑๓)	นางสาวรุจิรา นพรัตน์	ครู	กรรมการ
๑๔)	นางสาวสรณียา ข้าเจริญ	ครู	กรรมการ
๑๕)	นางนิตติญา จันทร์ตรี	ครู	กรรมการ
๑๖)	นางอรอนงค์ โกธา	ครู	กรรมการ
๑๗)	นางสาวผกาพร สายยศ	ครู	กรรมการ
๑๘)	นางสาวศุภวรรณ ศรีนวล	ครู	กรรมการ
๑๙)	นางสาววรรณิ์ สอนทอง	ครู	กรรมการ
๒๐)	นางสาวสาลิณี วรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑)	นางสาวจณิสตา รักษาภักดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒)	นางสาวสายสุตา กุลาราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓)	นางสาวญาสุมินทร์ เพ็งจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔)	นางสาวกุสุมาลย์ คำเลิศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕)	นางสาวปภัสสร พโยมรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖)	นางสาวกาญจนา ใจตรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗)	นายพิศิษฐ์ บวรเมธพงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘)	นางสาวรัชนิกร กลางคาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙)	นางสาวพิมพ์สุตา ปัญญาธิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐)	นางสาวนฤมล รูปข้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑)	นางสาวอรอนงค์ คงแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒)	นางสาวณัฐฉิรินทร์ จันเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๓)	นางสาวฮาม ชันแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๔)	นางสาวเกษรา ยิ้มชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๕)	นางสาวกมลทิพย์ จันทานทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๖)	นางสาวรวีวรรณ สุวรรณภาณุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๗)	นางสาวพิตา นามะลี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ



/๓๘) นางสาวพรรณนารา...

๓๘) นางสาวพรรณนารา บัวพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๙) ว่าที่ร้อยตรีหญิงกฤติยาพร ไชยวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๐) ว่าที่ร้อยตรีชัยยุทธ ธนะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๑) นางสาวณัฏฐวรรณ ขุนมธุรส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๒) นางสาวชลการ์ณ โชคธนิกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๓) นางกนกพร ปาลสาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๔) นางปิยะพร อินอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๕) นางสาวจินตพร ชิมวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๖) นายวิทยา จาติภณิษ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๗) นางสาวโซเฟีย ไสอูตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๘) นายประเสริฐ แวงวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๙) นายเพชร เจือจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๐) นางนันท์วิมลย์ พลับจีน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๑) นางสาวศิริกุล สิทธิวิบูลย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๒) นางสาวศรัณย์พร ศิริเชียงพัฒน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๓) นางสาวสาวิตรี เอี่ยมเมียน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๔) นางสาวพนิตรา แรงโสม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๕) นางสาวดาราวรรณ แสงเพ็ชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๖) นายบุรพา ศุภลักษณ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๗) ว่าที่ร้อยตรีหญิงวนิดา คุ่มชาติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๘) นายฤทธิชัย พันธุมมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๙) นายณัฏฐ์ ยูโธ๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๐) นางสาวนันท์นภัส อันทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๑) นางสาวกัศดาพร ยศเต่า	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๒) นางสาวนิตยา พงษ์กิ่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๓) นางกรรณิการ์ เนาวะเศษ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๔) นายชนา ดุริยางคเศรษฐ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๕) นางสาวพิมพ์กสิย์ ไตรวารี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๖) นางสาวสาวาณี เจ๊ะเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๗) นางสาวกัสมารี กุรุณากามา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๘) นางสาวสุมาลี กุลพญา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๙) นางสาววิชุดา มะเล็ก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๐) นางสาวณัฐชดาภรณ์ คำปวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๑) นางสาวศุภรัตน์ แมนขาว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๒) นางสาวสรารีย์ คำวิชิต	ครู	กรรมการและเลขานุการ


/หน้าที่...

หน้าที่

จัดทำแบบกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ออกแบบเครื่องมือเก็บข้อมูล จัดทำเอกสาร หลักฐาน ดำเนินกิจกรรม งาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อรายงานคุณภาพ การจัดการศึกษาพร้อมทั้งแสดงข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ รวมถึงการรวบรวม วิเคราะห์และประเมินผลข้อมูล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๒ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑)	นางสาวปาริณารถ จันทน์ไธศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวบุษบง เสมามล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓)	นางสาวชนิษฐา จันทน์หล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔)	นางอรอุษา ภักดีพงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕)	นางเสาวนีย์ เปรมติลกรรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖)	นางสาวอริญญา พลโยธา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗)	นางสาววรัญญา ถิ่นกาญจน์	ครู	กรรมการ
๘)	นางสาวนิชาภา จำปาตง	ครู	กรรมการ
๙)	นางสาวขวัญรัตน์ ยศบุญ	ครู	กรรมการ
๑๐)	นางสาวอดิگانต์ แจ่มศรี	ครู	กรรมการ
๑๑)	นางสาวสุกัญญา ต๊ะปุกคำ	ครู	กรรมการ
๑๒)	นายมนตรี ร่มพร	ครู	กรรมการ
๑๓)	นางสาวณัฐกาญจน์ กาวิณรัชโชติ	ครู	กรรมการ
๑๔)	นางสาวศุศรษา บุญสูง	ครู	กรรมการ
๑๕)	นางยามิละ โต๊ะเอง	ครู	กรรมการ
๑๖)	นางสาวธนาทิพย์ โต๊ะทั้ง	ครู	กรรมการ
๑๗)	นางสาวหอมจันทร์ อุดมะ	ครู	กรรมการ
๑๘)	นางสาวพิชชาพร รักษ์กุลชน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙)	นางสาวเจนจิรา กุลคำแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐)	นายกฤษฎชญา ภูจำปา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑)	นายเจตติลภ ไซยวิศาล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒)	นางสิริโสภาก นະนิตย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓)	นายกำพล อินเลียง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔)	นางสาววรรณพร แสงไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕)	นางสาวอารีรัตน์ ชัยสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖)	นางสาวกรรณิการ์ วิเศษศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗)	นางสาวขวัญกมลรัตน์ อุดบ้านไร่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘)	นางสาวบุศรา เครือมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙)	นางสาวกาญจนา คำปิง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ



/๓๐) นางสาวกมลรัตน์...

๓๐)	นางสาวกมลรัตน์ วรรณชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑)	นายก้องกิตาการ ประสมศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒)	นางสาวจุฑามาศ จิตดีโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๓)	นางสาวพิชญา แสงไพโรจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๔)	นางสาวปรีชาดิ คำเห็น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๕)	นางสาวอรสา รังกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๖)	นางสาววิภาพร แสงสนั่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๗)	นางสาวลักขณา สิริรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๘)	นางสาวสิริพร สร้อยสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๙)	นางวิมลทิพย์ เทียงศักดิ์อนุกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๐)	นางสาวน้ำฝน ประพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๑)	นางสาวเบญจวรรณ อิมากรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๒)	นางสาวทิพาพร อินเรือน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๓)	นางสาวอรรดา โพธิ์นคร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๔)	นางสาวเสาวณีย์ บุรินทร์ประโคน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๕)	นางสาวกุลณัฐ แก้วสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๖)	นางกัญญารัตน์ สารบุรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๗)	นายกัธธ วาที	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๘)	นางลำพึง ชำช้าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๙)	นางอัจฉรา ปะเหล็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๐)	ว่าที่ร้อยตรีหญิงบุษรินทร์ ร้อยอด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๑)	นายจิรวัฒน์ ปราบพล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๒)	นางสาวรณิดา ยะสาธะโร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๓)	นางสาวดาว ยีมาสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๔)	นายจตุพล บุญเกา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๕)	นางสาวอุไรพร ชนุนทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕๖)	ว่าที่ร้อยตรีสิทธิกร สุทธิประภา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

จัดทำแบบกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ออกแบบเครื่องมือเก็บข้อมูล จัดทำเอกสาร หลักฐาน ดำเนินกิจกรรม งาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อรายงานคุณภาพ การจัดการศึกษาพร้อมทั้งแสดงข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ รวมถึงการรวบรวม วิเคราะห์และประเมินผลข้อมูล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๓ คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑)	นายพิสิษฐ์ ศรีสุขชัยยา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒)	นางสาวพวงประภา ไข่มุขภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



/๓) นายชาอู๋วิทย์...

๓) นายชาญวิทย์ ศรีอุดม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวชนกร ชำศาสตร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวนิภาพร นุเสน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาววาสนา กมูลเล็ก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวอภิญญา ทองจะโปะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวจิราภรณ์ ชูช่วย	ครู	กรรมการ
๙) นางสาววิภาดา ประสาททอง	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวกุลกันยา เอ็นดูราษฎร์	ครู	กรรมการ
๑๑) นางกัญญามัก ชนะเคน	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาววลิตี ทับวดี	ครู	กรรมการ
๑๓) นายโชคชัย ชนะเคน	ครู	กรรมการ
๑๔) นายฐานิส แปนัญญานนท์	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวบุษยา วงศ์อรินทร์	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวธวัช บรรจงวานิช	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาววรินทร์ วิษณุบุญชัย	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวสรินยา ไกรจิต	ครู	กรรมการ
๑๙) นายไพบุลย์ มาตผุด	ครู	กรรมการ
๒๐) นางสาวพีแพรว ขาติษฐ์	ครู	กรรมการ
๒๑) นางสาวชลธิดา พรหมโสภา	ครู	กรรมการ
๒๒) นางสาวนันทิยา ชูรักษ์	ครู	กรรมการ
๒๓) นางสาวทัศนีย์ เฉลิมศักดิ์	ครู	กรรมการ
๒๔) นางสาวบุญยงค์ สายทะเล	ครู	กรรมการ
๒๕) นางสาวณฐมน โกบุตร	ครู	กรรมการ
๒๖) นางสาวพุทธรัตน์ เขียมสันเทียะ	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาวหิรัญญา สุ่มธกุล	ครู	กรรมการ
๒๘) นางสาวกันต์ระพี กิจลิขิต	ครู	กรรมการ
๒๙) นางสาววลัยพร ภิรมย์	ครู	กรรมการ
๓๐) นางสาวธัญชนก ชัยรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑) นางสาวณัฐพนธ์ จันทศิริลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒) นางสาวพัชรพร สมุทรอาลัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๓) ว่าที่ร้อยตรีหญิงเพียงตะวัน บุญสะอาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๔) นายเจษฎา ใจคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๕) นายธวัชชัย อุตสาสาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๖) นางสาวณาดา ธูปศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๗) นายจระไนย อาจาสาภิกรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๘) นายแสงตะวัน สุธาศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ



/๓๙) นายสามารถ...

๓๙) นายสามารถ สมรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๐) นายจิรชาติ พูลศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๑) นางสาวนวลชนก หมวดชาลี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๒) นางสาววรรณลดา สายฉลาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๓) นางสาวสมใจ บางไทร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๔) นางสาวเพ็ญศิริ หนูนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๕) นางพรพรรณ ใจของ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๖) นางสาวอรรีร์ สายขัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๗) นายบวรภักดิ์ ปันติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๘) นางอรณัศพร พรหมศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๙) นางสาวจิรพรรณ ยีรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๐) นายยุทธนา การุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๑) นางสาวสุกัศจิรา สุดทิม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๒) นางสาวพัชรี กมลพวงพันธุ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๓) นางอารียา ชุนจร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๔) นางสาวราตรี บุญเรืองนาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๕) นายปัทวี หับชม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๖) นางสาวกฤตชญา ต๊ะวิชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๗) นางสาวนิษฐกานต์ เนียวกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๘) นางสาวมัทธินา มั่นหนองแขง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๙) นางสาวจุฑารัตน์ ก้อนแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๐) นางสาวอนุสร่า ทองใบ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๑) นางสาวณัฐพัตย์ ผาคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๒) นางสาวชนากานต์ ดั่งกระโทก	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๓) นางสาวสุกัญญา แดงน้อย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๔) นางสาวอารีนา และมาลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๕) นางสาวสุนารี ทองตัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๖) นางสาวชนัญชิตา โสนาคา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖๗) นางจารุวรรณ จงเลขา	พนักงานพิมพ์เบรลล์	กรรมการ
๖๘) นายพัลลภ ไซ้ตาแล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๙) นางสาวนุชยาดี จูเวยะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๐) นางสาวชนัญญา ไชยดำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๑) นางสาวอินธุอร แพงมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗๒) นายจรกฤตย์ สารนอก	ครู	กรรมการและเลขานุการ


/หน้าที่...

๘

หน้าที

จัดทำแบบกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ออกแบบเครื่องมือเก็บข้อมูล จัดทำเอกสาร หลักฐาน ดำเนินกิจกรรม งาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อรายงานคุณภาพ การจัดการศึกษาพร้อมทั้งแสดงข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ รวมถึงการรวบรวม วิเคราะห์และประเมินผลข้อมูล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางของระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังและความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางวิชุดา ไชคภูเขียว)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง

๔๖๔๕ ถนนอโศก-ดินแดง แขวงดินแดง
เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐
โทรศัพท์: ๐-๒๒๔๗-๔๖๘๖, ๐๙-๘๒๖๒-๔๑๐๕